

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»**

*350049 город Краснодар,  
Западный внутригородской округ,  
ул. им. Котовского, 115/а,  
телефон: 8 (861) 220-43-98  
email: [detsad97@kubannet.ru](mailto:detsad97@kubannet.ru)  
сайт: <http://ds97.centerstart.ru>  
Заведующий – Налбандян Анжелика Эдуардовна*

**ПРОЕКТ**

**РАСТИМ ГРАЖДАНИНА: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ  
ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ  
МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В СРЕДЕ ДОО**

**Направление деятельности:**

Патриотическое воспитание  
Инновационные формы по развитию воспитательной работы в  
образовательных организациях

**Участники проекта:** педагоги, дети дошкольного возраста, родители

**Сроки инновационной деятельности:** 3 года (с 01.09.2021 по 01.09.2024)

Краснодар 2021

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

1	Налбандян Анжелика Эдуардовна	Руководитель проекта, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
2	Хибаба Оксана Анатольевна	Старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
3	Азлецкая Елена Николаевна	Научный руководитель проекта, доцент, канд. психол. н., доцент кафедры педагогике и психологии ФГБОУ ВО «КубГУ», почетный работник общего образования РФ, член регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края; тел. 89183912419
4	Христолюбова Вероника Юрьевна	Музыкальный руководитель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
5	Гневуш Светлана Юрьевна	Педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
6	Леушина Ирина Христофоровна	Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
7	Арутюнова Ирина Львовна	Учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
8	Барочкина Юлия Александровна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
9	Шулико Инна Михайловна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
10	Жгилева Анна Алесандровна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
11	Петракова Елена Александровна	Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

## СОДЕРЖАНИЕ

Программа реализации инновационного проекта.....	
1 Актуальность проекта.....	
2 Методологические основы проекта .....	
3 Основные идеи проекта.....	
4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования МО город Краснодар.....	
5 Концепция реализации проекта.....	
5.1 Исходные теоретические положения.....	
5.2 Этапы реализации проекта .....	
5.3 Необходимые условия организации работ по реализации проекта, методы контроля результатов.....	
5.4 Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы МИП.....	
6 Календарный план реализации инновационного проекта на предстоящий учебный год.....	
7 Описание инновационного образовательного продукта.....	
8 Представление по распространению результатов проекта в практику.....	
9 Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	
Список использованных источников.....	
Приложение. Документы, подтверждающие согласие субъектов образования на участие в реализации проекта.....	

# ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

## **1 Актуальность проекта**

На современном этапе развития образования в основе федерального государственного образовательного стандарта лежит идея образования как ключевого института социализации личности. Образовательная организация должна обеспечить приобщение нового поколения детей к базовым ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества, овладение универсальными методами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях в разные этапы возрастного развития личности, способствующие снижению вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья. В связи с этим все возрастает интерес к проблемам вхождения человека в общество, осознанного принятия общечеловеческих ценностей, социокультурных норм и национальных традиций. Этот интерес обусловлен еще и тем, что в условиях гуманизации и демократизации современной российской системы образования возникает необходимость формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, которая станет основой самореализации человека, его личностного роста в тех социальных условиях и той культуре, в которой он растет и развивается.

Кроме того, в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» отмечается, что «воспитание патриотизма и гражданской ответственности является одним из принципов государственной политики» [8]. В ФГОС ДО образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [9].

Таким образом, встает вопрос о формировании одной из центральных

личностных характеристик – гражданской идентичности человека, которая соединяет в себе ее социокультурные, гражданские и личностные формы.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и происходит на протяжении всей жизни. Из научной литературы известно, что активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском возрасте. Однако необходимо говорить о предпосылках формирования основ гражданской идентичности личности уже на дошкольном уровне. Приступать к формированию гражданственности (понимая его как одну из важнейших социальных компетенций) необходимо как можно раньше, с самого раннего возраста. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоций, чувств, мышления; происходит постепенная адаптация в социальном пространстве, в обществе; начинается процесс самосознания во внешнем мире – аутоидентификация [12]. Дошкольный возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дошкольники открыты миру, стремятся подражать взрослым и бесконечно доверять им, очень любопытны, эмоционально отзывчивы, им интересно все в окружающем мире: мир природа и культура, мир общественных отношений [14]. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые связывают ребенка с его народом, своей страной. Дошкольник еще не разбирается в политических, социальных, экономических противоречиях, но ему важно научиться любить свою семью, родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, ее государственными символами, которые являются частью истории и культуры страны. Очень важно уже в дошкольном возрасте сформировать у маленького гражданина потребность в причастности к истории своей семьи, своей малой родины [10].

