

ПРИНЯТА

на педагогическом совете МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»
Э. Налбандян
31.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»**

г. Краснодар

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|---|------|
| | Общие сведения о ДОО | 3 |
| | Нормативная документация | 3 |
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 18 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 19 |
| 1.4 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 22 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 26 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 27 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 28 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 34 |
| 2.11 | Направления и задачи коррекционно – развивающей работы Содержание КРР в ДОО | 37 |
| 2.12 | Рабочая программа воспитания | 44 |
| | Целевой раздел ПВ | 44 |
| | Цели и задачи воспитания | 44 |
| | Направления воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) | 45 |
| | Целевые ориентиры воспитания (по возрастам) | 49 |
| | Содержательный раздел ПВ | 51 |
| | Уклад образовательной организации (| 51 |
| | Воспитывающая среда ДОО | 54 |
| | Общности ДОО | 56 |
| | Задачи воспитания в ДОО | 58 |
| | Формы совместной деятельности в ДОО: Работа с родителями События ДОО Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 58 |
| | Организация предметно-пространственной среды | 59 |
| | Социальное партнерство | 61 |
| | Организационный раздел ПВ | 62 |
| | Кадровое обеспечение | 62 |
| | Нормативно-методическое обеспечение | 62 |
| | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 62 |
| | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | 63 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 3. | Организационный раздел | 66 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 66 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 66 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 83 |
| | <i>Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы</i> | 93 |
| | <i>Перечень художественной литературы (по возрастным группам) (ФОР 33.1)</i> | 93 |
| | <i>Перечень музыкальных произведений (по возрастным группам)</i> | 93 |
| | <i>Перечень произведений изобразительного искусства (по возрастным группам)</i> | 93 |
| | <i>Перечень анимационных произведений (по возрастным группам)</i> | 93 |
| 3.4 | Кадровые условия реализации Программы | 93 |
| 3.5 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 94 |
| 3.5 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 100 |
| 3.6 | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | |
| 4. | Краткая презентация Программы | |
| | - возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована ОП - используемая программа - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. | 105 |

Общие сведения о ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» в составе: старшего воспитателя Хибаба О.А., педагога-психолога Гневуш С.Ю., учителей-логопедов Арутюновой И.Л., Леушиной И.Х., музыкального руководителя Христюковой В.Ю., воспитателей: Барочкиной Ю.А., Дамановой Н.А. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97». (приказ МАДОУ «О приведении ОП ДО в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования» от 12.04.2023 № 91/2).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» |
| Организационно-правовая форма | дошкольная образовательная организация |
| Юридический и фактический адрес | 350049, Краснодарский край, Краснодарский городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Котовского, 115А |
| Телефон/факс | 8 (861) 220 43 98 |
| Электронный адрес | detsad97@kubannet.ru |
| Сайт | https://ds97.centerstart.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 8 групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Предельная наполняемость одной группы для детей дошкольного возраста определяется из расчета площади групповой комнаты (для детей от 3-х до 7 лет) не менее 2,0 м² на одного ребенка, без учета мебели и её расстановки, в группах раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 м².

| № п/п | Виды групп (возрастной диапазон) | Количество групп |
|--------------|---|-------------------------|
| 1 | Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | 2 |
| 2 | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 6 |
| 3 | Итого | 8 |

Возрастные характеристики воспитанников

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и

самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования

нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Кадровый состав

Для реализации поставленных целей и задач в ДОО сформирован творческий коллектив, состоящий из:

| № п/п | Штаты сотрудников | Должность |
|-------|---|--|
| 1 | Педагогические работники | Старший воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели |
| 2 | Специалисты коррекционно-развивающего блока | Учитель-логопед Педагог-психолог |

Все педагоги ДОО проходят курсовую переподготовку в соответствии с графиком. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В дошкольной организации есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|--|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она выявляет особенности и динамику развития ребенка.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики («Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»/ Ю.А. Афонькина).

Диагностика проводится с периодичностью 2 раза в год (в начале учебного года и в конце). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

На основе данных педагогической диагностики педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Для более плодотворной работы с детьми по реализации регионального компонента нами поставлен следующий комплекс задач:

- знакомить детей с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатом, экономическим развитием;*
- формировать знания об истории родного города и края;*
- расширять представление о городах и станицах Кубани, их достопримечательностями, историей развития;*
- развивать интерес к традиционным кубанским промыслам;*
- познакомить с кубанским культурным наследием: фольклором, произведениями писателей, поэтов, художников, музыкантов, архитекторов;*
- воспитывать у детей любовь и привязанность к родному городу, краю.*

Планируемые результаты по освоению регионального компонента

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - города, улиц, на которой находится детский сад.*

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанные с познанием малой родины.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков: «Моя Кубань - моя малая родина», «Мой Краснодар», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань.

Направления инновационной деятельности МАДОУ в рамках муниципальной сетевой инновационной площадки

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» получил статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО». На современном этапе развития образования в основе федерального государственного образовательного стандарта лежит идея образования как ключевого института социализации личности. Образовательная организация должна обеспечить приобщение нового поколения детей к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества, овладение универсальными методами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях в разные этапы возрастного развития личности, способствующие снижению вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья.

Цель: теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования межкультурного пространства в целях формирования гражданской идентичности дошкольника.

Задачи:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы и выявить методологические основы работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад

№ 97» по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО.

2. Усовершенствовать содержание и реализовать просвещение педагогических кадров по вопросам формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обеспечить условия для формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста: дополнить содержание образовательного процесса; создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста; разработать и апробировать содержание разнообразных видов деятельности (общение, игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность, др.) в различных образовательных областях, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей; усилить роль семьи в становлении основ гражданской идентичности.

4. Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.

5. Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97».

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных следующих эффектов: становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству в педагогической деятельности; расширение методического ресурса для реализации формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста; расширение практики взаимодействия с родителями воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

| | |
|--|--|
| 2.2 Социально - коммуникативное развитие: | |
| 2.1.1. От 2 до 3 лет Ссылка на п.18.3. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2. ФОП ДО |
| 2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 18.4. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО |
| 2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО |
| 2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО |
| 2.1.1.4. От 5 до 6 лет Ссылка на п.18.6. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО |
| 2.1.1.7. От 6 до 7 лет Ссылка на п.18.7. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО |
| 2.3 Познавательное развитие: | |
| От 2 лет до 3 лет Ссылка на п.18.7. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2. ФОП ДО |
| 2.2.1. От 3 лет до 4 лет Ссылка на п.19.4. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО |
| 2.2.2. от 4 до 5 лет Ссылка на п.19.5. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО |
| От 5 лет до 6 лет Ссылка на п.19.6. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО |
| От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 19.7. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО |
| 2.4. Речевое развитие | |
| От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 20.3. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2. ФОП ДО |
| От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 20.4. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО |
| От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 19.5 ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО |
| От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 20.6. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО |
| От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 20.7. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО |
| 2.5. Художественно-эстетическое развитие | |
| От 2 лет до 3 лет Ссылка на п. 21.3. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2. ФОП ДО |
| От 3 лет до 4 лет Ссылка на п. 21.4. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО |
| От 4 лет до 5 лет Ссылка на п. 21.5. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО |
| От 5 лет до 6 лет Ссылка на п. 21.6. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО |
| От 6 лет до 7 лет Ссылка на п. 21.7. ФОП ДО | Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО |

| 2.6. Физическое развитие | |
|--|--|
| От 2 лет до 3 лет <i>Ссылка на п. 22.3. ФОП ДО</i> | Содержание образовательной деятельности <i>Ссылка на п.22.3.2. ФОП ДО</i> |
| От 3 лет до 4 лет <i>Ссылка на п. 22.4. ФОП ДО</i> | Содержание образовательной деятельности <i>Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО.</i> <i>За исключением:</i> <i>Катание на санках, лыжах, велосипеде</i> <i>Плавание</i> <i>(В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i> |
| От 4 лет до 5 лет <i>Ссылка на п. 22.5. ФОП ДО</i> | Содержание образовательной деятельности <i>Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО.</i> <i>За исключением:</i> <i>Катания на санках, лыжах, велосипеде</i> <i>Плавание</i> <i>(В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i> |
| От 5 лет до 6 лет <i>Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО</i> | Содержание образовательной деятельности <i>Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО</i> <i>За исключением:</i> <i>Катания на санках, лыжах, велосипеде</i> <i>Плавание</i> <i>(В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i> |
| От 6 лет до 7 лет <i>Ссылка на п. 22.7.1. ФОП ДО</i> | Содержание образовательной деятельности <i>Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО. За исключением:</i> <i>За исключением:</i> <i>Катания на санках, лыжах, велосипеде</i> <i>Плавание</i> <i>(В связи с отсутствием оборудования и спецификой климатических условий)</i> |

