

ПРОЕКТ
на тему:
«ВОЛШЕБНЫЙ
МИР
НА СЕКОМЫХ»

2022 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Автор: Федоренко Лариса Сергеевна

Должность: Воспитатель

Учебное заведение: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №97»

Населённый пункт: город Краснодар

Наименование материала: методическая разработка

Тема: Проект в средней группе «Волшебный в мир насекомых»

Раздел: дошкольное образование

Тип проекта: познавательный – творческий

Срок реализации: краткосрочный (июль, август)

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Актуальность: Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Во время прогулки на своем участке дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы с детьми выяснилось, что их знания о насекомых очень малы.

Проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой.

Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность.

А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая часть тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от остатков умерших растений и животных. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.

Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: «насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак».

Идея проекта: формирование навыков правильного поведения детей в природе.

Игровая мотивация: помочь детям понять своеобразие каждого насекомого его уникальность.

Цель проекта: развитие познавательного интереса дошкольников в изучении особенностей мира насекомых, формирование гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение и систематизация знаний детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях;

- формирование познавательного интереса к насекомым.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к окружающему миру; умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;

Воспитательные:

- воспитывать у детей бережное и чуткое отношение к природе;

- дать возможность проявить творческую инициативу, эмоциональную восприимчивость.

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- расширять словарный запас детей.

Основные формы реализации проекта:

1. Подбор необходимой литературы по теме.
2. Подбор двигательных упражнений, дидактических и подвижных игр.
3. Информирование родителей о реализации проекта.
4. Разработка плана проекта

Этапы реализации проекта.

1) Подготовительный этап: подбор иллюстративного материала, энциклопедических книг и художественных произведений. Разучивание с детьми стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физ. минуток, подвижных игр по теме.

Подбор музыкальных произведений. Изготовление настольных игр (разрезные картинки, раскраски). Разработка занятий и бесед о насекомых.

2) Основной этап: работа с детьми: проведение занятий по теме «Насекомые». Чтение и разучивание стихотворений, песенок, пальчиковых игр, загадок. Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений.

Чтение книг о насекомых. Наблюдения на прогулке. Рассматривание и беседы по теме. Создание условий для изобразительной деятельности иллюстративного материала и энциклопедических книг вместе с детьми; организация выставки совместных работ «О наших шестиногих друзьях», консультация на тему: «Воспитание у детей любви к родной природе», изготовление фотоальбома о насекомых.

3) Заключительный этап: проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?», совместный творческий коллаж: «Удивительный мир насекомых».

Ожидаемый результат реализации проекта:

- У детей появится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
- Научатся уверенно различать, и называть насекомых, и их характерные признаки.
- Будут знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям.
- Будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым, бережно относиться к ним и к природе.
- Появится стремление к исследованию объектов природы, научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- Сформируется представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.
- К проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей

I НЕДЕЛЯ

Знакомство с «Тетушкой Пчелой.»



1) Художественное слово, загадки, чтение сказки Павлова «Находка»

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых

3) Беседа: «Что дети знают о насекомых?»

Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании и передвижении, развить фразовую речь, активизировать словарь по теме

4) НОД « Сравнивание пчелы со шмелем и осой»

Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе, развить умение сравнивать и обобщать, закрепить понятия «насекомые»

5) Наблюдение за пчелами на прогулке

Цель: уточнить знания детей о том какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара

6) Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях

7) Хоровод насекомых

Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы

8) Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка»

Цель: развивать память и чувство ритма, речь

9) Лепка «ПЧЕЛКА»

Цель: развивать точность движения и мелкую моторику координацию движения рук, творческое воображение.

II НЕДЕЛЯ

Знакомство с «Чудесной Бабочкой.»



1) Художественное слово, загадки о бабочке

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых

3) Беседа с детьми о бабочке

Цель: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки

4) Изобразительная деятельность («Бабочки на цветах»)

Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)

5) Наблюдение за бабочками на клумбе

Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек

6) Подвижная игра «День и ночь» (дневные и ночные бабочки)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры

7) Игра «Соедини точки и узнай во что превратиться гусеница»

Цель: развивать точность движения руки, воображение

8) Аппликация «Объемная Бабочка из бумаги».

Цель: развивать способность к творчеству. Прививать навыки безопасной работы с ножницами, клеем. Развивать аккуратность при выполнении работы, воображение, мелкую моторику.

9) Просмотр мультфильма «Лунтик. Крылья»

Цель: Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениям.

III НЕДЕЛЯ

Знакомство с «Муравьем-Строителем»



1) Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье

2) Поиск муравейника

Цель: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников

3) НОД «Из жизни муравьев»

Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей

4) Логоритмическое упражнение «Друзья помогли»

Цель: развитие чувства ритма

5) Наблюдение за муравьями на участке.

Цель: уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания

6) Опыт «Выделение муравьиной кислоты»

Цель: развитие познавательной активности

7) Игра драматизация по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.

