



РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЧАСТЬ 2

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

ЧАСТЬ 2

Краснодар, 2024

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

Авторы-составители:

О.А. Хибаба, В.Ю. Христоролюбова, Е.А. Петракова, А.Э. Налбандян,
Е.С. Ганюшкина, С.Ю. Гневуш, И.Л. Арутюнова, И.Х. Леушина

Рецензенты:

Н.В. Сологубова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Хибаба ОА., Христоролюбова В.Ю., Е.А. Петракова [и др.] Развитие Авт гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: номер методические рекомендации и разработки. Часть 2. – Краснодар: издательство, 2024. – 95 с.

Методическое пособие «Развитие гражданской идентичности детей дошкольного возраста: методические рекомендации» (часть 2) адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и представляет собой ресурс для реализации актуальных воспитательных задач.

В данном пособии собраны практические разработки, направленные на формирование у детей осознанного чувства гражданственности, любви к родине и глубокого уважения к культурному наследию России. В пособии акцентируется внимание на современных подходах к воспитанию гражданской идентичности, опирающихся на последние достижения в области психологии и педагогики. Здесь можно найти разнообразные игровые и развивающие задания, конкретные примеры занятий и рекомендации по их проведению. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями, что значительно усиливает эффект воспитательного процесса и создает благоприятную среду для формирования гражданских качеств у детей.

Цель данного пособия – поддержать педагогов в их миссии по подготовке будущих граждан нашей страны, способных вносить позитивный вклад в общество и активно участвовать в жизни своей Родины.

© МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

СОДЕРЖАНИЕ

Ведение.....	5
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЯ СЕМЬЯ».....	8
1.1 Сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе «Семейные традиции – семейные ценности»	8
1.2 Проект «Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации».....	14
1.3 Сценарий мероприятия, посвященный Дню отца для детей подготовительной к школе группы «Самый лучший папа – мой!».....	26
1.4 Сценарий праздника для детей подготовительной к школе группы и их родителей, посвященный Дню семьи, любви и верности.....	32
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД».....	40
2.1 Семинар-практикум для педагогов «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».....	40
2.2 Проект «Профессии в детском саду».....	52
2.3 Конспект занятия в логопедической группе «Что такое этикет?».....	57
3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЙ ГОРОД».....	64
3.1 Организация разных видов деятельности по теме недели «Мой город».....	64
3.2 Рекомендации родителям по изучению темы «Мой город Краснодар».....	70
3.3 Беседа о родном городе с детьми старшего дошкольного возраста «Краснодар – культурная столица».....	72
3.4 Викторина для детей подготовительной к школе группы «Мой любимый город».....	74
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».....	80
4.1 Нравственно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины (из опыта работы для педагогов ДОО).....	80
4.2 Проект «Военно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины».....	83
4.3 Квест-игра «Край мой Кубанский».....	91
5. Приложение.....	95

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие представляет собой вторую часть из трех разработанных и апробированных методических материалов по формированию основ гражданской идентичности детей дошкольного возраста в ходе инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» в период с 2021 по 2024 гг.

Целевая аудитория: пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и всех заинтересованных лиц в формировании основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

В данном пособии представлены методические разработки по следующим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая родина». Актуальность этих тем в развитии гражданской идентичности детей 5-7 лет в детском саду обосновывается следующим.

Основой Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является концепция образования как ключевого института социализации личности. Дошкольные образовательные учреждения обязаны обеспечивать вовлечение нового поколения детей в базовые ценности отечественной и мировой культуры, способствуя формированию гражданской идентичности и социальной солидарности. Необходимым элементом данной практики является овладение универсальными методами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях, что имеет особое значение на разных этапах возрастного развития личности. Это, в свою очередь, способствует снижению вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос о формировании одной из центральных личностных характеристик – гражданской

идентичности человека, которая объединяет ее социокультурную, гражданскую и личностную формы.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданственность и патриотизм. Процесс формирования идентичности – это формирование у человека представления о многонациональном народе Российской Федерации как гражданской нации и воспитание патриотизма.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и происходит на протяжении всей жизни. Из научной литературы известно, что активное формирование гражданской идентичности происходит в юношеском возрасте. Однако, следуя примерной федеральной образовательной программе дошкольного образования, необходимо говорить о предпосылках формирования основ гражданской идентичности личности уже на дошкольном уровне. Приступать к формированию гражданственности (понимая ее как одну из важнейших социальных компетенций) необходимо как можно раньше, с самого раннего возраста. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственных основ личности ребенка, эмоций, чувств, мышления; происходит постепенная адаптация в социальном пространстве, в обществе; начинается процесс самосознания с семьи, детского сада.

Дошкольный возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дошкольники открыты миру, стремятся подражать взрослым и бесконечно доверять им, очень любопытны, эмоционально отзывчивы, им интересно все в окружающем мире: природа и культура малой Родины. В этот период начинают развиваться такие черты характера, которые связывают ребенка с его народом, своей страной. Дошкольник еще не разбирается в политических и социальных, экономических противоречиях, но ему важно научиться любить свою семью, родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей малой Родиной, которая является частью истории и культура страны.

Воспитание гражданственности и патриотизма невозможно в

отрыве от семьи воспитанников. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве одной из наиболее значимых позиций заявлена «российская идентичность», формирование которой предполагается в рамках семейного воспитания и на основе традиционных ценностей. «Российская идентичность» рассматривается не только в гражданско-правовой, но и в этнокультурной плоскости, в контексте развития многонационального народа РФ. Социальный и исторический опыт усваивается в семье, как передача традиций из поколения в поколение. В результате совместного воспитательного воздействия дошкольного образовательного учреждения и семьи у ребенка формируются представления о ценностях, пробуждается любовь к семье, Родине, народу, культуре и традициям, которые при необходимости он будет защищать и отстаивать.

Таким образом, методические разработки, представленные в данном пособии, играют ключевую роль в формировании у детей дошкольного возраста гражданской идентичности, развивая у них любовь и уважение к своей семье, детскому саду, городу и малой родине. Разработаны с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Благодаря этим разработкам, педагоги могут эффективно интегрировать воспитательные задачи в образовательный процесс, создавая прочную основу для дальнейшего становления детей как полноценных и осознанных граждан.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЯ СЕМЬЯ»

1.1 Сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе «Семейные традиции – семейные ценности»

*Авторы-составители: О.А. Хибаба, старший воспитатель,
Е.А. Петракова, воспитатель*

Цель: обмен опытом по семейным ценностям, повышение педагогической культуры родителей.

Задачи:

- проанализировать знания родителей о значении семейных традиций, семейных ценностей;
- повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;
- формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

Предварительная работа

Задание родителям: подобрать пословицы и поговорки о семье, подготовить рассказ о традициях семьи.

Работа с детьми: беседы, игры, чтение художественной литературы, организация выставки рисунков на тему: «Моя семья», изготовление с детьми пригласительных билетов для родителей.

Оформление группы к мероприятию.

Ход мероприятия

Педагог: Добрый вечер. Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка. Эпиграфом к нашему собранию хотелось бы взять слова В.А. Сухомлинского, который сказал: «Ребенок – зеркало семьи, как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Семья для ребенка – это место его рождения и становления. Именно в семье ребенок получает первое представление о добре и зле,

о порядочности, об уважительном отношении к близким. Именно к близким людям он испытывает чувство любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Семейное воспитание, по своей силе и действенности, несравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием.

Семья и семейные ценности – это два понятия, которые не могут существовать друг без друга. Семейные ценности теряют свое значение, если не будет семьи. Семейные ценности – это отношение человека к человеку, насыщенные любовью и заботой.

Взаимопонимание и любовь в семье – это ценность семейного воспитания. Для ребенка семья – это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо, чтобы в семье царило взаимопонимание и действовали законы семьи. Их немного [1, с.762]:

- 1) единство требований отца и матери к ребенку;
- 2) значимость похвалы для ребенка;
- 3) трудовое участие каждого члена семьи в жизни семьи;
- 4) разделение в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанная распоряжением Правительства РФ, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством [1].

Если законы в семье сохраняются, то ребенок в будущем состоится и как человек, и как личность.

Связь поколений – это тоже ценность семейного воспитания.

Родственники – это одна большая семья, где все помогают друг другу: отец – добытчик, кормилец, мать – хозяйка дома, воспитатель детей, дети – радость и помощь дома, а старшее поколение – его

мудрость. Как вы думаете, какие предметы могут быть источником знаний о семье? А где можно увидеть сразу всех членов семьи? Конечно, в семейном альбоме.

Сегодня несколько семей принесли свои фотоальбомы и подготовили рассказ о своих семейных традициях.

Рассказы родителей.

Педагог: Из поколения в поколение передавалась народная мудрость о важности и ценности семейных отношений. Много пословиц и поговорок народ сложил о семье, и до сих пор мы их употребляем в речи. Давайте вспомним некоторые из них. Я говорю начало пословицы или поговорки, а вы – ее окончание.

Человек без семьи, что...	<i>дерево без плодов.</i>
В своем доме и...	<i>стены помогают.</i>
Вся семья вместе, так и...	<i>душа на месте.</i>
За общим столом и...	<i>еда вкуснее.</i>
Дерево держится корнями, а человек...	<i>семьей.</i>
Отца с матерью почитать...	<i>горя не знать.</i>

Педагог: Ну что ж, если мы будем следовать мудрости и советам наших предков, то в наших семьях всегда будет склад и лад.

О важности сохранения и укрепления семьи говорит и тот факт, что с 2008 года в нашей стране стали отмечать праздник. Назовите какой? (*Ответы родителей*)

Педагог: Да. Вы совершенно правы. День семьи, любви и верности.

Этот праздник впервые отметили в 2008 году. Идея организовать торжество появилась в Муроме, где Петр и Феврония Муромские были местночтимыми святыми. В православной традиции они также считаются покровителями брачных уз. Согласно преданию, князь Петр и его жена Феврония жили в Муроме и умерли в один день – 8 июля 1228 года. Через триста лет их канонизировали, а день почитания назначили именно на 8 июля [2, с.194].

Идея устроить праздник в честь святых принадлежит администрации Мурома. В 2022 году он стал официальным.

Скажите, пожалуйста, есть ли в ваших семьях традиция, связанная с этим праздником? *(Ответы родителей)*

А что является символом этого праздника? Правильно – ромашка. Это цветок русских полей и лугов. Я приготовила для вас такой цветок, но он не простой. На каждом лепестке записан вопрос. Передавайте его друг другу, отрывайте по одному лепестку и отвечайте на попавшийся вам вопрос.

Перечень вопросов:

- Считаете ли Вы, что семейные традиции укрепляют взаимоотношение в семье?
- Какие семейные традиции Вы переняли от старшего поколения?
- Какие новые семейные традиции возникли в Вашей семье?
- Есть ли в Вашей семье хранитель семейных традиций?
- Знакомите ли Вы детей с историей семейных традиций?
- Знакомите ли Вы историю знакомства Ваших бабушек и дедушек?
- Знакомите ли Вы историю происхождения Вашей фамилии?
- Какие семейные реликвии хранятся в Вашей семье?
- Какие семейные традиции Вы хотели бы передать Вашим правнукам?
- Что для Вас понятие «родной дом»?
- Какие праздники Вы считаете семейными?
- Есть ли в Вашей семье традиция читать или петь ребенку перед сном?
- Какие события в жизни ребенка Вы празднуете?
- Оказывают ли семейные традиции влияние на воспитание ребенка?
- Какие положительные черты характера могут воспитать семейные традиции у ребенка?
- Закончите предложение: Семейные ценности – это...

Педагог: Уважаемые родители, нами был проведен опрос среди детей на тему: «Праздники и семейные традиции в семье» *(Приложение 1)*, целью которого было узнать, как ребенок относится к

членам своей семьи. Хочу поделиться с вами результатами этого опроса.

Педагог озвучивает результат анкетирования, обсуждает его с родителями.

Педагог: Так как все мы родом из детства, давайте немножко поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы постарайтесь правильно на них ответить. Кто больше всех даст правильных ответов, получит приз.

Викторина

Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери?

«Яблоко от яблони недалеко падает»

О какой русской игрушке эта цитата из энциклопедии: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»?

О матрёшке

С какого возраста, согласно законодательству РФ, можно вступать в брак без разрешения родителей?

С восемнадцати лет

Содержание одной из статей Всеобщей декларации прав человека таково: «Брак может быть заключен только при обоюдном и свободном согласии обеих сторон». Назовите сказку, в которой эта статья чуть не стала нарушена?

Дюймовочка

Назовите самую семейную геометрическую фигуру.

Круг. «Тесный семейный круг», «в семейном кругу»

Родительский инструктаж одним словом – это.

Наказ

Ребенок моего отца, мне не брат. Кто это?

Моя сестра

Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника?

Мать-и-мачеха.

Подведение итогов викторины. Вручение призов.

Педагог:

В семейном кругу мы с вами растем,

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

Ты в жизнь выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

И в завершении нашей сегодняшней встречи предлагаю вам творческое задание – создание коллажа «Родительский дом».

Родители и дети выполняют работу. По окончании подведение итогов, фото на память для альбома группы

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Болдырева Н.Г., Зверева Л.А., Рябинина С.И. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Молодой ученый. 2015. №22. С. 753-755.

3. Патрушева И.Н. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 192-197.

1.2 Проект «Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО»

Автор-составитель: Е.С. Ганюшкина, инструктор по физической культуре

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается необходимость формирования у детей духовно-нравственной культуры, в том числе указывается на «приобщение их к социокультурным нормам, ценностям и традициям семьи, общества и государства, на развитие их нравственных качеств, самостоятельности и ответственности» [3].

Современные дети дошкольного возраста – это будущее нашей страны. В данном случае вопрос о воспитании здоровых детей стоит очень остро. Дошкольный возраст – это один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в этом возрастном периоде закладываются основы духовно-нравственного начала, правильного мировоззрения, здорового образа жизни, воспитываются личностные, морально-волевые и поведенческие качества.

Актуальность

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Современная семья утратила многие старые добрые традиции, выполнявших воспитательные функции и, задача воспитателей и родителей найти средства взаимодействия друг с другом, для понимания мира ребенка. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия.

Цель: воспитание старших дошкольников посредством организации в детском саду объединения активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста, и их участие в добровольческих мероприятиях.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников социально-нравственные компетенции и формировать активную гражданскую и общественно-значимую позицию.
2. Объединить усилия педагогов и родителей для воспитания детей.
3. Использовать современные формы работы с родителями.
4. Создать условия для самореализации родителей ДОО и повышения их социальной активности.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что «родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте» [1].

