

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 3

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности
(второй этап)

Цель: выявить динамику уровня включенности родителей к участию в инновационной деятельности.

Субъект исследования: 42 родителя воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97».

Методики исследования:

1. Анкета для родителей «Приоритетные ценности семьи».
2. Анкета для родителей «Воспитание гражданина».

Формирование личности начинается именно в семье: семейные ценности прививают нужные навыки для гармоничного развития ребенка.

Цель анкеты «Приоритетные ценности семьи»: выявить приоритетные ценности семьи с целью включения родителей к участию в инновационной деятельности с опорой на них.

Родители могли делать выбор любого количества предложенных в анкете ценностей. Результаты исследования динамики приоритетных ценностей семьи отражены на рисунке 1.

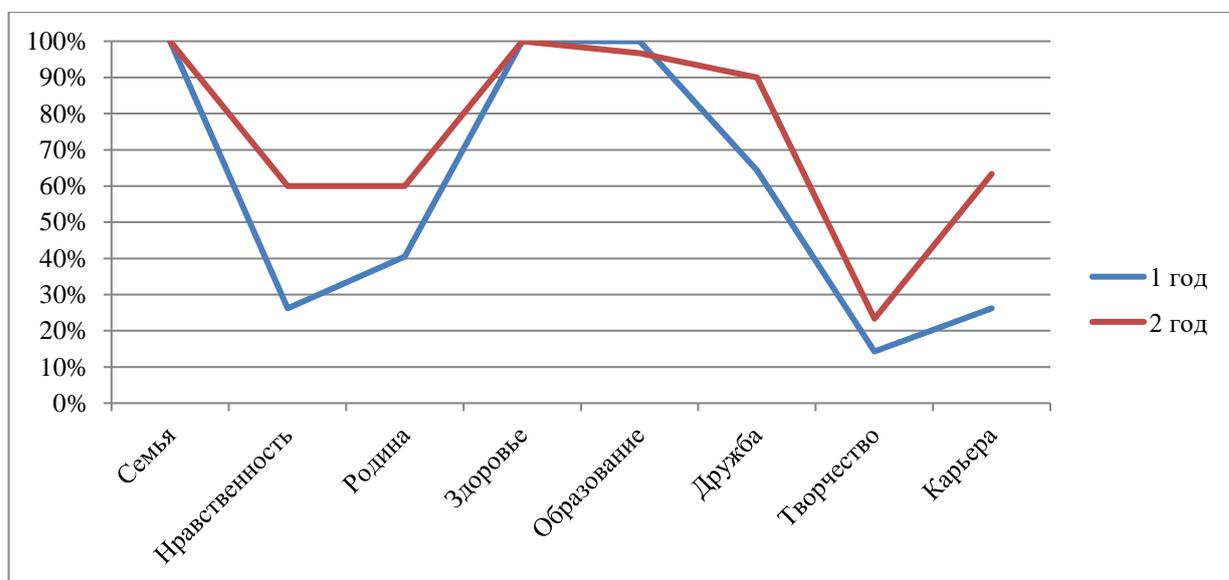


Рисунок 1 – Распределение приоритетных ценностей семьи

Как видно на рисунке 1 абсолютно все опрошенные родители в качестве приоритета для своей семьи выбрали такие ценности как сама семья, здоровье и дружба. Это логичный выбор, поскольку семья и семейные ценности всегда неразрывно связаны между собой и друг без друга не существуют. Существенно, что семья и семейные ценности – это важнейший

фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Стоит подчеркнуть, что семья является главной ценностью для всех российских граждан, о чем свидетельствуют данные общероссийских социологических исследований последних 7 лет. Здоровье всегда, а особенно в наши дни, является бесценным достоянием не только каждого человека, каждой семьи, но и всего общества. Здоровье – главное условие и залог полноценной жизни. Здоровье помогает выполнять планы, успешно решать главные жизненные задачи, преодолевать трудности.

На втором месте для родителей в приоритете образование и дружба. Образование – это процесс непрерывного роста индивидуального и социокультурного опыта личности, дающий людям возможность брать на себя ответственность за создание устойчивого будущего. Образование для устойчивого развития семьи – это видение образования, направленное на приобретение знаний, компетенций и ценностей, являющихся инструментами решения широкого круга проблем и способствующих устойчивому развитию, как семьи, так и общества. Образование для устойчивого развития рассматривается как основная ценность для воспитанника и его семьи. Дружба – это личные, устойчивые отношения между людьми, основанные на: симпатии, уважении, общности интересов, духовной близости, взаимной симпатии и понимании. Семья – это тепло и радость общения с самыми близкими людьми, а также тяжелый груз ответственности, рутинных обязанностей, всевозможных проблем и неурядиц. И кто, как ни друзья, могут помочь, оказать психологическую поддержку или просто дать возможность отдохнуть от всего. Дружба повышает самооценку, дает чувство защищенности и уверенности в том, что человек никогда не будет одинок.

