

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»

---

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 3

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности  
(первый этап)

*Цель:* выявить актуальный уровень включенности родителей к участию в инновационной деятельности.

*Субъект исследования:* 42 родителя воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

*Методики исследования:*

1. Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи» ([http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye\\_programmy/kak\\_rabotat\\_po\\_programme\\_quot\\_detstvo\\_quot/diagnostika\\_vospitanija\\_grazhdanskikh\\_chuvstv\\_starshikh\\_doshkolnikov/87-1-0-3161](http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye_programmy/kak_rabotat_po_programme_quot_detstvo_quot/diagnostika_vospitanija_grazhdanskikh_chuvstv_starshikh_doshkolnikov/87-1-0-3161))

2. Анкета для родителей «Воспитание гражданина» ([http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye\\_programmy/kak\\_rabotat\\_po\\_programme\\_quot\\_detstvo\\_quot/diagnostika\\_vospitanija\\_grazhdanskikh\\_chuvstv\\_starshikh\\_doshkolnikov/87-1-0-3161](http://detsadmickeymouse.ru/publ/obrazovatelnye_programmy/kak_rabotat_po_programme_quot_detstvo_quot/diagnostika_vospitanija_grazhdanskikh_chuvstv_starshikh_doshkolnikov/87-1-0-3161))

Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития ребенка.

Цель анкеты «Приоритетные ценности семьи»: выявить приоритетные ценности семьи с целью включения родителей к участию в инновационной деятельности с опорой на них.

Родители могли делать выбор любого количества предложенных в анкете ценностей. Результаты исследования приоритетные ценности семьи отражены на рисунке 1.

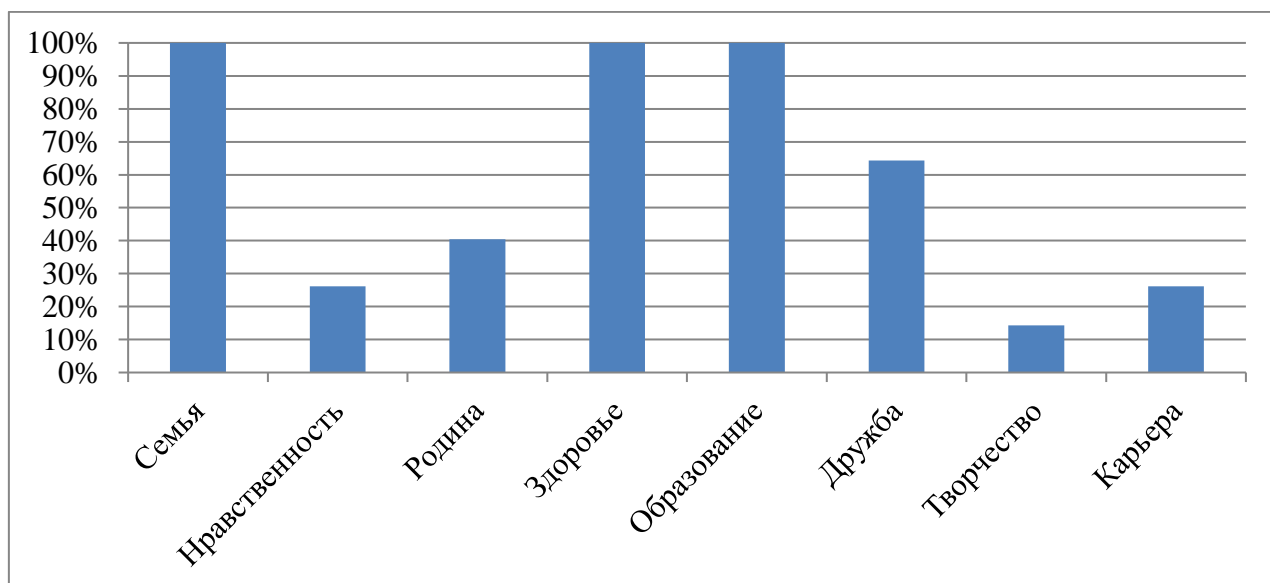


Рисунок 1 – Распределение приоритетных ценностей семьи

Как видно на рисунке 1 абсолютно все опрошенные родители в качестве приоритета для своей семьи выбрали такие ценности как сама семья, здоровье и образование (100 %). Это логичный выбор, поскольку семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Существенно, что семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Стоит подчеркнуть, что семья является главной ценностью для всех российских граждан, о чем свидетельствуют данные общероссийских социологических исследований последних 7 лет.

