

## **Приложение к п. 2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности» (Книга 1)**

### **Беседа: «Обязанности моего ребенка дома»**

Сегодня можно найти массу рекомендаций, что можно поручить и что требовать от детей разного возраста. Однако почти везде собственно домашние обязанности детей указаны вперемешку с практическими навыками, которые они должны освоить.

Итак, что и в каком возрасте ребенок должен делать сам и без ваших напоминаний? Давайте рассмотрим домашние обязанности детей разного возраста без учета сугубо прикладных навыков самообслуживания вроде чистки зубов, завязывания шнурков, застегивания пуговиц и прочего.

Обязанности детей 3 лет:

- убирать за собой игрушки после игры и складывать их на место, предназначенное для игрушек;
- ставить или складывать в специально отведенное место книжки, альбомы, карандаши, краски и прочие принадлежности после использования;
- ставить на место обувь после того, как разулся, и складывать на место одежду после того, как разделся;
- помогать в сервировке стола и раскладке легких небьющихся и безопасных предметов (салфеток, ложек).

Разумеется, обязанности должны быть посильными. Ребенок должен легко доставать до полочки, предназначенной для игрушек, одежды, рисовальных принадлежностей, и края стола, чтобы положить туда ложку или салфетку.

Обязанности детей 4 лет:

- расстилать и застилать постель;
- помогать в сервировке, в том числе расставлять чашки и тарелки;
- поливать цветы из емкости, которую взрослые заранее наполнили водой;
- протирать пыль с невысоких горизонтальных поверхностей;
- развешивать небольшие предметы на сушке (носки, шорты, тканевые салфетки, кухонные полотенца).

Нужно сказать что это обязанности в придачу к тем, что ребенок освоил в 3 года. И, конечно, список может корректироваться в зависимости от условий, в которых живет семья.

Обязанности детей 5 лет:

- самостоятельно готовить простые бутерброды с колбасой, маслом, сыром и намазывание масла;
- самостоятельно готовить холодный завтрак (хлопья залить молоком, налить сок в чашку);
- убирать за собой посуду после еды и протирать стол от остатков пищи и крошек хлеба;
- подметать пол в своей комнате;

- протирать раковину и зеркало над раковиной от брызг воды после умывания.

Как и в предыдущих пунктах, тут возможны индивидуальные корректировки. Так, если зеркало над раковиной висит высоко, и ребенок туда не достает, то и не нужно пока привлекать его к протиранию зеркала. Если в семье есть автомобиль, ребенок в 5 лет вполне может помочь папе мыть машину там, где может достать. Например, помыть все 4 дверцы.

Обязанности детей 6-7 лет:

- пылесосить пол и ковер;
- самостоятельно подбирать себе одежду по сезону и погоде;
- вешать одежду в шкаф на вешалку после использования;
- наводить порядок у себя в комнате;
- развешивать после стирки предметы среднего размера (полотенца, рубашки, футболки).

Список может быть дополнен, если семья живет своим домом. В этом случае 6-летний ребенок вполне может детскими граблями убирать сухие листья на участке, помогать полоть грядки от сорняков так, чтобы не перепутать сорняк с полезной зеленью.

Почему должны быть обязанности у детей?

Итак, почему семейные обязанности у детей – это важно и нужно? Во-первых, потому что это важный элемент социализации ребенка и его подготовки к взрослой жизни. И это еще не все!

Топ-5 причин четко сформулировать обязанности детей:

- для воспитания трудолюбия и аккуратности;
- для отработки и закрепления практических хозяйственных навыков;
- для формирования навыков планирования и тайм-менеджмента;
- для формирования волевых качеств и самодисциплины;
- для дружных доверительных отношений в семье на основе взаимопомощи и взаимовыручки.

Также ребенку можно поручить взять на себя посильную часть домашней работы и вам будет легче, и останется больше времени на совместное времяпрепровождение, на свое хобби и саморазвитие.

### **Беседа: «Мое отношение к наказанию»**

Наказание детей – одна из самых сложных и дискуссионных тем в воспитании. Каждый родитель сталкивается с этим вопросом и имеет свое собственное мнение и подход. В современном обществе вопрос о наказании детей вызывает много противоречивых мнений. Каждый человек имеет свою точку зрения на эту проблему, основанную на личном опыте, образовании и моральных ценностях. Давайте рассмотрим различные подходы к наказанию детей и роль, которую оно играет в воспитании.

*Традиционные методы наказания*

Одним из наиболее распространенных является физическое наказание, такое как шлепки, пощечины или даже битье. Некоторые родители считают,

что использование физической силы способствует формированию дисциплины и подчинения у детей. Однако, это мнение вызывает много вопросов. Физическое наказание может привести к негативным психологическим последствиям у детей, таким как развитие агрессивного поведения, низкая самооценка и проблемы в отношениях с другими людьми. Кроме того, дети могут начать бояться родителей и терять доверие к ним.

