



РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЧАСТЬ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

ЧАСТЬ 1

Краснодар, 2024

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

Авторы составители:

ОА. Хибаба, А.Э. Налбандян, В.Ю. Христолюбова, Ю.А. Барочкина
С.Ю. Гневуш, И.Л. Арутюнова, Е.А. Петракова, И.Х. Леушина

Рецензенты:

Н.В. Сологубова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Хибаба ОА., Налбандян А.Э., Христолюбова В.Ю. [и др.]
Авт Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного
номер возраста: методические рекомендации и педагогические
разработки. Часть 1. – Краснодар : издательство, 2024. – 76 с.

Методическое пособие «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и разработки» (часть 1) предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В нем представлены теоретические основы и практические разработки, направленные на формирование у детей чувства гражданственности, любви к родине и уважения к культурному наследию России. Пособие включает в себя современные подходы к воспитанию гражданской идентичности, основанные на психологических и педагогических исследованиях. В нем приведены разнообразные игровые и развивающие задания, конкретные примеры занятий и рекомендации по их проведению. Особое внимание уделено вовлечению родителей в процесс формирования гражданских качеств у детей, что значительно усиливает воспитательный эффект.

Пособие создано с целью поддержки педагогов в их миссии по воспитанию будущих граждан страны, способных вносить позитивный вклад в общество.

© МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	6
1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
1.1 Методические рекомендации для педагогов.....	10
1.1.1 Научно-методические аспекты формирования основ Российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях ДОО.....	10
1.1.2 Межкультурное пространство как педагогический инструмент.....	16
1.1.3 Формирование активной гражданской позиции у дошкольников, на основе сотрудничества с семьей...	21
1.2 Методические разработки для работы с родителями воспитанников.....	25
1.2.1 Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Воспитываем гражданина».....	25
1.2.2 Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании маленького гражданина».....	38
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	44
2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности».....	44
2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст).....	46
2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы «Страна Прав и Обязанностей».....	48
2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах».....	57
3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	59
3.1 Диагностический материал для мониторинга результативности (для детей).....	59

3.1.1	Опросник для детей «Что такое Родина».....	59
3.1.2	Опросник для детей «Достопримечательности нашей Родины».....	60
3.1.3	Опросник для детей «Государственные праздники России. Государственная символика России».....	60
3.1.4	Опросник для детей «Мы – граждане России».....	61
3.2	Диагностический материал для мониторинга результативности (для педагогов).....	62
3.2.1	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (А.А. Дергач).....	62
3.2.2	Методика определения интегральной удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев).....	66
3.3	Диагностический материал для мониторинга результативности (для родителей).....	64
3.3.1	Анкета «Приоритетные семейные ценности».....	69
3.3.2	Анкета «Воспитание гражданина».....	70
3.4	Карта оценки развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО.....	71
4	Приложение	76

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие представляет собой первую часть из трех разработанных и апробированных методических материалов по формированию основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в ходе инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» в период с 2021 по 2024 гг.

Актуальность пособия, направленного на формирование основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста, можно обосновать с нескольких ключевых точек зрения:

- социальная и культурная значимость;
- педагогическая необходимость;
- психологическая значимость;
- практическое применение;
- актуальность в современных условиях.

В условиях глобализации и растущей взаимозависимости стран важно сохранять и передавать детям культурные и национальные ценности России. Пособие способно помочь педагогам и родителям в доступной форме донести до детей знания о национальных традициях, обычаях и праздниках.

Развитие гражданской идентичности способствует осознанию ребенком своей принадлежности к российскому обществу. Это помогает в создании общей идентичности и единства внутри нации, что в свою очередь повышает уровень социальной сплоченности и взаимопонимания.

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования базовых морально-этических и гражданских качеств. Воспитание с малых лет таких ценностей как патриотизм, уважение к закону и любви к Родине способствует гармоничному развитию детей и их последующему становлению как ответственных граждан.

Включение в образовательный процесс таких тем, как права и обязанности, позволяет реализовать комплексный подход к воспитанию и образованию. Пособие предоставляет не только теоретические материалы, но и практические задания, беседы и викторины, что позволяет сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся для детей.

Обсуждение гражданских тем помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других, формирует умение сотрудничать, проявлять эмпатию и социальную ответственность.

Содержание пособия способствует подготовке детей к следующему этапу их жизненного пути – школьному обучению, где вопросы гражданской идентичности и социальной ответственности также будут важны.

Пособие включает в себя не только теоретическую часть, но и практические рекомендации, план мероприятий, опросники и диагностические карты. Все это является мощным инструментом, облегчающим работу педагогов и вовлекающим родителей в процесс формирования гражданских качеств у детей.

Наличие четко разработанных планов позволяет легко интегрировать содержание пособия в существующие программы дошкольного образования, делая процесс обучения более структурированным и целенаправленным.

Воспитание законопослушных и социальных ответственных граждан с раннего возраста способствует повышению общей общественной безопасности, снижению уровня агрессии и девиантного поведения среди молодежи.

В условиях цифровизации и информационного общества, где количество дезинформирующих и разрушительных влияний возрастает, очень важно уже с детства закладывать в детей твердые моральные и гражданские устои.

Таким образом, пособие по формированию основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста является актуальным и важным инструментом для решения ряда социальных,

педагогических и психологических задач, стоящих перед современным обществом.

Целевая аудитория: пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и всех заинтересованных лиц в формировании основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

В разделе «Методическое обеспечение работы педагогов по формированию основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» дано определение основных понятий, связанных с гражданской идентичностью, таких как патриотизм, гражданственность, национальная идентичность и т.д. Также представлены советы и методики для педагогов и родителей по воспитанию гражданских качеств у детей.

В разделе «Методические разработки. Блок: «Мои права и обязанности» для детей» представляет собой опыт практической работы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97». В нем приведены описания конкретных занятий и мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности. Описаны игры и задания, способствующие усвоению знаний о России и формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Приведены примеры проектов, которые дети могут выполнить, чтобы закрепить знания (например, создание поделок, рисунков на тему России). Материалы разработаны с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В раздел «Диагностический блок» включены диагностические материалы для мониторинга результативности формирования гражданской идентичности детей в процессе обучения, педагогов и родителей в процессе инновационной деятельности.

Уважаемые коллеги! Авторский коллектив полагает, что наше пособие станет для вас не только практическим руководством,

призванном помочь вам в важной и ответственной работе по воспитанию граждан, сознающих свою принадлежность к России и ее культуре, но и источником креативной мысли в работе по данному направлению. Мы надеемся, что предложенные задания и методические разработки станут для вас полезными инструментами в повседневной работе.

Сегодня, как никогда, важно формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям. Мы живем в мире, где глобализация и другие внешние факторы могут подрывать основы нашей национальной идентичности. Поэтому мы верим, что именно педагоги способны заложить крепкий фундамент, на котором вырастет новое поколение ответственных, социально активных и искренне патриотичных граждан.

