

КАРТА
оценки развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС ДО
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

№	Показатели	Оценка
1	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3
2	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	3
3	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	2
4	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	3
5	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3
6	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3
7	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	3
8	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	3
9	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	3
10	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	3
11	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в образовательной деятельности	2
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):	
12	Соответствует требованиям ОП ДО и парциальных программ, реализуемых в ДОО	3
13	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	3
14	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	2
15	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	3
16	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	3
17	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	2
21	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	3

22	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3
23	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	2
	Трансформируемость:	
24	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	3
25	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	3
	Полифункциональность:	
26	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	3
27	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	3
28	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	2
	Вариативность:	
29	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
30	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3
31	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	3
32	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	3
	Доступность:	
33	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	3

34	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	3
	Безопасность:	
35	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3
36	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3
	Методическое обеспечение РППС:	
37	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	3
38	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	3
39	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	3
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Образовательное пространство групп оснащено разнообразными средствами обучения, материалами, инвентарем, оборудованием. Разнообразие материала обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения. 2. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей. 3. Игры, пособия и мебель в группе полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. 4. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 5. В группах имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности. 6. Все пространство предметно-пространственной среды ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. 		

0 - «нет», 1 - «скорее нет, чем да», 2 - «скорее да, чем нет», 3 - «да»

Анализ развивающей предметно-пространственной среды опирается на следующие нормативно–правовые документы:

- Приказ от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление от 28.09.2020 года №26 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учитывались следующие требования:

Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;

Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможность для уединения;

Насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанию программы;

Трансформируемость пространства;

Полифункциональность материалов;

Вариативность среды;

Доступность среды;

Безопасность среды.

С учетом требований организация РППС начинается с холла детского сада. Оформлены информационные стенды: «Для заботливых родителей», «Россия. Кубань. Краснодар», «Пожарная безопасность».

Музыкально-спортивный зал – место эстетического и физического развития. Имеются в наличии: детские музыкальные инструменты, дидактические игры, мультимедийное оборудование, музыкальный центр, электронное пианино. Значительно обогащает художественную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования. Дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить свой кругозор, сформировать целостную картину мира.

Для занятий физкультурой имеется современное спортивное оборудование: мягкие модули для полосы препятствий, дуги для подлезания, мячи различного размера, обручи, скакалки, ребристые коррекционные дорожки для хождения, скамьи разной высоты, надувные ворота и баскетбольные кольца, пособия для общеразвивающих упражнений, тренажеры.

На спортивной площадке для проведения образовательной деятельности есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи, конусы для разметки).

В зале проходят занятия, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия, занятия дополнительного образования, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. Тематическое убранство зала, связанное с содержанием событий, праздников создает у детей эстетические переживания, радостное настроение.

Групповые комнаты большие, светлые, эстетически оформлены. Стены светлых оттенков.

Мебель в группах соответствует гигиеническим требованиям и ростовым показателям детей. Разнообразная форма столов позволяет группировать их в соответствии с видом деятельности. Столы удобны в использовании, с безопасными закруглёнными краями. Цветовая гамма мебели сочетается с интерьером группы.

Раздевальные помещения оборудованы удобными шкафчиками, банкетками. Оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации и деятельности детей. Имеется место для выставок детских работ. Тематические выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в ДОО; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника; вовлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, познавательного, эстетического, физического развития). В зависимости от ситуации оно может объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по интересам.

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Игровые зоны разделены по гендерному различию. В уголке мальчиков размещены строительные инструменты, детали военной формы, разнообразные технические игрушки, автомобили.

Для девочек организован уголок для организации сюжетно-ролевых игр: «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Дочки-матери» и т.д., «Уголок ряжения», где размещены предметы одежды, украшения, банты, сумочки и т. п. с костюмами сказочных персонажей и профессиональной деятельности.

В группах организованы центры физической активности. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Центры размещены таким образом, чтобы способствовали проявлению двигательной активности детей и находились в свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Хорошо освещенное место отведено для центра художественного творчества. Он наполнен разнообразными пособиями и необходимым расходным материалом. Собран материал по народно-прикладному искусству. Дети в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

В старших группах центр экспериментирования является местом для саморазвития ребенка. В нем размещен материал для экспериментирования: весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов.

Для развития творческих способностей в музыкально-театральных центрах представлены наборы детских музыкальных инструментов, различные виды театров: би-ба-бо, пальчиковый, настольный, теневой. В каждой группе имеется ширма для театрализации. Группы оснащены аудиотехникой, видео и фонотекой.

Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, портреты писателей и поэтов, иллюстрации к произведениям. Систематически организуются тематические выставки.

Центр патриотического воспитания. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного города, края. Имеются: глобус, карта, флаги и гербы России, края, города.

В центрах познавательного развития размещены материалы, способствующие подготовке к обучению грамоте и математическому развитию: печатные буквы, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

В пространстве игровой комнаты есть уголок уединения. Хотя он отделен от других центров легкой шторкой, ширмой ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Этому способствуют комфортное кресло, коврик на полу, мягкие игрушки.

Все педагоги используют творческий и авторский подход к наполнению и организации РППС не только группы, детского сада, но и участков для прогулки. На участках имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм.

Организация среды на территории ДОО обеспечивает экологическое образование детей.

Развивающая предметно-пространственная среда открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Предоставляет возможность детям и педагогам вносить изменения, позволяющие, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Педагоги периодически меняют игровой материал, вносят новые предметы, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Таким образом, ДОО создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание РППС соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Она соответствует ФГОС ДО, ОП ДО и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий, авторский подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

РППС соответствует следующим требованиям:

Насыщенность РППС. В детском саду она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

В соответствии принципу трансформируемости, развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование мягких модулей, детской мебели конструкторов, мозаик, физкультурного оборудования способствует развитию воображения и знаково-символической функции дошкольников.

Полифункциональность материалов и вариативность среды обеспечивает наличие различных пространств для игры, уединения, конструирования и пр.

Предметный мир, окружающий ребенка, периодически пополняется и обновляется, т. к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды – соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Диагносты:

Старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» _____ О.А. Хибаба

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97» _____ А.Э. Налбандян