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы работы по образовательным областям

| Направления | Формы работы |
|--------------------|---------------------|
|--------------------|---------------------|

| развития и образования детей | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство | Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание. Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ | Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Рассказ. Обсуждение. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | Игра | Использование различных видов театра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Игры с правилами |
| Художественно – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| | |
|---|---|
| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|

| | |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |
|--|--|

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

| Реальные | Виртуальные |
|---|--|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. Предметы декоративного искусства | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Технология проектной деятельности |

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность включает в себя:

| | |
|---------------------------------|---|
| Утренний отрезок времени | <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность |
| Занятие | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации - Проблемно-обучающие ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения-Экспериментирование с объектами неживой природы |

| | |
|----------------------------|--|
| Вторая половина дня | <ul style="list-style-type: none"> - Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями) |
|----------------------------|--|

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы

сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы

В ДОО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги дошкольной организации используют в своей работе собственные наработки:

| № п/п | Вид разработки | Название разработки |
|-------|---------------------------|--|
| 1 | Педагогическая разработка | «Информационная безопасность детей дошкольного возраста» |
| 2 | Методическое пособие | «Развитие личностных качеств дошкольников с использованием игровых технологий» |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 3 | Педагогическая разработка | «Песочные сказки» |
| 4 | Методическое пособие | «Опытно – экспериментальная деятельность как способ познавательного развития детей старшего дошкольного возраста» |
| 5 | Педагогическая разработка | «Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста при обучении технике квиллинг» |
| 6 | Методическое пособие | «Подвиги кубанцев в годы Великой Отечественной войны» |
| 7 | Лэпбук | «Капелька воды» |
| 8 | Педагогическая разработка | «Спортивный парашют» |
| 9 | Педагогическая разработка | «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с традициями кубанского казачества» |
| 10 | Методическое пособие | «Вежливый пешеход» |
| 11 | Дидактическое пособие | «Волшебный ларец» |
| 12 | Лэпбук | «Звуки Р и Р'» |
| 13 | Методическая разработка | «Мы дети твои, Россия!» |
| 14 | Лэпбук | «Пожарная безопасность» |
| 15 | Методическое пособие | «Повышение качества дошкольного образования посредством использования проектного метода в условиях введения ФГОС ДО» |

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Основные направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей |
|--|---|
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки. |
| Непрерывное образование родителей | Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |
| Совместная деятельность | Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. |

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного

воспитания ребенка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий

жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении индивидуальной АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Индивидуальная АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Описание деятельности учителя-логопеда с детьми групп общеразвивающей направленности:

- логопедическая помощь оказывается в случае согласия родителей (заявление);

- при оказании логопедической помощи ведется соответствующая документация;

- количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных обучающихся;

2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия.

- списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДОО;

- логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк;

- логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОО;

- содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики;

- логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям;

- консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса, которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

План мероприятий педагога-психолога

| Направление психологической деятельности | Формы и методы работы | Примечания |
|---|---|---|
| Работа по адаптации детей | Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОО и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов. | Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги |
| Психологическая диагностика. | Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования. | Дети (индивидуально, подгруппами) |
| Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность. | Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями. | Дети, родители |
| Психологическое консультирование. | Консультации для родителей, педагогов. | Родители, педагоги |
| Психологическое Просвещение | Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала. | Родители, педагоги |

Описание деятельности учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Учитель-логопед работает одновременно с 25 детьми.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.12 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. <p>Реализация проектов: «Памятные места города Краснодара»; «Моя Кубань»; «Но помнит мир спасенный...»; «Космические путешественники», «День Российского флага».</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Моя малая родина», «Культура народов России».</p> <p>Акции: «Посылка защитнику Отечества», «Подарок ветерану», «Дети детям», «Капля жизни»</p> | |

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений нравственных ценностях, позитивном образе семьи, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Реализация проектов: «Мама – главное слово на свете»; «Семейные ценности», «Традиции России – традиции семьи»</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Наше наследие».</p> <p>Акции: «Подари растение детскому саду», «Сдай макулатуру – спаси дерево»</p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|--|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; | |

| |
|--|
| <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> <p>Реализация проектов: «Профессии сотрудников детского сада», авторская сказка «Мышка Маришка в мире профессий», детско-родительские проекты «Профессии моих родителей», «Азбука безопасности».</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город».</p> <p>Акции: «Чистый детский сад», «Вторая жизнь бумаги», «Вторая жизнь упаковки»</p> |
|--|

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-----------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Реализация проектов: «Красная книга Кубани»; «Песочная страна»; «Насекомые и их знакомые»; «Волшебница вода»; «Кубань – житница России» «Земля – наш дом».</p> <p>Разработка мероприятий по блокам: «Как вести себя... (в лесу, у водоема, на улице, дома, на проезжей части, при пожаре)»</p> <p>Игры – викторины, игры – эксперименты, дидактические игры, экскурсии</p> | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; | |

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Реализация проектов: «В огород и сад пойдем, витамины там найдем», «Береги здоровье смолоду»; «Овощи, фрукты – полезные продукты»; «Проект выходного дня», «Папа, мама, Я – спортивная семья», «День здоровья».

Подвижные игры, экскурсии, туристические походы, спортивные развлечения, квесты,

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> | |
| <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <p>Самообслуживание: «Я умею... (мыть руки, умываться, одеваться, обуваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, раздеваться, аккуратно есть и т.д.)» Организация дежурства в группе, на участке. Выполнение трудовых поручений. «Помоги товарищу собраться на прогулку», «Наведем порядок в шкафчике» Наблюдение за трудом сотрудников ДОО.</p> | |

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|--------------------------|
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного</p> | |

опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Реализация проектов: «Неделя детской книги»; «Мир похож на цветной луг»; «Во власти танца»; «Неделя музыки», «Я художник».

Разработка мероприятий по блокам: «Народные традиции и промыслы», «Культурная Кубань»

Акция: «Сказка для младших дошколят»

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| | | Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--------------------|--|
| | | самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Образ ДОО, её | Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы |

| | |
|---|--|
| <p>особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.</p> <p>Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.</p> <p>Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно – оздоровительное; художественно – эстетическое; социально-гуманитарное.</p> <p>Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края и флаг города Краснодара.</p> <p>При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.</p> <p>В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.</p> <p>Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> |
| <p>Традиции и</p> | <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без</p> |

| | |
|---|--|
| <p>ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p> | <p>напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с июня 1966 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 6 участков для прогулок, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры.</p> <p>Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России.</p> <p>Социокультурное пространство образовательной организации достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|--|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: государственная символика России, Краснодарского края, города Краснодара;

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: костюмы, фигурки кубанских казаков и казачек, макеты кубанских хат, наглядный материал, книги кубанских поэтов и писателей, изделия промыслов Кубани и т.д. Среда погружает детей в культуру России, знакомит с особенностями региональной культурной традиции.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: экологический уголок, гербарий, природный раздаточный материал, мини-лаборатория, экологическая тропа, наглядный материал о природе родного края.

- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- в группах оборудованы игровые зоны, в которых содержится строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: настольно-печатные игры: «Моя семья», «Мой город»; оборудование для сюжетно-ролевых игр; художественная литература; наглядный материал, фотоальбом с членами семей воспитанников.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

- в группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др.

- с целью познания окружающего мира и его закономерностей в старшей и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки - схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

- для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, музыкально-спортивный зал, в каждой группе – физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того, группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: элементы народных промыслов: гжель, хохлома, городец, палех; филимоновские, дымковские, тверские, каргопольские игрушки; наглядный материал, познавательная литература.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: детские орудия труда (ведра, лейки, лопатки, грабельки, совочки, метелки), тачки, фартуки; фигурки, пирамидки о профессиях людей; наглядный материал, настольно-печатные игры, художественная литература, дидактические игры.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социальное партнерство ДОО с заинтересованными лицами реализуется на различных уровнях:

- партнерство между социальными группами внутри системы дошкольного образования: дошкольные организации города; объединения сотрудников; специалистов разного профиля; родители и родительские комитеты, методические объединения педагогов из разных учреждений;

- партнерство с представителями других сфер: учреждения культуры, поликлиники, медицинские центры, общественные организации, службы социальной защиты семьи и детей, ГИБДД, МЧС.

| № п/п | Организация | Цель взаимодействия |
|-------|--|---|
| 1. | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Осуществление методического сопровождения ДОО Участие в методических мероприятиях на городском уровне |
| 2. | МКУ КНМЦ | Осуществление методического сопровождения ДОО |
| 3. | ГБОУ ИРО КК | Научно-практическое консультирование Повышение квалификации педагогов ДОО. |
| 4. | ГБОУ КубГУ | Научно-практическое консультирование |
| 5. | ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» | Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений |
| 6. | Детская поликлиника № 1 | Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) |
| 7. | Библиотека им. Братьев Игнатовых | Приглашение сотрудников, литературные встречи, познавательные викторины, выездные экскурсии, участие в мероприятиях (фестивалях, конкурсах, акциях) разного уровня |
| 8. | МБОУ СОШ № 5 | Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей |
| 9. | ДОО города и края | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение |

