

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки
качества образования в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
за 2024-2025 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» (далее - ДОО) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 31.08.2023 г. № 107/1 основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 05.05.2025 по 31.05.2025г.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов ДОО;
- посещение разных видов деятельности, организуемых педагогами ДОО.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников ДОО в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена Аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП ДО, условий реализации образовательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, соблюдения требований по присмотру и уходу.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Налбандян А.Э. - заведующий ДОО;

Члены комиссии:

Хибаба О.А. - старший воспитатель;

Барочкина Ю.А. - воспитатель;

Петракова Е.А. - воспитатель.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ОП ДО образовательной организации;
2. Качество реализации образовательного процесса;
3. Профессиональная компетентность педагогов;
4. Соблюдение требований по уходу и присмотру.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к материально-техническим, финансовым условиям.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке, являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка психолого-педагогических условий

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной программы разработанной на основе ФГОС ДО с учетом ОП ДО.

Детский сад посещают 163 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Виды групп	Направленность групп	Количество групп	Режим работы
1	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)	общеразвивающая	2	12
2	Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	общеразвивающая	6	12
3	Дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)	компенсирующей направленности	3	12
	Итого		11	-

В рамках контроля образовательной деятельности и режимных моментов выявлена доброжелательная атмосфера в группах среди педагогов и воспитанников, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «рядом»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной деятельности выявил грамотное построение образовательного процесса: педагоги учитывают возрастные особенности детей, физическую, умственную, эмоциональную нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности, условия проведения занятий.

При организации РППС созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять виды своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно видоизменяется (обновляется) с учетом темы недели, уровня развития умений и навыков детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям и при этом опирался на уже имеющиеся знания и опыт детей.

Образовательный процесс включает как совместную организованную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги владеют приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированный подход.

В ходе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы и т. п. Для успешного усвоения программного содержания педагоги систематически предусматривают не только

сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В течение года возникали сложности при взаимодействии с некоторыми семьями воспитанников: не посещение родительских собраний, молчаливый отказ родителей от участия в конкурсах, не заинтересованность родителей в участии совместных мероприятий.

Для привлечения семей воспитанников к активному участию в жизни детского сада и групп, в учебном году проводились мероприятия: совместные физкультурные праздники, акции экологической и патриотической направленности, субботники, утренники и т.д.

Выводы и рекомендации:

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Педагоги показали хороший уровень при организации и проведении мероприятий, качество и построение образовательной деятельности в соответствии с ОП ДО.

Необходимо привлекать родителей (законных представителей) к более активному участию в воспитании детей, жизни группы и ДОО в целом. Для этого следует продумать совместные мероприятия с детьми и родителями ориентируясь на предпочтения родителей, разработать способы родительского участия в образовании ребенка.

Оценка кадровых условий

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками в полном объеме.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Образовательный процесс осуществляли 18 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 12 чел.
- учитель-логопед – 2 чел.
- музыкальный руководитель- 1 чел.
- педагог-психолог – 1 чел.
- инструктор по ФК – 1 чел.

Качественный состав педагогического коллектива

Уровень квалификации

Всего педагогов	Высшая кв. категория	1 кв. категория	без категории
18 чел.	12 чел.	3 чел.	3 чел.

Педагогический стаж

от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и выше
1 чел.	3 чел.	3 чел.	11 чел.

За прошедший учебный год подтвердили свою квалификационную категорию 4 педагога (высшая категория).

Одним из условий эффективности работы ДОО является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства.

Воспитатели и специалисты регулярно повышают квалификацию на КПК. Курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году прошли 8 педагогов. На май 2025 года все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации.

Оценка профессиональной компетентности педагогов

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и транслировать свой опыт на разном уровне и в различных формах:

- музыкальный руководитель и воспитатель провели мастер-класс «Духовно-нравственное развитие детей в практике ДОО» на городском семинаре-практикуме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников средствами художественно-эстетического воспитания». (10.04.2024);

- воспитатель выступила с презентационным докладом «Использование авторских сказок при знакомстве детей старшего дошкольного возраста с профессиями» на городском семинаре-практикуме «Ознакомление старших дошкольников с сельскохозяйственным трудом с помощью авторских сказок». (04.04.2024);

- проведен мастер-класс «Развитие поисково-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством использования лэпбука» в рамках городского семинара практикума «Создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через исследовательскую деятельность» (28.10.2024);

- представлен доклад с презентацией «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» на городском семинаре-практикуме «Взаимодействие педагогов и специалистов ДОО как условие эффективной реализации познавательного развития детей» (22.11.2024)

- проведен мастер-класс «Труд в природе как средство приобщения детей дошкольного возраста к экологической культуре» на городском семинаре-практикуме «Влияние трудового воспитания на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (10.12.2024);

- проведен мастер-класс «Трудовые традиции в семье и их влияние на развитие ребенка» на городском семинаре-практикуме «Влияние трудового воспитания на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (10.12.2024);

- проведен мастер-класс «Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья через игровую деятельность: методики и практики» на городском семинаре-практикуме «Влияние трудового воспитания на формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (10.12.2024);

- проведен мастер-класс «Здоровый педагог – здоровый ребенок» на городском семинаре-практикуме «Нетрадиционные формы организации двигательной активности дошкольников» в рамках XXII Краснодарского педагогического марафона (19.03.2025);

- проведен мастер-класс «Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений» на городском семинаре-практикуме «Педагогические технологии, применяемые в ДОО, как сквозные механизмы развития ребенка» (15.05.2025);

- проведен мастер-класс «Музыкально-литературная композиция «Дедушкины часы» на городском семинаре-практикуме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через развитие творческих способностей» (22.04.2025);

- проведен мастер-класс «Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой» на городском семинаре-практикуме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через развитие творческих способностей» (22.04.2025);

В нашей ДОО прошел городской семинар-практикум по теме: «Формы и методы воспитания гражданственности и патриотической культуры у детей старшего дошкольного возраста». (20.05.2025). Педагоги представили свои опыты работы:

- «Растим гражданина. Формирование основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста»;
- «Игрушка как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»;
- «От сказки к гражданственности: как детская литература формирует патриотическое сознание дошкольников»;
- «Создание интеллектуальных карт с детьми старшего дошкольного возраста».

