

Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения

«Модель» выпускника разрабатывается в соответствии:

- с требованиями Государственного стандарта дошкольного образования;
- с выбранным содержанием образования (реализуемой основной и парциальными программами);
- спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения. Модель выпускника имеет большое значение.

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения;

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров воспитательно-образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива;

в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Согласно точке зрения М.С. Кагана, структура личности детерминируется влиянием пяти основных видов человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной, преобразовательной, художественной) и может быть представлена как единая совокупность взаимосвязанных пяти потенциалов, формирующихся под воздействием видов деятельности. В соответствии с этим мы полагаем, что модель выпускника может складываться из описания пяти основных потенциалов личности ребенка:

- познавательного,
- нравственного (ценностного),
- коммуникативного,
- художественного,
- физического.

Данный подход в целом не противоречит существующему проекту «Обязательного минимума содержания дошкольного образования», дифференцированного по следующим направлениям развития (которые также были взяты за основу разработки модели выпускника):

- физическое,
- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое,
- социально-личностное.

В ходе совместной деятельности членов педагогического коллектива по разработке «модели» выпускника образовательного учреждения мы воспользовались следующими рекомендациями известных отечественных ученых М.М. Поташника и А.М. Моисеева.

1. Проектируемый образ выпускника полезно соотнести с государственным образовательным стандартом, предыдущими достижениями педагогического коллектива, результатами работы образовательных учреждений аналогичного типа и вида.

2. В образ выпускника необходимо включить как качественные, так и количественные параметры развития личности воспитанника.

3. Основные параметры подготовленности выпускника излагаются, исходя из приоритетности функций образовательного учреждения, его предназначения.

4. Образ выпускника – это программа-минимум, позволяющая членам педагогического коллектива сосредоточить свои усилия не только на формировании общих качеств, но и на поддержке и развитии уникальных черт личности ребенка.

5. Проектировка образа выпускника дошкольного учреждения с учетом мнений ближайших образовательных учреждений, в которых выпускники продолжают свое образование. Это будет способствовать укреплению связей преемственности в воспитании и развитии воспитанников на разных ступенях обучения.

Модель выпускника ДОУ

Цель: обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе, развить восприятие, воображение, художественно-творческую деятельность.

Развитие психических процессов		
Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; - группирует предметы на основе их общих признаков; - проявляет осведомленность в разных сферах жизни. 	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; - выбирает соответствующую линию поведения; - умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; - учитывает желания других людей; - способен к установлению 	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность, - креативность, - произвольность, - инициативность, - самостоятельность и ответственность, - самооценка, - свобода поведения.

	устойчивых контактов со сверстниками.	
Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие	
<p><i>Состояние физического здоровья:</i> группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p><i>Творческие способности:</i> музыка; рисование; художественный труд.</p> <p><i>Коррекция:</i> физических отклонений; речи; психических отклонений.</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; - имеет представление о своем физическом облике и здоровье; - владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. 	