В современном обществе появилась новая философия взаимодействия семьи и дошкольной организации. Семейное воспитание требует новых линий отношений. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» [5, с172]

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих.

Общаясь с родителями, педагог высказывает сомнения, делится переживаниями, просит помощи, при этом подчеркивает уважение к опыту собеседника, но не позволяет себе опуститься до панибратства, фамильярности, благодаря педагогическому такту.

Просвещение родителей, повышение их педагогической грамотности в вопросах развития детей дошкольного возраста в нашей ДОО осуществляется в разнообразных формах.

Рассмотрим основные формы взаимодействия ДОО и семьи.

1. Родительское собрание (тематическое) – это действенная форма общения воспитателей, педагогов и родителей. Именно на собраниях воспитатель знакомит с содержанием и методами образовательного процесса, проводимого ДОО. Роль воспитателя – организовать встречу, спланировать ход родительского собрания, грамотно расставить акценты на самых значимых вопросах, подготовить раздаточный материал с тезисами своего выступления, оказать помощь в затруднениях воспитания детей родителями, подвести итог, поблагодарить родителей за активность, желание работать вместе. Здесь стоит применять современные технические возможности: презентации, запись занятий, игр и другие виды деятельности. Это может подкрепить рассказ воспитателя, эмоционально окрасить сам ход родительского собрания. Молодые родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Для них можно организовать семинары-практикумы, на которых они узнают о способах и приемах обучения тем или иным навыкам.

2. На родительских конференциях происходит обмен опытом семейного воспитания. Опытные родители заранее готовят сообщение, педагог только оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. Важно правильно подобрать актуальность темы конференции. К ней готовятся детские работы, выставка педагогической литературы, материалы, отражающие работу ДОО.

3. На вечере вопросов и ответов предоставляется педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, которые в большинстве своем носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение.

4. Не нужно забывать и о занятости родителей. В этом случае можно использовать такую нетрадиционную форму общения как «Мобильное консультирование». Любой член семьи может задать свой вопрос педагогу по поводу воспитания ребенка, позвонив в определенные часы или оставить сообщение, тогда педагог свяжется с ним в удобное время.

5. В настоящее время образовательные организации активно осваивают Интернет как образовательное пространство. Здесь получают информацию, активно общаются, узнают новое. Это ведет к необходимости включения ДОО в диалог, взаимодействие с участниками этого пространства, партнерами по образовательным отношениям. Одним из видов такого взаимодействия служит сайт и социальные сети дошкольной организации. Такая форма расширяет возможности и педагогов, и родителей в сфере раннего обучения, она способна повысить эффективность при обучении и воспитании дошкольников. Посредством сайта и социальных сетей рассказываем родителям о новостях или предстоящих мероприятиях.

6. Одной из любимых форм взаимодействия участников образовательных отношений являются совместные праздники и развлечения, основная цель которых – создание условий для сотрудничества детей и родителей через формирование семейных ценностей, здорового образа жизни, развитие и реализацию способностей и интересов в различных видах деятельности.

Встречи в детском саду позволяют не только лучше узнать собственных детей, но и открыть в самих себе новые таланты.

7. В нашей ДОО используется еще одна форма взаимодействия с родителями – инновационная технология эффективной социализации – волонтерство. На ней мне хотелось бы остановиться более подробно.

В ФЗ от 25.12.2023 № 685 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 48 сказано: «Педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду, трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни» [2].

Волонтерское движение как форма партнерства с родителями – это инструмент, с помощью которого педагоги и родители организуют

совместную деятельность, направленную на активную посильную помощь.

Задачи волонтерского движения:

- установление единства в воспитании детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания;
- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольной организации;
- привлечение родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком;
- отслеживание развития духовно-нравственных качеств детей.

Преимущества такого взаимодействия с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- учет индивидуальности ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений [4].

Организация детско-взрослого волонтерского движения в ДОО является инновационной формой работы педагогов с родителями по развитию социальной активности детей, формированию нравственной культуры, нравственного сознания и мышления, повышения активности родителей в процессе воспитания дошкольников.

Волонтерство – это, прежде всего, инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать всем, кто нуждается в помощи. Волонтерство – это бесплатная помощь, труд, в результате которого ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве своего духовного удовлетворения. Волонтерство, как технология эффективной социализации, компенсирует дефициты нравственно-духовного развития, поддерживает самостоятельность и инициативу.

Взрослые являются примером для детей. Через собственный пример прививают детям ценности: доброту, чуткость, заботу, умение дружить, искренность, честность, уверенность, умение решать вопросы мирным способом.

Первый этап - подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в ДОО. На этом этапе педагоги устраивают беседы, просмотры видеофильмов о волонтерском движении, собирают материал для реализации проекта.

Второй этап – организационный, задачи которого заключаются в мотивировании родителей и детей на волонтерскую деятельность. Знакомство с понятием волонтерства, обсуждение добровольческой деятельности, формирование желания выполнять добрые дела.

Третий этап – практический.

Реализация плана волонтерской деятельности.

Четвёртый этап – обобщающий: подведение итогов, трансляция опыта работы, планирование дальнейшей деятельности.

Для организации волонтерской деятельности в ДОО был разработан план мероприятий по работе с детьми и родителями. (См. приложение 1). Проведена начальная и промежуточная диагностика эффективности реализации проекта. (См. приложение 2-4)

Ожидаемый результат

От участия родителей в жизни ДОО выигрывают все субъекты педагогического процесса и прежде всего – дети. Дети – волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, они осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка, уверенность в себе. При участии родителей в воспитательной и образовательной деятельности у них появляется чувство гордости за семью.

Педагоги же имеют возможность лучше узнать семью, увидеть все стороны воспитания, определить характер и меру своей помощи. Таким

образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что волонтерское движение – гарантия того, что наши дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми оказать бескорыстную помощь ближнему.

Работа в рамках волонтерского движения помогает нам решать задачи духовно-нравственного воспитания, позитивной социализации дошкольников, а родителей делает более ответственными за результаты воспитания своих детей.

Устойчивость результатов проекта может быть обоснована за счет полученных следующих эффектов:

- становление новой технологии эффективной социализации (волонтерства) компенсирует дефициты нравственно-духовного развития детей и поддерживает у них самостоятельность и инициативу;
- расширение практики взаимодействия с родителями воспитанников;
- создание условий для самореализации родителей и повышения их социальной активности.

Список используемых источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 25.12.2023 № 685-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 2 Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312250094>

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4. Азбука волонтерства: Презентация. URL: https://dou-24snk.ru/documents/innovat_anketa_result.pdf.

5. Гладких В.В., Зиновьева Е.И. Современные формы работы с семьей в воспитании детей дошкольного возраста URL: <https://b.twirpx.link/file/3676341/>

6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования как условие повышения качества дошкольного образования: материалы региональной науч.-практ. конф. (г. Белгород, 27 мая 2020 г.) / ОГАОУ ДПО «БелИРО»; отв. ред. Л.В. Серых. Белгород: Изд-во БелИРО, 2020. 546 с.

7. Рылькова Т.А. Современные формы работы с родителями ДОУ в условиях ФГОС // Инновационная наука. 2019. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-dou-v-usloviyah-fgos>.

Приложение 1

План мероприятий по реализации проекта «Миром правит доброта»

Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Обсуждение и утверждение проекта «Миром правит доброта»	Сентябрь	Старший воспитатель
Разработка перспективного плана реализации проекта «Миром правит доброта»	Сентябрь	Творческая группа
Формирование новой и уточнение действующей нормативно - правовой базы ДОО	Октябрь	Творческая группа
Анкетирование родителей, детей и педагогов «Кто такие волонтеры»	Ноябрь	Старший воспитатель
Проведение родительского собрания посвященного вопросам нравственно-патриотического воспитания детей, волонтерской деятельности.	Ноябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Совершенствование материально-технической базы ДОО	Сентябрь 2022 – май 2023г.	Старший воспитатель

Оформление информационного стенда «Волонтерское движение»	Декабрь	Инструктор по ФК
Беседа с детьми на тему «Кто такие волонтеры. Что такое волонтерское движение»	Февраль	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ярмарка «Поможем меньшим братьям» - сбор средств для приюта для животных «Краснодог»	Февраль	Старший воспитатель
Нравственно-патриотические акции «Посылка солдату»	Февраль	Старший воспитатель
Нравственно-патриотические акции «Подарок герою» - изготовление подарков для солдат, проходящих лечение, в военном госпитале	Февраль	Старший воспитатель
Посадка лука – употребление витаминов, укрепление здоровья	Март	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Конкурс детского рисунка «Дорогою добра»	Март	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Экологическая акция «Мусор Земле не к лицу»	Март	Воспитатели
Нравственно-патриотическая акция «Подари тепло»	Март	Старший воспитатель
Развлечение «Веселые старты» – популяризация здорового образа жизни, приуроченная к Дню здоровья	7 апреля	Инструктор по ФК
Беседа с детьми на тему «Книги мои друзья»	Апрель	Воспитатели
Акция «Подари книгу». Изготовление книжечек-мальшек в подарок детям младших групп	Апрель	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Экологические акции «Собери макулатуру – сохрани дерево»	Апрель	Инструктор по ФК
Включение в повестку родительского собрания по группам тему по воспитанию у детей сочувствия, сострадания как условия формирования личности	Апрель, май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Нравственно-патриотическая акция «Подарок ветерану»	Май	Старший воспитатель
Беседа с детьми на тему «Как поделиться добротой?»	Май	Воспитатели

Акция по благоустройству территории детского сада «Подари детскому саду растение»	Май	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
День защиты детей. Концерт – акция «Подари радость»	1 июня	Музыкальный руководитель
Экологическая акция «Сортируй мусор – спаси планету»	Июнь	Воспитатели
Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям»	Июнь	Воспитатели
Трудовой десант «Полей клумбу, убери мусор»	Июнь – август	Воспитатели
Беседа с детьми на тему «Хороший друг познается в беде»	Июль	Воспитатели дошкольных групп
Акция «Ромашковое счастье», приуроченная празднованию «Дня семьи, любви и верности». Детское творчество – изготовление ромашек для подарка родителям	Июль	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Флэшмоб «Я выбираю здоровье!»	Июль	Инструктор по ФК
Оформление информационного стенда для родителей на тему «Делаем добро вместе с детьми»	Август	Инструктор по ФК
Акция «Вы позвали, мы пришли» – оказание помощи в организации подвижных игр с детьми групп раннего и младшего возраста на прогулке	Август	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пропаганда здорового образа жизни «Спортивный инвентарь» - изготовление родителями нетрадиционного спортивного инвентаря	Август	Инструктор по ФК
Флэшмоб «Дошколята и безопасность»	Август	Инструктор по ФК
Акция «Почта добра». Изготовление открыток для ветеранов труда к Дню пожилого человека 1 октября	Сентябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Беседа с детьми на тему «Что такое добро?»	Сентябрь	Воспитатели
Сбор детских книг, игрушек в подарок для малоимущих семей «Мы вместе»	Сентябрь	Воспитатели
Детское творчество. Концерт для ветеранов труда, посвященного Дню пожилого человека 1 октября	Октябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Пропаганда здорового образа жизни «Учим Мишку умываться» для детей	Октябрь 2023г.	Воспитатели групп старшего дошкольного

группы раннего возраста		возраста
Нравственно-патриотическая акция «Подарок другу»	Октябрь	Воспитатели
Пропаганда здорового образа жизни «Учим одеваться малышей» для детей группы раннего возраста	Ноябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Ярмарка «Цветущий детский сад» - сбор средств на благоустройство территории ДОО	Ноябрь	Старший воспитатель
Беседа с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Ноябрь	Воспитатели
Акция «Поможем братьям нашим меньшим». Изготовление скворечников для птиц	Ноябрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Акция «Помоги птицам» ежедневная подкормка птиц	Декабрь Февраль	Воспитатели ь
Пропаганда здорового образа жизни «Вместе делаем зарядку» с детьми младшего дошкольного возраста	Декабрь	Инструктор по ФК
Мастерская «Подари вторую жизнь книге». Организация мероприятий по ремонту книг в библиотеке группы младшего дошкольного возраста	Декабрь	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
Подведение промежуточных итогов	Декабрь	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни «Олимпийские игры в «Теремке»	Январь	Инструктор по ФК
Детское творчество. Рисование на тему «Птицы наши друзья». Оформление выставки	Январь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Встреча с представителями совета ветеранов Западного округа в день годовщины освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	12 февраля	Музыкальный руководитель
Акция «Вы позвали – мы пришли». Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей раннего и младшего возраста	Февраль	Воспитатели подготовительной группы
Обобщение и систематизация методического и дидактического материалов	Март – май	Старший воспитатель
Фотовыставка «Мы – волонтеры!»	Апрель	Инструктор по ФК
Подведение итогов проекта	Май	Старший воспитатель
Итоговый концерт «Миром правит доброта»	Май	Музыкальный руководитель

Приложение 2

Опросник-беседа для дошкольников (промежуточный результат)

1. Кто такие волонтеры?
2. Как вы думаете, почему люди становятся волонтерами?
3. Как вы думаете, кому помогает волонтер?
4. Какими качествами должен обладать волонтер?
5. Хотели бы вы стать волонтерами?
6. Как вы думаете, волонтеры получают награду за свою работу?

Приложение 3

Анкета для педагогов (промежуточный результат)

1. Как Вы относитесь к общественно полезной работе на добровольной основе?
2. Что, по Вашему мнению, является основным мотивом к осуществлению добровольческой деятельности в ДОО?
3. Кого, по вашему мнению, можно назвать волонтером?
4. Могут ли дети дошкольного возраста становиться волонтерами?
5. Что, по вашему мнению, препятствует участию в добровольческой деятельности?
6. Имеете ли Вы личный опыт осуществления добровольческой деятельности?
7. Есть ли в Вашем окружении люди, занимающиеся волонтерской деятельностью?
8. В каких сферах общественно - полезной деятельности Вы хотели бы принять участие?
9. Что, по Вашему мнению, препятствует участию дошкольников в добровольческой деятельности?