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования является формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящего себя не только с представителями

определенной этнической принадлежности и культуры, но также чувствующего себя гражданином своей страны, субъектом диалога культур.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданственность и патриотизм [2]. Процесс формирования идентичности – это формирование у человека представления о многонациональном народе Российской Федерации как гражданской нации и воспитание патриотизма.

Воспитание гражданственности и патриотизма невозможно в отрыве от семьи воспитанников. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве одной из наиболее значимых позиций заявлена «российская идентичность», формирование которой предполагается в рамках семейного воспитания и на основе традиционных ценностей. «Российская идентичность» рассматривается не только в гражданско-правовой, но и в этнокультурной плоскости, в контексте развития многонационального народа РФ [10]. Социальный и исторический опыт усваивается в семье, как передача традиций из поколения в поколение. В результате совместного воспитательного воздействия дошкольного образовательного учреждения и семьи у ребенка формируются представления о ценностях, пробуждается любовь к семье, Родине, народу, культуре и традициям, которые при необходимости он будет защищать и отстаивать.

Для достижения целей, поставленных перед дошкольной организацией, в настоящее время большое значение имеет поиск и разработка инновационных подходов к формированию гражданской идентичности, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности. Поскольку при значительном количестве научных исследований, посвященных проблеме социализации дошкольников, патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации, проблема воспитания гражданской идентичности старших дошкольников в научно-методических источниках не

получила достаточного развития, то была определена **проблема исследования проекта**: «Каковы принципы, формы и содержание межкультурного пространства образовательной среды ДОО, способствующее эффективному формированию основ гражданской идентичности?».

Для решения обозначенной проблемы в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 97» разработан проект «Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО».

## **2 Методологическая основа проекта**

*Цель:* теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность использования межкультурного пространства в целях формирования гражданской идентичности дошкольника.

*Субъект:* участники образовательного процесса: дети дошкольного возраста, их родители (их законные представители), педагогические работники МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 97».

*Объект:* процесс воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

*Предмет:* формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 97».

*Гипотеза:* мы предполагаем, что формирование основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если межкультурное пространство в среде ДОО:

- обеспечивает развитие социальных компетенций детей, связанных с гражданской и патриотической позицией;
- содержит неповторимость особенностей межкультурного взаимодействия в разнообразных видах деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- сформировано в различных образовательных областях;
- организовано во взаимодействии с родителями детей.

### *Задачи*

1. Осуществить теоретический анализ проблемы и выявить методологические основы работы МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 97» по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста посредством организации межкультурного пространства в среде ДОО.

2. Усовершенствовать содержание и реализовать просвещение педагогических кадров по вопросам формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.

3. Обеспечить условия для формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста:

- дополнить содержание образовательного процесса;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста;
- разработать и апробировать содержание разнообразных видов деятельности (общение, игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность, др.) в различных образовательных областях, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- усилить роль семьи в становлении основ гражданской идентичности.

4. Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного проекта.

5. Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №97».



### 3 Основные идеи проекта

Под формированием *основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста* мы понимаем, вслед за Молчановым Сергеем Григорьевичем, доктором педагогических наук, профессором кафедры теории, методики и менеджмента дошкольного образования *развитие социальных компетенций детей связанных с гражданской и патриотической позицией*: чувство любви и привязанности к семье, дому, детскому саду, улице, городу; способность ценить и почитать другого человека, его слова и поступки; знание национального фольклора; бережное отношение к природе и всему живому; способность уважать труд; интерес к народным традициям и промыслам; знать и уметь играть в различные национальные игры; элементарные знания о правах человека; знания символов государства (герб, флаг, гимн), Кубани, города Краснодар; чувство ответственности и гордости за достижения страны, города, семьи; чувство уважения к другим народам, их традициям; и т.п.

Для этого организуется межкультурное пространство в образовательной среде ДОО:

- взаимодействие участников процесса формирования основ гражданской идентичности: образовательные события, общение, игры, познавательно-исследовательская и проектная деятельность, праздники, недели культур, фестивали др.;

- развивающая предметно-пространственная среда с учетом культур разных регионов и национальностей детей, посещающих ДОО, условия для интеграции в культуры других народов и развитие этнической толерантности: традиционные национальные игрушки и атрибуты для народных игр, мини музей с экспонатами быта, культуры и промыслов регионов страны;

- содержание образования по формированию основ гражданской идентичности как развитие социальной компетенции детей.