Также наш опыт показывает эффективность активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Создавая единое пространство для взаимодействия семьи и детского сада, мы можем значительно усилить влияние на развитие гражданской идентичности у детей. Совместные мероприятия: праздники, викторины и творческие проекты, помогут укрепить связь между детьми, их родителями и образовательной средой.

Предлагаемое методическое пособие разработано с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1 Методические рекомендации для педагогов

1.1.1 Научно-методические аспекты формирования основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях ДОО

*Авторы-составители: А.Э. Налбандян, заведующий ДОО,
ОА. Хибаба, старший воспитатель*

Формирование российской гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Гражданская идентичность как понятие вошло в педагогику относительно недавно. Использование данного понятия широко стали использовать в связи с обсуждением и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в основе разработки которого лежит представление об образовании именно как базовом институте социализации личности, обеспечивающим приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанная распоряжением Правительства РФ, учитывая все нормативно-правовые документы (Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ) и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, развивает механизмы гарантированного обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования и создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. При этом формируются предпосылки для

консолидации семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. [3]

Для того, чтобы обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности и соответствующим образом организовать образовательную деятельность, необходимо ясно понимать, что стоит за этим понятием.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что ученые не пришли к единой точке зрения относительно формулировки данного понятия. Определения данного понятия зависят от круга научных интересов исследователей, аспектов изучения гражданской идентичности [7; с. 36]:

Т.В. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к определенной группе;

И.В. Конода рассматривает гражданскую идентичность в качестве политико-ориентированной категории, содержание которой включает политико-правовую компетентность личности, политическую активность, гражданское участие и чувство гражданской общности;

Разработчиками ФГОС под гражданской идентичностью понимается осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл;

М.А. Юшин утверждает, что гражданская идентичность может быть определена как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл, как феномен наиндивидуального сознания, признак гражданской общности. [6; с.97]

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности [5; с. 120]:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;
- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;
- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и проходит в течение всей жизни.

Активное формирование гражданской идентичности осуществляется в период юности и в более старшем возрасте, но говорить о предпосылках становления основ гражданской идентичности личности можно уже и на уровне дошкольного детства. Именно этот возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дети дошкольного возраста открыты миру, стремятся подражать взрослым и безгранично им доверяют, очень любознательны, эмоционально отзывчивы, им все интересно в окружающем мире: мире природы и культуры, мире социальных отношений.

Реформирование системы дошкольного образования, его гуманизация, вариативность, выдвигают на первый план проблему

приобщения ребенка отечественным ценностям, становления дошкольника как личности, формирования его гражданской позиции, патриотизма, воспитание любви к своей семье, своей стране и миру в целом.

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования становится формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящим себя не только с представителями определенной этнокультуры, но и ощущающим себя гражданином мира, субъектом диалога культур.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность и патриотизм [4; 28].

В настоящее время растет число исследований, обращенных к данной проблеме. Сущность гражданской идентичности раскрывается в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Гришиной, Т.В. Водолажской, М.А. Юшина, О.А. Карабановой, И.В. Кожанова и др.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе находится в центре внимания А.Г. Асмолова, В.П. Сергеевой, О.А. Карабановой и др.

Проблеме воспитания патриотизма у воспитанников ДОУ посвящены исследования М.Д. Маханевой, Н.В. Логиновой, Н.Г. Ивановой и др.; проблеме формирования основ культуры межнационального общения исследования И.Н. Афанасьева, Э.К. Сусловой, А.С. Ядрихинской и др.; проблеме развития национального самосознания у дошкольников исследования А.В. Иванова, С.Н. Кириченко и др.; проблеме формирования правовой культуры исследования С.А. Козловой, Э.К. Сусловой, Н.Ф. Виноградовой, В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой и др.

Теоретические обоснования возможности формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях современных ученых, которые рассматривали формирование гражданской идентичности в единстве

с социально-личностным становлением ребенка: Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина.

Данная проблема нашла свое отражение и у практиков дошкольного образования, таких как Г.Н. Абросимова, Е.Ю. Александрова, Г.Н. Данилина, В.А. Малыгина и др.

На уровне государства процесс формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста регулируется нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования Российской Федерации, Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет, что общеобразовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание условий успешной социализации дошкольников, обеспечивающей возможности позитивного вхождения ребенка в социум. Стандарт указывает на необходимость социально-коммуникативного (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального интеллекта) и познавательного (становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира) развития детей. Тем самым создаются предпосылки для формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста [2].

Содержание программы должно быть направлено на решение задач, связанных с первичным становлением ценностных ориентаций, формированием уважительного отношения к окружающим, развитием чувства принадлежности к своей семье, родине, стране. ФГОС дошкольного образования выступает определенным гарантом государства в вопросах поддержки и защиты детства, именно государство обеспечивает условия для образования и развития

ребенка, как человека культуры, носителя ценностных установок современного мира.

Таким образом, можно сказать, что под российской гражданской идентичностью детей дошкольного возраста понимается формирование представлений ребенка о самом себе, понимание своего «Я», отождествление себя с теми, кто находится рядом, осознание своей причастности к культурным традициям и значимым общественным событиям РФ.

Ребенок-дошкольник – это маленький гражданин своей страны, который наделен правами и обязанностями, он уважает других людей и проявляет о них заботу, бережно относится к природе и культурному наследию, проявляет толерантность к людям других национальностей.

Среди факторов формирования гражданской идентичности называют следующие [5; с. 121]:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и делающее легитимным существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах, символах, художественных произведениях;

- самоназвание гражданской общности (я россиянин);

- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей (русский);

- общая культура (политическая, правовая, экономическая; традиции), построенная на опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;

- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране.

Можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования основ российской гражданской идентичности в условиях дошкольной организации.

Список использованных источников

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3 Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4 Гражданское образование: учебно-методическое пособие / под ред.: Н.А. Ануфриева, Н.Н. Пивкина. Саранск, 2014.

5 Ивакина А.Л. Формирование гражданской идентичности обучающихся. // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Астрахань, 2021. С. 118-123.

6 Кравченко Н.Ю. Гражданская идентичность современной России // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. 2013. № 5. С. 96-99.

7 Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. № 4 (56). С. 34-53.