Приложение 4

Анкета для родителей

1. Имеете ли Вы информацию о деятельности волонтерских отрядов в России и в крае?
2. Как вы относитесь к идее создания волонтерского движения в ДОО?
3. В какие сферы деятельности, по вашему мнению, можно вовлекать волонтеров?
4. Какую помощь могут оказать волонтеры дошкольной организации?
5. Считаете ли вы необходимым участие детей дошкольного возраста в волонтерской деятельности?
6. Какую помощь и кому, по вашему мнению могут оказать дети дошкольного возраста?
7. Готовы ли вы лично стать волонтером?
8. Ваши предложения.

1.3 Сценарий мероприятия, посвященный Дню отца для детей подготовительной к школе группы «Самый лучший папа – мой!» *Автор-составитель: В.Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель*

Цель: способствовать укреплению детско-родительских отношений в процессе проведения совместного мероприятия.

Задачи:

- привлекать родителей к активному участию в совместном мероприятии;
- пропагандировать здоровый образ жизни в семье;
- способствовать развитию положительных эмоций у детей и родителей в процессе проведения мероприятия;
- развивать физические качества: ловкость, координацию, внимание, смелость;
- формировать у детей любовь и уважение к отцу;

– воспитывать у детей стремление победить, чувство коллективизма, культуру общения с взрослыми и сверстниками.

Направления воспитания: социальное, физическое.

Ценности по ФОП: человек, семья, дружба, сотрудничество, здоровье, жизнь.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, разучивание стихотворений и песен о папе, организация сюжетно-ролевых игр, беседы, изготовление подарков для пап, работа с родителями по подготовке к мероприятию.

Материалы и атрибуты: эмблемы с названием команд, детские куртки, шапки, сандалии по числу детей-участников, коробка, кубы – ориентиры, бумага (13 листов), схема автомобиля из оригами, ручки (3 шт.), детали «Танграмм», зубочистки, пластилин, кегли, мячи (2 шт.), повязки для глаз (2 шт.), бельевая веревка, «белье», прищепки, маски для инсценировки сказки «Репка», сладкие призы.

Ход мероприятия

Дети вместе с родителями под песню «Папа может» садятся на места в зале.

Ведущая: Добрый день, дорогие друзья! Мы очень рады приветствовать вас на нашем празднике, который посвящен Дню отца. Это очень молодой праздник, как выражение любви и благодарности детей к своим папам.

1 ребенок.

Мой папа веселый,
Но строгий и честный.
С ним книжки читать
И играть интересно.

2 ребенок.

Мой папа – волшебник.
Он самый хороший.
Он вмиг превращается
В то, что попросишь.

3 ребенок.

Его обниму я и тихо шепну:

Мой папочка, я тебя очень люблю!

Ты самый заботливый, самый родной,

Ты добрый, ты лучший и ты только мой!

4 ребенок. Милые папулечки,

Наши красотулечки,

От души вас поздравляем,

Всего лучшего желаем.

Ведущий: Ребята, откройте нам секрет, что же могут ваши папы?
(*Ответы детей*). - Вот мы и проверим: правда это или нет. Сегодня мы собрались здесь, чтобы посмотреть, на что же способны наши папы и кто же из них лучший. А девизом нашей встречи будут слова: «Классно время проведем – с папой дружно мы живем»!

Итак, приглашаю пап и детей на состязания!

Команды выстраиваются в колонны.

Ведущий: Наши участники готовы? Давайте поприветствуем наши команды.

Команды, представьте свое название и девиз.

Капитаны представляют свои команды.

«Крепыши»

Крепкое здоровье – крепкая страна!

А нам в игре сегодня победа лишь нужна!

«Смельчаки»

Сильные,

Смелые,

Ловкие,

Умелые!

По окончании представления, ведущий представляет жюри.

Ведущий: В спорте существуют свои правила и на соревнованиях спортсмены произносят клятвы и наши спортсмены должны поклясться выполнить их.

Клятва:

Не жалеть ни рук, ни ног, растряссти чуть – чуть жирок,
Чтоб быстрее черепахи бегать ты сегодня смог,
Клянемся!

Честь команды защищать и доверие оправдать.

Ну, а если проиграем. Все равно не унывать.

Клянемся!

Своему папе помогать – где держать, а где толкать,

И соперникам подножку ни за что не подставлять.

Клянемся!

А болельщикам – сидеть и прилежно так болеть:

Топать, хлопать и свистеть, но не здорово шуметь.

Клянемся!

Ведущий: Все готовы к соревнованиям? Итак, первое состязание.

Мы знаем, что наши папы могут все, а как они смогут собрать детей в детский сад, мы сейчас посмотрим.

Первый конкурс «Собери ребенка в детский сад»

Дети находятся на противоположной стороне от пап.

Звучит музыка. Папа бежит, одевает ребенку куртку, шапку и вдвоем они бегут в детский сад.

Ведущий: Замечательно! Но сандалии детей в детском саду находятся в одном ящике. Необходимо найти сандалии вашего ребенка. Ребята вам помогут.

Звучит музыка. Папа бежит до ящика, берет один сандалий и бежит на старт. Следом бежит ребенок и приносит второй сандалий.

Ведущий: Наступил вечер и нашим папам надо забрать своих детей из сада и отвести в секцию.

Звучит музыка, дети бегают по площадке, а папы ловят детей противоположной команды, отводят к месту старта и выстраивают пойманных детей в колонну друг за другом (дети стоят на месте). Побеждает так команда, чьи папы первыми соберут детей из другой команды в колонну.

Ведущий: Наступили выходные и, чтобы не мешать маме заниматься домашними делами, вы решили свозить своего ребенка в парк. На чем же вы поедите? А на какой машине вы поедите, мы сейчас узнаем.

Второй конкурс «Наша машина»

Детям и папам необходимо сделать автомобиль из бумаги по схеме.

Ведущий: А пока наши участники собирают машину, давайте скажем много добрых слов о наших любимых папах.

Игра со зрителями «Доброе слово о папе» (каждое слово – зубочистка, которое вставляется в пластилиновое туловище фигурки ёжика).

Ведущий: Какой замечательный ежик из добрых слов у нас получился!

А вот и машины готовы! Ребята, а ваши папы хорошо водят машину? *(Ответы детей)* Сейчас мы проверим! Но, дорогие папы, дело в том, что открыли новую дорогу, по которой вы еще не ездили. Вы должны проехать по ней быстро и аккуратно, не сбив столбики *(кегли)*. Дети помогут вам познакомиться с особенностями дороги.

Третий конкурс «Лучший водитель»

Звучит музыка. Папы стоят с завязанными глазами. Каждый ребенок берет своего папу за руку и проводит его между кеглями от старта до финиша.

Ведущий: Все папы оказались замечательными водителями, а ребята – хорошими помощниками! Ребята, а вы играли когда-нибудь в боулинг? Сейчас посмотрим, кто играет лучше.

Четвертый конкурс «Чемпионы по боулингу»

Участникам нужно как можно больше сбить кеглей мячом.

Ведущий: После веселой игры, вы счастливые, отдохнувшие возвращаетесь домой. А мама дома убралась, кушать приготовила, перестирала всю одежду, и уставшая встречает вас. Давайте, поможем ей повесить белье на веревку.

Пятый конкурс «Развесь белье»

Участники поочередно добегают до корзины, берут по одной вещи и развешивают на веревки с прищепками. Возвращаются обратно и передают эстафету.

Ведущий: Молодцы! Действительно, наши папы могут все. А еще они могут превращаться в настоящих волшебников, которые веселятся, шутят и своим весельем заражают всех.

Шестой конкурс «Папа – известный развлекатель»

Игра – сказка «Репка». Участвуют папы двух команд.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши забавные соревнования. Пора подводить итоги. Пока жюри совещается, предлагаю разгадать загадки.

Как оса, она жужжит,
Бороду обрить спешит.
Утром со щетиной битва –
Потому серьезна... *(бритва)*

Четырехколесный зверь
В гараже у нас теперь.
От колес клубится пыль –
Едет наш... *(автомобиль)*
Что за шелковая лента
Над воротничком надета?
Говорит всем папа «Здравствуй!»,
Чуть поправив модный ... *(галстук)*

Папин номер наберем,
Трубку к уху поднесем.
С папой быстро свяжет он –
Наш мобильный... *(телефон)*

У него большая пряжка,
Ну а сам он худ, бедняжка.
Носит папа целый день

Жёсткий кожаный... (ремень)

Ведущий: Слово Жюри!

Жюри подводит итог мероприятия.

Победила дружба! Подошел к концу наш праздник. Какое же настроение у нас осталось после праздника? Если хмурое, то топните, если хорошее, то хлопните, а если веселое, радостное, то кричите: «Ура!».

Замечательно! Пусть такое же прекрасное настроение у вас останется до следующей нашей встречи!

Давайте еще раз поздравим всех пап с их праздником - Днем отцов. Мальчишкам пожелаем расти сильными, смелыми и добрыми, похожими на своих пап. А папам говорим спасибо за ловкость и смекалку, отзывчивость и доброту.

Все участники получают сладкие призы, делают круг почета и выходят из музыкального зала под марш.

1.4 Сценарий праздника для детей подготовительной к школе группы и их родителей, посвященный Дню семьи, любви и верности

Автор-составитель: В.Ю. Христюлова, музыкальный руководитель

Цель: воспитание у детей чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

Задачи:

- учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях;
- формировать у детей представление о членах семьи, как о людях, которые любят и заботятся друг о друге;
- развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и дошкольной организации.

Предварительная работа: беседы о Петре и Февронии - хранителях семьи и брака (*Приложение 1*); изготовление символа праздника – ромашки; сбор семейных фотографий для составления альбома; оформление выставки детских рисунков «Семейный праздник»; чтение художественной литературы по теме «семья».

Направления воспитания: духовно-нравственное, социальное.

Ценности по ФООП ДО: жизнь, добро, милосердие, человек, семья, сотрудничество.

Ход мероприятия

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы собрались, чтобы вместе отпраздновать один из самых замечательных праздников - День семьи, любви и верности! На Руси покровители брака и семейного счастья – это Петр и Феврония.

На фоне музыкального сопровождения ведущий рассказывает историю праздника.

Ведущая: Петр и Феврония жили очень давно, а праздником этот день стал совсем недавно. В этот день принято поздравлять членов своей семьи, и мы поздравляем вас с этим добрым и светлым праздником. Пусть семьи ваши будут крепкими и ваш союз до конца дней хранят святые Петр и Феврония! Только в дружной, счастливой семье вырастают добрые и отзывчивые дети. Самый верный способ укрепления семьи – это жить в любви, с верой и надеждой в сердце.

Песня «Родная песенка» (муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского)

Ведущая:

Очень приятно видеть людей с приветливой улыбкой, ласковым и добрым взглядом. Именно такие люди создают крепкие и счастливые семьи, в которых вырастают замечательные дети.

Ребята приготовили для вас поздравления.

Дети читают стихи.

1 ребёнок:

Семья - это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.

2 ребёнок:

Семья - это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом -
Сердце навеки останется в нем!

3 ребёнок:

Что может быть семьи дороже?
Теплом встречает отчий дом,
Здесь ждут тебя всегда с любовью,
И провожают в путь с добром!

4 ребёнок:

Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть ее дороже
На этой сказочной земле!

5 ребёнок:

В семейном кругу
Мы с вами растем,
Начало начал - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ - родительский дом.

6 ребёнок:

Мама, папа, ты и я —
Это вся наша семья.
Очень дружно мы живём,
То играем, то поём.

7 ребёнок:

Мы друг другу уступаем
И друг друга не ругаем,
А стараемся понять,
И таким, как есть, принять.

Все вместе:

С Днём семьи всех поздравляем,
Жить всем в мире мы желаем!

Танцевальная композиция «Мы вместе-дружная семья!»

Ведущая: Но ведь семья – это не только муж и жена, это и дети, и внуки, и многочисленная родня. Давайте с вами попытаемся определить, кто кому кем доводится, а ребята вам помогут!

Ведущая проводит игру для взрослых: «Назови родственника».

Ведущая:

Брат отца (матери) – *Дядя*

Сестра отца (матери) – *Тетя*

Отец жены – *Тесть*

Мать жены – *Теща*

Брат жены – *Шурин*

Брат мужа – *Деверь*

Сестра мужа – *Золовка*

Сестра жены – *Свояченица*

Отец мужа – *Свекор*

Мать мужа – *Свекровь*

Дочь (сын) брата, сестры – *Племянница, Племянник*

Матери жены и мужа друг другу – *Сваты.*

Ведущий: Родители справились с заданием. А теперь я предлагаю вам, ребята, отгадать загадки, будьте внимательны - отгадки сидят рядом с Вами!

1. Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная ... *семья!*

2. Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

- Всех милее наша ... *мама!*

3. Он научит гвоздик вбить,
Даст машину поводить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый ... *папа!*

4. Кто любить не устает,
Для всей семьи пирог печет
И вкусные оладушки?
Это наша ... *бабушка!*

5. Он – мужчина, и он сед,
Папе – папа, мне он ... *дед!*

6. Кто любит и меня, и братца,
Но больше любит наряжаться?
Очень модная девчонка
Моя любимая ... *сестренка!*

7. Я у мамы не один,
У неё ещё есть сын,
Рядом с ним я маловат,
Для меня он – старший ... *брат!*

8. Мамы старшая сестра -
С виду вовсе не стара,
С улыбкой спросит: «Как живете?»
Кто в гости к нам приехал? ... *тетя!*

9. Кто же с маминой сестрой
Приезжает к нам порой?
На меня с улыбкой глядя,
«Здравствуй!» - говорит мне ... *дядя!*

Ведущая: Молодцы, вы все были очень внимательны и хорошо справились!

А теперь разделимся на две команды: «Дружная семья» и «Крепкая семья». Первый конкурс называется «Качества характера».

Нужно написать как можно больше качеств, которыми должны обладать члены вашей семьи. Время выполнения задания - пока звучит музыка. Победа засчитывается той команде, которая назвала больше добрых качеств.

Ведущая: Молодцы, вы хорошо справились с первым заданием. Второй конкурс называется: «Как вы внимательны?»