Этапы взаимодействия с социальными партнерами

| № п/п | Наименование этапа | Цель | Основные действия в ходе сотрудничества |
|-------|---------------------------|--|--|
| 1 | I этап. Выбор партнера | Осуществить выбор социального партнера для решения педагогических задач в связи с проблемами или потребностями ДОО | Проведение анализа социального окружения, принятие решения о взаимодействии с конкретным социальным партнером: информирование о желании осуществлять сотрудничество, получение |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | согласия (несогласия) социального партнера на взаимодействие; заключение договора |
| 2 | II этап. Планирование совместных действий | Разработка плана совместных действий для решения педагогических проблем | Проведение переговоров с социальным парт-нером, обозначение целей, срока сотрудничества, разработка плана совместных действий, согласование плана |
| 3 | III этап. Реализация сотрудничества | Взаимодействие в рамках запланированной совместной работы | Проведение запланированных форм сотрудничества, внесение необходимых корректировок в планирование |
| 4 | IV этап. Анализ результативности сотрудничества | Определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы | Проведение оценки результативности взаимодействия, определение сильных сторон, трудностей и проблем, возникающих в ходе совместной работы; совместное обсуждение полученных результатов; принятие решения о дальнейшем сотрудничестве или прекращении отношений. |

Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

| Должность ответственного | Функция |
|-----------------------------|--|
| Заведующий | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; - обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. |
| Старший воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной |

| | |
|--|---|
| | <p>деятельности в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности. |
| <p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог</p> | <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания. |
| <p>Младший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд). |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Краснодарского края предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области

Программы

| Образовательная область | Методические приёмы |
|--------------------------------|--|
| «Познавательное развитие» | <p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа</p> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>-организация этнографического уголка в группе</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p> |
| <p>«Физическое развитие»</p> | <p>-Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p> |
| <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p> |
| <p>«Речевое развитие»</p> | <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> |

| | |
|---|--|
| | -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани |
| «Социально-коммуникативное развитие» | -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии |

Для решения поставленных задач использовали различные формы работы:

| с детьми: | с педагогами | с родителями: | с социумом |
|--|---|---|--|
| -Разные формы занятий; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки; | -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки; | Наглядная агитация; -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии; | - экскурсии; - выставки; - развлечения; - концерты. |

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

При организации физкультурно-оздоровительной и этико-эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры. В предметно-развивающей среде в каждой возрастной группе отведено место для уголка Кубанского быта.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания обучающихся на примере ознакомления с малой родиной

| Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности) |
|--|--|--|
| -культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края, деятельность человека в природе -история страны, отраженная в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города; -гордость за достижения своих земляков; Толерантное отношение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; - восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта | -игровая -художественно-продуктивная -трудовая -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная |

| | | |
|--|---|--|
| | -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | |
|--|---|--|

В работе с детьми используются модели комплексно-тематического планирования по нравственно - патриотическому духовному воспитанию. Коллектив дошкольной организации принимает активное участие в таких мероприятиях как: День города, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию и др.

Традиции ДОО

Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции:

- выставки совместного детско-родительского творчества: «Что нам Осень принесла», «Мы встречаем Новый год», «Космические путешественники», «День Победы»,*
- организация ярмарки: «Дары осени»;*
- участие в акциях: «Подари детскому саду растение», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Чистый детский сад».*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещения | Оснащение |
|----------------------------------|--|
| Методический кабинет | Осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей. Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный график работы. |
| Кабинет учителя-логопеда | Оборудован зеркалами, комплектами зондов для постановки звуков и для артикуляционного массажа, оснащен картотеками игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, схемы для составления рассказов, шнуровки, вкладыши, мозаики, пазлы, мелкие «лего», мелкие предметы (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков |
| Музыкально-спортивный зал | Осуществляет обеспечение эстетического развития и оздоровления детей. Гармоничность сочетания разнообразных форм, цветовой гаммы разных пособий и оборудования в оформлении предметно-пространственной |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий среды формирует у них привычку к регулярным занятиям, обеспечивает эстетическое развитие и способствует формированию музыкальных способностей. В зале расположено электронное фортепиано, музыкальный центр, видеопроектор, а также наборы атрибутов, которые используются в танцах, упражнениях, играх (султанчики, ленты, платки, обручи, цветы и др). Активно используются музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофон, погремушки, бубны, колокольчики и др.). Обширная фонотека позволяет разнообразить образовательный процесс, расширяет музыкальный кругозор дошкольников. Общая эстетика зала создает благоприятную атмосферу и радостный настрой у детей, помогает привить чувство прекрасного и любви к музыке.</p> |
| Медицинский блок | <p>Состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.</p> |
| Спортивная площадка | <p>Оснащена стационарным оборудованием: спортивные снаряды, гимнастические стенки, яма для прыжков в длину, стойки для волейбольной сетки, кольца для игры в баскетбол.</p> |
| Территория детского сада | <p>Расположены игровые площадки, тентовые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, экологическая тропа с сухим ручьем, цветником, огородом.</p> |

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|---------------------------|---|--|
| Музыкально-спортивный зал | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, инструктор по ФК воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр «Анима» и др.) |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех |

| | | |
|--|---|---|
| | | групп |
| | Образовательная область «Физическое развитие» | Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по ФК, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Заведующий, педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Игровые, образовательные ситуации по программе; Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; Сюжетно – ролевые игры; Самообслуживание; Трудовая деятельность; Самостоятельная творческая деятельность; Игровая деятельность; | Дети, педагоги |
| Спальня (1-я младшая и логогруппа) | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель (1 младшая, логогруппа) |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Старший воспитатель, педагоги ДОУ |

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды. Основными компонентами цифровой образовательной среды являются: официальный сайт ДОО, электронная почта, система электронного документооборота.

| Помещение | Оборудование |
|---|--------------|
| Кабинет заведующего | моноблок |
| Кабинет старшего воспитателя | моноблок |
| Кабинет заместителя заведующего по АХР | ноутбук |
| Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда | моноблок |
| Кабинет инструктора по ФК и учителя-логопеда | ноутбук |

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|--|---|
| 1-я младшая группа | | |
| Центр сенсорики и конструирования | <p>Сенсорный стол: дидактические игры по различению цвета, формы, величины, пира-мидки, матрешки, вкладыши, шнуровки, застёжки, дидактические коврики, различные силуэты животных;</p> <p>Дидактические игры: лото (ботаническое, зоологическое, транспорт, мебель, посуда и т.д.), домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками.</p> <p>Серии картинок (тематические альбомы: мебель, одежда, транспорт, домашние и дикие животные, овощи, фрукты, приборы).</p> <p>Ростомер в виде игрушки</p> <p>Координационные коврики со следами.</p> <p>Стол для игр с песком и водой (плавающие игрушки: рыбки, утята, куклы- песочные наборы, совочки, ведерки).</p> <p>Бумажные птички, бабочки, снежинки, листочки, кораблики для развития дыхания.</p> <p>Крупный строительный материал для создания постройки.</p> <p>Средний строительный материал (деревянный, пластмассовый).</p> <p>Крупная мозаика</p> | <p>Формирование первоначальных представлений ребенка об окружающем мире, интереса к нему, накопление чувственного опыта.</p> <p>Руководя играми, воспитатель уточняет их представления о форме и величине предмета.</p> |
| Центр двигательной активности | <p>Коляски.</p> <p>Легковые и грузовые машины, заводные машины, машины на верёвочках.</p> <p>Тележки.</p> <p>Автобусы, теплоход, лодка и т. д.</p> <p>Каталки.</p> <p>Мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики, шишки, шапочки, медальки для подвижных игр.</p> <p>Различные игрушки-качалки, каталки (на веревочке), резиновые и надувные мячи.</p> <p>Крупногабаритные машины с сиденьем для ребенка.</p> | <p>Развитие двигательных навыков, формирование представлений о свойствах и качествах предметов.</p> <p>Формирование умения использовать для двигательной деятельности имеющиеся условия</p> |
| Центр для | Сюжетно-ролевая игра «Дом»: мебель, | Создание условий |

