

Отчет о результатах самообследования
Публичный доклад за 2021 - 2022 учебный год
Общая характеристика МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»

Информационная справка

<i>Наименование:</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97»
<i>Тип</i>	Дошкольное образовательное учреждение
<i>Вид</i>	Детский сад комбинированного вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
<i>Год основания</i>	1966 г.
<i>Сведения о дате предоставления и регистрационном номере лицензии</i>	Регистрационный № 10426 от 28.02.2022
<i>Устав</i>	Устав ДОО от 15.12.2021 № 5492
<i>Режим работы</i>	Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12-часовым пребыванием детей, кроме выходных и праздничных дней. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка. Учебный год - с 1 сентября по 31 мая.
<i>Виды групп</i> <i>Количество групп</i>	2 – раннего возраста; 6 – дошкольного возраста, общеразвивающей направленности; 3 – компенсирующей направленности (ТНР)
<i>Количество детей</i>	В 2021-2022 учебном году в ДОО функционировало 11 групп. Общая численность детей составила 206 детей.
<i>Юридический и фактический адрес</i>	350049 Российская федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Котовского, д. 115А
<i>Телефон/факс:</i>	8 (861) 220 43 98
<i>Электронная почта:</i>	detsad97@kubannet.ru
<i>Ф.И.О. руководителя</i>	Налбандян Анжелика Эдуардовна

Здание дошкольной организации типовое, двухэтажное. Расположено внутри жилого массива. Территория ДОО озеленена насаждениями по всему периметру.

Управление дошкольной организацией

В своей деятельности ДОО руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» имеет художественно-эстетическую направленность.

Структура управления дошкольной образовательной организацией

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом. Прием на работу заведующего дошкольным образовательным учреждением осуществляется в порядке, определяемом Уставом, и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав органов самоуправления ДОО входят: Совет, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

Кадровый состав:

№ п/п	Штаты сотрудников	Должность	Количество	Всего
1	Педагогические работники	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатели	1 1 12	14
2	Специалисты коррекционно-развивающего блока	Учитель-логопед Педагог-психолог	2 1	3

Главным условием успешной деятельности организации является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Коллегиальные органы ДОО, осуществляющие общественное управление:

Заведующий – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за организацию жизнедеятельности дошкольной организации.

Педагогический совет – коллективный орган управления ДОО, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательной программы дошкольного образования, рассматривает проблемы, подготовленные администрацией учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников учреждения объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов дошкольной организации.

Содержание обучения и воспитания

ДОО реализует Образовательную программу дошкольного образования. Она разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (автор Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,

О.В.Солнцева), а также особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ДОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

№ п/п	Виды групп	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Режим работы
1	Ранний возраст (от 1,5 до 3 лет)	общеразвивающая	2	30	12
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	6	136	12
3	Коррекционные группы (от 5 до 7 лет)	компенсирующая (ОНР)	3	30	12
4	Итого:			206	

Условия обучения и воспитания

В ДОО созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия и психического комфорта каждого воспитанника. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует компонентам Образовательной программы, реализуемой в ДОО, требованиям ФГОС ДО, эстетическим и гигиеническим требованиям.

В дошкольной организации оборудованы: физкультурно-музыкальный зал; кабинеты учителей – логопедов и педагога-психолога; методический кабинет, медицинский блок, ряд служебных кабинетов и помещений.

ДОО оснащено видео и аудио аппаратурой, компьютерной и множительной техникой.

ВЫБОР И КОМПЛЕКСИРОВАНИЕ ПРОГРАММ

Направленность групп, возрастная категория	Примерные основные общеобразовательные программы	Парциальные программы и программы дополнительного образования
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Новоскольцева И. Каплунова,
Группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

	Солнцева	«Ладушки», И. Новоскольцева И. Каплунова
Группы дошкольного возраста компенсирующей направленности	Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А. Лыкова.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольной организации, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности и воспитательно-образовательного процесса в ДОО

В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников. В соответствии с разделом годового плана проводятся мероприятия по охране труда сотрудников: установлена круглосуточная тревожная кнопка; система противопожарной безопасности; ведется круглосуточное видеонаблюдение; охрана ДОО осуществляется лицензированной организацией.

Разработано перспективное планирование по ознакомлению детей с основами противопожарной безопасности, правилами дорожного движения, правилами поведения при чрезвычайных ситуациях.

Для родителей по данной тематике оформляется: наглядная информация, выставки методического материала; проводится анкетирование.

Сотрудники регулярно знакомятся с распорядительными документами, проходят инструктажи на рабочем месте по охране труда и противопожарной безопасности. Ежемесячно отрабатывается план эвакуации детей.

Организация питания

В ДОО организовано 4 – разовое питание на основе примерного 10 – дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки (второй завтрак). В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из основных задач деятельности ДОО является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Педагогический коллектив совместно с медицинским персоналом поликлиники № 1 осуществляет комплексную работу по оздоровлению, профилактике и коррекции отклонений здоровья детей.