Содержание образования будет систематизировано по темам, связанным с принадлежностью к той или иной группе или общности людей и включать следующие блоки: «Моя семья», «Наше наследие», «Народные традиции и промыслы», «Культура народов России», «Мой детский сад», «Мой город», «Мои права и обязанности», «Моя малая родина».

Работа по каждой теме будет организована по этапам.

На первом этапе – будут выделены приоритетные задачи в каждом блоке, определен объем и содержание работы, спроектирован ожидаемый результат. Организована работа по формированию теоретических представлений о гражданственности и патриотичности как позитивных социальных компетенциях. Работа с детьми будет осуществляться в различных формах с помощью определенных методов и средств обучения.

На втором этапе – организация формирования представлений детей о возможных позитивных способах поведения. Ведущим методом формирования желательного поведения будет являться подкрепление. В его основе лежит принцип оперантное обусловливание.

На третьем этапе – организация практического нравственного опыта, использование упражнений в положительных поступках, разрешение ситуаций. Ведущие методы – игра, театрализация, проект.

В основе разработки содержания и технологии формирования основ гражданской идентичности определены приоритетные принципы:

- энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.);
- единство содержания и методов – работа с детьми, которая отражается в структурном построении образовательной деятельности;
- динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение на каждой возрастной ступени;

– комплексность – реализация содержания блоков обеспечивается во взаимосвязи всех видов деятельности, специфичных для дошкольника: игровая, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, проектная и др.;

– гуманизации – ориентация на общечеловеческие понятия;

– дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе формирования основ гражданской идентичности с учетом возраста, пола, накопленного ребенком опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

– историзма – сохранение хронологического порядка описываемых явлений, сводится к двум историческим понятиям – прошлое-настоящее.

В процессе формирования основ гражданской идентичности образовательная деятельность будет носить характер сотрудничества, в котором принимают участие воспитанники и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители, другие члены семьи и социальные партнеры.

#### **4 Обоснование значимости проекта для развития системы образования муниципального образования город Краснодар**

Значимость проекта для развития системы образования г. Краснодара заключается в следующем. Выявленные к подходам к организации межкультурного пространства в образовательной среде дошкольной организации, разработанные психолого-педагогические условия формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста могут быть использованы дошкольными образовательными организациями города. Разработанная программа мониторинга формирования основ гражданской идентичности для детей дошкольного возраста позволит эффективно управлять воспитательным процессом ДОО.

#### **5 Концепция реализации проекта**

##### **5.1 Исходные теоретические положения**

Вопросы гражданственности, патриотизма занимали умы ученых,

философов, политиков, писателей на протяжении всего существования человеческого общества. Многие педагоги прошлого, раскрывая роль гражданственности и патриотизма в процессе нравственного становления личности, указывали на их многостороннее формирующее влияние (Платон, Аристотель, Ж. – Ж. Руссо и др.).

Формирование гражданской идентичности разрабатывалось в трудах видных педагогических деятелей, таких как Я.А. Коменский (главное назначение человека - это служение родине и всему человечеству) [3], К.Д. Ушинский (воспитание в ребенке патриотизма, развитие у него национального самосознания и подготовки деятельного, проникнутого чувством общественного долга гражданина своего отечества) [7], В.А. Сухомлинский (становление личности и становление гражданина единый процесс) [13] и др.

Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского получили свое продолжение в педагогических трудах его последователей: Е.Н. Ильина, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова. Они считали, что основой гражданского воспитания является нравственное воспитание и важнейшей особенностью гражданственности ее гуманистическая сущность [7].

Однако анализ современных источников показывает, что у ученых отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются различные аспекты ее изучения:

- гражданская идентичность определяется, как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к группе (Т.В. Водолажская);
- гражданская идентичность оценивается в качестве категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности (И.В. Конода);

– гражданская идентичность – тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (М.А. Юшин);

– гражданственность – интегральное качество личности, которое фокусирует следующие компетенции: когнитивные (общественно-политическая и правовая), эмоциональные (патриотические, интернациональные чувства), нравственные (проявление отношения человека к обществу) (З.П. Красноок);

– гражданская идентичность как осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе (А.Г.Асмолов);

– гражданское самосознание у человека должно быть одно, в то время как этническая самоидентификация может быть различной. Идея гражданской нации лежит в основе современной политики России в национальном вопросе, а также она была использована при разработке Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (В.А. Тишков, А.Я.Данилюк и А.М. Кондаков) [4].