1.1.2 Межкультурное пространство как педагогический инструмент

*Авторы: А.Э. Налбандян, заведующий ДОО,
ОА. Хибаба, старший воспитатель*

Актуальность формирования основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде дошкольного образовательного учреждения обусловлена следующими факторами. Современное общество становится всё более многообразным и многокультурным. В условиях глобализации дети сталкиваются с различными культурами, традициями и ценностями. Формирование гражданской идентичности

В дошкольном возрасте помогает детям осознать свое место в многонациональном обществе, развивая уважение к культурным особенностям других народов [4]. Затем, дошкольный возраст – это значимый период для формирования основных социальных и моральных качеств личности. В этот период дети активно усваивают социальные нормы, учатся взаимодействовать с окружающими. Создание межкультурного пространства в ДОУ способствует развитию эмпатии, толерантности, патриотизма и уважения к многообразию. Вслед за этим, в современных условиях перед педагогами стоит задача воспитания не только развитых детей, но и граждан, способных жить и работать в многонациональном и многокультурном обществе [1]. Успешная реализация этой задачи в рамках ДОУ требует внедрения методов и форм работы, ориентированных на межкультурное взаимодействие. Далее, современные образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости воспитания гражданской идентичности. Организация межкультурного пространства становится инструментом реализации этих стандартов, ведь через такие мероприятия дети могут лучше понять ценности гражданственности и взаимодействия с различными культурами. Кроме того, формирование гражданской идентичности через межкультурное пространство помогает развивать у детей такие качества, как открытость, толерантность и способность работать в команде [3]. Эти навыки будут полезны не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни, формируя культуру мира и сотрудничества. Наконец, создание межкультурного пространства в ДОУ открывает возможности для более активного взаимодействия с семьями воспитанников. Логика совместных мероприятий, которые объединяют различные культуры, способствует укреплению семейных связей и формированию у родителей более глубокого понимания важности межкультурного общения.

Таким образом, актуальность формирования основ гражданской идентичности дошкольников через организацию межкультурного пространства ДОУ очевидна. Это не только отвечает вызовам современности, но и создает благоприятные условия для полноценного развития личности ребенка в многообразном обществе, в том числе нашего дошкольного образовательного учреждения, в

составе которого воспитываются дети более 10 различных национальностей и культур.

Мы рассматриваем *межкультурное пространство* как *общую, открытую среду, в которой каждый может быть услышан, а индивидуальность человека, группы и культуры оценивается с уважением и пониманием* [2]. В таком контексте все культурные обмены считаются допустимыми, так как они способствуют инновационной гибридизации культур.

Межкультурное пространство мобильно и интерактивно:

- первое – это дом, семья;
- второе для дошкольников – детский сад;
- третье – зоны встречи (включает такие места, как кафе, публичные библиотеки и парки и т.п.).

Межкультурные пространства предназначены для поддержки межкультурной коммуникации, сотрудничества и обмена опытом. Это имеет особое значение для подрастающего поколения, стремящегося интегрироваться в общества, которые их принимают.

Как можно создать межкультурное пространство в ДОУ для усиления его роли в посредничестве в вопросах, связанных с формированием гражданской идентичности?

Мы исходим из того, что *цель межкультурного взаимодействия дошкольников в дошкольном образовательном учреждении*: сформировать у детей уважение и понимание различных культур, содействуя развитию их гражданской идентичности и социальной адаптации в многообразном обществе.

Для этого мы должны решить ряд задач:

1) развивать навыки межкультурной коммуникации. Для этого обучить детей основам общения с представителями разных культур, используя игровые и образовательные методы;

2) формировать толерантность и уважение к другим культурам посредством организации мероприятий, способствующих знакомству с традициями, обычаями и языками других народов;

3) создавать инклюзивную образовательную среду, то есть обеспечить доступность информации о разных культурах и

организовать образовательные события, учитывающие мультикультурные аспекты;

4) содействовать обмену опытом между детьми, поощряя детей делиться своими знаниями о семейных и культурных традициях, что будет способствовать взаимному уважению и пониманию;

5) развивать эмоциональный интеллект. Целью является помощь детям в осознании своих собственных чувств и чувств других, что способствует развитию эмпатии и духовной гармонии в межкультурном взаимодействии.

6) проводить тематические мероприятия: праздники, мастер-классы и выставки и другие, на которых дети могут узнать о культурных особенностях различных народов;

7) вовлекать родителей, создавая возможности для участия родителей в межкультурных проектах, что будет способствовать сохранению культурной идентичности и развитию взаимопонимания в семьях.

Достижение этой цели и решение задач помогут создать богатую и разнообразную образовательную среду, где дошкольники смогут развивать важные навыки, необходимые для жизни в современном культурно многообразном обществе.

Нами используются различные методы и формы работы в межкультурном пространстве:

1) игровые методы;

2) проектная деятельность;

3) тематические выставки и мероприятия;

4) взаимодействие с семьями и культурными учреждениями и многие другие.

Организовывая эту работу в нашем детском саду, мы учли возможные трудности в реализации межкультурного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении:

– *недостаток квалифицированного персонала*. Не все педагоги имели необходимые знания и навыки для работы в мультикультурной среде, что может снижать эффективность мероприятий;

– *наличие культурных стереотипов и предвзятости.* Существующие предвзятые мнения в семье о других культурах могут мешать открытости и пониманию среди детей и их родителей;

– *отсутствие ресурсов и материалов.* Недостаток средств предметно-развивающей среды ДОУ, отражающих культурное многообразие, может ограничивать педагогов в проведении качественных занятий;

– *традиционные взгляды на воспитание.* Упор на традиционные подходы к воспитанию может затруднить внедрение новых методов, направленных на культурное разнообразие;

– *недостаток времени.* Ограниченное количество времени, отведенного на изучение культурных аспектов, может не позволить глубоко погрузиться в тему.

– *сложности в организации мероприятий.* Организация совместных праздников и мероприятий требует времени, усилий и финансовых ресурсов, что может быть проблемой для учреждений с ограниченным бюджетом.

Для успешной реализации межкультурного взаимодействия важно учитывать эти трудности и находить пути их преодоления, вовлекая заинтересованные стороны и создавая поддерживающую образовательную среду.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. Теоретико-методологические основы формирования основ гражданской идентичности дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник Владикавказского НЦ РАН. 2014. №2. С. 53-57.

3. Никонов Р.В. Влияние межкультурного пространства на систему образования личности на территории Забайкальского края // Дискуссия. 2017. №7 (81). С. 96-106.

4. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю., Шуваева Н.Ю. Формирование гражданской идентичности у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 159–172.

1.1.3 Формирование активной гражданской позиции у дошкольников, на основе сотрудничества с семьей
Автор-составитель: В.Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель

Активная гражданская позиция – это совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года прописано: «Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [1].

Формирование активной гражданской позиции в дошкольном детстве – это, прежде всего, воспитание любви к семье и родителям, дому, в котором они живут, детскому саду, городу на основе тесного взаимодействия с его родителями, на основе тех общечеловеческих ценностей, которые сохранили для нас прадеды.

Веками, отбирая самое лучшее и бережно сохраняя и передавая из поколения в поколение, ребенок получал в семье «из уст в уста», «от сердца к сердцу» главные жизненные ориентиры, впитывая культурный и духовный опыт предков – это главное сокровище

народа. Именно воспитание на основе передачи опыта от старших к младшим было фундаментом для молодых и позволяло им достойно войти в жизнь [2; с.7].