Сейчас мы проверим, как у вас и ваших детей развито внимание:

1. Что случилось 30 февраля? (*Его нет*)
2. Что останется в коробке, если спички вынешь? (*Дно*)
3. Может ли петух назвать себя пищей? (*Нет, петух не умеет говорить*)
4. Без чего хлеб не испечь? (*Без корки*)
5. Почему собака бежит? (*По земле*)
6. За чем во рту язык? (*За зубами*)
7. Какой год продолжается всего 1 день? (*Новый год*)
8. Как написать «сухая трава» 4 буквами? (*Сено*)
9. Где вода стоит столбом? (*В стакане*)
10. Что делает сторож, если у него на шапке сидит воробей? (*Спит*)

Ведущая: Уважаемые гости, второе испытание вы тоже прошли с честью. Следующий конкурс называется «Семейные обязанности». Вся работа, которую нам необходимо делать, будь то мытье посуды, уход за больными, приготовление пищи или стирка, имеет моральный смысл.

Каждый должен работать на своем месте и в соответствующей сфере. Женщина в своем доме, выполняющая простые повседневные обязанности, может и должна проявлять верность, послушание и любовь так же искренне, как и ангелы в своем служении. Повиновение Божьей воле делает почетным всякий труд, который необходимо выполнить. И не забывайте: труд был назначен человеку, чтобы сделать его счастливым.

Задание: Составить список семейных трудовых обязанностей. Мы не просим выделять обязанности для папы, для мамы, для детей. Напишите все возможные обязанности.

Время выполнения - пока звучит музыка.

Победу засчитывают той команде, которая указала больше добрых качеств.

Ведущая: Следующий конкурс называется «Вкусные вопросы».

1. Сваренные в воде фрукты. (*Компот*)
2. Восточная еда из риса и мяса. (*Плов*)
3. Большое пирожное. (*Торт*)
4. Любимая ягода медведя. (*Малина*)
5. Булочное изделие, которым можно порулить. (*Баранка*)
6. Картофель всмятку. (*Пюре*)
7. Околпаченный работник кухни. (*Повар*)
8. Фирменное блюдо сороки-белобоки. (*Кашка*)
9. Еда, которой Журавель кормил Лису. (*Окрошка*)
10. Блюдо, приготовленное из молока и яиц. (*Омлет*)

Ведущая: Молодцы. Вы прекрасно справились с этим заданием. Следующий конкурс называется «Народная мудрость». Я начну пословицу, а вы ее закончите.

1. Не родись красивой, а родись (*счастливой*).
2. У семи нянек дитя (*без глаза*).
3. Гость на пороге - счастье в. (*доме*).
4. Дом без хозяйки. (*сиротка*).
5. Дом вести. (*не бородой трясти*).
6. Яблоко от яблони. (*не далеко падает*).
7. Чем богаты, . (*тем и рады*).
8. В гостях хорошо, . (*а дома лучше*).
9. Дом - (*полная чаша*)
10. Дерево держится корнями, а человек (*семьёй*)

Ведущая: А сейчас памятный подарок всем участникам.

Рецепт хорошего дня.

Берём день и хорошо очищаем его от зависти, ненависти, огорчений, жадности, упрямства, эгоизма, равнодушия.

Добавляем три полные (с верхом) ложки оптимизма, большую горсть веры, ложечку терпения, несколько зёрен терпимости, и, наконец, щепотку вежливости и порядочности по отношению ко всем людям.

Всю получившуюся смесь заливаем сверху любовью.

Теперь, когда блюдо готово, украшаем его лепестками цветов доброты и внимания.

Подавать ежедневно с гарниром из тёплых слов и сердечных улыбок, согревающих сердце и душу.

Приятного аппетита! Удачного дня!

Ведущий: Счастье начинается с семьи! Каждая семья уникальна, в каждой – свои традиции и правила, боли и радости. Какой бы ни была ваша, важно, чтобы в ней царили любовь, взаимопонимание и уважение друг к другу. Построить такую семью – настоящее искусство, требующее опыта, мудрости и хорошего примера перед глазами. Первые и главные учителя ребенка в деле семейных отношений – конечно, родители.

Символом дня любви и верности стала ромашка - цветок русских полей и лугов. И пусть в вашем доме растёт этот чистый, солнечный цветок.

Дети вручают родителям открытки

Танец с родителями «Неразлучные друзья – взрослые и дети»

Список использованной литературы

1. Амосова И.П., Евсеев А.Г. Календарные праздники для дошкольников. – М.: СТЕК, 2018.

2. Евстафьева Ю.В. Семейные ценности и традиции // Семейные ценности. № 5. 2019.

3. Савинич С.С. Приобщение старших дошкольников к миру семьи (из опыта работы) // Молодой ученый. № 21 (101) ноябрь. 2015.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЙ ДЕТСКИЙ САД»

2.1 Семинар-практикум для педагогов

«Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Авторы-составители: А.Э. Налбандян, заведующий, О.А. Хибабя, старший воспитатель

Цель: оказание практической помощи педагогам в установлении контакта с родителями воспитанников, выявление трудностей воспитания и положительного опыта.

Задачи:

- показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и педагога;
- сформировать навыки конструктивного общения;
- познакомить с приемами активного слушания;
- способствовать овладению приемами саморегуляции.

Предварительная работа:

- выполнение тестовых заданий по семейной педагогике и домашнему воспитанию;
- оценка педагогами своих профессиональных умений и качеств, необходимых для общения с родителями;
- анкетирование родителей на тему «Соответствие работы ДОО международным стандартам, определяющим стиль работы персонала с родителями и детьми в детском саду»;
- оформление для родителей методического материала по теме: «Педагог – родители. Общение, взаимодействие»;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование партнерских взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями: досуги, праздники, развлечения, консультации, родительские собрания.

Ход мероприятия

Вступительное слово.

Уважаемые коллеги! Наш семинар посвящен решению одной из задач дошкольного учреждения – обеспечению благоприятных условий для повышения педагогической культуры родителей, посредством использования разнообразных форм взаимодействия.

Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических. Деятельность педагогического коллектива не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Главная задача обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе взаимодействия «воспитатель – родитель» и требует определенных усилий от педагогического коллектива.

В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Закон «Об образовании в РФ» говорит о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания [1]. В этом современным родителям призваны помочь педагоги, периодические педагогические издания, Интернет и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, положительный опыт каждой семьи.

Однако педагоги не всегда готовы к этой деятельности в силу ряда причин. Цель нашей сегодняшней встречи: оказание вам практической помощи в установлении контакта с родителями воспитанников, выявление трудностей и положительного опыта.

1. Создание эмоционального комфорта

Педагогам предлагается разминка «Сыщики».

Методика проведения. Участникам предлагаются карточки с перечнем вопросов. Нужно подобрать педагога к каждому пункту списка. Для этого необходимо произвести опрос собравшихся. На эту работу отводится 5-7 минут.

Список вопросов:

- Чей день рождения наиболее близок к сегодняшней дате;
- С необычным хобби или увлечением;
- Который любит ту же еду, что и вы;
- Который родился в этом городе;
- Который родился дальше всех от этих мест;
- У которого столько же колец на руках, сколько и вас и т.д.

После того как все участники собрались вместе, ведущий задает вопросы: «Кто нашел человека, который живет ближе всех?» и т. п. по списку. Завершить задание можно вопросом: «Что интересного вы узнали друг о друге?».

2. Педагогический тренинг «Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями»

Цель: развитие безоценочного восприятия партнера по общению.

Вниманию педагогов предлагаются несколько простых вопросов. Отвечать нужно быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

Перечень вопросов:

1. Вам предстоит беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?
2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?
3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?
4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?
5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольной организации. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?
6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами и руководством?
7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не приемлете?

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков. Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

30-32 очка. Вам явно сложно вступить в общение с родителями. Скорее всего, Вы вообще не коммуникабельны. Это Ваша беда, так как страдаете от этого больше Вы сами. Но и окружающим Вас людям нелегко. На Вас трудно положиться в деле, которое требует коллективных усилий. Контакты с родителями Вы стараетесь свести к минимуму. В основном они формальны. Причины трудностей в общении Вы стремитесь переложить на родителей. Вы убеждены, что большинство родителей – это всегда недовольные, придирчивые люди, ищущие в Вашей работе только недостатки, не желающие прислушиваться к Вашему мнению. Ваше неумение построить общение

с родителями приводит к тому, что и они стремятся избегать общения с Вами. Постарайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25-29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы. Новая работа и необходимость новых контактов надолго выводят Вас из равновесия. Общение с родителями воспитанников является для Вас сложным и не слишком приятным делом. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Однако в неудачных контактах с родителями стремитесь в большей степени обвинить их, а не собственную коммуникабельность. В Ваших силах изменить особенности своего характера. Вспомните, ведь участие в общем интересном деле позволяет Вам легко находить общий язык с родителями!

19-24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Вам удастся достаточно легко наладить контакты с большинством родителей своей группы, но с «трудными» родителями Вы не стремитесь активно общаться. В незнакомой ситуации Вы выбираете тактику «присматривания». Сложности общения с родителями не пугают Вас, однако порой Вы бываете излишне критичны по отношению к ним. Эти недостатки исправимы.

14-18 очков. У Вас нормальная коммуникабельность. Вы убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Вы охотно выслушиваете родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеете отстаивать свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. И индивидуальное и коллективное общение с родителями не вызывает у Вас неприятных переживаний. Родители так же стремятся поддерживать контакты с Вами, ищут Вашего совета, поддержки. В то же время Вы не любите многословия, излишней эмоциональности, стремитесь избегать ненужных конфликтов.

9-13 очков. Вы бываете весьма общительны. Постоянно стремитесь вступить в беседу с родителями, но часто эти беседы носят бессодержательный характер. Вы любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их

выполнить. Стремитесь высказать родителям собственное мнение о том, как они воспитывают детей, в любой ситуации дать совет, что способно вызывать у них раздражение. Вы вспыльчивы, но отходчивы. Вам недостает терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, Вы умеете выстраивать содержательное общение.

4-8 очков. Вы чрезмерно общительны. Стремитесь стать «другом» каждому родителю, быть в курсе всех их проблем. Любите принимать участие во всех спорах и дискуссиях. Всегда охотно беретесь за любое дело, хотя не всегда можете успешно довести его до конца. Имеете собственное мнение по любому вопросу и всегда стремитесь его высказать. Возможно, по этой причине родители и коллеги относятся к Вам с опаской и сомнениями. Вам следует задуматься над этими фактами.

3 очка и менее. Ваша общительность носит болезненный характер. Вы многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к Вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно не компетентны. Вольно или невольно Вы часто бываете причиной разного рода конфликтов, в том числе и среди родителей. Общаясь с родителями, бываете грубоваты, фамильярны. Вас отличают необъективность, обидчивость. Любую проблему Вы стремитесь вынести на всеобщее обсуждение. Серьезное общение с родителями не для Вас. Окружающим сложно с Вами. Постарайтесь задуматься, почему, несмотря на все Ваши усилия наладить общение с родителями, из этого ничего не выходит? Воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительно относитесь к людям.

3. Домашнее задание

Сообщение на тему: «Вовлечение родителей в жизнь группы, как средство реализации индивидуального подхода». (*Старший воспитатель*)

В настоящее время, помимо финансовых и прочих материальных отношений, участие родителей в жизни группы во многом остается номинальным. Проблема не только в занятости или пассивности, но и в

самих педагогах. Некоторые вовсе не желают ежедневно видеть родителей в группе, объясняя это тем, что дети ведут себя без родителей лучше, что не нужен контролер, что другие дети начинают капризничать, что родители не умеют общаться с детьми. Кроме того, существует реальная проблема нехватки времени, ощущение собственной несостоятельности у некоторых педагогов, - все это в совокупности может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений.

Проблемы действительно есть, но их суть не в том, что родители не нужны, а в том, что педагоги не готовы или не умеют использовать их присутствие во благо детям, себе и самим родителям. Правильнее не отказываться, а учиться это делать, понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем – детям, воспитателям, родителям, престижу профессии.

Выделяют пять уровней участия семей в жизни дошкольной организации [3, с. 24]:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, в деятельности кружков и т. п.;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОО в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что строить взаимоотношения с семьями нужно на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

По аналогии с известной пословицей «Можно привести лошадь на водопой, но нельзя заставить пить» будем помнить, что нельзя заставить принять полезность, можно только «вырастить» желание получить пользу.

Начнем с родителей. Становясь активными участниками общественной жизни и процесса обучения своих детей, родители чувствуют себя «педагогами», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения. Участие родителей в жизни группы имеет следующие плюсы:

- они могут наблюдать за своими детьми на фоне их сверстников, что дает возможность лучше разобраться в вопросах развития ребенка;
- у них формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса воспитания и обучения детей, формируется правильное понимание возможностей обучения и сложностей, которые с ними связаны;
- возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада;
- делается выбор дошкольной организации для второго ребенка;
- родители обучаются видам деятельности, которыми можно заниматься дома с детьми;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых знают из рассказов сына или дочери;
- устанавливаются длительные дружеские связи с другими родителями.

А вот что происходит с детьми, когда они видят своих родителей:

- в их сознании возникает позитивная связь между семьей и детским садом;
- присутствие родителей на мероприятиях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- у ребенка формируется чувство собственного достоинства, даже если участие членов семьи носит редкий и непродолжительный характер;
- знакомство с другими взрослыми расширяет социальный опыт и дает положительные модели для подражания;

– дети начинают признавать полномочия других взрослых (помимо воспитателей) и относятся к ним как к источнику знаний и опыта;

– взаимодействие с семьями детей, которые представляют разнообразные культурные традиции, создает возможность для формирования толерантности;

– дети из неполных семей смогут частично реализовать свою потребность в общении, внимании, ласке.

А вот некоторые положительные моменты для педагогов и всего детского сада, которые возникают при привлечении к работе семей воспитанников:

– изменение соотношения «взрослый-ребенок»;

– возможность использования увлечений, талантов, знаний и интересов родителей в организации мероприятий;

– возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

– происходит более тесное общение между родителями. Родители становятся участниками процесса принятия решений по вопросам жизни детского сада;

– у педагогов формируется чувство уважения по отношению к семьям воспитанников. Это положительно влияет на формирование отношения ребенка к детскому саду.

Следовательно, привлечение родителей и других взрослых к работе с детьми создает дополнительные возможности для всех участников образовательных отношений и позволяет реализовать индивидуальный подход.

Итак, связь между семьей и детским садом строится на доверии, а взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Если воспитатели хотят стимулировать успешное вовлечение родителей в свою работу, им необходимо установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией с родителями. Для этого педагоги должны находить способы документировать и сообщать информацию о ежедневных

успехах воспитанников так, чтобы менялись представления родителей о их собственной роли и их взгляды на опыт, который приобретают дети в ДОО.