Далее на третьем месте нравственность, Родина и карьера, а на четвертом творчество. Следует учитывать, что понятие «Родина» имеет несколько аспектов: место, где чувствуешь себя защищенным; территория (страна, город, село и т. д.); аспект, связанный с культурой и религией. Морально-нравственные устои играют важную роль в построении доверия и повышении уверенности в себе каждого члена семьи. Карьера в современном понимании – это профессиональная реализация, процесс продвижения по службе, смена состояний, динамика роста как профессионального, так и материального.

Творчество как ценность выбрали 23% родителей. Это почти в два раза больше, чем в прошлом году. Все же, на наш взгляд, данный процесс остается еще недооценённым. Поскольку сущность творчества определяется как проявление активности человека, направленной на преобразование (изменение) окружающей действительности и совершенствование самой семьи как субъекта этого процесса. Следовательно, творчество, является ценностью и для общества (как способ его преобразования и развития посредством создания инноваций в различных его сферах), и для семьи (как условие и способ ее самореализации и самосовершенствования). Творчество

оказывает непосредственное воздействие и на создание новых ценностей, и на трансформацию существующих.

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы считаете, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что – семья и родители?» представлено на рисунке 2.

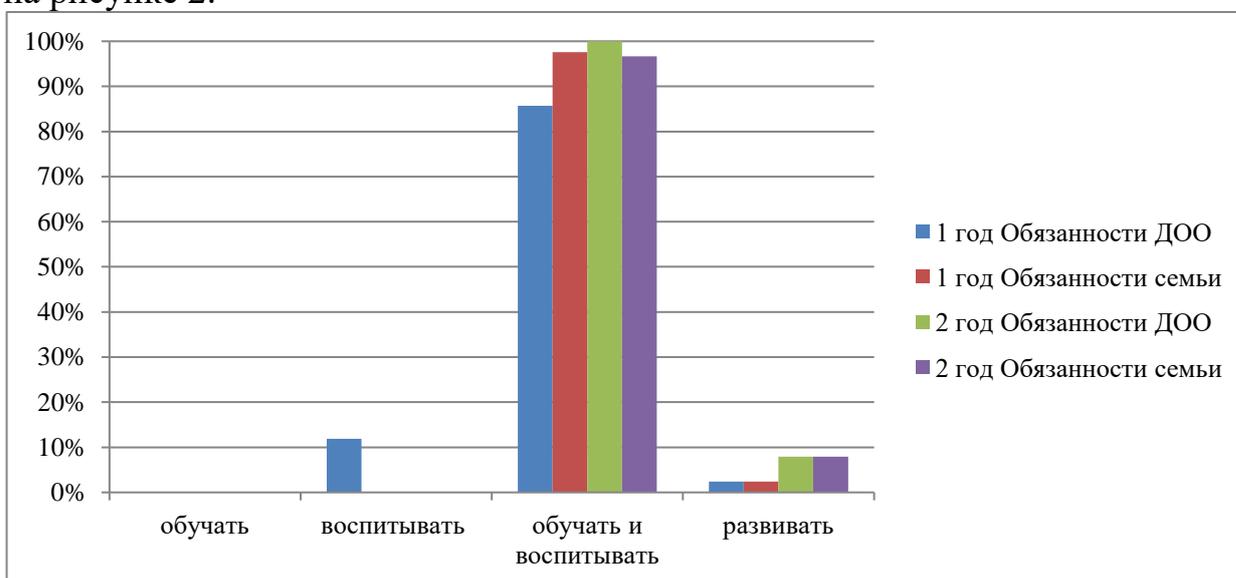


Рисунок 2 – Обязанности в отношении ребенка ДОО и семьи

Из рисунка 2 следует, что родители считают, что обучение и воспитание это обязанность, как дошкольной образовательной организации, так и семьи. Динамика мнения родителей показала, что родители уже не возлагают обязанность воспитания детей на специалистов ДОО. Ничтожно малое число родителей как сами готовы развивать своего ребенка, так и возложить этот процесс на детский сад. Однако одной из важнейших социальных функций семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Психолого-педагогические исследования показывают, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Анализ результатов анкетирования родителей по теме «Воспитание гражданина» показало следующее.

На вопрос: «Я считаю, что патриотизм – это...» родители давали ответы:

– связанные с отношением к стране (стремление сделать Родину лучше, преданность традициям, любовь к Отечеству, преданность своей семье, служение Отечеству, уважение и гордость за свою страну, за достижения людей, любовь к своей Родине, определенные взгляды и убеждения, умение жить интересами своей страны, своего народа);

–

На рисунке 3 отражены результаты динамики ответов на вопрос: «Считаете ли Вы себя патриотом?».