Двадцатый век для России был богат потрясениями и радикальными изменениями. Революция и новый строй сильно подорвали институт семьи и преемственность традиционного уклада жизни российского народа. А события начала 90-х годов двадцатого века практически разрушили систему патриотического воспитания, сложившуюся в Советском Союзе, основу которой составляло укрепление единства наций и пропаганда героического подвига советского народа в победе над фашизмом, в освоении космоса, в науке, культуре, сельском хозяйстве и промышленности [3; с.11].

Наша задача – восстановить преемственность поколений через возрождение идеалов семейного и патриотического воспитания.

Ни для кого не секрет, что при нынешней занятости родителей, дети большую часть времени проводят в детском саду.

Детский сад – это их второй дом, где они развиваются и получают новые знания умения и навыки. И все же детский сад не может заменить ребенку семью потому, что самыми близкими и значимыми для него взрослыми являются родители.

И единственным правильным, в этом случае, является привлечение внимания родителей к жизни ребенка в детском саду, вовлечение их в образовательную деятельность для того, чтобы каждый день ребенка в детском саду был наполнен радостью, чтобы его окружала теплая уютная семейная атмосфера.

Воспитание гражданина начинается с колыбели. Ведь то что, освоено в детстве, останется в душе ребенка на всю жизнь. Народная мудрость гласит: «Умел дитя родить – умей и научить».

Целью работы является формирование общей культуры личности ребенка включающей развитие социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи:

– создание социальной ситуации развития дошкольников на основе включения семей воспитанников в жизнь детского сада;

– формирование чувства любви и уважения к родителям, к семье, дому, детскому саду, родному краю через привлечение детей и родителей участию в социально значимых событиях и конкурсах разного уровня.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению, к детскому саду. Но как же научить малыша таким серьезным вещам, как уважение к истории народа, гордость за свое Отечество?

Нет ничего удивительнее и интереснее для малыша, чем совместно с родителями петь и танцевать, водить хороводы, выполнять различные поделки, дарить эти поделки близким.

От такого общения и взрослые, и дети получают массу положительных эмоций. Дети радуются тому, что их любимые папы и мамы, так же как они пришли в детский сад, занимаются интересным делом, а родители получают возможность уйти от проблем и уделить больше внимания своему чаду.

В работе с родителями особенно популярны такие формы совместной деятельности как:

- родительские собрания,
- консультации,
- творческие семейные мастерские,
- семейные гостиные, совместные праздники,
- развлечения, экскурсии,
- благотворительные и социальные акции,
- круглые столы,
- участие в конкурсах.

Уже в младшей группе дети и родители активно включаются в жизнь детского сада, они поют песни, отгадывают загадки, готовят фотоколлажи на разные темы, с интересом рассказывают о своих родителях, об их профессиях, о дедушках и бабушках, о семейных традициях.

К четырем годам дети начинают осознавать себя не только как частичку семьи и группы детского сада, а понимают, что они живут в городе, их окружают другие люди, у детей начинает формироваться представления о Родине, углубляется представление о семье.

Любовь к родному городу, гордость за свой родной край имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, невозможно воспитать гражданина и патриота, формировать у дошкольников чувство собственного достоинства. Представление о Родине у детей формируется в разных видах деятельности: игровой, образовательной, продуктивной и самостоятельной.

Старшие дошкольники с удовольствием принимают участие в праздновании памятных дат и значимых мероприятий города.

Такая работа способствует единению родителей и детей, укрепляет взаимоотношение между детским садом и семьей в решении вопросов нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Успех напрямую связан с активной позицией обеих сторон, с желанием учиться и изменяться.

В ходе проделанной работы ожидаются следующие результаты:

- изменение отношения детей в группе друг к другу, они станут дружнее и отзывчивее;
- у детей появится интерес к знакомству с историей своей малой родины через изображение в рисунках, поделках, ребята станут общительнее, активнее.
- повысится активность родителей в участии и проведении мероприятий. Родители станут союзниками.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Колесников И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. –2008. – №9. – 25с

3. Петракова И.А. Духовные основы нравственного воспитания. – Москва. 2017. 134 с.

4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева. – Москва: Детство – Пресс, 2016.

5. Международный образовательный сайт: Учебно-методический кабинет. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-borisovna-ushakova/ankety-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 23.10.2023).

1.2 Методические разработки для работы с родителями воспитанников

1.2.1 Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Воспитываем гражданина»

*Авторы-составители: О.А. Хибабба, старший воспитатель,
С.Ю. Гневуш, педагог-психолог*

Цель: формировать у родителей гражданско-правовые знания.

Задачи:

– познакомить родителей с задачами гражданского воспитания, позволяющего воспитать граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;

– показать родителям роль семьи в гражданском воспитании, помочь профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;

– выработать согласованные действия дошкольной организации и семьи по вопросам гражданского воспитания;

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, любви к Родине; обычаи и традиции проявления

патриотизма в семьях воспитанников; объединение усилий семьи и ДОО в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

Предварительная работа: анкетирование родителей, анкетирование детей, подготовка памятки для родителей, мультимедийная презентация.

Ход собрания

Вступительное слово

Уважаемые родители, наш сегодняшний разговор мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства и как это делать.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не секрет, что в последнее время наше общество очень сильно изменилось. На сегодняшний день вопросы гражданского образования и воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители, и общество в целом. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся ответить на поставленные вопросы, связанные с воспитанием маленьких граждан нашей страны.

Начать наш диалог предлагаю с одной притчи.

Притча об истине [2].

Однажды собрались боги на совет. Они хотели найти такое место на земле, где можно было бы спрятать истину так, чтобы человек всю жизнь потратил на ее поиски.

– Давайте спрячем истину на наивысшей горной вершине! – сказал самый старший из них.

– Давайте спрячем ее в самое глубокое море! – молвил самый молодой.

– Нет, найдет...

– Давайте спрячем истину в сердце человека, и тогда она всю жизнь будет ее искать и не сможет найти, - предложил самый мудрый бог.

И с того времени люди всю жизнь тратят на поиски истины, даже не подозревая, что она находится очень близко. Недаром известный древнегреческий философ сказал: Познай себя – познаешь весь мир.

– Предлагаю и вам сегодня сделать один шаг к познанию своего ребенка. Сегодня мы с вами окунемся в неизведанный мир детских душ, будем стремиться понять себя и своего ребенка.

1. Первое задание

Предлагаю выполнить упражнение «Познай своего ребенка».

Вам предлагаются картинки с изображением фигур. Ваша задача: необходимо среди предложенных фигур найти ту, которую (по вашему мнению) выбрал бы ваш ребенок, и нарисовать ее.

А теперь, подумайте и выберите из предложенных цветов тот, которым бы ваш ребенок раскрасил свою фигурку – раскрасьте и вы свою.

Давайте узнаем, совпал ли ваш выбор с детьми!

Прошу вас открыть конверты, что лежат перед вами и сравнить свои фигурки с детскими! Совпали ли они?

(Родители проверяют результат и дают свои комментарии)

И все же, давайте узнаем, что же они обозначают. На экране представленная короткая характеристика фигур.