– гражданская идентичность осмысливается как осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл (в этом ключе гражданская идентичность понимается, в частности, разработчиками ФГОС).

Обобщая данные формулировки, можно определить гражданскую идентичность как одну из составляющих социальной идентичности личности. Наряду с гражданской идентичностью, в процессе становления личности формируются другие виды социальной идентичности – половая, возрастная, этническая, религиозная и т.д. [1].

Процесс самосознания гражданской общности регулируется двумя тенденциями. Первая – дифференциация и обособление гражданской общности, как однородного сообщества, от «других», не входящих в нее, проведения определенных границ. Вторая – интеграция, основанная на внутригрупповой общности по значимым признакам, таким как сходство в образе жизни, традициях, ценностях и мировоззрении, подкрепляемое совместным историческим прошлым, настоящим и предполагаемым будущим [3].

Средством обеспечения интеграции и переживания чувства принадлежности является система символов. Символическое пространство гражданской общности включает в себя:

- официальную государственную, краевую, муниципальную символику,
- фигуры исторических (национальных) героев,
- значимые исторические и современные события, фиксирующие этапы развития общности,
- бытовые или природные символы, отражающие особенности жизнедеятельности общности [12].

Образ Родины, в котором концентрируется и обобщается все, что связано с жизнью гражданской общности, является ключевым интегрирующим символом гражданской идентичности. Он включает в себя, как объективные характеристики жизнедеятельности общности, такие, как территория, народ, проживающий на данной территории со своей культурой и языком, так и субъективное отношение к ним.

Теоретические обоснования возможности формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях современных ученых, которые рассматривали формирование гражданской идентичности в единстве с социально-личностным становлением ребенка (Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, С.Г. Молчанов, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина, О.В. Солодянкина и др.).

Так О.В. Солодянкина пишет: «В период дошкольного детства закладываются важнейшие для гражданского самосознания показатели. В этом возрасте образы воспитания очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти ребенка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма» [11].

С.Г. Молчанов обосновывает работу по формированию социальных компетенций дошкольников посредством проведения «социализационных занятий по формированию представлений о позитивных социальных компетенциях; по формированию представлений о возможных позитивных способах поведения; по демонстрации позитивных способов поведения; организацию социализационно-образовательного проектирования» [6, с. 17].

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста ученые определяют как:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьей, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости [5, 14 и др.].

Таким образом, *под гражданской идентичностью детей дошкольного возраста понимается формирование представлений ребенка о самом себе, понимание своего «Я», отождествление себя с теми, кто находится рядом, осознание своей причастности к культурным традициям и значимым общественным событиям.* Ребенок – дошкольник это маленький гражданин

своей страны, который наделен правами и обязанностями, он уважает других людей и проявляет о них заботу, бережно относится к природе и культурному наследию, проявляет толерантность к людям других национальностей.

Исследователи отмечают, что важным условием формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста является тесная взаимосвязь с родителями.

Важным аспектом процесса формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста является проблема измерения эффективности педагогического воздействия. Для обеспечения управляемости этого процесса, как специально организованного способа социализации подрастающих поколений, необходимо иметь инструменты для оценивания (измерения) социализованности.



## 5.2 Этапы реализации проекта

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы/Формы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (август-декабрь 2021 год – январь 2022 год)					
1	Осуществить теоретический анализ проблемы и выявить методологические основы работы по формированию основ гражданской идентичности детей старшего дошкольного возраста	Анализ теоретико-методологических основ методического обеспечения работы по теме проекта	Теоретический анализ	август 2021 года	Теоретическое и методологическое обоснование проекта Перечень учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по проекту
		Выявление нормативно-правовых и организационно-методических условий разработки методического обеспечения работы по теме проекта	Анализ	сентябрь 2021 года	Инновационный проект Заявка на участие в конкурсе инновационных проектов
2	Усовершенствовать содержание и реализовать просвещение педагогических кадров по вопросам формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста.	Разработка и планирование мероприятий по просвещению и непрерывному образованию педагогических кадров по теме проекта	Методы формирования целей и ценностей, элементов педагогической культуры	октябрь 2021 года	План мероприятий
		Первичный и последующий мониторинг готовности педагогического коллектива, к качественному преобразованию системы	Мониторинг	октябрь 2021 года, январь 2022 года	Аналитическая справка