| | | |
|--|---|--|
| <p>организации предметных и предметно-манипуляторных игр</p> | <p>посуда, фартук, косынки, сумки, коляски, куклы, постель, ванночка, мыло, мочалка, полотенце. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»: руль, передняя часть автобуса. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халат, шапочка, игрушечный набор медицинских инструментов. Предметно-тематические образные игрушки: куклы, животные, различные по материалу, из которого они изготовлены, по размеру (большие, средние, малые), отражающие различный возраст человека или животного (куклы-младенцы, взрослые и т.д.), половую принадлежность человека (мальчики и девочки); профессии; Игрушки-забавы.</p> | <p>для проявления в игре способов действий с предметами окружающего мира</p> |
| <p>Центр творчества и продуктивной деятельности</p> | <p>Доска, рулон обоев для рисования. Материалы для свободного рисования, лепки (карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага, пластилин, доски). Силуэты предметов для аппликации. Театральный уголок: различные виды театров, пальчиковых кукол; шапочки; театр картинок; настольный театр, ширма; Музыкальные инструменты: дудочки, ложки, барабаны, ксилофоны, металлофоны, погремушки, треугольник. Музыкальные игрушки: копии музыкальных инструментов с фиксированной мелодией, образная игрушка, нажатием на которую извлекаются звуки нефиксированной высоты; образная игрушка, «играющая» на музыкальном инструменте; неваляшки; музыкальная юла; образная игрушка со звучащей кнопкой. Музыкально-дидактические игры. Игрушки-забавы.</p> | <p>Стимулирование детской активности по овладению миром прекрасного</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Картинки с сезонными изменениями природы, отражающие части суток (день, ночь), состояние погоды. Природный материал для исследования: песок, вода, глина, разные виды бумаги, краски, пластилин. Крупные шишки, ракушки, камешки. Книжный уголок: художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки.</p> | <p>Формирование элементарных представлений о некоторых общих для человека, животных признаках: движении, питании, росте.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Дидактические игры по развитию речи, наборы предметных картинок; разрезные предметные картинки; кубики с предметными картинками. | |
| Центр экспериментирования и труда | наборы резиновых и пластмассовых игрушек; ёмкости одинакового и разного объема, разной формы; лейки; воронки; водяные мельницы; пластмассовые стаканчики, мерные стаканчики; сачки; различные камни; трубочки различного диаметра; губки различного формата, размера; вертушки для игр с ветром; султанчики; контейнеры из под «киндер - сюрпризов»; бумага различного цвета, качества; лупы; карандаши, гуашь. | Создание благоприятных условий для практических исследований воспитанников и заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. |
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | | |
| Центр двигательной активности | Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс; Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия. Шапочки, медальки для подвижных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: маски, рули, обручи, скакалки. Для общеразвивающих упражнений: погремушки, шары, цветные ленты, колечки, флажки, платочки. | Создание условий для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью; воспитание осознанного отношения к своему здоровью |
| Центр безопасности | Дидактический материал. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Дорожные знаки. Макет дороги. Материал по ОБЖ, ПДД, валеологии; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | Формирование представлений о элементарных правилах безопасности. |
| Центр игры | Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и т.д.). Игрушки, изображающие предметы быта Стационарная кукольная мебель (кухня, комната, спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Пароход», «Самолет», «Гараж» строительные игры и пр. | Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | Наборы образных игрушек для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов). | |
| Центр конструирования | Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый); разные виды среднего по размеру конструктора Настольный мелкий деревянный конструктор. Мелкие игрушки и транспорт для обыгрывания построек Тематические конструкторы. Модели готовых построек | Содействовать развитию разных видов конструирования. |
| Центр логики и математики | Кубики «Хамелеон», блоки «Деньеша», палочки Кюизенера, шнуровки, дидактические игры. «Лото», «Один – много», «Чудесный мешочек». Пазлы, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки – трафареты, леги, мягкий конструктор, «Сложи цветок», «Найди заплатку». и т.д. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные, игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр. | Развитие интересов детей, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; |
| Центр экспериментирования | Лаборатория: емкости для игр с водой, песком, песок, формочки; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны -элементарные измерительные приборы: линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; разнообразные волчки, игрушки- забавы. Фартуки, колпачки. Щетки- сметки. Совки. Карточки учета дежурств воспитанников по столовой, к занятиям. | Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. |
| Центр познания и коммуникации | Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, наборы предметов, геометрических тел разной величины и цветов, наборы предметов и игрушек из разных материалов, игры на сравнение предметов по различным признакам, формы геометрических фигур. | Формирование первоначальных знаний об окружающем мире, интереса к нему, накопления чувственного опыта. Использование простейших способов обследования: |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Большой и маленький» и др.;</p> <p>наборы предметных картинок на классификацию лексических тем: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда» и др.; разрезные предметные картинки: «Овощи», «Фрукты», «Животные», разрезанные на две, четыре части; кубики с предметными картинками (набор из 4 – 6 кубиков: «овощи», «фрукты», «игрушки», «животные»).</p> <p>Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки). Книги о российских городах. Кукла в национальном costume.</p> | <p>рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> |
| Книжный уголок | <p>Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки.</p> <p>Иллюстрированные альбомы с произведениями русского фольклора (стихи, сказки). Книги о российских городах. Куклы в национальном costume.</p> | <p>Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p> |
| Центр театрализации и музицирования | <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка, комбинированная с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки;</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы.</p> <p>Театр игрушки, настольный театр, плоскостной, различные виды театров.</p> <p>Ширмы, элементы костюмов, полумаски.</p> | <p>Приобщение к театральному искусству.</p> <p>Развитие интереса к музыке</p> |
| Центр уединения | <p>Ширма, домик</p> <p>Подушки</p> <p>Мягкие игрушки</p> <p>Альбом с фотографиями родителей</p> | <p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка</p> |
| Центр коррекции | <p>Серии сюжетных картинок; разные виды театра; библиотека детских книг, мнемотаблицы, схемы для составления предложений, игры с предлогами.</p> <p>Шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: предметные, сюжетные картинки для автоматизации и</p> | <p>Тренировка мелкой моторики для развития осознанной речи</p> <p>Стимулирование речевого аппарата для произнесения согласных звуков,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>дифференциации звуков; игры с парными карточками; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков, картинки «орех» «перо»); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа.</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> | <p>Овладение навыком правильного вдоха-выдоха с помощью дыхательной гимнастики</p> |
| <p>Центр творчества</p> | <p>Изобразительные материалы: карандаши, восковые мелки, гуашь, акварель, пластилин.</p> <p>Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.;</p> <p>Крупные трафареты различных животных и овощей. Цветная бумага, раскраски.</p> <p>Материалы для нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, каштаны, жёлуди и пр. Поделки детей.</p> | <p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности</p> |
| <p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p> | | |
| <p>Центр двигательной активности</p> | <p>Физкультурное оборудование: скакалки, шнуры, разноцветные флажки, мячи большие и теннисные мячи, набивные мешочки с песком для метания, ленточки, кубики, кегли, обручи, гимнастические палки, кольцоброс. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.</p> <p>Дидактические игры по физической культуре - шапочки, медальки для подвижных игр.</p> | <p>Развитие интереса к физической культуре, обогащение двигательного опыта.</p> |
| <p>Центр безопасности</p> | <p>Макеты дороги, домов. Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно – печатные игры, атрибуты для игры «Пожарные», «Спасатели», «Водители - пассажиры».</p> <p>Тематические альбомы с разными видами транспорта. Материал по ОБЖ, ПДД, валеологии;</p> | <p>Формирование умений применять в повседневной жизни доступные правила безопасности.</p> |
| <p>Центр игры</p> | <p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, куклы разных размеров. Разнообразные виды транспорта.</p> <p>Игрушки, изображающие предметы быта (посуда, бытовая техника, постельные принадлежности). Стационарная кукольная мебель (кухня, комната,</p> | <p>Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | спальня), мебель для игры «Магазин», «Больница», «Парикмахерская». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Гараж» «Парикмахерская», «Больница», «Пароход», «Самолет», строительные игры и пр. Наборы образных игрушек небольшого размера для режиссерских игр (человечки, солдатики, герои мультфильмов). | взаимодействия, ролевого общения. |
| Центр конструирования | Крупный напольный конструктор (деревянный, пластмассовый). Разные виды среднего по размеру конструктора. Настольный мелкий конструктор. Разнообразные игрушки и транспорт для обыгрывания построек Тематические конструкторы. Схемы построек. | Содействовать развитию разных видов конструирования. |
| Центр логики и математики | Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам, игры на счет; геометрические фигуры и тела; цифровой ряд; демонстрационный материал. Развивающие игры: развивающая игра Никитиных «Сложи узор»; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия». | Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов. |
| Центр экспериментирования | Лаборатория: емкости для игр с водой, песком природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие; вспомогательное оборудование: воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; - карточки-схемы проведения опытов. Наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи). Лейки, деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Альбомы «Времена года». | Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем. |
| Центр познания и коммуникации | Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных | Формирование обобщенных представлений об объектах и явлениях |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| | <p>явлений.</p> <p>Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p> <p>Календарь природы и погоды.</p> <p>Зимний огород: посевы семян гороха, посадки луковиц. Ветки деревьев (конец февраля): тополь, береза, сирень; рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Речевое развитие: дидактические игры по развитию речи «Расскажи сказку», «Подбери слово», «Придумай рассказ»; схемы-модели для составления разных видов рассказов.</p> | природы. |
| Книжный уголок | <p>Художественная литература соответственно возрасту и тематике; книжки-малышки; детские журналы; серии сюжетных картинок; тематические альбомы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.</p> | Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову. |
| Центр театрализации и музицирования | <p>Музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком; погремушки, бубны, барабаны, шумовой оркестр; треугольники, музыкально-дидактические игры «Музыкальный паровозик», «Угадай, что звучит» и др.; атрибуты к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.); ширмы: настольная и ширма по росту детей; атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам; набор программных аудиозаписей.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка с кнопками; не озвученные игрушки-самоделки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, колокольчики, дудочка, маракасы. Театр игрушки, различные виды театров. Ширмы. Элементы костюмов, полумаски.</p> | <p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.</p> <p>Приобщение к театральному искусству.</p> <p>Развитие интереса к музыке.</p> |
| Центр уединения | Ширма, домик. Подушки | Обеспечение комфортности и |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | Мягкие игрушки | эмоционального благополучия каждого ребенка |
| Центр коррекции | Стол; стулья; зеркало; игровой, дидактический и наглядный материал. Материалы на развитие правильного речевого дыхания и голоса, дидактический материал для развития координации движения руки и пальцев. «Украсть ободок», «Одень девочку и мальчика», «Собери бусы», «Кубики», «Веселые прищепки», «Гладкий – шершавый», «Забей гол!», «Веселые прищепки», «Гладкий – шершавый», «Три в ряд», «Цветная башня» | Создание условий для коррекции отклонений в речевой деятельности и стимуляции речевого общения. |
| Центр творчества | Изобразительные материалы: наборы карандашей, восковые мелки, фломастеры, гуашь, акварель, пластилин. Кисточки, палитры, баночки, доски для лепки, тряпочки, клеенки и пр.; Трафареты, лекало. Альбомы для раскрашивания, Бумага разного качества. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.; Поделки из природного и бросового материала; Стенка для выставки детских работ. Мольберт. | Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности |
| Старшая группа (5 – 7 лет) | | |
| Центр двигательной активности | Мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Шапочки, медальки для подвижных игр; Материалы для закаливания; массажные коврики. Игра «Городки»; ракетки и мячи для пинг-понга; кегли; малое баскетбольное кольцо и матерчатые мячи; игра «Дартс» (с шариками на липучках); кольцеброс; резиновый эспандер; резинки; султанчики, ленточки, косички; бубен; настольные спортивные игры; тренажёры (ножные, ручные); массажёры (ножные, ручные). | Развитие интереса к физкультуре, обогащение двигательного опыта |
| Центр безопасности | Макет-план микрорайона, города (с действующим светофором); наглядный материал по валеологии, наборы картинок с летними и зимними видами | Формирование умения применять доступные правила безопасности в |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | <p>спорта, плакаты: «Один дома», «Ребенок и улица», «Ядовитые грибы и растения». Наборы машинок. Дорожные знаки. Настольно-печатные игры. Тематические альбомы с различными видами транспорта.</p> <p>Игровые наборы для игр «Пожарные», «Регулировщик», «Водитель - пассажиры», «Спасатели», «Морское путешествие»</p> | жизни. |
| Центр игры | <p>Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Ателье», «Почта», «Магазин», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Семья», «Библиотека», «Моряки», «Космонавты», «Завод», «Ферма», «Кафе».</p> <p>Сюжетно-образные игрушки (куклы фигурки людей и животных).</p> <p>Тематические наборы («Скотный двор», «Птицы», «Джунгли» и др.). Предметы игрового обихода (мебель-игрушка для кукол мелкого и среднего размера (спальня, столовая, кухня). Предметы-заменители: абстрактная игрушка, природный материал.</p> <p>Игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке. Уголок двигательных игрушек: машины, самолеты, лодки и др.</p> | Социально-личностное развитие ребенка, расширение представлений об окружающем мире, обогащение игровых действий, ролевого взаимодействия, ролевого общения. |
| Центр конструирования | <p>Конструктор большой и малый из разного материала. Модели готовых построек.</p> <p>Фабричный игровой материал (для обыгрывания постройки, образца, мотивации игры): машины, паровозы, дома и пр. Модули, схемы. Открытки, чертежи построек. Фотографии зданий, рисунки построек.</p> | Содействовать развитию разных видов конструирования. |
| Центр логики и математики | <p>Игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры, мелкие конструкторы и строительный материал с набором схем. Тетради с заданиями для самостоятельной деятельности, звуковые линейки, счетные лесенки.</p> <p>Разнообразные волчки, механические игрушки-забавы.</p> <p>Альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, мелков, фломастеров.</p> <p>Настольно-печатные игры «Найди фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.</p> | Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Лаборатория: материалы для экспериментирования с песком, водой и снегом природный материал: шишки, камешки, вода, каштаны; линейки разного размера, емкости различной формы одинакового и разного (5–6 шт.) размера, вспомогательное оборудование: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (для определения плавучести), предметы-орудия (черпачки, сачки, воронки, лейки; специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы; карточки-схемы проведения опытов. Дидактические игры на природоведческую тематику, иллюстрации с изображением зверей, птиц, рыб, овощей, фруктов, сезонных явлений. Календарь природы. Дневник наблюдений. Щетки, совочки, палочки деревянные для рыхления земли. Пульверизатор для опрыскивания растений, емкости для посева овса, посадки лука и корнеплодов на зелень Деревянные лопатки, пластмассовые ведерки, тряпочки, тазики, клеенки, пульверизатор, стаканчики для посадки рассады. Осенние листья, срезанные ветки деревьев. Альбомы «Времена года». Дидактические игры. Природный и бросовый материал. Оборудование для экскурсий (совки для выкапывания растений, сачки для ловли насекомых и водных животных, пакетики для сбора семян, пресс для засушивания растений, емкости).</p> | <p>Стимулировать активное отношение к окружающей действительности и способам ее изучения практическим путем.</p> |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Дидактические игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу), на воссоздание целого из частей типа «Танграм», на сериацию по разным свойствам; пособия по обучению счету (лесенка счетная, числовая для сравнения чисел); модели (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция равнобедренная, деление целого на части 4-8); планы и схемы («числовые фигуры», «схемы пути» (по местности, по комнате); таблицы («Целое и часть», «Сотня»); модели временных отрезков</p> | <p>Активизация познавательной деятельности, развитие познавательных процессов.</p> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | <p>(дисковая, (спиральная): утро, день, вечер, ночь, сумерки, рассвет, закат, восход, заря; вчера, сегодня, завтра; дни недели, год, месяц, поры года; мерки условные: веревки, шнуры, нитки, ленты, полоски бумаги (картона); геометрические фигуры и тела; цифровой ряд от 0-9; демонстрационный материал по элементарным математическим представлениям 2.</p> <p>Развивающие игры: настольно печатные игры; дидактические игры «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Найди отличия». Речевое развитие: оборудование для обучения детей грамоте (таблицы алфавитные, плакаты двусторонние («Морская азбука», «Азбука растений», «Азбука животных»); материал для составления предложений (сюжетные картинки, графические схемы); модели (кубик «звуковой», звуковые «часы» и др.); карточки-символы для звукового анализа слов, карточки для вычленения словесного ударения, картинки-схемы слов из 3–5 звуков; материалы для чтения: Книжки-малышки, игровые наборы с правилами: «Живые слова», «Составь слово», «Веселый алфавит» и др. дидактические игры по развитию речи; схемы-модели для составления разных видов рассказов.</p> | |
| Книжный уголок | <p>Художественная литература соответственно возрасту и тематике; иллюстрированные альбомы, книги, комиксы, фотографии; серии картинок разной тематики (времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и др.), историческая тематика для выстраивания временных рядов (история транспорта, жилища, коммуникаций и т.п.); детские журналы; тематические альбомы; детские рисунки; увлечения детей (открытки, календари); - иллюстрации писателей и их произведений.</p> | <p>Развитие речевой активности, приобщение к литературному слову.</p> |
| Центр театрализации и музицирования | <p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкальная книжка, молоточек, волчок, погремушка, шкатулка); игрушка с кнопками; не озвученные игрушки-самodelки. Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабан, дудочка,</p> | <p>Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | <p>колокольчики, маракасы; - картинки с изображением музыкальных инструментов;</p> <p>Театр игрушки, настольный, плоскостной, пальчиковый театр, театр «на палочках», «на перчатке», театр Петрушек, театр теней. Ширмы.</p> <p>Элементы костюмов, полумаски.</p> | |
| Центр уединения | <p>Ширма, домик, диванчик, подушки, мягкие игрушки, аудиотека с расслабляющей музыкой, игрушечный телефон, «Зеркало эмоции», «подушка-плакушка», «Цветные клубочки», «Груша для битья», «Стаканчик для криков», коллекции морских ракушек, шишек и пуговиц.</p> | <p>Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка</p> |
| Центр коррекции | <p>Игрушки, тренажёры для развития дыхания: «Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота».</p> <p>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки _</p> | <p>Обогащение эмоционального и практического опыта установления контакта ребёнком со сверстниками, взрослым</p> |
| Центр творчества | <p>Материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, доска для рисования; Кисточки с разным ворсом и разной величины. Карандаши, мелки, трафареты, фломастеры. Раскраски. Бумага разной фактуры. Печатки, губки, ватные тампоны, штампы, стеки. Материалы для разных техник рисования. Природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно</p> | <p>Овладение различными средствами и способами изобразительной деятельности.</p> |
| Улица | | |
| Спортивная площадка | <p>Выносное оборудование: конусы, мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др. Кегли, городки, бадминтон, клюшки, мячики.</p> | <p>Развитие интереса к физкультуре и спорту, обогащение двигательного опыта</p> |