Если ваш ребенок выбрал фигуру:

- Треугольник – у него выраженная потребность в лидерстве;
- Круг – потребность в общении;
- Квадрат – потребность в познании;
- Прямоугольник – потребность в изменении.
- Зигзаг – творческая личность, инакомыслие.

Характеристика по цвету:

- Желтый – потребность в общении;
- Красный – потребность в движении активности;
- Синий и белый – потребность в покое и уединении;
- Зеленый – потребность в самовыражении и самореализации;
- Черный и коричневый – потребность в свободе и самостоятельности (*тревожность, негативизм, неуверенность*)

Выводы: Возникает вопрос: Хорошо ли мы знаем своих детей? Скажите, есть ли такие родители, чьи фигурки совпали с детскими?

Следовательно, можно сделать вывод, что мы не очень хорошо знаем своих детей. Поэтому сегодня мы имеем возможность узнать о них больше.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране? Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию, а гражданская позиция не возможна без политической, нравственной или правовой культуры.

В юридическом смысле «гражданин» - это человек, который обладает правами, свободами, несет определенные обязанности в обществе. Эти права и обязанности определяются в первую очередь основным законом нашего государства – Конституцией Российской Федерации [3; с.7].

Давайте узнаем, что, в свое время, говорили великие педагоги о воспитании гражданственности. У истоков гражданского воспитания в России стоял В.А. Сухомлинский. Он писал, что гражданственность – это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека. Он утверждал, что гражданственность складывается из чувства хозяина, наследника того, что создано старшими поколениями, и из чувства ответственности за отдельные недостатки, имеющиеся в нашей жизни, нравственной ответственности перед обществом.

Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, это человеческие взаимоотношения.

Что значит воспитать гражданина?

Воспитание гражданственности предполагает выработку у ребенка активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела [3; с. 9].

«Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»
(Н. Некрасов)

Первые уроки гражданственности дети получают в семье.

В чем это заключается? Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознавая, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Первые уроки гражданственности дает сама семья.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тем самым, которые закреплены в Конституции. В эти отношения ребенок вступает с самого своего рождения. Следовательно, и гражданское воспитание осуществляется с первых дней его жизни.

Полезные дела. Гражданин – это личность нравственно свободная. Ее поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых.

Уважаемые родители, есть ли у вас общие дела с детьми?

(Ответы родителей)

Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, коллекционирование, посещение выставок, театра и т.д. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколением, успешнее воспитание.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастет в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения: бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, хранителями традиций и истории семьи, накопленной поколениями [1; с. 22].

Анализ анкетирования родителей.

Перед родительским собранием я провела опрос среди вас. Давайте посмотрим на его результаты. Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать, что вы думаете по данному вопросу, и что знают дети.

Начнем с родителей.

Вы, уважаемые родители, отвечали на вопросы нескольких анкет.

Первая анкета касалась приоритетных ценностей для ваших семей. Результаты перед вами на слайде.

Следующий вопрос: на что (по вашему мнению) должна делать акцент дошкольная организация. Было предложено на выбор три ответа: на обучение, на воспитание, на сочетании обучения и воспитания.

И третий вопрос касался того, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что семья? Результаты перед вами.

Подведем итог. Вы выбираете главными ценностями семью, здоровье и образование; вы уверены в том, что обучать и воспитывать должна и семья, и детский сад. Это значит, что мы с вами должны сотрудничать и направлять наши совместные усилия на обучение и воспитание наших детей.

В этом вопросе наши цели совпадают.

Следующая анкета касалась вопросов патриотического воспитания. Давайте рассмотрим результаты этого анкетирования.

Первый вопрос касался того, как вы понимаете термин патриотизм. Ваши ответы были достаточно близки друг к другу. Так вот объединив все ваши ответы в один, можно получить следующее высказывание: Патриотизм – это любовь к своей Родине, преданность традициям, вера и служение Отечеству, чувство уважения и гордости за свою страну, людей, определенные взгляды и убеждения и умение жить интересами своей страны.

А теперь обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». В других источниках можно увидеть такое определение:

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.

Таким образом, можно подвести итог, что вы знаете и правильно понимаете данный термин.

Следующий вопрос касался того, считаете ли вы себя патриотом. Все родители ответили положительно на данный вопрос.

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Следующий вопрос касался необходимости воспитывать патриотические чувства у детей. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? *(обсуждение результата ответов)*

Методы и приемы, используемые вами для формирования патриотизма *(родители приводят примеры)*

Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в вашей семье? *(ответы родителей)*

Какие мероприятия могут способствовать формированию патриотизма и гражданственности у дошкольников? *(примеры)*

Давайте подведем итог. Уважаемые родители, вы прекрасно понимаете и осознаете важность этого вопроса. Стараетесь уделять большое внимание воспитанию патриотизма в собственных детях.

Теперь мне хочется показать, что думают и знают об этом наши дети.

С ними мы также проводили несколько опросов. Все они были построены на методе Незаконченных предложений, т.е. им надо было закончить предложение своими словами. Озвучить все нет возможности, но самое яркое и запоминающееся высказывания я хочу вам представить.

Выводы

1. Понятие «Родина» большинство детей связывают со страной, в которой живут и местом, в котором родились. Правильно называют

страну проживания – Россия, испытывают позитивные к ней чувства, приписывают позитивные качества. При этом часть детей испытывают затруднения и не находят ответы на вопросы, связанные с понятием «Родина».

2. Говоря о достопримечательностях, менее половины дети в первую очередь называют учреждения или объекты культуры, а хотели бы побывать, скорее, большинство детей в местах отдыха. Дети, прежде всего, хотели бы узнать больше о различных природных ресурсах. Знают в городе Краснодаре места отдыха, в целом испытывают позитивные чувства к своему городу.

3. В подавляющем большинстве случаев дети дают верные ответы относительно государственных праздников России, ее символики.

4. Более половины опрошенных детей знают, кто такой гражданин и что такое закон, имеют представление о том, что значит быть гражданином и какие у него права и обязанности. Однако достаточно большая часть опрошенных детей испытывают затруднения и не находят ответы на вопросы, связанные с понятием «гражданин».

Итак, давайте подведем итоги нашего исследования. Мы выяснили, что вопросы воспитания и обучения неразделимы, что заниматься этим должна и дошкольная организация, и родители, что патриотическое воспитание и гражданское образование являются важнейшей частью общего процесса воспитания и обучения детей, что знания в этих вопросах у детей соответствует их возрасту.

Давайте еще раз вернемся к вопросам нашей встречи:

Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свою историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Ни для кого не секрет, что именно в семье закладывается основы патриотизма и гражданственности. От того, насколько патриотично

настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет их ребенок. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие с взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые останутся на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например, отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах и успехах на производстве, или мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к Родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – слушаться старших, помогать слабым, хорошо работать. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные порывы, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться в темных красках.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать Родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни Родины.

Чтобы наши дети не стали такими, нам необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к Родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите ее от внешних врагов.