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы/Формы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
		воспитательных мероприятий			
		Проведение мероприятий непрерывного обучения педагогических кадров	Семинар, семинар-практикум, круглый стол	ноябрь-декабрь 2021года - январь 2022 года	Материалы семинаров, семинаров-практикумов, круглых столов
Этап 2. Основной (февраль – декабрь 2022 года – декабрь 2023 года)					
3	Обеспечить условия для формирования основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста	Обновить (разработать) содержание работы по формированию гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста	Методы логического и эвристического характера (анализ, синтез, коллективная генерация идей, экспертные оценки)	февраль 2022 года	Развитие воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ДО
		Планирование мероприятий по формированию гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста	Методы формирования видения, миссии, ценностей, элементов корпоративной культуры	март 2022	План мероприятий
		Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста	Изготовить Приобрести Проект	февраль – декабрь 2022 года	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО
		Разработать содержание разнообразных видов	Анализ, синтез, коллективная генерация идей, экспертные	апрель 2022 – октябрь	Методические разработки: конспекты развивающих

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы/Формы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
		деятельности в различных образовательных областях, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности	оценки	2023 год	занятий, образовательных событий, праздников, недель культур, фестивалей и т.д.
		Апробировать содержание разнообразных видов деятельности в различных образовательных областях, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности	Развивающие занятия, образовательные события, праздники, недели культур, фестивали	сентябрь 2022 – апрель 2024	Формирование основ гражданской идентичности
		Привлечение родителей к взаимодействию и взаимопониманию	Коллективные (родительские собрания, «Круглые столы», фокус-группы, совместные мероприятия), индивидуальные (беседы, привлечение для участия в образовательных мероприятиях), наглядно-информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды и др.),	сентябрь 2022 – апрель 2024	Усиление роли семьи в становлении основ гражданской идентичности детей
4	Разработать и осуществить мониторинг эффективности реализации инновационного	Мониторинг эффективности реализации	Методы мониторинга	сентябрь 2022 года, май 2023	Уточнение варианта методических разработок

№	Задачи	Действие (наименование мероприятий)	Методы/Формы	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
	проекта	инновационного проекта		года, ноябрь 2023 года	
Этап 3. Завершающий (январь 2024 – сентябрь 2024)					
5	Осуществить комплекс мероприятий по диссеминации результатов инновационной деятельности МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №97»	Подведение итогов инновационной деятельности, анализ и систематизация результатов	Анализ, синтез	январь 2024	Аналитические материалы, результаты мониторинга
		Планирование форм по диссеминации результатов инновационной деятельности	Методы формирования видения, миссии, ценностей, элементов корпоративной культуры	февраль 2024	План диссеминации результатов инновационной деятельности
		Диссеминация результатов инновационной деятельности	Методы взаимодействия и сотрудничества	март - сентябрь 2024 года	Публикации на сайте ДОО, в научных и профессиональных изданиях, участие в конференциях, публикация материалов методической продукции, проведение вебинаров, круглых столов и т.п.
		Определение прогностического потенциала инновационного проекта	Методы развития и саморазвития	август 2024 года	Разработка нового инновационного проекта

### **5.3 Необходимые условия организации работ по реализации проекта.**

МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад №97» обладает необходимыми ресурсами для реализации проекта. К ним относятся:

*Кадровый ресурс:* в ДОО работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте и уже включившийся в его разработку и реализацию.

*Научный ресурс:* дошкольная организация сотрудничает с учеными кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», которые будут осуществлять научное руководство реализацией проекта, также имеется возможность консультироваться с научными работниками других ВУЗов и организаций.

*Методический ресурс:* специалисты ДОО активно взаимодействуют со специалистами МКУ КНМЦ, участвуют в обучающих научно-методических семинарах, конференциях и т.д. Начата работа по поиску единомышленников – создание сети методического взаимодействия. На настоящий момент запущен процесс заключения договоров сетевого взаимодействия с МБДОУ № 8, МБДОУ № 108.

*Социальный ресурс:* проект поддержан всем педагогическим сообществом ДОО: педагогами, родителями.