Здоровье всегда, а особенно в наши дни, является бесценным достоянием не только каждого человека, каждой семьи, но и всего общества. Здоровье – главное условие и залог полноценной жизни. Здоровье помогает выполнять планы, успешно решать главные жизненные задачи, преодолевать трудности.

Образование – это процесс непрерывного роста индивидуального и социокультурного опыта личности, дающий людям возможность брать на себя ответственность за создание устойчивого будущего. Образование для устойчивого развития семьи – это видение образования, направленное на приобретение знаний, компетенций и ценностей, являющихся инструментами решения широкого круга проблем и способствующих устойчивому развитию, как семьи, так и общества. Образование для устойчивого развития рассматривается как основная ценность для воспитанника и его семьи.

На втором месте для родителей в приоритете дружба (64,29%). Дружба – это личные, устойчивые отношения между людьми, основанные на: симпатии, уважении, общности интересов, духовной близости, взаимной симпатии и понимании. Семья – это тепло и радость общения с самыми близкими людьми, а также тяжелый груз ответственности, рутинных обязанностей, всевозможных проблем и неурядиц. И кто, как ни друзья, могут помочь, оказать психологическую поддержку или просто дать возможность отдохнуть от всего. Дружба повышает самооценку, дает чувство защищенности и уверенности в том, что человек никогда не будет одинок.

Далее на третьем месте Родина (40,48 %), а нравственность и карьера на четвертом (по 26,19 % выборов). Следует учитывать, что понятие «Родина» имеет несколько аспектов: место, где чувствуешь себя защищенным; территория (страна, город, село и т. д.); аспект, связанный с культурой и религией. Морально-нравственные устои играют важную роль в построении доверия и повышении уверенности в себе каждого члена семьи. Карьера в современном понимании – это профессиональная реализация, процесс продвижения по службе, смена состояний, динамика роста как профессионального, так и материального.

Творчество как ценность выбрали только 14,29 % родителей. На наш взгляд данный процесс остался недооценённым. Поскольку сущность

творчества определяется как проявление активности человека, направленной на преобразование (изменение) окружающей действительности и совершенствование самой семьи как субъекта этого процесса. Следовательно, творчество, является ценностью и для общества (как способ его преобразования и развития посредством создания инноваций в различных его сферах), и для семьи (как условие и способ ее самореализации и самосовершенствования). Творчество оказывает непосредственное воздействие и на создание новых ценностей, и на трансформацию существующих.

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что – семья и родители?» представлено на рисунке 2.

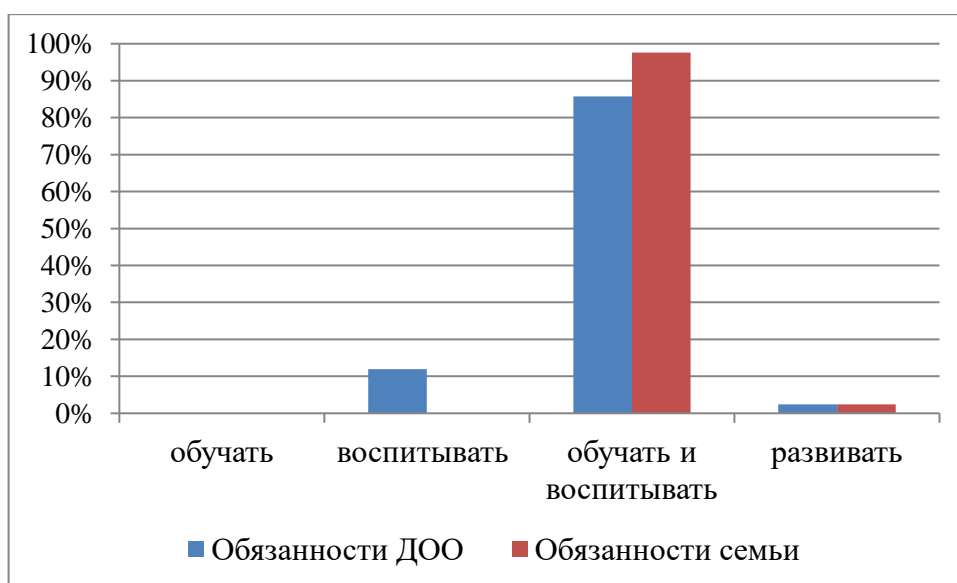


Рисунок 2 – Обязанности в отношении ребенка ДОО и семьи

Из рисунка 2 следует, что родители считают, что обучение и воспитание это обязанность как, прежде всего, семьи (97,62 %), так и дошкольной образовательной организации (85,71 %). Часть родителей – 11,90 % – возлагают обязанность воспитания детей на специалистов ДОО. Ничтожно малое число родителей как сами готовы развивать своего ребенка (2,38 %), так и возложить этот процесс на детский сад (2,38 %). Однако одной из важнейших социальных функций семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Психолого-педагогические исследования показывают, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Анализ результатов анкетирования родителей по теме «Воспитание гражданина» показало следующее.