| | | |
|--|--|---|
| Территория ДОО | Объёмные и плоскостные фигурки животных и персонажи сказок | Развитие эстетического вкуса |
| «Хата казака» | <i>Вышитые рушнике и салфетки, деревянная лавочка с кухонной утварью, самовар, узорные вышивки, скатерти, глиняная и деревянная посуда, прялка, чугунный утюг, старинные фотографии</i> | <i>Знакомство с историей возникновения казачества на Кубани</i> |
| Иные помещения | | |
| Музыкально-спортивный зал | Учебное и музыкальное оборудование, методический и дидактический материалы, технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран, музыкальный центр, электронное пианино), оснащён необходимым оборудованием для формирования основных двигательных умений и навыков, развития физических качеств и способностей. | Приобщение к театральному искусству. Развитие интереса к музыке. Развитие интереса к физкультуре, обогащение двигательного опыта |
| Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога | Диагностический, дидактический материалы; коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия; коррекционно-развивающие программы и методики; развивающие игры и инструменты для развития тактильных ощущений; игры и пособиями для развития мелкой моторики рук. | Оказание коррекционной помощи; создание условий, способствующих эмоциональному благополучию детей; внедрение достижений современной науки в практику ДОО |
| Методический кабинет | Мебель, компьютерная техника, документация, картотеки, передовой педагогический опыт, методическая литература, наглядный, раздаточный материал, | Информирование о: новых разработках науки и практики, нормативно – правовом и методическом обеспечении, об авторских разработках. Оказание методической помощи педагогам: Пропаганда передового опыта: Инновационная деятельность |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: двухэтажное здание, шесть прогулочных веранд,