От родителей и педагогов дети узнают о хороших и плохих поступках людей, о долге и справедливости, смелости и отваге.

Сила примера родителей в формировании истинного патриота очень велика.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к Отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А дошкольная организация, а затем и школа потом добавят и отшлифуют качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Чтобы быть хорошим гражданином дети должны:

- соблюдать общественные нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.);
- знать и любить свой родной край;
- знать историю своей семьи, её традиции;
- быть трудолюбивыми.

Задачи семьи:

1. Научить жить ребенка среди людей по нормам общества.
2. Увлекать полезными делами.
3. Прививать трудолюбие.
4. Изучать историю и традиции семьи.

Работа в группах.

Упражнение «В лучиках родительского солнца»

Давайте создадим атмосферу доброжелательности, тепла и любви к нашим детям и окутаем и согреем их лучом родительского солнца.

Основная задача: Вывести формулу успеха взаимопонимания родителей и детей!

У каждой группы на столе есть лучики солнца, пожалуйста, подпишите их, отвечая на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнце согревает землю?

На выполнение задания 3 минуты.

На плакате нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучики? Предлагаю вам назвать их и прикрепить к нашему родительскому солнышку!

Давайте взглянем на наши результаты!

Взгляните, какое наше родительское солнце лучезарно! Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не подбирая время и место для этого. Так и мы, родители любим своих детей!

Нет ничего важнее для ребёнка, чем любовь родителей. Мало быть рядом с ним. Нужно его любить. Нет загадки детской души. Есть вечная загадка любви.

К. Паустовский сказал: «Не будем говорить о любви, потому что мы до сих пор не знаем, что это такое. Но лучше наших детей, что такое любовь, не знает никто».

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,
Совладать, с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка,
Обнимите покрепче их.
Детской ласкою дорожите.
Это счастье - короткий миг.
Быть счастливыми поспешите!
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите, пожалуйста, детство!

Закончить я хочу словами известного английского философа
Ф. Бэкона: «Любовь к Родине начинается с семьи».

В заключение нашей встречи мне очень хочется надеяться на то,
что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К
патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда
задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет.
Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь
нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в

воспитании хорошего человека и гражданина. *(Далее родителям вручаются памятки).*

Памятка для родителей

Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.

Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

Список использованных источников

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. Москва: Вако, 2006.
2. Материалы из Интернета. – URL: viki.rdf.ru10. – URL: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk23.htm>.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Яременко Е.О., Лобачёва Е.К. Родительские собрания. Внеклассная работа. Москва. Экзамен, 2009.

1.2.2 Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании маленького гражданина»

*Авторы-составители: И.Л. Арутюнова, учитель логопед,
Е.А. Петракова, воспитатель*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Большое внимание воспитанию патриотических чувств у детей уделялось до перестройки и, к сожалению, потом вопрос воспитания граждан своей Родины угас, стал неактуальным. За эти годы мы растеряли многие ценности души человеческой, и даже приобщение к церкви, столь модное сегодня, не возвращает утрату. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [5, с. 18].

Так что же означает патриотизм? Это любовь и преданность России, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, гордость за свой народ. И начинает формироваться это качество уже в дошкольном возрасте.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2015 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [1]

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования любви к Отечеству, гордости за его культуру, обычаи, т.е. определенного отношения к своей стране. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. А ведь только в семье дети получают первые уроки гражданственности.

Чувство Родины – оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознавая, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети [3, с.47].

Да, первые уроки гражданственности дает сама жизнь семьи. Первостепенная задача семьи - научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. Принесет ли он в общественную жизнь своекорыстные претензии эгоиста или будет думать, чувствовать и действовать как коллективист? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде - семье.

Значит, семья должна быть подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно. В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. Взрослые в такой семье – старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другому на помощь. Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи. Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители и друг к другу. Так в семье принято, это традиция, неписанный закон. И ребенок уже в семье следует этому

закону заботы всех о каждом и каждого, обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Исследования показывают: едва родившись, ребенок уже чувствует, какие руки его касаются - любящие или безразличные, и реагирует на недостаток родительской любви так остро, что это принимает характер психической травмы. Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное [2, с. 41].

Мы хотим получить одобрение наших детей. Хотим, чтобы детям было за нас не стыдно, хотим быть для них примером. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям – этой доброте и справедливости они учатся у нее легко и естественно, потому что, обращенные к ним, эти качества становятся, частицей их личного опыта Родительский пример становится примером доброты и справедливости. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству»,

«ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Как же научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Нам, педагогам, хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма. Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами, не помнящими родства.

Как рассказать в настоящее время современным малышам о Великой Отечественной войне, о том, какой подвиг совершил русский народ, от какой беды спас он мир и какой ценой? Живых свидетелей тех дней остается все меньше и меньше, поэтому все бесценнее становятся для нас сохранившиеся фотографии, письма фронтовиков, «живые» экспонаты времен Великой Отечественной войны.

Ни для кого не секрет, как велика образовательная функция музейного дела. А для детей дошкольного возраста это особенно актуально, потому что именно в этом возрасте они лучше усваивают материал через осязание.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. –2006. – №4. – С. 41.

3. Детский сад и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – Москва: Просвещение, 2019. – 169 с.

4. Змановский Ю.Ф., Гребенщиков И.В. Наши дети. – Изд. 2-е. – М.: «Юрид. лит»., 2001. – 368 с

5. Российская семья – основы духовности и патриотизма: сборник статей/ под общ. ред. В.И. Лутовинова. – Москва: ООО «ТИД Русское слово-РС. –360с.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности»

Автор: О.А. Хибаба, старший воспитатель, С.Ю. Гневуш, педагог-психолог

Цель: создание для детей увлекательной и развивающей среды, в которой они смогут освоить основные социальные принципы, развить социальные навыки и научиться уважать как свои права, так и права других.

Задачи по образовательным областям:

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей с понятиями «право», «права человека», «гражданство»;
- формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам страны.

«Речевое развитие»:

- пополнить словарный запас детей по теме через чтение сказок, заучивание пословиц, поговорок, выразительное чтение стихотворений.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать творческие способности через инсценировки художественных произведений, разучивание песен, стихов по теме.

«Физическое развитие»

- развитие двигательной активности, разучивание подвижных игр.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- подбор иллюстраций, раскрасок, художественной литературы, дидактических и настольно-печатных игр по теме;
- пополнение уголка патриотического воспитания.

Взаимодействие с родителями:

- творческое задание – подготовить с ребенком историю на тему: «Как мне выбирали имя...»;
- изготовление папки-передвижки «Права ребенка»;
- информация «Нормативные и правовые документы»;
- беседы: «Обязанности моего ребенка дома», «Моё отношение к наказанию»;
- помощь в изготовлении атрибутов;
- предоставление семейных фотоальбомов.