На вопрос: «Я считаю, что патриотизм – это...» родители давали ответы:

- связанные с отношением к стране (стремление сделать родину лучше, любовь к отечеству, любовь к своей родине, служение отечеству, уважение и гордость за свою страну);

- связанные с ценностями (преданность традициям, преданность своей семье, достижение людей, определенные взгляды и убеждения, умение жить интересами своей страны, своего народа).

На рисунке 3 отражены результаты ответа на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?».

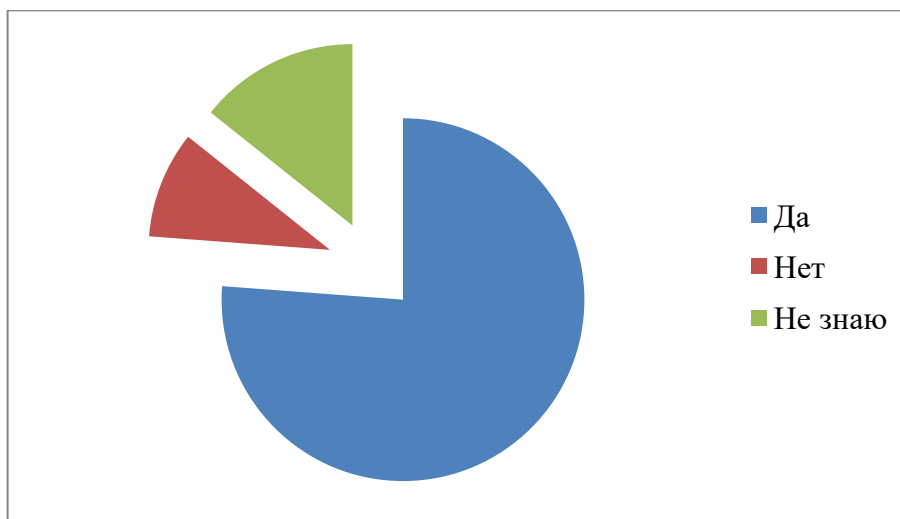


Рисунок 3 – Распределение ответов родителей на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Как видно на рисунке 3 большинство родителей считают себя патриотом своей страны (76,19 %), 9,52 % к таковым себя не относят, а 14,29 % не знают, могут ли они однозначно отнести себя к патриотам или непатриотам.

На рисунке 4 отражены результаты ответов на вопрос: «Считаете ли вы необходимо воспитывать патриотические чувства своего ребенка?».

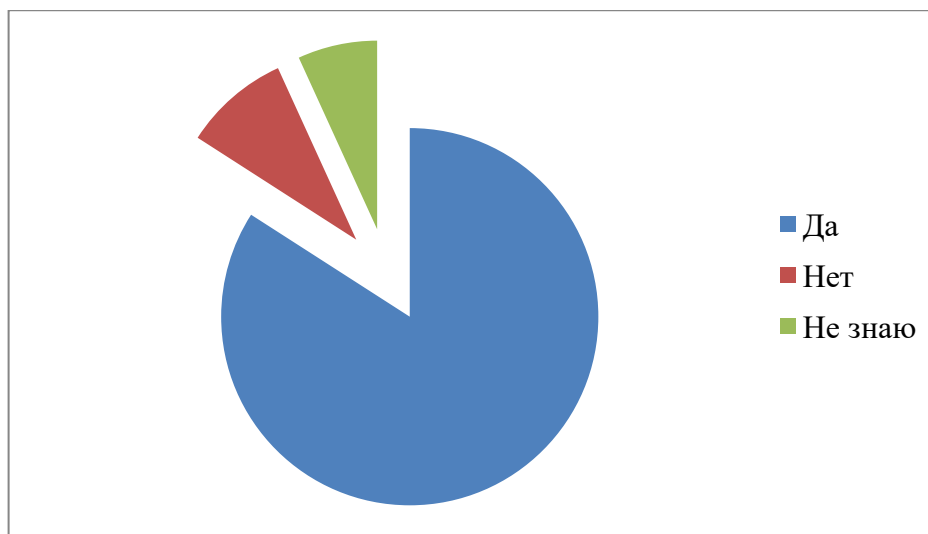


Рисунок 4 – Распределение ответов родителей на вопрос «Считаете ли вы необходимо воспитывать патриотические чувства своего ребенка?»