Вниманию педагогов предлагается «Алгоритм взаимодействия с семьей» (по С.В. Глебовой) [3, с 84]

1-я стадия

Поиск контактов при первой встрече. Воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

2-я стадия

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

3-я стадия

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

4-я стадия

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

5-я стадия

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним.

На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе и на перевоспитание ребенка.

6-я стадия

Совершенствование педагогического сотрудничества. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируется процесс совместной деятельности. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий. Инициатором контакта является педагог.

4. *Физминутка* (педагог-психолог)

Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала.

Очень я собой горжусь, (*Стоя, свести лопатки, улыбнуться*)

Я на многое гожусь. (*Подмигивать левым, потом правым глазом*)

Я решаю любые задачи, (*Положить на лоб левую ладонь*)

со мною всегда моя удача. (*Положить на лоб правую ладонь*)

Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче.
(*Потирать ладонь о ладонь*)

Я согрета солнечным лучиком, (*Встать на цыпочки, руки над головой*)

Я достойна самого лучшего (*Сомкнуть в кольцо*)

На пути у меня нет преграды, (*Руки в стороны, кулаки сжать*)

Все получится так, как надо. (*Делать вращения руками*)

Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу (*Руки на поясе, делать наклоны вправо – влево*)

Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен – и я прекрасна
(*Руки на поясе наклоны вперед – назад*)

Я бодра и энергична, и дела идут отлично! (*Подпрыгивать на правой, затем на левой ноге*).

Вселенная мне улыбается, и все у меня получается. (*Сложить руки в замок, делать глубокий вдох*)

5. *Решение педагогических задач*

Ситуация для анализа 1.

Двухлетний Илюша с усердием надевает колготы. Трудное занятие! Наконец-то после долгих усилий колготы почти надеты, но ...наизнанку. Малыш, конечно, этого не замечает и продолжает их натягивать. Мать прекращает, как она говорит, «эту бессмысленную возню», быстрым движением, не скрывая раздражения, старается натянуть ребенку колготы. Малыш поднимает крик:

– Сам, сам! Сам!

Мать строго говорит:

– Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам».

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама?
2. Каковы последствия поведения мамы?
3. Что бы вы посоветовали маме?

Ситуации для анализа 2.

Воспитатели нередко слышат от детей своей группы во время игры: «Будешь слушаться, куплю это», «Будешь хорошо кушать, свожу в зоопарк», «Это тебе за то, что хорошо себя вел» и т. д. Встречая родителей, дети сообщают, что хорошо себя вели, слушались, помогали малышам и тут же спрашивают: «А что ты мне за это купишь?»

Вопросы:

1. Каково ваше мнение о педагогической ценности подкупа, задабривания, применяемого некоторыми родителями в воспитании?
2. Формированию каких поступков эти методы способствуют?

Рефлексия.

Подведение итогов семинара. Высказывания педагогов.

Список использованных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Голицина Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.

2.2 Проект «Профессии в детском саду»

Автор-составитель: С.Ю. Гневуш, педагог-психолог

Формирование ценностного отношения к труду взрослых в проектной деятельности строится с учетом принципа амплификации (обогащения) развития. При использовании данного принципа внимание детей старшего дошкольного возраста концентрируется на наблюдениях, активном участии в планировании собственной исследовательской работы и игровой деятельности, чередовании индивидуальной и коллективной работы, использовании элементов взаимного обучения, что позволит ребенку более осознанно усвоить знания и при необходимости самостоятельно использовать их в своей деятельности. Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, продуктивно [1].

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду и расширение представления о профессиях.

Проблема

В век информатизации снизилась привлекательность рабочих профессий. Интерес к профессиям творческим и связанными с IT-сферой вытесняют интерес к рабочим профессиям. Важно познакомить ребенка с профессиями. Рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия.

К старшему дошкольному возрасту у детей формируются знания о профессиях системы: «человек – техника» (водитель, крановщик), «человек – человек» (врач, парикмахер), «человек – природа» (садовник, фермер), «человек – художественный образ» (актер, писатель,). Дети представляют структуру трудового процесса, называют предметы, необходимые людям определенной профессии, легко называют трудовые действия, правильно понимают и общественную значимость результатов труда.

Общаясь с детьми, нами было замечено, что, не смотря на систематическое посещение детского сада, они знают не все профессии сотрудников. Большинство детей называли следующие профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, заведующий, повар, сторож, дворник, охранник, логопед. Многие дети не знают правильное название определенных профессий детского сада: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по ФК, делопроизводитель, машинист по стирке белья, кастелянша, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, кладовщик, электрик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания.

Данная проблема подвигла нас на создание проекта под названием «Профессии в детском саду».

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Продолжительность: краткосрочный (6 недель)

Участники проекта: педагоги, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Цель проекта: расширить знания детей о профессиях сотрудников детского сада.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- сформировать реалистическое представление о труде сотрудников детского сада;

- формировать способность самостоятельно определять важность каждой профессии, основываясь на своем жизненном опыте и полученных ранее знаниях;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширить кругозор и словарный запас;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Гипотеза: формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным при осуществлении ознакомления их через: использование разнообразных педагогических методов и средств; создание доступной, комфортной предметно-развивающей среды.

Актуальность

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в обществе, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека [3, с.5].

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста – это начальный этап подготовки ребенка к выбору будущей профессии, знакомство с различными видами труда для самостоятельного выбора профессии в будущем.

Педагогические средства, используемые в проекте

Форма организации: групповая, индивидуальная.

Методы:

- словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, отрывков из литературных произведений; составление рассказов по схемам, мнемотаблицам.

– наглядные: рассматривание книг, иллюстраций, просмотр презентаций, дидактических игр по речевому развитию; просмотр мультипликационных фильмов, визуализация.

– практические: настольные дидактические игры, парные картинки, придумывание сказок, составление рассказов с опорой на зрительный ряд.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

– речевые игры, беседы, составление рассказов по картинке, пересказ детьми литературных произведений.

«Социально-коммуникативное развитие»:

– сюжетно-ролевые игры, игры на коммуникативное сближение, игры с правилами, разыгрывание проблемных ситуаций.

«Художественно-эстетическое развитие»:

– изобразительная деятельность, конструирование по теме проекта, изучение музыкального материала.

«Познавательное развитие»:

– дидактические, настольно-печатные игры, беседы, рассматривание иллюстраций, альбомов.

«Физическое развитие»:

– подвижные игры, физкультминутки, артикуляционные, дыхательные и пальчиковые гимнастики.

Планируемые результаты

Дети: сформируется интерес к разнообразию профессий, красоте человеческого труда, обогатится и активизируется словарный запас, расширится кругозор, появится стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности.

Педагоги: повысят свой профессиональный уровень, найдут новые формы взаимодействия с родителями.

Родители: в процессе работы проникнутся важностью проводимой нами деятельности, будут оказывать посильную помощь и принимать активное участие в организации и проведении мероприятий.

Предметно-пространственная развивающая среда пополнится новым игровым оборудованием.

Этапы реализации проекта

1-й этап – подготовительный. Он включает в себя:

- обдумывание идеи проекта, составление плана;
- сбор методического и иллюстрационного материала;
- создание дидактических игр-презентаций;
- подбор аудио- и видеоматериалов;
- работу с родителями;
- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- организацию экскурсий.

Данный этап длился 1 неделю.

2-й этап – практический: длиться четыре недели.

На данном этапе запланированы: беседы, занятия, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, просмотр видеороликов, мультфильмов, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры. Проект реализуется в летний оздоровительный период. На это время планируется закрепление полученных знаний через организацию разных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, социально-коммуникативной.

3-й – заключительный (1 неделя).

Мониторинг проекта:

- конечная диагностика;
- анкетирование родителей;
- анализ данных и графическое отображение результатов.

Перспективы проекта:

- внедрение новых методических разработок в педагогическую работу;
- создание банка компьютерных дидактических и методических материалов.

Представление итогов реализуемого проекта:

- итоговая презентация;

- фотоальбом «Профессии работников детского сада»;
- выставки детских работ.

Формирование ценностного отношения к труду взрослых в проектной деятельности строится с учетом принципа амплификации (обогащения) развития. При использовании данного принципа внимание детей старшего дошкольного возраста концентрируется на наблюдениях, активном участии в планировании собственной исследовательской работы и игровой деятельности, чередовании индивидуальной и коллективной работы, использовании элементов взаимного обучения. Это позволит ребенку более осознанно усвоить знания и при необходимости самостоятельно использовать их в своей деятельности.

Список использованных источников

1. Детям о профессиях: профессия врач. URL: http://pochemu4ka.ru/load/detjam_o_professijakh/detjam_o_professijakh_professija_quot_vrach_quot/56-1-0-1169
2. Мы в профессии играем // Интернет-ресурс: URL: http://www.solnet.ee/holidays/s9_22.html
3. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, шофер, повар, врач // URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/organizovannaya-deyatelnost-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-znako>
4. Профессии родителей // URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/proekt-professii-nashikh-roditelei>

2.3 Конспект занятия по познавательному развитию в логопедической группе «Что такое этикет?»

Автор-составитель: И.Л. Арутюнова, учитель-логопед

Цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей об этикете.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания детей об этикете;
- формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях;
- формировать у детей представление о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами;
- упражнять в использовании вежливых слов;

Развивающие:

- развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми;
- развивать умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- развивать мыслительную деятельность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения:
- воспитывать умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться;
- воспитывать доброе отношение к окружающим людям, культурное поведение.

Направления воспитания: социальное, познавательное.

Ценности по ФОП: дружба, сотрудничество, познание.

Предварительная работа: Рассмотрение наглядно-дидактического пособия «Что такое хорошо, что такое плохо?». Беседы по книге Е. Черенковой «Уроки этикета и вежливости». Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик-семицветик»; В. Осеева «Волшебное слово»; С. Маршак «Жадина». Просмотр мультфильмов: «Уроки бабушки Совы».

Ход мероприятия

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему самую добрую и приветливую улыбку (Упражнение: «Подари улыбку»). Я начну первая передавать улыбку, а

вы продолжите (*Воспитатель поворачивается к ребенку, который стоит справа, протягивает ему ладонь и улыбается. Ребенок, кладет свои ладони сверху, улыбается в ответ. Затем он поворачивается к соседу и повторяет действие до тех пор, пока улыбка не вернется к воспитателю.*)

Воспитатель: Вот мы и подарили друг другу хорошее настроение. Мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки. А сейчас, пожалуйста, присаживайтесь за столы.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим на одну очень важную тему, а какую, вы мне скажите после прочитанного стихотворенья.

Всем испортить настроенье
Может наше поведение.
Коля с Катей побрались –
До сих пор не помирились.
Толя Вадика толкнул –
Тот в тарелку нос макнул.
Рассмеялась тут Наташа:
«Я умнее вас и краше!»
Не слышали эти дети
Ничего об этикете
И плохого в том не видят,
Что кого-нибудь обидят.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какие ошибки допустили дети? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Правильно, нужно учиться уступать друг другу, не ссориться по пустякам. Не надо быть высокомерным, т.е. ставить себя выше других. Не следует обижать друг друга, обращаться грубо.

Воспитатель: Из этих поступков мы видим, что герои этих стихотворений ведут себя не культурно, а ведь быть культурным это одно из самых главных правил этикета. Культурный человек всегда приветлив и вежлив.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Потерялось словечко». Я буду начинать говорить предложение, а вы его должны закончить. Так играя, мы с вами вспомним вежливые слова.

1. Если больше есть не в силах, скажем маме мы: (*«Спасибо»*)
2. Нечаянно мы толкнули Витю и все сказали: (*«Извините»*)
3. Пора за стол. Все для еды накрыто, всем пожелаем: (*«Приятного аппетита!»*)
4. Когда ругают нас за шалости, говорим: (*«Простите, пожалуйста»*)
5. Друг другу на прощанье мы скажем: (*«До свидания!»*)

Воспитатель: Молодцы ребята, сколько вежливых слов мы с вами вспомнили.

Воспитатель: Ребята, вы любите мультфильмы? (*Да*). Тогда давайте посмотрим один очень поучительный мультфильм (*мультфильм о вежливости и доброте*).

Беседа по мультфильму: Почему Мишуня получил двойку в школе вежливости? (*Он был грубым, невоспитанным, невежей*).

Почему Мишуня и Поросенок отправились за розовым мороженым? (*Чтобы не учиться быть вежливыми в школе*).

Почему Ежик отправился с Мишуней и Поросенком в лес? (*Он боялся, что без него они обязательно попадут в беду*).

Что же приключилось с Поросенком и Мишуней? (*Из-за того, что он не знал правил хорошего тона, он попал в плен к мышатам, они хотели его зажарить, а Мишуня попал к змее и лягушкам в болото*).

Кто же спас Мишуню и Поросенка? (*Ежик вежливо попросил своих друзей помочь ему, и они вместе спасли Мишуню и Поросенка*).

Чему же научило это приключение Поросенка и Мишуню? (*Вежливости*).

Воспитатель: Если соблюдать этикет, то весь день будет добрым и весёлым, а значит и у вас, и у окружающих вас людей будет хорошее настроение.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «вежливо – невежливо»

Условия игры просты:
Если вы со мной согласны,
И поступок тот хороший,
Не сидите, не молчите,
Хлопайте в ладоши.
Ну, а если плох поступок
Не случался с вами,
В тогда все вместе,
Топайте ногам!

1.Если мест, в трамвае нет,
Не стоит покупать билет,
Все равно ты едешь стоя,
Лучше деньги сэкономим! *Топают ногами.*

2.Если стали вам грубить,
Нужно вслед им нахамить. *Топают ногами.*

3.Если вам подарит книгу,
Вы ответите: «спасибо» *Хлопают в ладоши.*

4.Если вы зашли в кино,
А оно идет давно,
Нужно громко покричать:
«Кто посмел без нас начать?» *Топают ногами*

5.Если кто-то вдруг случайно
Вам на ногу наступил,
Как бы он не извинялся,
Мы поступок не простим! *Топают ногами.*

6.Если к вам пришла подруга,
Вы представьте ее другу. *Хлопают в ладоши.*

7.Если вам вдруг стало плохо,
Нужно громко ахать, охать. *Топают ногами.*

8.Если ты пошел гулять
И оделся чисто,
То домой прийти ты должен
Хуже трубочиста. *Топают ногами.*

Воспитатель: Молодцы! Ребята, скажите, пожалуйста, как называются правила поведения? (*Этикет*).

