



«Безопасное поведение детей раннего возраста»

Воспитатель Голикова Е.А.
МБДОУ МО г.Краснодар
Детский сад №97

Безопасное поведение детей раннего возраста

Необходимо упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится;

Побуждать детей совершать добрые поступки по отношению к окружающим;

Формировать у них знания о

правилах поведения дома, в группе, в детском саду;

Знакомить детей с опасными предметами, находящимися дома и рассказывать, как с ними обращаться;

Воспитывать доброе отношение к игрушкам и желание убирать их за собой на место.

Рассмотрим все на примере игр с детьми.

«Умею – не умею»

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Ход игры: Взрослый бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».



«Кто что делает?»

Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Ход игры: Взрослый с мячом в руках стоит напротив ребенка и бросает мяч, задавая вопросы: «Что дома делает мама (бабушка, сестра, папа и т.д.)?» Ребенок ловит мяч и отвечает на вопросы (стирает, варит суп, вяжет, ремонтирует и т.д.).





«Кто это?»

Цели: развивать умение называть имена своих родителей, их трудовые обязанности в семье; прививать любовь к близким.

Ход игры: Взрослый показывает картинки, на которых изображены члены семьи – мама, папа, бабушка и т.д., спрашивает: «Кто это?», ребенок отвечает.





«Угадай, кто позвал?»

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ход игры: Ребенок, стоя спиной к взрослым, должен определить по голосу, кто его позвал.



Игра-тренинг «Я потерялся...»

Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.

Оборудование: игрушка мишка.

Ход игры: В гости к ребенку приходит Мишка и рассказывает, что он потерялся, когда был на прогулке с мамой. Ребенок объясняют ему, что нужно делать, если вы с мамой потеряли друг друга; к кому можно обратиться за помощью, а к кому нельзя; что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел и т.д.



«Что есть у куклы?»

Цели: учить называть части тела, формировать представление о том, для чего служит каждая часть тела.

Ход игры: В гости приходит кукла Катя, она заболела. Что у нее болит? Взрослый показывает на часть тела, ребенок называет.





«Ребенок-кукла»

Цель: учить находить общие и отличительные признаки у ребенка и у куклы.

Материалы и оборудование: кукла.

Ход игры: В гости к ребенку приходит кукла, ребенок рассматривает ее и называет, чем похожи кукла и он (у куклы и ребенка есть голова, туловище, руки, ноги, глаза, нос, волосы, они носят одежду и т.д.), чем они отличаются (ребенок живой, он растет, умеет дышать, говорить, плакать и т.д., а кукла не живая, она не растет, не умеет дышать, говорить и т. д.).





Прогулка-обследование «Внимание – опасность!»



Цели и ход игры: учить находить во время прогулки по территории игровой площадки опасные места и предметы; разъяснить, какую они представляют опасность и как ее избежать.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

