

**Семинар-практикум для педагогов  
«Компетентность воспитателей в области патриотического  
воспитания дошкольников»**

Семинар-практикум подготовила:  
старший воспитатель МБДОУ  
г. Краснодар «Детский сад № 97»  
Хибаба О.А.

**Цель:** развитие педагогических компетенций в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установление сотрудничества между педагогами ДОО.

**Задачи:**

- определить роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников;
- использовать полученные знания по гражданско-патриотическому воспитанию при организации разных видов деятельности;
- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- обеспечить условия для формирования основ гражданской идентичности у дошкольников.

**План семинара-практикума**

Актуальность проблемы.

Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».

Игра-викторина «Моя малая Родина».

Оформление патриотического уголка.

Консультация для воспитателей «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников».

**Ход семинара**

**Воспитатель:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодняшний семинар позволит каждому педагогу проверить свою компетентность в вопросах патриотического воспитания и повысить ее, а также поделиться с коллегами опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения компетенций по данной теме.

**Актуальность проблемы**

Рассмотрев государственные приоритеты и актуальные проблемы современного дошкольного образования можно сказать, что одним из важнейших направлений реализации его содержания является патриотическое воспитание. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. В дошкольном возрасте патриотическое воспитание имеет свои особенности. Оно связано с формированием представлений о малой родине, Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, знакомство с профессиями. Данное направление ориентировано на формирование и развитие у детей дошкольного возраста таких качеств личности, которые в дальнейшем позволят каждому ребенку стать полноценным участником общественной жизни, активным гражданином и патриотом своей страны.

Дошкольники очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Сегодня проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

- Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина.

#### **Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме»**

Что означают термины «патриотизм» и «гражданственность».

Гражданственность - это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Патриотизм (от греческого слова *patris* – отечество) – это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и трепетное уважительное отношение к ее истории.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. 3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные качества: патриотизм, трудолюбие, коллективизм, гуманизм, чувство собственного достоинства.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

### **Задачи патриотического воспитания:**

- воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города;
- способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города;
- учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению;
- воспитывать уважение к труду разных профессий;
- развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять;
- формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать;
- знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом;
- дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника;
- расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах;
- воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании;
- способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Система педагогического взаимодействия - это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

### **Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника**

По мнению В.В. Веденского профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений. А определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Веденский выделяет следующие составляющие профессиональной компетентности:

1. Регулятивная компетентность педагога предполагает наличие умений, при помощи которых педагог сможет управлять собственным поведением. Компетентность включает в себя: планирование, целеполагание, оценку результатов деятельности, мобилизацию, устойчивую активность и рефлекссию. Важными определяющими факторами деятельности являются нравственные ценности.

2. Интеллектуально-педагогическая компетентность, которую можно рассматривать как комплекс умений по сравнению, анализу, синтезу, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: фантазия, гибкость, аналогия, критичность мышления.

3. Операциональная компетентность определяется таким набором навыков, необходимых педагогу для осуществления профессиональной деятельности: предметно-методические, прогностические, проективные, педагогической импровизации, организаторские, экспертные.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляет педагог, который сам владеет знаниями в области нравственно-патриотического воспитания, сам является патриотом. Он преподносит комплекс патриотических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

### **Организованные формы обучения и совместная деятельность воспитателя и детей**

Организованные:

- экскурсии с родителями на известные объекты;
- познавательная деятельность;
- наблюдения.

Совместная деятельность:

- рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;
- беседы с детьми о стране, родном городе;
- использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- разучивание с детьми песен, стихотворений, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народной декоративной росписью;
- привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);
- поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;
- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания);
- акции;
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН).

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Воспитатель для дошкольника - первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, формирующий и расширяющий его кругозор. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь воспитателя с родителями. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципов: единства координации усилий ДОО, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща.

Мы с родителями можем проводить: собрания; консультации; семинары; Дни открытых дверей; праздники и досуги; оформлять фото-стенды о достопримечательностях.