Правильно, правила поведения, норма поведения, или культура речи и поведения – это все и есть «этикет».

Сейчас послушайте стихотворение об этикете:

Что такое этикет –
Знать должны мы с детских лет.
Это – нормы поведения:
Как ходить на День рождения?
Как знакомиться? Как есть?
Как звонить? Как встать? Как сесть?
Как вести себя в театре,
В самолёте и в кафе.
И пора нам всем понять,
Чтоб воспитанными стать
Чаще надо к этикету
Обращаться за советом.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Выберите себе кружок, чтобы изобразить на нем свое настроение. (*Дети выполняют задание*).

Воспитатель: Ребята, что у вас получилось, покажите. (*Дети поднимают свои рисунки.*)

Ой, какие у вас получились веселые смайлики, значит у всех сейчас хорошее настроение!

Список использованных источников

1. Иванова Н.В. Азбука этикета: 33 правила хорошего тона. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 45 с.
2. Курочкина И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Курочкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 134 с.
3. Основы психологии и педагогики развития дошкольников в системе непрерывного образования: коллективная научная монография / Под ред. М.В. Бывшевой, А.Ю. Нагорновой. – Ульяновск: SIMJET, 2015. – 106 с.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЙ ГОРОД»

3.1 Организация разных видов деятельности по теме «Мой город»

Автор-составитель: О.А. Хибаба, старший воспитатель

Игровая деятельность

Цель: обеспечивать развитие у детей разносторонних представлений об окружающей действительности и умения использовать эти представления в повседневной жизни. Способствовать развитию дружеских отношений со сверстниками, умению договариваться во время игр.

Сюжетно-ролевые: «Семья», «Новоселы», «Стройка», «На улицах города»;

Театрализованные: «Жили – были...», «Театр»;

Дидактические: «Что в городе – что в деревне?», «Когда это бывает?», «Транспорт», «Ассоциации», «Четвертый лишний», «Где что растет?»;

Словесные: «Один-много», «Узнай по звуку», «Скажи ласково»;

Игры ТРИЗ: «Теремок на новый лад», «Что бывает красным», «Эволюция предметов», «Новоселье»;

Строительные: «Архитекторы», «Дома большие и маленькие», «Строим город»;

Речевые: «Доскажи слово», «Украшь слово», «Волшебные слова», «Эхо»;

Игры малой подвижности: «Найди друга», «Дружба»;

Спортивные и подвижные: «Городки», «Птица и кошка», «Подбрось и поймай», игры с мячом: «Что есть в доме?», «Транспорт»;

Народные: «Пчелка и ласточка», «Ручеек», «Ваня-Ванечка», «Лапта».

Коммуникативная деятельность

Цель: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству,

представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Беседы

– «Я люблю свой город»

Цель: Закрепить знания детей о памятных местах города, истории его названия, в каком крае, в какой стране находится.

Вопросы: Как он называется город? Как он назывался раньше? Почему? В каком крае, в какой стране? Как называется улица, на которой ты живешь? микрорайон? Что вам нравится в городе, а что не нравится? Где вы любите бывать с родителями, друзьями? Чем отличается город от села? Нравится вам эти здания? Какие достопримечательности вы знаете? Любите ли вы город?

– «Мой домашний адрес»

Цель: закрепить знания детей о месте жительства.

Вопросы: Назови свой адрес. На какой улице находится детский сад? Какие еще адреса родственников вы знаете? Расскажи о своем доме. Знаешь ли ты соседей? Что находится рядом с твоим домом? Где ты любишь гулять?

– «Какие удобства есть в домах»

Цель: Уточнить знания детей о комфорте в современных домах.

Вопросы: Что такое домофон? Для чего он нужен? Какие бывают домофоны? Есть ли лифт (пассажирский, грузовой), мусоропровод в вашем доме? Их назначение. Кто такая консьержка? Какая защита нужна вам и вашему дому? Какие магазины находятся рядом?

Упражнения: «Скажи хорошие слова про свой город»

Какой город? *(красивый, большой, чистый, старинный, молодой, веселый, зелёный, героический и т.д.)*

Рассказы детям о памятных местах родного города с показом иллюстраций.

Решение проблемной ситуации: «Что могут сделать дети, чтобы родной двор, город стал красивее? *(поддерживать чистоту, ничего не ломать, поливать растения, помогать взрослым убирать мусор)*».

Акция: «Чистый садик – чистый город».

Цель: Воспитывать любовь к природе, трудолюбие, умение трудиться в коллективе.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: познакомить детей с историческим прошлым и настоящим города; воспитывать чувство уважения к землякам.

Проекты: «Достопримечательности Краснодара», «История названия города», «Краснодар в годы ВОВ», «История создания памятника».

Цель: закрепить знания детей о знакомых улицах, формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города.

Видеоэкскурсии: «Мой микрорайон», «Главная улица Краснодара», «Краснодар – казачий город».

Цель: Воспитывать умение видеть красоту родного города, беречь ее, уважать малую родину.

История семьи (фамилии).

Цель: формирование духовно-нравственных качеств личности через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Цель: воспитывать уважительное отношение к труду взрослого, желание помочь ближним, прививать любовь к природе, навыки трудолюбия.

Наблюдение за трудом сотрудников детского сада: повар, младший воспитатель, медицинский работник, заведующий и т.д.

Цель: воспитание положительного отношения к труду взрослых, стремление оказывать им посильную помощь.

Акции, субботники: «Подари детскому саду растение», «Чистый детский сад – чистый город».

Цель: сотрудничество семьи и ДОО в решении проблем образования и воспитания детей, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и трудового воспитания ребенка.

Хозяйственно-бытовой труд: уборка игрушек после игр, мытье игрушек, наведение порядка в игровых зонах.

Труд в природе: формирование у детей навыков дежурства в уголке природы.

Уголок природы: полив растений, рыхление почвы, опрыскивание комнатных цветов.

Участок ДОО: сбор веточек, камешков, сбор красивых листочков, уборка дорожек, уборка цветников, очистка от засохших растений.

Дежурства: распределение обязанностей между дежурными по столовой, в уголке природы и дежурных по занятиям.

Цель: развитие способности осознанно понимать свои цели в каждодневном труде, видеть результат своего труда.

Конструктивная деятельность

Цель: с помощью конструирования развивать у детей такие качества как: трудолюбие, самостоятельность, инициативу, упорство при достижении цели, организованность, умение договориться.

Рассматривание альбомов, открыток с архитектурой города.

Конструирование:

- создание поделок из строительного материала;
- конструирование из бросового и природного материала: «Дома нашего города»;
- создание коллажа «Краснодар – культурная столица»;
- создание макета: «Мой город».

Создается благоприятная среда для повышения общего развития детей, расширения их интересов, проявления простейших форм сотрудничества, формирования таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

Изобразительная деятельность

Цель: раскрыть потенциал изобразительной деятельности в воспитании нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, воспитывать у детей чувство любви к своему городу на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Выставка рисунков на асфальте «Мой город», рисование «Фонтаны Краснодара», «Мой любимый парк», аппликация «Цветы на клумбе».

Коллекция магнитиков с изображением видов Краснодара.

Выставка изделий народных промыслов Кубани.

Рассматривание репродукций картин с изображением Краснодара, его природы и его жителей.

Музыкально-художественная деятельность

Цель: воспитание души ребенка средствами художественных произведений и музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств.

Чтение произведений краснодарских авторов: Бардадым В. П. Этюды о Екатеринодаре. Казачий курень. Стихи. Серебряная ложка. Рассказы; Варавва И. Ф. Отцовская хата: стихи; Мовшович А.Г. «Слоны с Луны», Щеколдин Е.В. «Стихи и песни для детей»

Слушание: В.А. Кеворков «Все для счастья дано», «Планета кошек», Г.Ф. Пономаренко «Трудовые руки», Г.А. Плотниченко «Летняя застольная», «Песня о Кубани», «В родном краю», «Кубанская станция».

Выставка: «Музыкальные инструменты Кубани»,

Инсценировки, сказок: «Репка», «Теремок»

Просмотр мультфильмов: «Варежка», «Советы тетушки совы»

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Беседы.

Цель: формирование у детей привычки здорового образа жизни, содействие полноценному физическому развитию детей в воспитательно-образовательном процессе.

«Вредные и полезные для здоровья привычки»

Вопросы: Что такое привычка? Перечислите привычки, которые есть у вас или какие вы знаете? Что такое полезная привычка? Что такое вредная привычка? Какую пользу приносят полезные привычки?

«Человек есть то, что он ест»

Вопросы:

Что нужно человеку чтобы приготовить обед? С помощью каких приспособлений человек ест? Как добывали пищу первобытные люди? Какие овощи человек ест в сыром виде? Что можно приготовить из сырых овощей? Какие овощи человек варит? Как нужно обрабатывать продукты перед употреблением? А почему нужно варить или жарить мясо и рыбу?

Спортивные соревнования и праздники.

Цель: привлечение детей к спорту и здоровому образу жизни.

«Папа, мама, я – спортивная семья», «День спорта», «Олимпийские игры в «Теремке».

Русские народные игры.

Цель: формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны, создание эмоционально положительного настроения для развития патриотических чувств.

«Гори ясно», «Ворон», «Теремок», «Чурилки», «Угадай, кто зовёт?»

Рассматривание картинок и фотографий спортивно-военной тематики

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков, плакатов, значков, декоративных блюд тарелок города Краснодара.

Список использованных источников

1. Атарова А.Н. Детские виды деятельности в образовательном процессе детского сада. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskie-vidy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom-protsesse-detskogo-sada>

2. Менджрицкая Д.В. Воспитание детей в игре. М. Просвещение, 2018. С.156.

3.2 Рекомендации родителям по изучению темы «Мой город Краснодар»

Автор-составитель: И.Л. Арутюнова, учитель-логопед

Уважаемые родители!

Мы приступаем к изучению темы «Мой город Краснодар». Чтобы изучение темы было интересным для ребенка, советуем сделать следующее:

- расскажите ребёнку об истории нашего города, как он называется сейчас, как назывался раньше, почему, чем он знаменит;
- покажите иллюстрации, фотографии и открытки с изображением памятных и значимых для Вашей семьи мест города;
- во время прогулок обратите внимание на строение и архитектуру зданий (одноэтажные, многоэтажные, каменные, кирпичные), объясните назначение зданий (жилой дом, банк, театр, магазин и т.д.);
- объясните ребёнку понятие «город», «станция», чем они отличаются;
- расскажите, что каждая улица имеет своё название, а каждый дом – свой номер, объясните для чего это нужно.
- проверьте, знает ли ребёнок свой домашний адрес;
- нарисуйте с ребенком места, которые ему особенно запомнились.

Как организовать экскурсию с ребенком.

Поход ребенка в музей – это встреча с неведомой для них историей города, а для Вас – это необычное мероприятие вне детского сада, возможность понаблюдать за своим ребенком со стороны. К экскурсии можно подключить бабушек с дедушками, братьев и сестер.

Экскурсии на природу, в музей, в библиотеку сплачивают Вас и детей, обучают способам организации совместной деятельности, способствуют неформальному детско-взрослому взаимодействию, обогащают духовно и эмоционально всех участников мероприятия. Итоги таких экскурсий могут быть представлены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом видеоролике.

Экскурсию провести значительно труднее, чем игру. Важно, чтобы маршруты, длительность и содержание экскурсий определялись возрастными особенностями Вашего ребенка.

Отправляясь на экскурсию вооружитесь фотоаппаратом, планшетами, карандашами, блокнотом и т.д. После выбора заинтересовавших Вас объектов прокладывайте маршрут с остановками, подберите информационно-познавательный блок, чтобы экскурсия не превратилась в банальную прогулку.

Алгоритм построения каждой остановки состоит из трех блоков:

Информационно-познавательный. Вы представляете детям краткую, доступную им информацию об объекте.

Мероприятия с детьми: чередование познавательной, исследовательской, игровой деятельности самих детей.

Использование рабочих листов (блокнотов). После того, как дети произвели действия на объекте, можно предложить им творческие работы на заранее подготовленных рабочих листах.

Экскурсии вызывают живой интерес у дошкольников, закладывают основы приобщения детей к истории и культуре родного города и края.

В конце экскурсии подводятся итоги. Вы выясняете все ли дети усвоили, на все ли вопросы могут ответить. Если что-то осталось для них непонятным, повторяете эту часть еще раз. По итогам экскурсии готовите вместе с детьми устные отчеты, рисунки, оформляете фотоальбомы.

Список использованных источников

1. Аксенова, П. Дошкольник и музей: особенности проведения экскурсий и музейных занятий в естественно-научном музее / П. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 2014 – № 3 – С. 24–27.

2. Добринина Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2013 г.

3. Руднянская, Е. И. Изучение природы на экскурсии: от дошкольника к младшему школьнику / Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова // Начальная школа плюс До и После. – 2013 – № 9 – С. 69–71.

4. Сони́на М.М. «Все секреты детского туризма»/М.М. Сони́на. – М: «Травел Эксперт», 2016г.

3.3 Беседа о родном городе с детьми старшего дошкольного возраста «Краснодар – культурная столица»

Автор-составитель: И.Х. Леушина, учитель-логопед

Цель: воспитывать любовь к родному городу.

Задачи:

- знакомить детей с культурными достопримечательностями родного города;
- расширять представления о Краснодаре как о столице Кубани;
- прививать любовь и уважение к историческому прошлому Краснодара.

Направления воспитания: патриотическое, эстетическое.

Ценности по ФООП: Родина, культура, красота.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация «Краснодар – культурная столица», иллюстрации по теме, карта Краснодарского края.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций памятных мест Краснодара, экскурсии с родителями в музеи, театры, на выставки.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, перед вами на экране виды нашего города. Некоторые здания имеют большое значение для любого жителя нашего города. Давайте их рассмотрим. Я думаю, вам будет интересно познакомиться с ними. Возможно, вы даже их видели, но не знаете, что в них находится. В любом случае, это будет интересно!

Живем мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Страну родимую свою,
Свой светлый край, любимый!

– Как называется край, в котором мы живем? (*Краснодарский край*).

– Как называют главный город края? (*Краснодар*).

– Кто знает, как называли Краснодар раньше? (*Екатеринодар*).