хозблок, спортивная площадка, «Уголок сказок», площадка для изучения ПДД, пост охраны.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду. Здесь дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Игровое оборудование размещено в открытых пластмассовых контейнерах, коробках, корзинах, т.д. Контейнеры располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами.

Материалы регулярно обновляются. Новое игровое оборудование появляется при изменении тематики недели. Появление новых материалов объявляется педагогом, дети с новым оборудованием ознакомлены и умеют им пользоваться.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое оснащение

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Образовательная область | Автор, название методического информационного ресурса | Вид ресурса |
|---------------------------|---|-------------|
| «Познавательное развитие» | <p>Добро пожаловать в экологию. Воронкевич О.А</p> <p>Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты Воронкевич О.А</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников Лосева Е.В.</p> <p>Логико-математическое развитие дошкольников Михайлова З.А.</p> <p>Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов Савченко В.И.</p> <p>Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду Нищева Н.В.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОО Нищева Н.В.</p> <p>Математика для детей 3-4 лет, методическое пособие, демонстрационный материал Колесникова Е.В.</p> <p>Математика для детей 4-5 лет, методическое пособие, демонстрационный материал Колесникова Е.В.</p> <p>Математика для детей 5-6 лет, методическое пособие + тетради и демонстрационный материал Колесникова Е.В.</p> <p>Математика для детей 6-7 лет, методическое пособие + тетради и демонстрационный материал Колесникова Е.В.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников Михайлова З.А.</p> <p>Познавательные сказки Шорыгина Т.А.</p> <p>Знакомимся с профессиями Жаренкова Н.З.</p> <p>Играем на прогулке. Соколова Л.А.</p> <p>Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3 лет Погудкина И.С.</p> <p>Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста Литвинова О.Э.</p> <p>Познавательные сказки для детей 4-7 лет Вахрушева Л.Н.</p> | Печатное |
| Образовательная область | Автор, название методического информационного ресурса | Вид ресурса |
| | <p>Программа развития речи дошкольников Ушакова О.С.</p> <p>Знакомим с литературой детей 3-5 лет Ушакова О.С.</p> | Печатное |

| | | |
|--------------------|--|--|
| «Речевое развитие» | <p>Развитие речи детей 6-7 лет Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет Ушакова О.С. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет Ушакова О.С. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет Ушакова О.С. Давай отгадаем. Речевые игры и упражнения для детей 4-6 лет Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4-7 лет Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи Ушакова О.С. Развитие речи детей (в схемах, таблицах) Ушакова О.С. Гора самоцветов. Сказки народов России (5 томов) Носенко Н.П.</p> | |
|--------------------|--|--|

| Образовательная область | Автор, название методического информационного ресурса | Вид ресурса |
|---------------------------------------|--|-------------|
| «Художественно-эстетическое развитие» | <p>«Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И. А. Формирование эстетического отношения к миру Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа Лыкова И. А. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Лыкова И. А. Конструирование в д/с Средняя группа Лыкова И. Конструирование в д/с. Старшая группа. Лыкова И. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия 1-7 лет Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста Родина М.И. «Кукляндия». Учебно-методическое пособие по</p> | Печатное |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>театрализованной деятельности Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Библиотека программы «Ладушки». Ясельки Каплунова И.,</p> <p>Праздник каждый день. Вторая младшая группа Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Средняя группа Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Старшая группа – Каплунова И., Новоскольцева И.</p> <p>Праздник каждый день. Подготовительная группа Каплунова И., Новоскольцева И.</p> | |
|--|--|--|

| Образовательная область | Автор, название методического информационного ресурса | Вид ресурса |
|--------------------------------|--|--------------------|
| «Физическое развитие» | <p>Образовательная область «Физическое развитие» Грядкина Т.С.</p> <p>Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедической группы с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А.</p> <p>Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедической группы с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А.</p> <p>Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедической группы с общим недоразвитием речи и детей массовых групп от 3 до 7 лет. Кириллова Ю.А.</p> <p>Подвижные и дидактические игры на прогулке Нищева Н.В.</p> <p>Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста Анисимова М.С.</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Соколова Л.Л.</p> <p>Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада Зимонина В.Н.</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>Мониторинг физического развития детей. Диагностический инструментарий 1-6 лет Бабенкова Е.А.</p> | Печатное |

| Образовательная область | Автор, название методического информационного ресурса | Вид ресурса |
|--------------------------------------|---|--------------------|
| «Социально-коммуникативное развитие» | <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа), Алешина Н.В.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа), Алешина Н.В.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и</p> | Печатное |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>социальной действительностью (старшая группа), Алешина Н.В.</p> <p>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа), Алешина Н.В.</p> <p>Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Мосалова Л.Л.</p> <p>Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношение и сотрудничество дошкольников в детском саду Бабаева Т.И. Римашевская Л.С.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы, беседы, игры Полынова В.К.</p> <p>Безопасность Авдеева Н.Н.</p> <p>Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только Лаптева Г.В.</p> <p>Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только Лаптева Г.В.</p> <p>Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только Лаптева Г.В.</p> <p>Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке Филиппова Т.Г.</p> <p>Наша Родина – Россия. Методическое пособие Шорыгина Т.А.</p> <p>Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников Савченко В.И.</p> <p>Беседы о хорошем и плохом поведении Шорыгина Т.А.</p> <p>Беседы о здоровье Шорыгина Т.А.</p> <p>Беседы о детях – героях Великой Отечественной войны Шорыгина Т.А.</p> <p>Беседы о поведении ребенка за столом Белая К.Ю.</p> <p>Спортивные сказки Шорыгина Т.А.</p> <p>Безопасные сказки Шорыгина Т.А.</p> <p>Добрые сказки Шорыгина Т.А.</p> <p>Полезные сказки Кочанская И.Б.</p> <p>Эмоциональные сказки Алябьева Е.А.</p> | |
|--|---|--|

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|---|
| 1 | https://dohcolonoc.ru/ | Дошколенок.ру – портал для воспитателей и педагогов. Возможность опубликовать свои учебно-методические материалы, конспекты занятий, сценарии праздников и многое другое. |
| 2 | https://nsportal.ru/ | Социальная сеть работников образования |

| | | |
|---|---|--|
| | | "Наша сеть" |
| 3 | https://doshvozrast.ru/ | Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО |
| 4 | https://ladushki.ru | «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. |
| 5 | https://adalin.mospsy.ru | Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста |
| 6 | https://www.detskiysad.ru | «Детский сад. Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. |
| 7 | https://prosveshhenie.ru | Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования. |
| 8 | https://www.kinder.ru | Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей. |