Выводы и рекомендации:

Педагогический коллектив учреждения работоспособный, профессиональный творческий, готовый поделиться опытом, профессиональным мастерством с коллегами других дошкольных учреждений. Педагоги проходят аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, в соответствии со сроками и требованиями законодательства. Все это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

В дальнейшем планируется повышение квалификационных категорий педагогов, имеющих первую категорию и соответствие занимаемой должности.

Оценка предметно - пространственной развивающей среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация материально-технического обеспечения ДОО осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые помещения организованы в соответствии с возрастом, полом детей. В группах детей дошкольного возраста от трех лет созданы и оснащены по двенадцать зон различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности по пяти образовательным областям.

В раздевалке каждой группы детского сада организуются тематические выставки детских работ (поделки и рисунки), размещена наглядная и дидактическая информация для родителей.

Территория ДОО - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

На спортивной площадке физкультурное оборудование предназначено для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и рекомендации:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО и АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровым оборудованием и дидактическими пособиями.

Оценка качества организации образовательного процесса

В ДОО в 2024 – 2025 учебном году созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Данные по детям систематизируются и отражаются в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в журнале наблюдений. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности).

Анализ данных показывает положительную динамику в сторону увеличения количества детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, за счет сокращения численности детей с низким уровнем, что является показателем эффективности педагогических воздействий, как на конкретных детей, так и на группу детей.

Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях:

- планировании, направленном на усвоение определенного содержания программ;
- педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребенком.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Ежегодно составляется социальный портрет семей воспитанников групп детского сада и выявляется необходимая информация для планирования и организации деятельности в ДОО.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Удовлетворенность качеством дошкольного образования детей на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада – 98,6%.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Медицинской сестрой проведен мониторинг здоровья воспитанников. Всего случаев заболеваемости за год составило 33 % от количества детодней. Самые распространенные заболевания в этом учебном году - ОРВИ, ОРЗ, ветряная оспа.

Детей, состоящих на Д-учете и нуждающихся в систематическом лечении, нет.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива.

В ДОО имеется медицинский кабинет, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом МУЗ ДП № 1:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- мониторинг заболеваемости;
- осмотр детей педиатром;
- ведутся и своевременно заполняются медицинские карты;
- ежегодно проводится вакцинация в соответствии с графиком;
- ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
- организован контроль за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с СанПиН.

Воспитателями осуществляется воспитание культурно – гигиенических навыков, на материале дидактических игр и занятий по валеологии с показом наглядного материала.

Выводы и рекомендации:

В целом по результатам работы за год можно сделать вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется целенаправленно. Необходимо продолжать создавать наиболее благоприятную развивающую предметно-пространственную среду для занятий физической культурой, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы с детьми и просветительской работы по охране и укреплению здоровья детей с родителями (законными представителями).

Финансовое обеспечение ОП ДО и АОП ДО

Материально-техническая база реализации ОП ДО и АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников

ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. В четырех группах и музыкальном зале имеются ноутбуки и мультимедийные системы.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В ДОО имеется комплект методической литературы для работы с детьми младшего и дошкольного возраста, художественная литература, хрестоматии для чтения детям по программе; наборы демонстрационных и раздаточных материалов; картотеки.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации программным требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП и АОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Групповые оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности строилась по пяти образовательным областям, предусмотренным ФАОП и ФГОС ДО и предусматривала решение программных образовательных задач в рамках совместной деятельности педагогов с детьми и при проведении режимных моментов.

Приоритетным направлением деятельности нашего ДОО является коррекция речевых нарушений детей. Коррекционно-развивающая работа направлена на: преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Работу по коррекции речевых нарушений проводят логопеды групп на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми.

Воспитатели организуют деятельность с детьми, учитывая специфику нарушения речи каждого ребёнка и ориентируясь на рекомендации учителя-логопеда.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет вопросу взаимодействия специалистов (учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания) в рамках работы по коррекции нарушений в развитии детей с ТНР.

Совместная деятельность педагогов с детьми организуется с учётом принципа интеграции различных образовательных областей. Это предполагает сочетание познавательной, игровой, двигательной деятельности, свободную позу и передвижение детей.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 6 групповых помещений, музыкально-спортивный зал, два кабинета учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок, кабинет заведующего, методический кабинет.

На территории детского сада оформлены 6 участков с прогулочными верандами, цветники, мини-огород.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО и АОП ДО, механизм их формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО и АОП ДО.

Выводы и рекомендации:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Анализ деятельности детского сада за 2024-2025 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

Выводы

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОС ДО.

В ДОО созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности воспитанников.

Необходимо продолжать работу по созданию условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня педагогов, профессиональной и творческой самореализации их посредством расширения спектра применяемых технологий.

Следует продолжать работу по укреплению взаимоотношений с семьями воспитанников с целью создания благоприятного социального партнерства семьи и дошкольной организации, используя разные современные формы работы.