Сегодня Краснодар – это современный большой город, в котором проживает больше одного миллиона человек. В нем работают и учатся люди разных национальностей. Архитектура города очень разнообразна. Есть старинные здания:

– библиотека им. А.С. Пушкина (слайд),

– медицинская академия (слайд),

– музеи Фелицина и Коваленко (слайды),

– академия физкультуры и спорта (слайд) и другие архитектурные шедевры.

А ещё про Краснодар говорят: «Город студентов – город цветов», как вы думаете, почему его так называют?

Краснодарцы – очень культурные люди. В городе есть филармония, много театров, музеев, кинотеатров. Кинотеатр «Аврора» (слайд) – это старый Краснодарский кинотеатр, пусть уже не модный, но ценный в историческом плане. Аврора, признанная памятником городской архитектуры и ее можно встретить на многих старинных фотографиях Краснодара.

Шагая вниз по улице Красной, мы пройдем через Александровскую арку (слайд), которая является одним из самых дорогих памятников Краснодара. Арка восстановлена на месте такой же, разрушенной в 1928 году. Она была построена в честь приезда в Екатеринодар императора Александра III.

Памятник композитору Г.Ф. Пономаренко стоит около Краснодарской филармонии, которая носит его имя.

И вот мы подходим к самому большому памятнику Краснодара – памятнику Екатерине Великой (слайд). Он представляет собой целую

композицию! В руках императрицы – скипетр и держава, а сама она изображена мудрой и величавой, одетой в царские одежды. Центральную часть постамента занимает текст Жалованной грамоты. Слева изображён князь Потемкин-Таврический на фоне боевых знамен и войсковых знаков. Справа стоят три первых кошевых атамана Черноморского казачьего войска: Антон Головатый, Сидор Белый и Захарий Чепега. На задней стороне памятника изображен слепой кобзарь с поводырем, а также список побед, одержанных Россией при участии кубанских казаков.

Это лишь некоторые культурные достопримечательности нашего города. Расскажите мне, пожалуйста, какие ваши любимые места в городе. Где вы любите бывать с родителями. Какие театры, музеи, выставки вы посещали. *(Рассказы детей)*.

А сейчас предлагаю вам нарисовать самое любимое место нашего города.

Список использованных источников

1. Лотышев И.П., Сердечная В.В. Мой край родной. Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования. 2013.
2. Маркова, В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике // Дошкольное воспитание. 2006. №12.
3. Рапушняк В.Н. Родная Кубань. Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования. 2004.

3.4 Викторина для детей подготовительной к школе группы «Мой любимый город»

Автор-составитель: Е.А. Петракова, воспитатель

Цель: обобщить и закрепить знания детей о родном городе.

Задачи:

Образовательные:

– закрепить знания детей о достопримечательностях, местах отдыха и их расположение на карте города;

– обогатить знания детей об истории основания города, его символике.

Коррекционно-развивающие:

– развивать у детей способность к поисковой деятельности;

– поддерживать стремление детей активно вступать в общение, высказываться.

Воспитательные:

– воспитывать любовь к родному городу, уважение к землякам, прославившим город;

– воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность.

Направления воспитания: патриотическое, познавательное.

Ценности по ФООП: Родина, природа, познание.

Материал и оборудование: карта России, виды знаковых мест города.

Предварительная работа: экскурсии в музеи города, беседы о достопримечательностях города, рассматривание иллюстраций с видами города, слушание песен о Родине, рисование на тему: «Город моей мечты», речевые игры по подбору родственных слов.

Ход мероприятия

Воспитатель:

На этой большой планете,

В огромной такой стране

Есть город один на свете,

Который так дорог мне.

Город Краснодар – это наша малая родина. Почему она так называется? (*Ответы детей*)

Мы много говорили о нашем городе, рассматривали фотографии. Вы с родителями ходили в библиотеки, музеи, парки, читали стихи, рисовали любимые места.

Сейчас я предлагаю вам вспомнить все, что вы знаете о нашей малой родине и поиграть в игру-викторину: «Мой любимый город».

В нашей викторине будут принимать участие две команды: команда «Кубаночка» и команда «Казачок».

Внимательно послушайте правила викторины:

1. Внимательно слушать вопросы.
2. Перед ответом поднять руку.
3. Не выкрикивать и не подсказывать.
4. Если игроки одной команды не знают ответ, право ответа переходит к участникам другой команды.

Вы готовы? *(Да)*

Тогда начинаем! *Первый конкурс: «Разминка»*

Команды по очереди отвечают на вопросы ведущего:

- Как называется край, в котором мы живём?
- Как называется наш город?
- Как называются жители нашего города?
- Что изображено на гербе города?
- Как называется главная улица нашего города?
- Какая река протекает в городе?
- Как называется микрорайон, в котором вы живете?
- На какой улице находится наш детский сад?

За каждый правильный ответ команда получает по одной фишке.

Второй конкурс: «Кто внимательный»

Задаются вопросы о городе по типу игры «Четвёртый лишний»

1. Чего нет в нашем городе: дворец спорта, аквапарк, морской порт, вокзал?
2. Какого пассажирского транспорта нет в нашем городе: автобус, троллейбус, метро, маршрутка?
3. На какой улице находится монумент в честь императрицы Екатерины II, которая основала наш город: Тургенева, Красной, Котовского, Фестивальной?
4. Какое дерево не растет в нашем городе: карликовая берёза, клён, пальма, рябина?

5. Какую птицу нельзя встретить в нашем городе: Сойка, ворона, журавль, синичка?

6. Люди, каких профессий работают в нашем городе: Учитель, врач, шахтёр, продавец?

Воспитатель: вы показали хорошие знания о родном городе, а сейчас давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Город»

Дружно за руки возьмемся,

И по городу пройдемся. *(Идут маршируя, на месте)*

Есть у нас дома большие, *(Руки поднимают вверх)*

Много есть домов поменьше *(Руки опускают чуть пониже)*

Зелень яркая вокруг *(Разводят руки в стороны)*

На ветру качается *(Руки качают то вправо, то влево)*

Ты, мой друг и я твой друг *(Правую руку вперед, затем левую руку вперед)*

Пусть дружба не кончается *(Хлопают в ладоши)*

Третий конкурс: «Узнай и назови»

Воспитатель: На экране расположены фотографии с видами Краснодара. Ваша задача - назвать здание или место в городе.

Хоть вы юны, но надо знать,

Как прадедам вашим пришлось воевать.

Тот памятник в парке размещается

Как он называется? *(Памятник, павшим в боях за Родину)*

Здесь рады всем и любят всех.

Ты старый или молодой.

На конкурс, праздник и концерт

Сюда народ валит гурьбой.

Так что же за чудесный дом

Есть в нашем городе родном? *(Филармония)*

Здесь спортом занимаются.

В бассейне здесь купаются. (*Дворец спорта Олимп*)

Если хочешь умным стать,
Нужно много книг читать.
Чтоб найти все книги века,
Приходи в... (*Библиотеку*)

В этот дом детей все мамы
По утрам ведут скорей.
Здесь игрушки и пижамы,
Воспитатель и много друзей. (*Детский сад*)

Ты иди сюда скорей,
Посмотри-ка на зверей,
На заморских, очень редких,
Что живут в просторных клетках. (*Зоопарк*)

Четвертый конкурс: «С какой ветки детки»

Воспитатель: Ребята, в нашем детском саду произрастает очень много растений. Я хочу проверить, хорошо ли вы знаете их названия.

Перед каждой командой лежит лист от дерева, от кустарника и цветка. Детям необходимо правильно назвать растение.

А сейчас проверим, знаете ли вы птиц, которые залетают к вам на участок.

Пятый конкурс: «Угадай, какая птица»

Дети отгадывают птицу по словесному описанию педагога. После ответа на экране появляется ее изображение. (*Воробей, сорока, синица, голубь, ворона, сойка*)

Шестой конкурс: «Моя безопасность»

Воспитатель: Ребята, мы с вами городские жители. В городе очень много транспорта и знание правил дорожного движения необходимы для вашей безопасности. Предлагаю вспомнить некоторые правила.

1. Как называется часть улицы, по которой идут пешеходы? (*тротуар*)
2. Как называется место ожидания пассажирского транспорта? (*остановка*)
3. Как называется прибор для регулировки движения? (*светофор*)
4. Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*два*)
5. Где нужно переходить улицу? (*по пешеходному переходу*)
6. Если человек находится внутри транспортного средства, то, как он называется? (*водитель, пассажир*)
7. Можно или нет играть на проезжей части? (*нет*)
8. Нужно ли соблюдать правила дорожного движения? (*да*)

Воспитатель: Молодцы. Вот и подошла к концу наша викторина. Мне очень понравились ваши ответы. Вы действительно хорошо знаете свой родной город, его историю и достопримечательности. А сейчас давайте определим победителя путем подсчета выигранных фишек.

Я поздравляю обе команды и вручаю всем игрокам медали.

Малая родина – самое любимое и милое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки и добрые люди. Где бы ни был человек, в какой уголок земли он бы не забрел, он всегда будет вспоминать свой родной край, такой красивый и любимый, будет гордиться им.

Список использованных источников

1. Паскевич Н.Я. Любимый уголок земли. Краснодар ОИПЦ Перспективы Образования. 2005.
2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия, Москва. Творческий Центр СФЕРА. 2013.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

4.1 Нравственно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины (из опыта работы ДОО)

Автор: О.А. Хибаба, старший воспитатель

Сложные социально-политические и экономические процессы, происходящие в нашей стране, привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые идеалы, убеждения и взгляды. Размытость современных понятий «патриотизм», «честь», «долг», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о патриотическом воспитании дошкольников для нашего детского сада является приоритетным направлением. Очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте.

Мы формируем у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, даем им возможность почувствовать себя с самых ранних лет патриотами своего Отечества.

Целью своей работы мы видим воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

При разработке концепции нравственно-патриотического воспитания детей использовали идеи Л.М. Данилиной, Н.Г. Зеленовой, Н.И. Карпухиной, Л.Е. Осиповой, З.Г. Просоловой, и др., позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные способы ознакомления дошкольников с малой родиной (с учетом современной образовательной практики) [3, с 119]

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы патриотического воспитания дошкольников, используя системный

метод, была разработана технология ознакомления дошкольников с малой родиной, которая ориентирована на повышение значимости формирования патриотических представлений у детей.

Для нравственно-патриотического воспитания дошкольников важно правильно определить возрастной этап. Самым благоприятным является старший дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социуму, общественным явлениям.

Изучение истории своей малой родины через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной военной службы, спортсменами, знаменитыми земляками помогает передать накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что дети являются частью этой великой страны и своего родного края [1, с.173].

Работа с детьми была разбита на блоки:

Блок «Народные традиции и промыслы»: подготовлена соответствующая развивающая среда, разработан цикл занятий по народным промыслам: «Голубая гжель», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; организована выставка в мини-музее «Народные промыслы России»

Блок «Культура народов России»: организованы и проведены встречи с интересными людьми города; дети с родителями посетили музеи, театры, библиотеки, выставки; проведены беседы, занятия, выставки, развлечения с использованием игр народов России.

Блок «Мой детский сад» Реализация блока проходила в виде организации краткосрочных проектов: «Неделя детской книги», «Береги здоровье смолоду», «Моя Кубань». Прделанная работа помогла разнообразить жизнь детей в летний период, обогатить ее впечатлениями и положительными эмоциями.

Большую роль в формировании гражданственности у воспитанников играет участие во всероссийских акциях:

– Родители с детьми собирали книги для детей Донецкой и Луганской народных республик «Дети – детям».

– «Капля жизни» в рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом.

– Акция «Посылка солдату» ко Дню защитника Отечества, организованная Благотворительным фондом г. Краснодара «Добро и Дело».

Также дети поучаствовали во всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».

На сегодняшний день не во всех семьях существует преемственность поколений, уделяется мало внимания сохранению истории и традиций своей семьи, отсутствует информация об истории города и края, героических подвигах земляков, поэтому существует необходимость пополнения информационной базы путем систематизации уже имеющихся материалов, которые будут объединены в сборник и предложены дошкольным организациям города Краснодара.

Дошкольники должны воспитываться на позитивных примерах своих земляков, знать историю своей малой родины, свои родовые корни и стремиться быть достойными старшего поколения.

Вывод

Нравственно-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни дошкольников и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения.

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка.

Список использованных источников

1. Гусев Д.А. Малая родина в патриотическом воспитании дошкольников / Д.А. Гусев, К.В. Васильева. // Молодой ученый. 2014. № 21.1 (80.1). С. 170-173.

2. Гусев Д.А., Зайкин М.И. От народных ремесел – к духовным идеалам культурного наследия // Высшее образование сегодня. 2014. №1.

3. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980. 192 с.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2004.

4.2 Проект «Военно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины»

*Авторы-составители: О.А. Хибаба, старший воспитатель,
В.Ю. Христюлова, музыкальный руководитель*

Обоснование актуальности проекта

Сложные социально-политические и экономические процессы, происходящие в нашей стране, привели к изменению ценностных ориентаций молодежи, деформировали самые устойчивые идеалы, убеждения и взгляды. Размытость современных понятий «патриотизм», «честь», «долг», «совесть», «достоинство», «любовь» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние общества. Поэтому забота о патриотическом воспитании молодежи приобретает для нашего государства судьбоносное значение.

В проекте Национальной доктрины образования сказано, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [1].

Актуальность данной проблемы определена в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет [2].

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в нашей стране, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношении к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет патриотами своего Отечества. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национально-региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель: Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

Задачи:

- познакомить детей с историческим прошлым родного края;
- прививать детям чувство гордости за свой родной город, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям;
- создавать условия для воспитания детей, осознающих уникальность и неповторимость своей малой родины, способного ценить и хранить её наследие;
- воспитывать бережное отношение и уважение к достопримечательностям родного города, к людям разных профессий, которые прославили город в разные исторические эпохи.

Основное содержание (концепция, методика, технологии)

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители воспитанников, специалисты ДОО, социальные партнеры.

Продолжительность: 3 месяца

Место проведения: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Объект: военно-патриотическое воспитание

Субъект: дети, родители, педагоги

Предмет: привитие интереса к истории родного края.

При разработке концепции военно-патриотического воспитания детей использованы идеи Л.М. Данилиной, Н.Г. Зеленовой, Н.И. Карпухиной, Л.Е. Осиповой, З.Г. Просоловой, и др., позволяющие определить наиболее приемлемые и эффективные способы ознакомления дошкольников с малой родиной (с учетом современной образовательной практики).