Федеральные органы управления образованием:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|---|
| 1 | https://edu.gov.ru/ | Министерство просвещения Российской Федерации |
| 2 | https://minobrnauki.gov.ru/ | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| 3 | https://edu.ru/ | Российское образование |
| 4 | https://ficto.ru/ | Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования |

Региональные органы управления образованием:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|---|
| 1 | https://minobr.krasnodar.ru/ | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| 2 | https://admkrain.krasnodar.ru/ | Губернатор Краснодарского края Администрация Краснодарского края |

Муниципальные органы управления образованием:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|--|
| 1 | https://krd.ru/ | Администрация и городская Дума Краснодара |
| 2 | https://do.krd.ru/ | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар |

Федеральные информационно-образовательные порталы:

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|---|
| 1 | http://www.apkpro.ru | Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ |
| 2 | http://www.curator.ru – | «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту, |
| 3 | http://www.ed.gov.ru | Федеральное агентство по образованию. |
| | http://www.edu.ru | Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). |
| 4 | http://www.edu.-all.ru | Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании. |
| 5 | http://www.ict.edu.ru | Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». |
| 6 | http://www.int-edu.ru | Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия. |
| 7 | http://www.lexed.ru | Федеральный центр образовательного законодательства. |
| 8 | http://www.mon.gov.ru | Министерство образования и науки Российской Федерации. |
| 9 | http://www.rost.ru | Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике |
| 10 | http://www.school.edu.ru | Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. |
| 12 | http://www.vidod.edu.ru | Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых. |

Региональные информационно-образовательные ресурсы

| №№ | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|----|---|-------------------------|
| 1 | http://iro23.ru/ | ИРО Краснодарского края |

Издательства учебной литературы

| №№ | Адресная ссылка | Название издательства |
|----|---|--|
| 1 | http://vlados.ru/ | Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» |
| 2 | www.deflit.ru/ | Издательство «Детская литература» |
| 3 | www.prosv.ru | Издательство «Просвещение» |
| 4 | www.tc-sfera.ru | Творческий центр «Сфера» |
| 5 | https://detstvo-press.ru/ | Издательство «Детство-пресс» |
| | https://msbook.ru/ | Издательство «Мозаика Синтез» |

СМИ образовательной направленности

| №№ | Адресная ссылка | Название издания |
|----|---|---|
| 1 | http://www.obruch.ru/ | Журнал Обруч |
| | https://dovosp.ru/ | Журнал Дошкольное воспитание |
| | https://e.stvosпитatel.ru/ | Журнал "Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения" |
| | https://dovosp.ru/j_rds | Журнал «Ребенок в детском саду» |
| | https://e.muz-ruk.ru/ | Журнал «Справочник музыкального руководителя» |
| | https://deti-club.ru/ | Журнал «Здоровье дошкольника» |
| | http://detsad-mag.ru/ | Научно-методический журнал "Детский сад от А до Я" |
| | https://www.sfera-podpiska.ru/ | Журнал «Управление ДОУ» |
| | http://logoped-sfera.ru/ | Журнал «Логопед» |

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

| № | Адресная ссылка | Содержание сайта |
|---|---|--|
| 1 | http://detskiy-mir.net/rating.php | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. |
| 2 | http://kidsbook.narod.ru | Kidsbook: библиотека детской литературы. |
| 3 | http://lukoshko.net | «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек. |
| 4 | http://www.allbest.ru.union | Сайт содержит ссылки на ресурсы электронных библиотек, коллекций рефератов, научные и учебные материалы по различным наукам, материалы об Интернет, иностранным языкам и другие. |
| 5 | http://www.analysys.com/vlib/educate.htm | Сборник виртуальных библиотек. |
| 6 | http://www.dedushka.net | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы. |
| 7 | http://www.fplib.ru | Русская литература. Электронная библиотека. В библиотеке содержится множество литературных биографий и фотографий великих людей нашей современности. Число |

| | | |
|---|---|--|
| | | произведений и биографий растёт еженедельно. |
| 8 | http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. |
| 9 | http://www.lib.com.ua | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты |
| 10 | http://www.lib.ru | Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных. |
| 11 | http://www.rgdb.ru/Default1.aspx | Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках. |
| Энциклопедии, словари, справочники | | |
| 1 | http://potomy.ru | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. |
| 2 | http://ru.wikipedia.org | «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. |
| 3 | http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера». |
| 4 | http://www.books.kharkov.com | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. |
| 5 | http://www.megakm.ru | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека, несколько тематических энциклопедий и словарей. Возможность поиска информации по ключевым словам. |
| 6 | http://www.rulex.ru | Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты гербы. |

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|--|--|---------------------------|
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 36» | Совместное использование имеющихся ресурсов для осуществления взаимовыгодного сотрудничества в области методического взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников в рамках инновационной деятельности в области дошкольного образования. | Договор от 01.09.2022 |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 91» | | Договор от 01.09.2022 |
| МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 94» | | Договор от 01.09.2022 |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» | | Договор от 01.09.2022 |
| МБДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка детский сад № 204 «Стрекоза» | | Договор от 01.09.2022 |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в

том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.5. Режим и распорядок дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Режим дня в ДОО – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении.

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Для детей от 1,5 до 3 лет на дневной сон отводится 3 часа. Детям от 3 до 7 лет на дневной сон отводится 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В ходе осуществления режимных процессов учитываются индивидуальные особенности детей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО. В соответствии с временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Он составлен на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетки и модели образовательной деятельности.

В летний оздоровительный период в ДОО действует оздоровительный режим. Контроль выполнения режимов осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

Режим дня в 1 младшей группе (на холодный период года)

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность | 7.00 – 7.50 |
| Заход детей в группу. Гигиенические процедуры | 7.50 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Игры на развитие сенсорных эталонов | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Культурно-гигиенические навыки, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Занятие по подгруппам | 9.00 – 9.30 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.40 |
| Занятие | 9.40 – 9.50 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, индивидуальная работа педагога с детьми | 9.50 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 10.10 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.30 – 11.50 |

| | |
|--|---------------|
| Обед. Подготовка ко сну | 11.50 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем | 15.30 – 15.40 |
| Игры: сюжетно-ролевые; дидактические, подвижные, развивающие, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.00 – 16.40 |
| Формирование культурно-гигиенических навыков | 16.40 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 16.50 – 19.00 |

Режим дня в 1 младшей группе (на теплый период года)

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки, игры малой подвижности | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке | 8.50 – 9.00 |
| Прогулка | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.30 |
| Постепенный подъем | 15.30 – 15.40 |
| Спокойные игры, совместная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Прогулка, уход домой | 16.40 – 19.00 |

Режим дня во 2 младшей группе (на холодный период года)

| Содержание | Время |
|--|--------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, игры | 7.00 – 7.50 |
| Заход в группу. Гигиенические процедуры | 7.50 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| Игры малой подвижности, хороводные игры | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Занятия: | |
| понедельник, четверг | 9.00 – 10.10 |
| вторник, пятница | 9.00 – 9.45 |
| среда | 9.00 – 10.05 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | – 10.30 |

| | |
|--|---------------|
| Второй завтрак | 10.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.35 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.30 |
| Подъем, воздушные процедуры, закаливание | 15.30 – 15.40 |
| Игры: сюжетно-ролевые; дидактические, подвижные, развивающие | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 16.40 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой | 17.00 – 19.00 |

Режим дня во 2 младшей группе (на теплый период года)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием детей на воздухе, осмотр, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.00 – 8.10 |
| Заход в группу. Гигиенические процедуры | 8.10 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | 8.50 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.40 – 11.50 |
| Подготовка к обеду. Обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Сон | 12.20 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Игры: сюжетно-ролевые; дидактические, развивающие | 15.40 – 16.10 |
| Уплотненный полдник | 16.10 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой | 16.30 – 19.00 |

Режим дня в средней группе (на холодный период года)

| Содержание | Время |
|--|---------------|
| Прием на воздухе, игры. Возвращение с прогулки | 7.00 – 8.00 |
| Заход в группу. Гигиенические процедуры | 8.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Гигиенические процедуры. Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Занятия: | |
| понедельник, пятница | 9.00 – 10.20 |
| вторник, четверг | 9.00 – 9.50 |
| среда | 9.00 – 10.30 |
| Совместная и самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры | – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки | 10.35 – 12.00 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к обеду. Обед | |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.00 – 12.30 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 12.30 – 15.30 |
| Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность | 15.30 – 15.40 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 15.40 – 16.10 |
| Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные и т.д. | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой | 16.40 – 17.10 |
| | 17.10 – 19.00 |