*Информационный ресурс:* ДОО с 2015 г. по 2018 год участвовала в реализации инновационного проекта муниципального уровня, знаком с отечественным и международным опытом в этой сфере, владеет современными технологиями образования.

*Материально-технический ресурс:* в ДОО имеется достаточная материально-техническая база для реализации проекта

Недостающие материальные ресурсы предусмотрены сметой расходов на реализацию данного проекта.

№	Расчёты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению деятельности инновационной площадки	Руб.	Источник финансирования
<b>Наименование оборудования</b>			
1	Образцы народных промыслов		бюджет
2	Народные костюмы		бюджет
3	Куклы в национальных костюмах		бюджет
4	Народные музыкальные инструменты		бюджет
5	Детская художественная литература и сказки народов России		благотворительные пожертвования
<b>Кадровое обеспечение</b>			
6	Курсовая подготовка (семинары, мастер-классы, конференции)		50 000
7	Стимулирующие выплаты		150 000
<b>Методическое оснащение</b>			
8	Публикации		10 000
9	Выпуск методической продукции		30 000
10	Канцелярские товары и расходные материалы		20 000

### **Методы контроля результатов**

Результативность инновационной деятельности связана с мониторингом:

– целевых ориентиров детей дошкольного возраста:

1) сформированность когнитивного компонента (представления о позитивных социальных компетенциях);

2) сформированность эмоционально-ценностного компонента (представления о возможных позитивных способах поведения);

3) сформированность деятельностного компонента (демонстрация позитивных способов поведения, реализация своих представлений о принадлежности к данной общности в социально значимых действиях);

– компетенций педагогических работников по качественному преобразованию системы мероприятий по формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста;

– включенности родителей детей дошкольного возраста в процесс формирования основ гражданской идентичности.

## Критерии, показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности, средства контроля

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Средства контроля методы, методики
Представления о позитивных социальных компетенциях	Представления о позитивных качествах личности, осознание их содержания (добрый, честный, верный, сочувствующий, любящий, уважающий, щедрый и др.)	Методика отбора содержания социализации» (ОСС) (метод экспертных оценок) (С.Г. Молчанов) Контент-анализ ответов ребенка на незаконченные предложения: «Добрый человек – это человек ...» и т.д.
Представления о возможных позитивных способах поведения	Представления о позитивных способах поведения, осознание их содержания (полороловое, послушное, асертивное (способен отстаивать свои права и решать жизненные трудности, при этом, не вступая в конфликт), культурное и др.)	Методика «Закончи историю» (Р.Р. Калинина) Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей (Colder С. R., R. M. O'Connog, адаптация В. Б. Кузнецовой, Е. Р. Слоботской)
Демонстрация позитивных способов поведения	В процессе игр, образовательных ситуаций, режимных моментах ребенок демонстрирует позитивные способы поведения	Методика оценивания социализованности детей (ОСД) (С.Г. Молчанов) Методика «Соберем вместе» (Р.Р. Калинина) Методика изучения правдивого–неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», (О.В. Конькова)
Компетенции педагогических работников	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом и и правилами внутреннего распорядка ДООУ</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	Анализ соответствия знаний качеству выполнения трудовых функций

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности	Средства контроля методы, методики
	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	
Включенность родителей	Участие родителей в реализации мероприятий по формированию основ гражданской идентичности детей	Количественный анализ



*Достоверность результатов* реализации проекта обеспечат применение стандартизированных методов исследования, открытость и доступность информации связанная с ходом и результатами инновационной деятельности.

Четко выработанная система оценивания позволит управлять проектом в рамках образовательного процесса ДОО, координировать увеличение связей дошкольной организации с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, общественности в развитии инновационной деятельности с целью удовлетворения образовательных запросов семьи и личности воспитанников.

#### **5.4 Перечень научных и учебно-методических разработок, обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту**

1 Аникина, Т. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста /Т. Аникина, Г. Степанова, Н. Терентьева. – 2012.

2 Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 8. – С. 54-58.

3 Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

4 Ветохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов/ А. Я. Ветохина и др. – Спб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

5 Воспитание гражданской идентичности учащихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Штретер Ю.Н., Шарифзянова К.Ш.– Казань: ПМЦПКиППРО КФУ, 2013. - 51с.

6 Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

7 Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.