Опираясь на современные научные подходы к решению проблемы патриотического воспитания дошкольников, используя системный метод, была разработана система ознакомления дошкольников с малой Родиной, которая ориентирована на повышение значимости формирования патриотических представлений у детей, воспитания любви к малой родине [4, с.48].

Патриотическое чувство по своей природе многогранно, оно объединяет в себе все стороны развития личности: нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, физическое и предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Для патриотического воспитания дошкольников важно правильно определить возрастной этап. Самым благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является старший дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социуму, общественных явлений [3, с. 37]

Формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Что следует иметь в виду, воспитывая у ребёнка военно-патриотические чувства? Как раскрыть перед ним содержание такого сложного и многогранного понятия, как «любовь к малой родине»? Все эти вопросы подтолкнули меня к разработке и реализации данного

проекта. Этот проект позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города, поможет сформировать любовь, патриотические чувства и заботливое отношение к своей малой родине. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение. Во время реализации данного проекта дети приобретают новые знания, касающиеся своего родного города, а также обогащают свой опыт взаимодействия со сверстниками, педагогами дошкольного учреждения, а также, что не мало важно, и с родителями.

Изучение истории своей малой родины через организацию встреч с ветеранами, воинами срочной военной службы, воинами-афганцами помогает передать тот накопленный опыт и поднять чувство гордости за то, что дети являются частью этой великой страны, своего родного края.

Основные этапы и сроки реализации проекта

1 этап – организационный (постановка проблемы) – включает в себя:

- создание педагогических условий для реализации проекта;
- изучение и сбор методического и иллюстрационного материала по теме проекта;
- анкетирование родителей по теме проекта;
- составление плана организации работы;
- определение сроков реализации проекта;
- использование ИКТ для создания дидактического материала;
- подбор аудио- и видеоматериалов;
- работа с родителями по организации и реализации проекта;
- взаимодействие с социальными институтами;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

2 этап – практический

Примерный план организации работы по проекту

1	Работа с детьми	Дата	Ответственный
---	-----------------	------	---------------

1.1	Беседы: «Мои славные предки», «Быт и традиции кубанского казачества», «Кубанское народное творчество», «Песни и танцы народов России», «Устное народное творчество», «Кубанские игры и игрушки», «Дружба народов Кубани», «Мы разные - мы вместе».	февраль – март (вторая половина дня)	Воспитатели
1.2	Выставки: «Предметы казачьего быта», «Ордена казачьего войска» в мини музее;	февраль - март (1 раз в 2 недели)	
1.3	Рисунки и поделки: «Моя малая родина».	февраль - март	
1.4	Виртуальные экскурсии: «Исторические места Кубани», «Улицы, названные в честь героев-земляков», «День в истории Кубани», «Казачи юга России в Великой Победе»	(1 раз в 3 недели)	
1.5	Знакомство с народно – прикладным искусством: орнаменты, вышивка, керамика, резьба, плетение из соломки и талаша.	февраль - март (1 раз в неделю)	
1.6	Игры: «Кауны», «Тополек», «Кубанка», «Подсолнухи», «Мельница», «Завивайся плетень», «Хлибчик», «Не замай», «Калачи», «Накинь папаху», «Защити курень», «Кремушки».	В течение всего периода	
1.7	Конкурс чтецов «Помнит Краснодар освобожденный»	февраль (1-я неделя)	
1.8	Просмотр презентации «Памяти павших будем достойны» (к 80- летию освобождения Краснодара от немецко – фашистских захватчиков)	февраль (2-я неделя)	
1.9	Викторина «Маленькие защитники Отечества»	февраль (3-я неделя)	
1.10	Концерт артистов Краснодарского академического театра драмы им. Горького «Уведи меня в память» (песни военных лет)	февраль	
1.11	Акции «Мы помним о вас» (дети и родители возложили цветы к памятнику жертвам фашистского террора)	12 февраля	
1.12	«Посылка солдату к Дню защитника Отечества», организованная	февраль	
1.13		февраль	
1.14		февраль	

1.15	<p>благотворительным фондом «Добро и Дело»</p> <p>Встреча с ветеранами горячих точек</p> <p>Выставка детских работ, посвященных Дню защитника Отечества.</p> <p>Мини музей (посещение музея в школе №5)</p> <p>Оформление уголка боевой славы</p> <p>Экскурсия к памятнику «Неизвестного солдата»</p> <p>Культурное наследие Кубани знакомство с творчеством кубанских писателей и поэтов: Евгений Александров (рассказы), А.Е. Пивень (песни, пословицы, поговорки), В.Б. Бакалдин (стихи), И.В. Беляков (стихи), И.Ф. Варавва (стихи), Л. К. Мирошникова (стихи), В.П. Неподоба (стихи), Д.В. Нестеренко (стихи), К.А. Обойщиков (стихи), Варвара Бардадым (стихи).</p> <p>Встреча со старшим научным сотрудником Литературного музея Кубани, дочерью поэта Кронида Обойщикова, Г. К. Пастернак.</p> <p>Встречи с сотрудниками краснодарской краевой детской библиотеки им. Братьев Игнатовых и краснодарского краевого художественного музея им. Ф.А. Коваленко</p> <p>Театрализованное развлечение «Традиции и обряды казаков»</p>	март		
1.16		В течение		
1.17		всего периода		
		март		
1.18		март		
1.19		март		
		(последняя		
		неделя)		
1.20				
2	Работа с родителями	Дата	Ответственный	
2.1	<p>Предоставление материалов из семейных архивов, предметов казачьего быта для организации выставки в мини музее</p> <p>Анкетирование родителей по теме проекта</p> <p>Цикл консультаций на тему: «Как дошкольнику привить любовь к Родине»</p> <p>Участие в изготовлении поделок и работ для выставки</p> <p>Участие в акциях</p> <p>Помощь в проведении театрализованной деятельности: атрибуты, костюмы,</p>	январь	Воспитатели	
		февраль		
2.2		февраль		–
2.3		март		
2.4		февраль		
		февраль		-
2.5	март			
2.6				

декорации		
-----------	--	--

При реализации проекта педагог может самостоятельно выбирать из предложенных мероприятий те, которые захочет провести, или, учитывая уровень знаний детей, добавит свои.

3 этап – поэтапная оценка

Механизмы реализации (порядок действий, осуществление контроля)

Организация проектной деятельности начинается с планирования.

Планирование осуществляется педагогом с учетом:

- определения уровня знаний детей;
- задач образовательной программы дошкольного образования;
- интересов и предпочтений детей, их творческих проявлений.

В утренний отрезок времени, до завтрака, организуется игровая деятельность, в зависимости от того, где воспитатель проводит утренний прием детей. Если воспитатель принимает детей на участке, то планируются хорошо знакомые детям игры, в которые они могут играть самостоятельно.

Один раз в месяц, в первую половину дня проводится образовательная деятельность по Кубановедению, во время которой ребята знакомятся с бытом, обычаями, традициями Кубани.

Выставки по теме проекта организуются также один раз в месяц.

Во второй половине дня проводятся беседы, виртуальные экскурсии и игровая деятельность.

Контроль осуществляется посредством наблюдения педагога за различными видами деятельности дошкольников, их выступлениями на праздничных, развлекательных мероприятиях, участием в конкурсах и викторинах. Итогом реализации проекта планируется театрализованное представление «Традиции и обряды казаков».

Во время реализации проекта родители предоставляют материал из семейных архивов, помогают в оформлении выставок, участвуют в организации мероприятий и социальных акциях.

Предполагаемые результаты

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей чувства любви к малой родине будет способствовать обогащению социального опыта, повысит уровень знаний дошкольников. Дети узнают много нового о своем крае, городе, о достопримечательностях Кубани. У воспитанников расширятся представления о богатой истории родного края. У воспитанников появится интерес и желание знакомиться с жизнью и традициями кубанских казаков, уважение к старшему поколению.

В ходе реализации проекта у детей будет сформирована система представлений о родном городе и крае.

Обоснование социальной значимости проекта

4 этап – результат, продукт

Проект является частью целенаправленной работы по патриотическому воспитанию дошкольников и направлен на изучение истории родного края. На сегодняшний день не во всех семьях существует преемственность поколений, уделяется мало внимания сохранению истории и традиций своей семьи, отсутствует информация об истории города и края, героических подвигах земляков, поэтому существует необходимость пополнения информационной базы путём систематизации уже имеющихся материалов, которые будут объединены в сборник и предложены дошкольным организациям города Краснодара.

Дошкольники должны воспитываться на позитивных примерах своих земляков, знать историю своей малой родины, свои родовые корни и стремиться быть достойными старшего поколения.

Вывод

Военно-патриотическое воспитание оказывает влияние на все сферы социальной жизни дошкольников и, следовательно, на социально-психологическую структуру личности.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от воспитателя настойчивости, последовательности и большого терпения.

Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Интернет-ресурс URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) Москва: Издательство Скрипторий. 2008. 104 с.

4. Маркова В.А., Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: Традиция, 2007. 64 с.

4.3 Квест-игра «Край мой Кубанский»

Сценарий для детей старшего дошкольного возраста

Авторы-составители: С.Ю. Гневуш, педагог психолог,

И.Л. Арутюнова, учитель-логопед

Любовь к Родине начинается с малого: с родного дома, улицы, города, края. Знакомство с жизнью и историей родного края является тем источником, который дает возможность заполнить пробелы в нравственном, духовном, патриотическом воспитании дошкольников. Знание истории своего края становится фундаментом, на котором воспитывается гордость за свою страну, стремление быть ее частью и активно участвовать в общественных процессах.

Цель: формирование гражданско-патриотических и нравственных качеств через знакомство с историей родного края.

Задачи:

- создать условия для развития познавательного интереса к изучению истории родного края, ее культуре, традициям, природе;
- формировать социальные навыки дошкольников;
- привлечь родителей к мероприятиям дошкольной организации в целях развития сотрудничества;
- развивать интерес к культурному наследию и истории народов, населяющих Краснодарский край;
- воспитывать гордость за свою малую родину, отзывчивость, желание быть полезным своей стране.

Направления воспитания: патриотическое, познавательное, эстетическое.

Ценности по ФОП: Родина, познание, культура.

Предварительная работа

Организация образовательной деятельности, чтение сказок, художественных произведений кубанских поэтов и писателей, рассматривание альбомов, журналов с достопримечательностями Краснодарского края, знакомство с символикой, знаменитыми земляками, экскурсии с родителями, реализация краткосрочных детско-родительских проектов.

Квест-игра проводится с детьми старшего дошкольного возраста. На территории дошкольной организации, предварительно, организуются «станции». Дети делятся на две команды. Каждая команда получает маршрутный лист с указанием последовательности посещения «станций», на которых им необходимо выполнить определенное задание. За правильное выполнение задания дети получают жетон.

На посещение каждой станции отводится 5-7 мин.

1. Станция «Экологическая»

(Знание растительного, животного и окружающего мира Краснодарского края)

Вопросы:

1. Назовите реки Краснодарского края.

2. Как называется главная река Краснодарского края?
3. Какие горы находятся на территории Краснодарского края?
4. Какие моря находятся на территории Краснодарского края?

Ведущий загадывает загадки о животных и растениях.

В конце детям предлагается собрать пазлы с изображением достопримечательности Краснодарского края и рассказать о ней 3-4 предложения.

2. Станция «Историческая»

(Знание истории Краснодарского края)

Вопросы:

1. Как называется главный город Краснодарского края?
2. Кто его основал?
3. Кто такие казаки?
4. В каком городе Краснодарского края проходили Олимпийские игры?

С детьми проводится дидактическая игра «Назови по описанию». Педагог задает наводящие вопросы о каком-нибудь значимом месте Краснодарского края. Дети должны дать правильный ответ., после чего педагог показывает фотографию загаданного места.

3. Станция «Логическая»

(Умение проявить смекалку, логическое мышление при ответе на вопросы).

Первое задание.

На столе разложены ребусы. Дети должны их расшифровать.

Второе задание.

Дидактическая игра «Парные картинки». Детям нужно найти пару: «профессия – орудие труда»

4. Станция «Культурная»

(Знание исторических, природных и памятных мест и объектов Краснодарского края)

Детям предлагается назвать знаменитых земляков: спортсменов, писателей, художников, космонавтов, ученых и т.д.

В конце мероприятия проводится подвижная кубанская игра.

После посещения станций обе команды возвращаются в исходную точку, подводится итог. Обе команды получают грамоту и памятный приз.

Список использованных источников

1. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е Мы живем в России. М. ООО Издательство Скрипторий, 2007.

2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия». М.: Творческий Центр СФЕРА, 2013.

3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий сценарии календарно- обрядовых праздников: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Автор- составитель Л.С. Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева, О.Н. Корепанова. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

ПРИЛОЖЕНИЕ

1.1 Сценарий родительского собрания в подготовительной к школе группе «Семейные традиции – семейные ценности»

<https://cloud.mail.ru/public/ubmc/A8bXFcttg>

1.2 Проект «Современные формы взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»

<https://cloud.mail.ru/public/JPdL/cHprzoPuL>

1.3 Сценарий мероприятия, посвященного Дню отца для детей подготовительной к школе группы «Самый лучший папа – мой!»

<https://cloud.mail.ru/public/yL7c/oxk7pidHC>

1.4 Сценарий праздника для детей подготовительной к школе группы и их родителей, посвященный Дню семьи, любви и верности

<https://cloud.mail.ru/public/STan/RDJU2NuG2>

2.2 Проект «Профессии в детском саду»

<https://cloud.mail.ru/public/JPqt/xabp4UYxN>

2.3 Конспект занятия в логопедической группе «Что такое этикет?»

<https://cloud.mail.ru/public/bFjQ/FMLATgv5x>

3.2 Рекомендации родителям по изучению темы «Мой город Краснодар»

<https://cloud.mail.ru/public/6ds4/itGjRC82j>

3.3 Беседа о родном городе с детьми старшего дошкольного возраста «Краснодар – культурная столица»

<https://cloud.mail.ru/public/5Fij/TxYwvvnUf>

3.4 Викторина для детей подготовительной к школе группы «Мой любимый город»

<https://cloud.mail.ru/public/qqaD/mTZUJ8SBg>

4.2 Проект «Военно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины»

<https://cloud.mail.ru/public/bFjQ/FMLATgv5x>

Материалы к данному пособию можно также посмотреть на сайте ДОО в разделе «Инноватика» <https://ds97.centerstart.ru/node/596>