Как можно видеть на рисунке 4 большинство родителей считают необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка (88,10 %), 9,52 % не считают нужным, а 14,29 % родителей не знают. Семья является основным институтом, в котором формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичный контакт родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье зарождается интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, его традициям и обычаям, начинает формироваться личность. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и чувство своей неразрывности с внешним миром, и стремление сохранить и приумножить богатство своей страны. Поэтому нравственно-патриотическое воспитание включает в себя целый комплекс задач: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе и всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к традициям народов России, Краснодарского края; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символикой государства (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

На рисунке 5 отражены результаты ответов на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?». Поскольку родители могли дать несколько вариантов ответов, то была рассчитана их доля из общего числа ответов (всего дано 77 ответов).



Рисунок 5 – Распределение ответов родителей на вопрос «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?»

Большинство ответов родителей свидетельствуют о предпочтении, чтобы дошкольное образовательное учреждение занималось воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников (48,05 %). Более трети (36,36 %) ответов родителей указывают на то, что этим должна заниматься

либо семья самостоятельно, либо совместно с ДОО. 15,58 % ответов родителей возлагают ответственность за патриотическое и гражданское воспитание, в том числе, и на общество в целом.

Ответы родителей на вопрос, «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?» составили следующий рейтинг (смотри таблицу 1).

Таблица 1 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?»

Качество	Количество выборов	Место
Уважение к старшим	35	1
Любовь к Родине	25	2
Доброта, чувство гордости за свой народ	21	3
Скромность	19	4
Любовь к окружающим людям, к природе	18	5
Честность	16	6
Сострадание	15	7
Патриотизм, толерантность	13	8
Порядочность	11	9
Ответственность	8	10
Дружелюбие	6	11
Милосердие, отзывчивость	4	12

Как можно видеть из таблицы 1 родители, прежде всего, воспитывают в своих детях уважительное отношение к взрослым, любовь к Родине, чувство гордости на свой народ и доброту. При этом такие личностные качества как ответственность, дружелюбие, милосердие и отзывчивость крайне редко прививаются в семье.

Таблица 2 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?»

Методы и приемы	Количество выборов	Место
Празднование государственных праздников	39	1
Личный пример	28	2
Посещение памятных мест, музеев	23	3
Забота об окружающем мире	17	4
Чтение книг, просмотр фильмов	11	5
Знакомство с историей государства	7	6
Соблюдение традиций	6	7

Как можно видеть из таблицы 2 родители, прежде всего, празднуют вместе с детьми государственные праздники, метод воспитания, основанный на подражании детьми лучшим образцам их жизни и деятельности, а также посещают вместе с детьми памятные места и музеи. Менее популярные методы воспитания гражданственности – это знакомство с историей государства и соблюдение традиций. При этом 39 семей отмечают как семейную традицию участие в шествии «Бессмертного полка» в День

Победы, 25 семей – возложение цветов к памятникам. Также в качестве семейных традиций и обычаев, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка, родители отметили: участие в субботниках (12 чел.), экологических акциях (17 чел.), флэш-мобах (17 чел.), занятии спортом (9 чел.), оказание помощи старшему поколению (8 чел.).

Таблица 3 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности у ребенка?»

Мероприятия	Количество выборов	Место
Утренники в детском саду, встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками	38	1
Посещение памятных мест	16	2
Просмотр фильмов	16	3
Культурные мероприятия	9	4

Как видно из таблицы 3 подавляющее число родителей полагают, что формированию патриотизма и гражданственности у ребенка способствуют утренники в детском саду и встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками.

#### Выводы

1. Семейные ценности родителей в целом адекватны и способствуют воспитанию у детей дошкольного возраста гражданственности.

2. Родители осознают как роль семьи, так и роль дошкольного образовательного учреждения в воспитании и образовании ребенка.

3. Родители в подавляющем большинстве готовы к участию в инновационной деятельности по формированию основ гражданской идентичности и могут быть опорой в образовательной деятельности ДОО по данному вопросу.

#### Рекомендации

1. Проводить разъяснительную работу среди родителей о роли воспитания творческой личности.

2. Необходимо проведение разъяснительной работы среди родителей о роли развивающей работы ДОО и семьи для личностного развития ребенка.

3. Усилить роль семьи в становлении основ гражданской идентичности.

#### Диагносты

Старший воспитатель МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 97»

\_\_\_\_\_

О.А. Хибаба

Научный руководитель проекта,  
доцент, канд. психол. н., доцент  
кафедры педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «КубГУ»

\_\_\_\_\_

Е.Н. Азлецкая