Режим дня в средней группе (на теплый период года)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием на воздухе, осмотр, игры | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.00 – 8.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.10 – 8.20 |
| Заход в группу. Гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.30 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.30 – 15.40 |
| Настольно-печатные, дидактические игры | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к полднику. Уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40 – 19.00 |

Режим дня в старшей группе (на холодный период года)

| Содержание | Время |
|---|--------------|
| Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство | 7.00 – 8.00 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры | 8.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятия: | |
| понедельник, среда | 9.00 – 10.00 |
| вторник, пятница | 8.50 – 10.25 |
| четверг | 9.00 – 10.35 |

| | |
|---|---------------|
| Самостоятельная деятельность | – 10.40 |
| Второй завтрак | 10.40 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание | 15.30 – 15.40 |
| Занятия: понедельник, вторник, пятница | 15.40 – 16.05 |
| Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры | 16.05 – 16.20 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.20 – 16.45 |
| Самостоятельная деятельность (<i>в четверг с 17.00 – 17.25 физическое развитие</i>) | 16.45 – 17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.25 – 19.00 |

Режим дня в старшей группе (на теплый период года)

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием на воздухе, осмотр, игры | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.10 – 8.20 |
| Наблюдения, беседы | 8.20 – 8.30 |
| Заход в группу. Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Прогулка, игры, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

Режим дня в подготовительной к школе группе (на холодный период года)

| Содержание | Время |
|--|----------------------|
| Прием на воздухе, игры | 7.00 – 8.10 |
| Возвращение с прогулки | 8.10 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к занятиям | 8.55 – 9.00 |
| Занятия: понедельник, вторник, пятница | 9.00 – 11.00 |
| среда, четверг | 9.00 – 10.50 |
| <i>среда, четверг самостоятельная деятельность</i> | <i>10.50 – 11.00</i> |

| | |
|--|---------------|
| Второй завтрак (<i>понедельник - четверг</i>) | 10.10 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.30 |
| Подъем, воздушные процедуры, закаливание | 15.30 – 15.40 |
| Занятия: вторник, четверг, пятница | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.10 – 16.40 |
| Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические | 16.40 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.30 – 19.00 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе
(на теплый период года)**

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| Прием на воздухе, осмотр, игры | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика на участке | 8.10 – 8.20 |
| Заход в группу. Гигиенические процедуры | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.30 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.30 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40 – 19.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|-------|--|------------------------|---|------------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Беседа с презентацией «Детям о блокаде Ленинграда». Слушание фрагмента седьмой симфонии Д.Д. Шостаковича | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН | Презентация | 6-7 |
| | 17-19 | <i>Олимпийские игры в «Теремке», «Зимние забавы»</i> | ФОН | Спортивный праздник с приглашением родителей | 4-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 8 | День российской науки | По зн | Игры –эксперименты Виртуальные экскурсии | 4-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ДНН | Беседа, просмотр иллюстративных и энциклопедических материалов. | 6-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | СН ЭН | Разучивание стихов, речевые игры Беседы «День родного языка», «Великий, могучий...» | 3-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН ДНН | Развлечение с родителями «Будем в армии служить» Просмотр мультфильма «Про Сидорова Вову» | 4-7 |
| | | <i>«Широкая Масленица»</i> | СН | <i>Развлечение</i> | 3-7 |
| | | | | | |
| 03 | 8 | Международный женский день | ДНН | Утренник, посвященный 8 Марта Фотовыставка: «Мама – лучший в мире друг» | 2-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Па тН | Беседа, презентация | 6-7 |
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН, СН | Инсценировка сказки «В садочке у Маринки» (для мл. групп) Беседа о театральных профессиях | 5-6 6-7 |
| | 30 | <i>«Наведем порядок в детском саду»</i> | ТН | Акция с участием родителей | 3-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | ПатН ФОН | Развлечение – викторина «Космические путешественники» Выставка работ «Покорители космоса» | 5-7 4-5 |

| | | | | | |
|----|----|--|---------------|---|------------|
| | 22 | <i>Всемирный день Земли</i> | СН | Беседа «О сортировке мусора» Акция «Мусор земле не к лицу» | 5-7 4-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | СН | Посещение с родителями массовых мероприятий | 2-7 |
| | 9 | День Победы | ПагН ДНН | Встреча с представителями Совета ветеранов Западного округа г. Краснодара «Праздник со слезами на глазах» | 5-7 |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ДНН СН | Чтение худ. литературы о пионерах-героях. Беседа о детских сообществах | 5-7 |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН ЭН | Видеоролик, презентация | 5-7 |
| 06 | 1 | День защиты детей | СН ЭН | Праздник «Детство – это я и ты» Конкурс рисунков на асфальте | 3-7 |
| | 6 | День русского языка | ДНН СН, ЭН | Чтение произведений А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке». | 4-7 |
| | 12 | День России | ПагН ДНН | Презентация Беседа «Страна, в которой я живу» Праздничный концерт | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | Па тН | Участие в акции «Свеча памяти» Беседа | 6-7 |
| | 5 | <i>День эколога</i> | СН | Акция «Собери макулатуру – спаси дерево», «Дерево Дружбы» Дидактические игры | 3-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ДНН | Чтение худ. литературы о семейных ценностях Составление альбома: «Моя семья» | 4-7 |
| | 22 | <i>«Эколята – защитники природы»</i> | тН СН | Помощь в уборке территории Экологические игры | 5-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Подвижные игры Викторина, конкурсы Спортивные состязания | 3-7 5-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | Паг Н | Проект «День российского флага» | 5-7 |
| | 27 | День российского кино | СН ЭН | Викторина «Любимые фильмы» | 5-7 |
| | 30 | <i>День ОБЖ</i> | СН ФОН | Конкурсы, викторины Выставка детских работ «Правила нужны, правила важны» | 4-7 |
| 09 | 1 | День знаний | СН ФО Н | Праздник «День Знаний» | 3-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПагН ДНН | Презентация Акция «Капля жизни» | 6-7 |

| | | | | | |
|----|---------------|--|-----------------|--|-----|
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ДНН ТН | Беседа Акция «Книжкина больница» | 6-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | СН | Презентация «Знакомство с профессиями детского сада» | 4-7 |
| | 4 выходной | <i>День города Краснодара</i> | ДНН СН НС | Праздничный концерт Выставка рисунков «С Днем рождения, любимый город». | 4-7 |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ДНН СН НС | Акция «Подарок бабушке (дедушке)» Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить» | 4-7 |
| | 4 | День защиты животных | ДНН СН | Презентация Акция «Сбор корма для бездомных животных» | 6-7 |
| | 5 | День учителя | СН | Беседа С/р игра «Школа» | 5-7 |
| | 3 воскр. | День отца в России | ДНН СН НС | Продуктивная деятельность «Открытка для папы» | 3-7 |
| | 30 | <i>Осень в гости к нам пришла</i> | ДНН СН НС | Выставка - ярмарка «Осень в гости к нам при-шла» Утренники «Что нам Осень принесла» | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПатН ДНН | Беседа Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе» | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПатН | Презентация | 6-7 |
| | 4 воскр. | День матери в России | ДНН СН | Концерт, посвящённый «Дню матери» Выставка рисунков «Мама – главное слово на свете!» | 3-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН ДНН | Презентация «Символы государства» | 4-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПатН | Возложение цветов к мемориалам павших воинов. | 6-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН | Презентация «Люди с ОВЗ» | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН ТН | Беседа «Что такое доброта?» Презентация «Волонтерство и волонтеры» | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | НС ЭН | Организация выставки «Картинная галерея» Беседа о Художниках | 4-7 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------|--|-----|
| 9 | День Героев Отечества | ПатН ДНН | Беседа, просмотр иллюстративных и материалов. Продуктивная деятельность «От героев былых времен до нашего времени» | 6-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | | Беседа «Мои права и обязанности» | 6-7 |
| 31 | Новый год | ЭН | Утренник «Приходит Новый год...» | 2-7 |

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

Васнева А.Г. Знай и люби свой край родной. Методические рекомендации. 2006

Т.П. Хлопова. Ты, Кубань, ты, наша Родина. Материалы из опыта работы ДОУ Краснодарского края. 2004.

В. Нестеренко «Наша Родина – Кубань» сборник стихотворений. Краснодар.

В.А. Маркова, Л.М.Данилина, З.Г.Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар 2007 г.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

| № п/п | Виды групп (возрастной диапазон) | Количество групп |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Ранний возраст (от 2 до 3 лет) | 2 |
| 2 | Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 6 |
| 3 | Итого | 8 |

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В ДОО сложилась модель по взаимодействию с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

| Основные направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей |
|---|---|
| Взаимопознание | Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи) |
| Взаимоинформирование | Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в ДОО и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно ДОО и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др. |
| Просвещение родителей | Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, родительские и педагогические чтения, стенды, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, выставки. |
| Непрерывное образование родителей | Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб. |
| Совместная деятельность | Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. |

| | |
|--|---|
| | Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб, праздники, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр. |
|--|---|