### **Игра-викторина «Моя малая Родина»**

1. Задание. Составить название города из букв, разложенных на столе.  
(Задание на время).

Краснодар, Москва.

2. Задание «Найди герб города».

На столах разложены гербы городов России. Найти правильный и рассказать, что он обозначает.

3. Задание «Сложи и назови».

Собрать из разрезных картинок памятники города Краснодара.

4. Задание. Вопросы о городе Нижневартовск.

### **Воспитатель:**

Вопросы патриотического воспитания рассматривались в дошкольной педагогике в русле решения задач этнокультурного, нравственного воспитания.

Педагогическая деятельность предъявляет к педагогу высокие требования. Широкий круг профессиональных обязанностей и диапазон его действий, к компетентному и творческому выполнению которых он должен быть подготовлен, обуславливает особое значение диалектической гибкости научных понятий, служащих раскрытию педагогических проблем.

На современном этапе стратегию образования составляют развитие и становление профессиональной компетентности педагога, готового и способного решать профессиональные задачи, осуществлять инновационные процессы.

В процессе патриотического воспитания детей эффективнее всего формируются такие профессиональные компетенции как: интеллектуально-педагогическая компетентность, регулятивная компетентность, операциональная компетентность.

Формы организации методической работы, в которых компетенции будут формироваться наиболее успешно: семинары-практикумы, конкурсы, игры-викторины, деловые игры, круглые столы. Совместные развлечения. Оформление музеев, патриотических уголков.

Работа с воспитателями по повышению профессиональной компетенции в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста позволяет полностью обеспечить целостность образовательного процесса и гарантирует формирование патриотических чувств до уровня, соответствующего требованиям современного общества, обеспечивая тем самым патриотизм всех детей.

### **Оформление патриотического уголка**

Патриотический уголок в детском саду помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и

города (*флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города*); с русскими народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Правильное оформление патриотического уголка в детском саду позволит привлечь к изучению каждого ребенка, поможет подобрать материал по силам и интересам, а также наладить совместную работу с педагогом и сверстниками.

Материалы в уголке должны отражать основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: гимн, флаг России, портрет президента и герб России. Гимн - торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Обычно оформляется в текстовом варианте и находится на стенде. Однако обязательно в уголке должна находиться музыкальная версия для прослушивания детьми. Флаг Российской Федерации - полотно прямоугольной формы трех цветов: белого, синего, красного (*сверху — вниз*). Белый цвет означает мир, чистоту; синий – символ веры и постоянства; красный – энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. В уголке флаг может быть представлен в разных вариантах, как большим полотном на стене или стоящим на древке, либо маленьким флагом на специальной подставке.

Герб России - еще один государственный символ, четырехугольный щит с изображением золотого коронованного двуглавого орла с державой и скипетром в лапах. На груди орла в красном щите - изображения святого Георгия Победоносца, поражающего змея. Портрет президента страны также размещается на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

Расположение предметов и организация патриотического уголка могут иметь несколько вариантов в зависимости от возраста воспитанников. Патриотические уголки в детском саду для младших групп могут быть представлены в основном материалами по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам «Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах». Также в уголке располагают: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, русские народные игрушки, художественная литература для малышей.

Также в средней группе добавляется материал о семейных праздниках и традициях. Помимо макета улицы и ДОО добавляются альбомы, открытки с достопримечательностями родного города/поселка, знаменитыми горожанами, представителями животного и растительного мира, транспорта,

архитектуры. В средней группе в оформлении уголка появляются элементы государственной и муниципальной символики.

- В старших группах уголки могут быть представлены семейными фотоальбомами, самодельными книгами на темы «Герб моей семьи», «Семейное древо». Тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (гимн, флаг, герб, портреты президента страны, мэра города); карты РФ и края, адаптированные для детей. Вводится материал о православии.

- Таким образом, оформляя патриотический уголок в группе дошкольного учреждения, главное учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте. Не стоит также забывать про обязательную безопасность, доступность и эстетичность материалов.