8) Изодетельность «Кто помог муравьишке добраться домой»

Цель: закрепить изобразительные умения детей, изображать разных насекомых

9) Просмотр мультфильма «Стрекоза и муравей», «Муравьишка – хвастунишка»

Цель: Доставить детям радость от просмотра мультфильма, учить делиться впечатлениями.

IV НЕДЕЛЯ **Знакомство с «Комариком»**



1) Художественное слово, загадки о комаре, чтение сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане»

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о комаре

2) Рассказ комара о том откуда он прилетел (книга Ю. Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)

Цель: знакомство с внешним видом комара

3) НОД «Насекомое-комар»

Цель: расширить знание детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде насекомых

4) Прослушивание музыки «Комаринская»

Цель: развитие интереса к музыкальным произведениям

5) Наблюдение за комарами в разных местах участка

Цель: закрепить знания детей о жизни комаров их местах обитания в разное время суток и разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность

6) Подвижная игра «Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках, развивать точность движения и ловкость

7) Логоритмическое упражнение «Насекомое над лугом»

Цель: развить чувство ритма, фонематический слух

8) Ручной труд «Комар из природного материала»

Цель: развивать конструктивные умения, мелкую моторику пальцев

V НЕДЕЛЯ
Знакомство с «Божьей коровкой Милой»



1) Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке

2) Рассматривание энциклопедий и журналов «Какие разные божьи коровки?»

Цель: познакомить детей с видами божьих коровок

3) НОД «Наша любимая божья коровка»

Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь

4) Игра «Соедини точки и увидишь что получится»

Цель: развитие мелкой моторики

5) Аппликация «Божья коровка»

Цель: учить детей вырезать трафарет божьей коровке и украшать его, воспитывать аккуратность в работе

6) Наблюдение на прогулке за божьей коровкой

Цель: развивать наблюдательность

7) Прослушивание песен о божьей коровке

Цель: развитие музыкального слуха

VI НЕДЕЛЯ

Знакомство с «Прекрасной Гусеницей.»



1) Художественное слово, загадки о гусенице.

2) Уточнить представление о внешнем виде гусениц. Рассматривание иллюстраций.

3) Веселая дыхательная гимнастика «Гусеничка».

Цель: Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

4) Чтение сказки Ирины Стишенок «Гусеничка»

5) Наблюдение за гусеницами в разных местах участка

Цель: закрепить знания детей о жизни гусениц их местах обитания в разную погоду, развивать наблюдательность и любознательность

6) Подвижная игра «Гусеница».

Цель: Развивает раскрепощенность играющих детей и координацию движений.

7) Радужная Гусеница и ватные диски.

Цель: Развитие творческих способностей детей, расширение знаний средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи: Обучить навыкам при работе с ватными дисками, развивать мелкому моторику рук, образное мышление.

VII НЕДЕЛЯ

Заключительный этап

1. Оформление творческой выставки: «Милые букашечки»,

Цель: развивать познавательный интерес детей;

- познакомить детей с внешним видом некоторых насекомых, учить различать их.

2. Проведение викторины для детей: «Что мы знаем о насекомых?»,

Цель: закрепление знаний детей о насекомых

3. Коллаж: «Эти удивительные насекомые».

Цель: формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Анализ эффективности работы над проектом:

В ходе проекта у детей появилось желание общаться с природой, отражать свои впечатления через разные виды деятельности. Дети научились понимать необходимость бережного отношения к природе, появилось желание получить больше информации о насекомых.

У детей сформировался интерес к особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 2-3 названия насекомых то к концу – более 8. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Дети познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и детских поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей.

Задачи по формированию экологического сознания детей средней группы по охране насекомых, можно считать выполненными, так как:

- познавательный интерес детей о насекомых – расширился;
- дети готовы охранять и защищать насекомых;
- у детей сформировались положительно-эмоциональные и осознанные отношения к насекомым и их среде обитания.

В заключение работы над экологическим проектом «Волшебный мир насекомых»: следует сделать **ВЫВОД:**

• для достижения поставленной цели целесообразно использовать разнообразные формы и методы работы: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, художественно-эстетическую;

• работу по экологическому воспитанию и образованию необходимо вести используя все виды деятельности: игры, наблюдения, рассматривание и обсуждение, создание проблемных ситуаций, продуктивная деятельность, развлечения и др.

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением целесообразно вести себя в природе. Дети накапливают нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придаёт их деятельности гуманный характер.

Список литературы

1. Е. А. Алябьева, Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
3. Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985 г.
4. М. Д. Маханева, Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320с.
5. В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль.- 1998 г.
6. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003 г.
7. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008 г.
8. Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва.- 1982г.

Интернет ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/blog/proiekt-zaghadochnyi-mir-nasiekomykh.html>
2. <https://infourok.ru/proekt-nasekomie-sredney-gruppi-495267.html>
3. <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-takie-raznye-nasekomye.html>