8 Дзидзоева, С.М., Красношлык, З.П. Поликультурный подход к формированию гражданской идентичности в теории и практике дошкольного образования. Стратегия дошкольного образования в контексте Федерального закона «Об образовании в РФ»: материалы Международной научно-практической конференции. – Ростов-н/Д: ИПОЮФУ, 2013.

9 Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2010. – 112 с.

10 Кожанов, И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. 2013.

11 Молчанов, С.Г. Video-self-teach и другие социализационные занятия с родителями: опыт классификации / С.Г. Молчанов // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 5 (87). – С. 6-12.

12 Молчанов, С.Г. Инструментарий для оценивания воспитательной работы в образовательном учреждении / С.Г. Молчанов // Педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 35-54.

13 Молчанов, С.Г. Методики отбора социализации (ОСС-ДОУ) и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек (ОС-ДОУ) в дошкольном образовательном учреждении: пособие для работников дошкольного образования / С.Г. Молчанов. – Челябинск: Энциклопедия, 2015. – 60 с.

14 Подшивалова, Е.Н. Методика проведения социализационных занятий «Отбор содержания социализации» и «Оценивание социализованности» // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2016. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-sotsializatsionnyh-zanyatiy-otbor-soderzhaniya-sotsializatsii-i-otsenivanie-sotsializovannosti> (дата обращения: 05.09.2021).

15 Прейс, Н.В. Эффективная форма взаимодействия с родителями детей младшего дошкольного возраста. Проект «Главное – вместе!» / Н.В. Прейс // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 48-51.

16 Приводнова, Е.В. Гражданственность как интегративное качество личности в образовании / Е.В. Приводнова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2015. – № 2. – С. 117-122.

17 Развитие у детей представлений об истории и культуре: программа / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 216 с.

18 Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

19 Состояние и перспективы развития российской гражданской идентичности. Обзор научных исследований и публикаций 2010–2015 гг. / Исследовательская группа ЦИРКОН. Москва. 2016.

20 Федченко, А.С. Проблема поэтапного формирования гражданственности у детей дошкольного возраста / А.С. Федченко // <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-poetapnogo-formirovaniya-grazhdanstvennosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>

**6 Календарный план реализации предлагаемого проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов) на 2021-2022 учебный год**

**Этап 1– Подготовительный (август-декабрь 2021 год – январь 2022 год)**

	<b>Содержание и методы деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Прогнозируемые результаты и формы их представления</b>	<b>Ответственный</b>
1	Анализ теоретико-методологических основ методического обеспечения работы по теме проекта	август 2021 года	Теоретическое и методологическое обоснование проекта <i>п. 5.1 Проекта «Исходные теоретические положения»</i>	Е.Н. Азлецкая
2	Выявление нормативно-правовых и организационно-методических условий разработки методического обеспечения работы по теме проекта	сентябрь 2021 года	Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту <i>5.5 Проекта «Перечень научных и учебно-методических разработок обеспечивающих программу работы по предлагаемому проекту» Инновационный проект Заявка на участие в конкурсе инновационных проектов</i>	О.А. Хибаба Е.Н. Азлецкая
3	Разработка нормативной базы по реализации проекта.	октябрь	Механизм управления проектом. <i>Локальные акты о реализации инновационной деятельности</i>	А.Э. Налбандян
4	Создание страницы «Инновации» на сайте <i>http://ds97.centerstart.ru</i>	ноябрь	Информированность коллектива и родителей ДОО о ходе реализации проекта <i>Скриншот страницы</i>	
5	Разработка и планирование мероприятий по просвещению и непрерывному образованию педагогических кадров по теме проекта	октябрь 2021 года	<i>План мероприятий</i>	
6	Семинар «Основы гражданского воспитания дошкольников» для педагогических работников	ноябрь-2021 года	Развитие педагогических компетенций реализации трудовых функций <i>Материалы семинара на</i>	