Кроме физического наказания, многие родители используют лишение как средство наказания. Например, они запрещают ребенку игрушку или лишают его доступа к компьютеру. Хотя это может работать в некоторых случаях, но часто такой подход не приводит к долгосрочным изменениям в поведении ребенка. Кроме того, это может вызывать чувство обиды и злости у ребенка.

#### *Альтернативные методы наказания*

Существует множество альтернативных методов наказания, которые не включают физическую или эмоциональную боль. Одним из таких методов является игнорирование нежелательного поведения. Вместо того, чтобы наказывать ребенка за его плохое поведение, родители могут просто проигнорировать его. Этот подход ставит ребенка перед выбором: продолжать вести себя плохо и не получать внимания, или изменить свое поведение.

Еще одним альтернативным методом является разговор с ребенком. Вместо того, чтобы просто «стучать пальцем», родители могут сесть и обсудить с ребенком его поведение. Они могут объяснить, почему это поведение неприемлемо и как это может повлиять на людей вокруг него. Этот подход позволяет ребенку лучше понять последствия своих действий и развить навыки эмпатии и социального взаимодействия.

Существует несколько подходов к методам наказания:

*Авторитарный подход* основан на использовании физического или вербального насилия для установления власти и дисциплины. Часто родители прибегают к этому подходу из-за своей неподготовленности или недостатка альтернативных вариантов воспитания. Однако, такой подход может негативно сказаться на психологическом и эмоциональном развитии ребенка, вызывая у него страх и низкую самооценку.

*Демократический подход* основан на уважении прав и свобод ребенка и сотрудничестве между ним и родителями. В рамках этого подхода родители стараются объяснить ребенку причины и последствия его негативного поведения, а также заручиться его согласием на наказание. Такой подход способствует развитию у детей навыков самостоятельности, ответственности и эмпатии, однако требует большего времени, усилий и терпения со стороны родителей.

*Позитивный подход* основан на поощрении желаемого поведения и игнорировании нежелательного. В рамках этого подхода родители уделяют больше внимания и похвалы детям за их достижения и положительное поведение, а также стараются не обращать внимания на мелкие проступки. Такой подход помогает укрепить самооценку ребенка, развить его мотивацию и саморегуляцию, но требует от родителей терпения и тщательно выстроенной системы поощрений.

Отношение к наказанию детей зависит от многих факторов, таких как культура, религия, образование и личные убеждения каждого человека. Решение о том, как наказывать ребенка, должно быть основано на безусловной любви, понимании его индивидуальности и учете возраста и развития. Важно помнить, что наказание должно быть справедливым, пропорциональным вине и обеспечивать безопасность ребенка.

### **Работа с детьми**

#### **Этические беседы:**

#### **«История имени»**

**Воспитатель:** Ребята, я хочу загадать вам загадку.

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у внучки есть.

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. *(Имя)*

- Правильно, ребята. На Земле живет много людей, но каждый человек имеет свое имя, данное ему при рождении. Имя играет большую роль в жизни каждого человека. Без имени нельзя обойтись. Люди ценят свои имена. Человека можно лишить всех богатств, всех прав, но нельзя лишить имени.

Давайте поиграем в игру, которая называется «Назови свое имя».

*Дети встают в круг и передают друг другу мяч, называя свое полное имя.*

**Воспитатель:** Имя – самое приятное, что может услышать человек. Ребята, а вам нравятся ваши имена?

Хотели бы вы, чтобы вас звали по-другому?

Знаете ли вы в честь кого вас называли?

Что означает ваше имя?

Как вас ласково называют родные? *(Ответы детей)*

- Ребята, имена растут вместе с вами. Когда человек становится взрослым его называют полным именем, а затем и по имени и отчеству.

Назовите себя по имени и отчеству. *(Ответы детей)*

Людей на свете больше чем имен, поэтому попадают люди с одинаковыми именами.

А у нас в группе есть дети с одинаковыми именами?

Чем отличаются люди с одинаковыми именами?

Назовите знаменитых людей, у которых такое же имя как у вас. *(Ответы детей)*

- Ребята, наша беседа подходит к концу, я хочу пожелать вам, чтобы ваше имя, когда вы вырастаете стало знаменитым, и в вашу честь стали называть детей.

## **«Почему я их люблю»**

*Педагог начинает беседу с прочтения стихотворения.*

### **Воспитатель:**

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

- У каждого есть своя семья, дом. В семье вы учитесь любви, ответственности, заботе и уважению. И где бы вы ни были, вы всегда будете помнить о своей семье.

Родители - это самые близкие и родные люди. Они никогда не бросят и не предадут. С ними вы радуетесь и грустите, трудитесь и отдыхаете.

Поднимите руку те, кто очень любит своих родителей.

Сейчас мы узнаем, за что вы их так любите.