Лечебно-профилактические мероприятия:

Для укрепления здоровья и повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям проводилась витаминизация «С» 3-го блюда. В холодное время года детям предлагался лук, чеснок, круглый год - фрукты, овощи, соки.

Для профилактики инфекционных заболеваний проводились прививки по плану: проба R-Манту, вакцинация против гриппа, против гепатита «А», АДСМ, корь+паротит, краснуха.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

Ежедневно под руководством взрослого с детьми проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- корректирующие игры-упражнения;
- подвижные игры на прогулках в утреннее и вечернее время;
- физкультурные занятия;
- логоритмика;
- упражнения на развитие внеречевого и речевого дыхания и голоса;
- артикуляционная гимнастика;
- игры на развитие мелкой моторики рук;
- самомассаж;
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, «Дорожка здоровья», обширное умывание, полоскание рта и др.).

Адаптация детей к условиям дошкольной организации

Поступление ребенка в ДОО – сложный и ответственный этап его жизни. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Задача педагогов и родителей: снизить до минимума стрессовые ситуации и создать условия для прохождения адаптации в легкой форме.

На сегодняшний день в ДОО сложилась определенная система работы по данному направлению, которая дает положительные результаты.

Результаты анкетирования родителей

«Трудности адаптации»

Что было самым трудным для вашего ребенка в период адаптации к детскому саду?

- 82 % ранний утренний подъем
- 64 % обед без мамы
- 52 % дневной сон
- 44 % пребывание в саду целый день

- 36 % привыкание к режиму
- 20 % общение с незнакомыми детьми
- 16 % общение с воспитателями

Характер адаптации ребенка младшего дошкольного возраста является прогностическим тестом для характеристики динамики состояния его здоровья и эмоционального состояния в процессе адаптации не только к дошкольной организации, но и к школе.

Только четкая, профессионально слаженная и продуктивная работа педагогов, медицинских работников, участие родителей и благоприятный микроклимат в ДОО и группе становится залогом оптимального течения адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по Адаптированной образовательной программе с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищевой.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полноценную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Психолого -педагогический консилиум (ППк)

В течение года в ДОО было проведено 4 заседания ППк, на которых проходило всестороннее обсуждение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, представлялись заключения на детей и рекомендации. Было выявлено 15 воспитанников дошкольного возраста с

тяжелым нарушением речи. Решено ППк направить родителей (законных представителей) детей на городскую ПМПК.

Работа психологической службы ДОО

Целью работы психологической службы являлось создание условий для охраны физического и психического здоровья детей, забота об их эмоциональном благополучии, развитии способностей каждого ребенка.

Работа с детьми была направлена на профилактику отклонений в их развитии. Для этого проводилось наблюдение и соответствующие диагностические методики по каждой группе дошкольной организации. Достаточно объективно выявлялся уровень психологического здоровья детей, опираясь в работе на современные методики (анкетирование, тесты, наблюдения, интервью, опрос). Определялись особенности взаимоотношений между взрослыми и детьми и детей между собой, оценивался уровень умственного развития и индивидуальные психологические качества отдельных детей, и на этой основе разрабатывается дифференцированный подход при обучении и воспитании. Разрабатывались рекомендации для воспитателей и родителей.

Работа психологической службы строилась в соответствии с ФГОС ДО, и направлялась на предотвращение интеллектуальных и эмоциональных отклонений в развитии детей. Использовались следующие методики: сказкотерапия, арттерапия, игротерапия, музыкотерапия (коррекция эмоциональных отклонений, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении) и т.д. Были созданы условия для всех участников образовательного процесса.

В педагогическом процессе анализировалось взаимодействие взрослых и детей. Проводилось психологическое просвещение персонала, родителей. По запросу родителей (законных представителей) проводилась индивидуальная диагностика детей раннего и дошкольного возраста (интеллектуальное развитие, эмоционально-волевая сфера, проблемы поведения).

Чаще всего проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по таким вопросам как развитие, обучение, особенности поведения детей раннего и дошкольного возраста.

За 2021 – 2022 учебный год психологической службой было проведено:

Консультирование педагогов -76;

Консультирование родителей - 213;

Количество групповых обследований - 6;

Количество индивидуальных занятий - 118;

Количество групповых занятий - 112;

Семинарских занятий - 8;

Родительских собраний - 12;

Тренингов - 11.

В результате работы, проведенной психологической службой, можно сделать вывод о повышении уровня развития психических процессов у старших дошкольников.