			<i>странице «Инновации» на сайте</i>	
7	Семинар-практикум «Педагогическая компетентность в области патриотического воспитания дошкольников» для педагогических работников	декабрь 2021 года	Развитие педагогических компетенций реализации трудовых функций <i>Материалы семинара-практикума на странице «Инновации» на сайте</i>	
8	Круглый стол «Как воспитать гражданина?» для педагогических работников	январь 2022 года	Развитие педагогических компетенций реализации трудовых функций <i>Материалы круглого стола на странице «Инновации» на сайте</i>	
9	Первичный и последующий мониторинг готовности педагогического коллектива, к качественному преобразованию системы воспитательных мероприятий	октябрь 2021 года январь 2022 года	<i>Аналитическая справка</i>	
<b>Этап 2. Основной (февраль – август 2022 года)</b>				
10	Обновить (разработать) содержание работы по формированию гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста	февраль 2022 года	Развитие воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ДО <i>Проект содержательной главы парциальной программы «Растим гражданина»</i>	
11	Создание сети методического взаимодействия	март 2022 года	Развитие педагогических компетенций <i>Договора о сотрудничестве</i>	
12	Планирование мероприятий по формированию гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста	март 2022 года	План мероприятий	
13	Начать создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующую формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста	февраль – июнь 2022 года	Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО <i>Фотоотчет н на странице «Инновации» на сайте и в соцсетях</i>	
14	Начать разработку содержания разнообразных видов деятельности в	февраль – июнь 2022 года	<i>Первичный вариант методических разработок: конспекты развивающих</i>	

	различных образовательных областях, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности		<i>занятий, образовательных событий, праздников, недель культур, фестивалей и т.д.</i>	
15	Анализ реализации 1 года проекта	август-сентябрь 2022 года	Контроль реализации плана инновационной деятельности <i>Отчет</i>	

## **7 Описание предполагаемого инновационного образовательного продукта**

Предполагаемый инновационный продукт – программа дополнительного образования «**Растим гражданина**» разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В качестве приложения к программе будет разработано методическое обеспечение:

- методические разработки развивающих занятий, образовательных событий, праздников, недель культур, фестивалей и т.д.;
- методические разработка мониторинга качества сформированности основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

## **8 Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

- сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, реализующими программы гражданского и патриотического воспитания;
- проведение семинаров, практикумов, вебинаров и консультаций для руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на сайте ДОО;
- участие в научно-практических конференциях;
- выпуск печатной продукции.

## **9 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных следующих эффектов: становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству в педагогической деятельности; расширение методического ресурса для реализации формирования основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста; расширение практики взаимодействия с родителями воспитанников.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Буторина И.Н. Теоретико-методологические основы формирования гражданской идентичности дошкольников / Формирование гражданской идентичности и воспитание патриотизма в системе: детский сад – школа – колледж – вуз. Материалы областной научно-практической конференции / сост. Газалова О.В. – Волгодонск. ГБПОУ РО «ВПК», 2018. – С. 27-31.

2 Вакурова, Т.Н. Сущность понятия «гражданственность» в научной психолого-педагогической литературе / Т.Н. Вакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6. – С. 134-137.

3 Воспитание гражданской идентичности учащихся: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Штретер Ю.Н., Шарифзянова К.Ш.– Казань: ПМЦПКиППРО КФУ, 2013. - 51с.

4 Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос.акад. образования. — М.: Просвещения, 2009.

5 Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Старшая группа / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2010. – 112 с.

6 Молчанов, С.Г. Методика отбора содержания социализации и оценивания социализованности мальчиков и (или) девочек в дошкольном образовательном учреждении: пособ. для работников дошкольного образования. – Челябинск: Энциклопедия, 2012. – 59 с.

7 Надеина, К.Е. Развитие идей гражданственности и гражданского воспитания в отечественной педагогической мысли второй половины XIX начала XX в. / Е.К. Надеина, Н.А. Гвоздева // Интеграция образования. – 2010. – № 3. – С. 47-51.

8 Российская Федерация. Законы: Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон: от 29.12.2012 № 273-ФЗ [с изм. и доп., вступ. в



силу с 13.06.2016г.]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.Консультант+>

9 Российская Федерация. Законы: Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.

10 Российская Федерация. Правительство: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение [от 12 ноября 2020 г., № 2945-р]. – М., 2020. [

11 Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.

12 Состояние и перспективы развития российской гражданской идентичности. Обзор научных исследований и публикаций 2010–2015 гг. / Исследовательская группа ЦИРКОН. Москва. 2016.

13 Сухомлинский В.А. Воспитание гражданина: [статья известного педагога из первого номера журнала "Воспитание школьников" за 1966 год]/ В.А.Сухомлинский// Воспитание школьников: теоретический и научно-методический журнал.-2011.-№7.-С.3-9.-(Актуальные проблемы образования).

14 Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики. Сборник материалов. М., 2019. – 164 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Скан документов, подтверждающих согласие обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива на участие в реализации проекта**