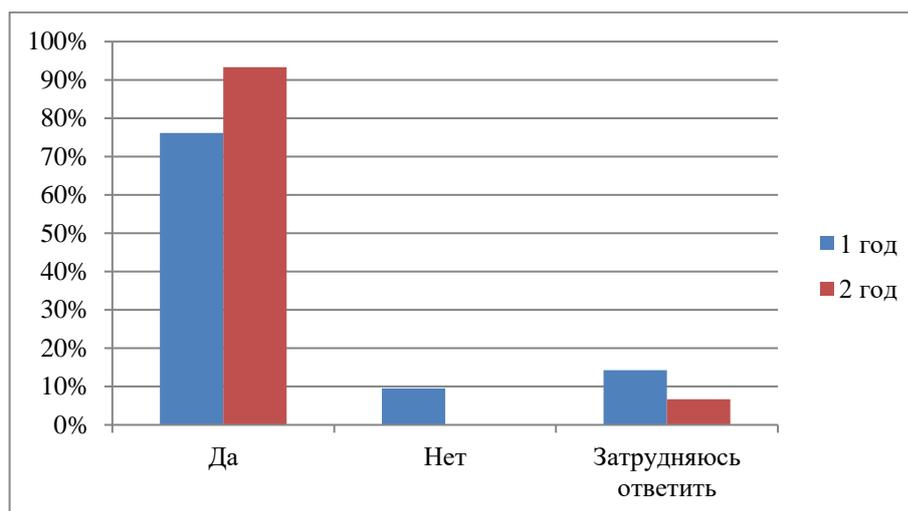


Рисунок 3 – Распределение ответов родителей на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?»

Как видно на рисунке 3 большинство родителей считают себя патриотом своей страны. Намечена положительная динамика по данному показателю. Ответов утверждающих, что они не патриоты не было.

Если на первом году реализации проекта только 88% родителей считали необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка, то на втором году – 100% родителей считают это своей обязанностью.

Если на вопрос: «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у дошкольников?» на первом году реализации проекта родители возлагали эту обязанность не только на себя, но и, прежде всего, на ДОО и на общество в целом, то а втором году – 100% родителей считают это своей обязанностью совместно с ДОО.

Ответы родителей на вопрос, «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?» составили следующий рейтинг (смотри таблицу 1).

Таблица 1 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?»

Качество	Место	
	1 год	2 год
Уважение к старшим	1	1
Любовь к Родине	2	1
Чувство гордости за свой народ	3	2
Доброта	3	3
Скромность	4	5
Любовь к окружающим людям, к природе	5	5
Честность	6	9
Сострадание	7	8
Патриотизм	8	6
Толерантность	8	11
Порядочность	9	4

Ответственность	10	10
Дружелюбие	11	12
Милосердие, отзывчивость	12	13

Как можно видеть из таблицы 1 родители, прежде всего, воспитывают в своих детях уважительное отношение к взрослым, любовь к Родине, чувство гордости на свой народ и доброту, порядочность. При этом такие личностные качества как ответственность, дружелюбие, милосердие и отзывчивость по-прежнему редко прививаются в семье.

Таблица 2 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?»

Методы и приемы	Место	
	1 год	2 год
Празднование государственных праздников	1	1
Личный пример	2	1
Посещение памятных мест, музеев	3	2
Забота об окружающем мире	4	3
Чтение книг, просмотр фильмов	5	4
Знакомство с историей государства	6	6
Соблюдение традиций	7	5

Как можно видеть из таблицы 2 родители, прежде всего, празднуют вместе с детьми государственные праздники, метод воспитания, основанный на подражании детьми лучшим образцам их жизни и деятельности, а также посещают вместе с детьми памятные места и музеи. Менее популярные методы воспитания гражданственности – это знакомство с историей государства и соблюдение традиций.

Таблица 3 – Рейтинг ответов родителей на вопрос: «Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности у ребенка?»

Мероприятия	Место	
	1 год	2 год
Утренники в детском саду, встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками	1	1
Посещение памятных мест	2	2
Просмотр фильмов	3	2
Культурные мероприятия	4	3

Как видно из таблицы 3 подавляющее число родителей полагают, что формированию патриотизма и гражданственности у ребенка способствуют утренники в детском саду и встречи с ветеранами, спортсменами, знаменитыми земляками.

Выводы

1. Семейные ценности родителей в целом адекватны и способствуют воспитанию у детей дошкольного возраста гражданственности.

2. Родители осознают как роль семьи, так и роль дошкольного образовательного учреждения в воспитании и образовании ребенка.

3. Родители в подавляющем большинстве готовы к участию в инновационной деятельности по формированию основ гражданской идентичности и могут быть опорой в образовательной деятельности ДОО по данному вопросу.

Рекомендации

1. Проводить разъяснительную работу среди родителей о роли воспитания творческой личности.

2. Усилить роль семьи в становлении основ гражданской идентичности.

Диагносты

Старший воспитатель МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 97»

О.А. Хибаба

Научный руководитель проекта,
доцент, канд. психол. н., доцент
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Азлецкая