*С детьми проводится игра «Лучики»*

*Дети делятся на две команды. На двух ватманах рисуется два жёлтых круга – солнышко. Одна группа детей говорит хорошие качества, которыми обладают их папы, а вторая группа - качества, которыми обладают их мамы. После каждого названного слова ребенок рисует лучик к солныцу.*

*Выигрывает та команда, у которой будет больше лучиков.*

**Воспитатель:** Я думаю, победила любовь близких людей.

Скажите, а кто у вас в семье главный: мама или папа? *(Варианты ответов детей с объяснениями)*

А с кем в семье живут вместе бабушка и/или дедушка?

Если бы вы играли в игру «Семья», то кого бы вы стали изображать?

Когда вы вырастаете, то станете делать то же, что делает ваш папа *(мама – у девочек)* на работе, или что-то другое?

Когда вы станете взрослыми и у вас будет свой ребенок, вы будете так же его воспитывать *(играть, заниматься с ним)*, как вас воспитывает папа и мама или не так, по-другому? *(Ответы детей)*

- Послушайте стихотворение Агнии Барто:

Разговор с дочкой.

- Мне не хватает теплоты, -

Сказала мама дочке.

Дочь удивилась: - Мерзнешь ты

И в летние денечки?

- Ты не поймешь, еще мала, -

Вздохнула мать устало, -

А дочь кричит: - Я поняла! -

И тащит одеяло.

*Вопросы к стихотворению.*

О какой теплоте говорила мама?

Каким образом можно проявить душевную теплоту по отношению к маме?

Как вы не сможете без мамы, так и она нуждается в нас!

Счастливы дети, если родители заботятся о них. Счастливы родители, если чувствуют любовь от вас.

Как вы думаете, кто кому нужнее: вы родителям, или родители вам?

Как вы должны вести себя по отношению к родителям?

Ребята, чему вас научила наша сегодняшняя беседа? *(Ответы детей)*

- Обязательно берегите себя и своих родителей!

### **«Мои обязанности дома»**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу поговорить с вами на очень важную тему, а на какую? Вы узнаете, когда послушаете стихотворенье.

Кто на свете самый главный,

Самый добрый, самый славный?

Кто он? Как его зовут?

Ну, конечно, это труд!

*Вопросы детям:*

- О чём идёт речь в стихотворении?

- Почему автор стихотворения называет труд «самым главным»?

- Что вы понимаете под словом «труд»?

- Какого человека можно назвать «трудолюбивым»? *(Ответы детей)*.

Труд – это деятельность человека, которая приносит пользу и самому человеку, и другим людям. Эта деятельность, которая требует затрат умственной и физической силы.

Какова же роль труда в жизни человека?

Кто научился многое делать сам, тот никогда не будет в тягость другим и не окажется беспомощным. Например, когда в комнате порядок, чистота, то и настроение хорошее. У хороших хозяев теплый, гостеприимный, уютный дом. В такой дом всегда хочется прийти, потому что в нем царит доброжелательная атмосфера.

Как можно назвать тех людей, которые любят труд?

Как понимаете выражение «Трудовое поручение»? *(Ответы детей)*.

В каждой семье, у каждого члена семьи есть свои обязанности. Папа забивает гвозди, чинит кран, мама готовит еду, стирает, убирает. И у детей в семье тоже есть свои обязанности.

Какие трудовые поручения вы выполняете дома?

Какие трудовые поручения вы выполняете в садике?

Что каждый день можно и нужно делать самим? *(Ответы детей)*

А сейчас послушайте сказку Л.Н. Толстого «Две лягушки».

Попали две лягушки в кувшин с молоком.

Тонуть неохота. Чтобы не погибнуть, стали грести лапками. Гребут, гребут, а толку никакого. Устали лягушки, и одна решила, что грести

бесполезно - всё равно не выбраться! Отчаялась она, тут силы её и покинули. Бедная лягушка утонула.

А вторая решила грести дальше. Билась, билась и вдруг чувствует - стоит на чем-то твердом! Оказалось, что она сбила молоко в масло. Так и выбралась.

Ребята, благодаря чему лягушке удалось выбраться? *(Ответы детей)*

Только трудом и терпением человек может достичь желаемого результата.

Вся жизнь человека наполнена трудом. На свете всё добывается трудом. Даже маленькую рыбку из пруда не вытащишь без труда. А какие пословицы и поговорки о труде вы знаете, давайте проверим. Я буду начинать пословицу, а вы заканчивать.

- Терпенье и труд... *(всё перетрут)*.
- По труду ... *(и награда)*.
- Под лежащий камень... *(и вода не течёт)*.
- Дело мастера ... *(боится)*.
- Кто любит трудиться, тому ... *(без дела не сидится)*.
- Любишь кататься - ... *(люби и саночки возить)*.

Молодцы! Трудолюбие - достоинство человека. Все великие люди были необычайно старательными и трудолюбивыми.

Получение знаний – это тоже большой труд. От человека требуется быть терпеливым, старательным, усидчивым. Я надеюсь, что когда вы пойдете в школу, то будете именно такими учениками.