Уровень эмоционально-волевого развития детей старшего дошкольного возраста

Уровень	2021 год	2022 год
Низкий (неблагополучие)	5 %	0%
Средний	74 %	37 %
Высокий	21%	63%

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание	Социально-педагогическая диагностика (беседы,

	анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, дни открытых дверей, наблюдения, собрания-встречи)
Взаимоинформирование	Сообщение о разнообразных фактах из жизни детей и взрослых в детском саду и семье, о состоянии ребенка (его самочувствии, настроении), а также о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Эта информация передается или при непосредственном общении родителей, педагогов, детей (в ходе бесед, консультаций, на собрании), или опосредованно. В качестве источников информации, получаемых опосредованно детским садом и семьей, являются: газеты, журналы, Интернет и др.
Просвещение родителей	Виды просвещения: правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление родителей с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Формы работы: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, конференции, родительские и педагогические чтения, стенды, семейный календарь, памятки, буклеты, рукописные газеты и журналы, переписка, выставки, медиатека.
Непрерывное образование родителей	Образование родителей. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания; гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. Формы работы: лекции, семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, семейный клуб.
Совместная деятельность	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, но и стремлений и потребностей родителей. Формы работы: вечера встреч, семейная гостиная, тематические недели, семейный клуб (в т.ч. вечера вопросов и ответов), праздники (в т.ч. семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр.

Участие родителей в жизни ДОО

Сотрудничество	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно

В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -информация на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -родительские собрания;	1 раз в квартал по запросу 1 раз в неделю 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал по плану по плану по плану 1 раз в год

Результаты выполнения годового плана и образовательной программы по направлениям

Вся работа дошкольной организации велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы. Организация обеспечивала выполнение программных задач по всем направлениям развития ребенка.

Физическое развитие

В течение года продолжали укреплять и сохранять здоровье детей, создавая условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Проводилась утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе. С родителями проводились консультации, беседы по здоровому образу жизни, совместные мероприятия.

Социально-коммуникативное развитие

Работа в течение года была направлена на усвоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через игровую деятельность; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его результатам; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Речевое развитие

Речь необходима ребенку для налаживания эмоциональных коммуникативных связей с окружающими, для формулирования мыслей и построения сообщений, поэтому работа по развитию речи велась по всем направлениям работы всеми специалистами дошкольного учреждения: учителями – логопедами, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Музыкальный руководитель на музыкальных занятиях работал над артикуляцией гласных и согласных в речи; добивался в пении сформированных способов произношения.

Учителя-логопеды разработали и провели ряд консультаций для педагогов, что позволило повысить профессиональный уровень педагогов.

В логопедических группах работа учителя - логопеда и работа воспитателя всегда проходила в тесной взаимосвязи. Учитель - логопед определял лексическую тему на неделю, словарь для работы над данной темой и круг заданий. Воспитатель на всех занятиях учитывал лексическую тему, таким образом, основная нагрузка по уточнению и накоплению словаря в каждой теме распределялась на воспитателя. Учителя – логопеды большое внимание уделяли закреплению речевых навыков, уточнению наиболее сложных лексических понятий и грамматических форм.

Дидактические игры первоначально проигрывал с детьми учитель – логопед, затем воспитатели, впоследствии дети самостоятельно могли в них играть. Представленная система работы по речевому развитию позволила выполнить программу на должном уровне.

В течение года проведена значительная работа по расширению и обогащению лексического запаса у детей. Решение этой проблемы осуществлялось не только на специальных занятиях, но и в процессе игровой деятельности и при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие

У детей формировались первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, развивалось воображение, логическое мышление, творческая активность.

Развивались элементарные математические представления, формировались предпосылки логического мышления – важная часть работы воспитателей. В ДОО созданы все условия для реализации этого направления: достаточно методических пособий, раздаточного и демонстрационного материала.

Художественно-эстетическое развитие

Развитию творческих способностей детей в немалой степени способствовала эстетическая развивающая среда в дошкольной организации. Педагоги приложили немало усилий к тому, чтобы окружающая детей обстановка, развивала эстетические чувства, вызывала желание заниматься творчеством. Во всех группах созданы уголки изобразительного творчества,

содержание которых определяются интересами детей, их возрастом и программными задачами.

Педагоги учили детей воспринимать и эмоционально реагировать на художественные произведения, красоту природы, окружающего мира; в индивидуальной и коллективной работе интегрировать разные виды изобразительной деятельности; приобретать опыт художественного мастерства с разными материалами; проявлять индивидуальное творчество.

Детские работы и работы педагогов были представлены на различных выставках, конкурсах и отмечались различными наградами. Музыкальный руководитель формировал у детей умение слышать в произведении процесс развития музыкального образа, развивал желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа, формировал основные певческие умения, организовал работу по музыкальному воспитанию детей в комплексе и с участием всех педагогов дошкольного учреждения. Ярко и интересно проходили все музыкальные мероприятия, детям хотелось в них участвовать, поэтому они стремились на должном уровне и петь и танцевать.

Социальная активность дошкольной организации

Дошкольная организация тесно сотрудничает с Краснодарским Краевым музеем имени Коваленко, Краснодарским археологическим музеем имени Филицына, СОШ № 5. В начале каждого учебного года разрабатывается план мероприятий в соответствии с социальным заказом родителей и годовым планом организации. На сегодняшний день мероприятия организуются дистанционно, в формате виртуальных экскурсий.