Работа с детьми:

- этические беседы: «История имени», «Почему я их люблю», «Мои обязанности дома»;
- составление рассказов по теме;
- дидактические и словесные игры: «Угадай мое имя», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Что такое – хорошо...».
- чтение сказок: «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», «Золушка»;
- просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»;
- чтение и разучивание стихотворений об именах;
- рассматривание и обсуждение серии картинок «Каждый ребенок имеет право...»
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Семейный праздник», «Мы идем в поход»;
- инсценировка сказок: «Кошкин дом»;
- обсуждение проблемных ситуаций.

Итоговые мероприятия:

- выставка рисунков «Мои права»;
- спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

Список использованных источников

1. Бурянина И.В. Программа «Права маленького гражданина». Набережные Челны, 2009.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – Москва: Скрипторий, 2003.
3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – Москва: Творческий центр, 2006.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. – Москва: Амрита-Русь, 2008.
5. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. – Санкт-Петербург: Дом «Литера», 2007.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – Москва: Творческий центр, 2009.

2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст)

*Авторы-составители: С.Ю. Гневуш, педагог-психолог,
И.Х. Леушина, учитель-логопед*

Цель: формирование у детей знаний о правах человека

Задачи:

- 1) обобщить и закрепить знания о правах человека, полученные на занятиях;
- 2) развивать эмоционально-чувственную сферу личности дошкольников;
- 3) способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Направления воспитания: духовно-нравственное, социальное.

Ценности по ФОП: жизнь, добро, милосердие, человек, семья.

Ход мероприятия

Педагог: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Долгое время люди устанавливали эти правила; какие-то правила принимались и люди следовали им, а какие-то приходилось отстаивать. Сегодня у каждого человека есть свои права и обязанности. Есть они и у вас. Вы с ними уже знакомы. Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев, по-вашему, мнению, нарушены и какие права?

(1 слайд)

Из какой сказки иллюстрация? (*«Лиса и заяц»*) Какое право нарушила лиса в русской народной сказке? (*неприкосновенность жилища*).

(2 слайд)

Из какой сказки иллюстрация? (*«Гуси-лебеди»*) Какое право нарушили гуси-лебеди, украв Иванушку? (*право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь*).

(3 слайд)

Чьи права нарушались постоянно в сказке Г.Х. Андерса «Гадкий утенок»? (*утенка*)

(4 слайд)

В русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» чьи права нарушались (*братца Иванушки на защиту и право жить в семье, ведьма украла Аленушку, право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь*)

(5 слайд)

В какой сказке родные люди эксплуатируют главную героиню? (*сказка «Золушка»*).

(6 слайд)

В какой сказке жестокий хозяин держал кукол в рабстве? (*сказка «Золотой ключик или приключение Буратино»*).

(7 слайд)

В какой сказке серый бандит покушался на жизнь семерых несовершеннолетних малышей? *(в сказке «Волк и семеро козлят»)*.

(8 слайд)

В какой сказке похищают ребенка? *(сказка «Снежная королева»)*.

(9 слайд)

Кто в сказке «Морозко» говорит: «Вези, вези, старик, ее куда хочешь, чтоб глаза ее не видели...» Какое право героини нарушено? *(право на жизнь, на жилье, оставление в опасности)*.

В ходе викторины дети выдвигают свои версии о нарушенных правах сказочных героев. В случае затруднения педагог, наводящими вопросами, помогает детям вспомнить, какие права сказочных героев были нарушены.

2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы

«Страна Прав и Обязанностей»

Авторы-составители: О.А. Хибабба, старший воспитатель,

В.Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель

Цель: обобщать знания детей о своих гражданских правах и обязанностях.

Задачи:

- способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний;
- формировать гражданско-патриотические чувства;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать правовое мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Направления воспитания: духовно-нравственное, социальное.

Ценности по ФОП: жизнь, добро, милосердие, человек, семья, сотрудничество.

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание картинок, просмотр слайдов, мультфильмов;
- словесные: чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- практические: решение проблемных ситуаций, дидактические игры.

Используемые материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, разрезные карточки, флажок, шляпа-цилиндр.

Предварительная работа: знакомство воспитанников с Конвенцией о правах ребенка, чтение сказок, просмотр презентаций: «Что такое – хорошо, что такое – плохо?», «Какие права сказочных героев нарушены?».

Используемые технологии: лично-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая.

Ход мероприятия

Мероприятие начинается с хоровода. Воспитатель и дети берутся за руки и проговаривают:

Здравствуйтесь, девочки! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, мальчики! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, взрослые! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, здравствуйтесь, все!

Воспитатель:

Лишь появиться ребёнок
И дышать начнёт едва
У него уже с пелёнок
Появляются права.

Ребята, у каждого из вас своя жизнь, а кто о вас заботится? *(мама и папа, воспитатели, врачи, полицейские)*. Вы все правы, но главную заботу о вас несет государство. Посмотрите, у меня в руках книга. Это книга вам уже знакома. Как она называется? *(«Конвенция о правах ребенка»)*. А что такое конвенция? *(договор, соглашение)*. О чём нам рассказывает Конвенция? *(Из этой книги можно узнать о наших правах)*.

Воспитатель: Дорогие ребята, каждый из вас - гражданин России. А значит, каждый из вас имеет свои права и обязанности. Как вы понимаете слово «право»? *(варианты ответов детей)*.

Когда же появились права и обязанности человека? *(очень давно)*

Сначала появились вопросы: что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют право и на что не имеют? Во все времена люди искали ответы на все эти вопросы путем проб и ошибок. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека». Заботясь о детях, написали книгу и для вас - «Конвенцию о правах ребенка». Все ваши права записаны в ней [4, с.27]

Все вы разные, но одно у вас общее - это права и обязанности, и все должны их выполнять.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам совершить одно увлекательное путешествие. Давайте отправимся в страну Прав и Обязанностей. *(Дети решают, на каком виде транспорта они перенесутся в волшебную страну)*

В этой стране живут сказочные герои, и живут они дружно, потому что каждый из них знает свои права. Права были записаны на золотом свитке, который находился на главной городской площади. Однажды над страной нависла чёрная -пречёрная туча, налетел злой, холодный ветер, полил сильный дождь. Когда буря стихла, все увидели, что свиток унесло ветром. И наступили в стране страшные времена. Жизнь превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. Ребята, сможем ли мы помочь жителям? *(ответы детей)*. Я думаю, сможем!

Тогда в путь!

(Дети выбрали путешествие с помощью волшебной шляпы)

Шляпа, шляпа, помоги.

В сказку нас перенеси.

Воспитатель: Посмотрите, мы в сказке...

Ребята, для того, чтобы помочь жителям, нужно вспомнить права и обязанности, которые вы знаете. Давайте их вспомним. *(дети перечисляют запомнившиеся им права и обязанности)*.

Первое и самое главное право – это право на жизнь. Как вы думаете, что значит «Право на жизнь»? *(каждый ребенок имеет право на жизнь)*.

Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни. От чего нас сможет защитить это право? Как мы будем вести себя с другими, чтобы не нарушить это право? *(Быть добрыми, отзывчивыми, не драться, не обижать других, помогать слабым)*.

Воспитатель: а научиться доброму отношению к другому человеку нам поможет упражнение «Минутка доброты».

Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Он очень слаб, и любое грубое действие может стать угрозой для его жизни. Вы сейчас охраняете право этого зверька на жизнь. Чувствуете, как его дыхание становится более ровным, спокойным? И вы тоже дышите вместе с ним. Согрейте его своим теплом. Детеныш окреп. Отпустите его. Вы сохранили ему жизнь. Запомните, какими добрыми были ваши руки. Если вы так же будете обращаться со сверстниками, вы не нарушите их право на жизнь.

Ребята, вы молодцы, а теперь послушайте отрывок из сказки:

«... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино.

Это имя принесет мне счастье...»

Воспитатель: Ребята, как называется сказка? (*«Золотой ключик или приключения Буратино»*)

Какое право получил Буратино? (*Право на имя*).

Воспитатель: Правильно - это право на имя. А в каком документе прописано ваше имя? (*свидетельство о рождении*). Этот документ есть у каждого человека. Он выдается каждому родившемуся ребенку. В нем написана фамилия, имя, отчество ребенка и его родителей.

А бывает так, что у ребенка нет имени? (*нет, без имени нельзя обойтись*).

А сколько имен может иметь человек? (*одно имя*). Правильно.

А как вы понимаете пословицу «У милого дитяти несколько имен» (*имя можно изменять, называя людей ласково*).

Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково».

(*Дети называю своих друзей разными ласковыми именами*)

Воспитатель: У вас у всех есть право на имя, а какие правила, ребята, необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это право? Давайте перечислим:

- *не дразниться;*
- *не придумывать клички;*
- *обращаться друг к другу вежливо, ласково;*
- *к взрослым обращаться по имени, отчеству.*

Воспитатель: Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения. Предлагаю сыграть в еще одну игру.

Игра «Объясни имя»

Я буду называть имя сказочного героя и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадет, должен объяснить, почему их так зовут:

Незнайка (*он ничего не знает*);

Доктор Пилюлькин (*доктор, который лечит таблетками-пилюлями*)

Красная Шапочка (*девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета*);

Дюймовочка (*девочка очень маленького роста*);

Самоделкин (*мальчик, который сам умеет что-то сделать*);

Заяц-хваста (*заяц, который всё время хвастается*).

А сейчас давайте усложним задание. Я буду называть качества, а вы назовёте имя сказочного героя:

Девочка белая как снег (*Белоснежка*);

Девочка с синими глазами (*Синеглазка*);

Очень тихий человек (*Тихоня*);

Девочка с золотыми волосами (*Златовласка*);

Девочка из снега (*Снегурочка*);

Воспитатель зачитывает отрывок из сказки.

«...Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка».

Воспитатель: Вы узнали, что это за сказка? (*Снегурочка*) правильно, у Снегурочки появилась семья. О каком праве говорится в этой сказке? (*Право на семью*.)

Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека. Как вы думаете, зачем люди создают семью? (*Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить детей*).

В хорошей дружной семье все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад».

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, (*Хлопают в ладоши*.)

Кто живет у нас в квартире? (*Шагают на месте*.)

Раз, два, три, четыре, пять (*Прыгают на месте*.)

Всех могу пересчитать: (*Шагают на месте*.)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопают в ладоши*.)

Кошка Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища влево-вправо*.)

Мой сверчок, щегол и я — (*Повороты туловища влево-вправо*.)

Вот и вся моя семья. (*Хлопают в ладоши*.)

Воспитатель: Семья – это главное в жизни человека.

Но кроме прав у вас есть еще и обязанности.

Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас?

Дети:

– Я обязан убирать за собой игрушки после игры.

– Я заправляю постель.

– Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома.

– Дети обязаны слушаться своих родителей.

Воспитатель: Каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Никто не имеет право врывать в ваш дом и лишать жилья. Ребенок должен чувствовать себя дома в полной безопасности. А еще каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Назовите свои домашние адреса? *(ответы детей)*.

Какие сказки вы знаете, где нарушилось право на неприкосновенность жилища? *(«Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросенка», «Зимовье зверей»)*.

А теперь давайте вспомним еще одну сказку про мальчика, который вырос в джунглях, среди волков. *(Маугли)*

Воспитатель: Где Маугли живет? *(в джунглях)*. Кто его друзья? *(животные)*. Как он общается с ними? На каком языке? *(На языке животных: воет как волк)*. А должен он на каком языке говорить? *(На родном языке)*

Какое право нарушено? *(Право говорить на родном языке)*

Это ещё не все права, которые нарушены у Маугли. Куда мы обращаемся, когда у нас что-то болит? *(К врачу)*. У Маугли был врач? *(Нет)*. Какое право нарушено? *(право на медицинский уход)*. Молодцы! Все права, которые нарушены у Маугли, мы разгадали!

Воспитатель: Следующего друга, которому мы поможем, вы отгадаете по кадрам из мультфильма. *(Кадры из мультфильма «Золушка»)*

Кто это, ребята? *(Золушка)*

Бедняжка я и замарашка,

К золе привыкла и печам.

Мне днём бывает очень тяжело,
И я мечтаю по ночам.
Но я не плачу, я не плачу,
Я улыбаюсь и терплю.
Я верю в счастье и удачу
И всех жалею и люблю.

Ребята, Золушка отдыхала? А могли бы сестры помочь ей? Какое право Золушки нарушено? (*право на посильный труд, право на отдых*).

Кто же нарушает права Золушки? (*злая мачеха и сестры*)

А как отдыхают дети? (*играют, смотрят телевизор, купаются, гуляют, спят, ходят в гости*)

Воспитатель: Я вам тоже предлагаю использовать право на отдых – поиграть в игру «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

(*Дети загадывают движения: имитируют мытье посуды, стирка белья, уборка по дому и т.д.*)

Воспитатель: Ребята, каждый день ваши родители ходят на работу. А вы куда идёте? (*В детский сад*). Потому что вы имеете право на воспитание в образовательных учреждениях.

Зачем детям нужны новые знания? (*чтобы быть умными, грамотными*)

Уже в этом году, 1 сентября вы пойдёте первый раз в первый класс. Какие новые обязанности у вас появятся? (*стремиться получать новые знания, добросовестно относиться к урокам, не пропускать школу, уважительно относиться к труду учительницы*). Молодцы. Только ли в школе дети получают новые знания? (*в детском саду тоже*). Ну что ж, сейчас мы и проверим, какие вы у нас умные.

Игра «Зашифрованные слова»

Воспитатель: На ваших карточках зашифрованы слова. Используя ключ-разгадку (*алфавит*), расшифруйте слова, запишите их (*дети выполняют задание за столами*). Давайте прочитаем, что у

вас получилось (*дети читают: кукла, мяч, матрёшка, пирамида, скакалка, мишка, неваляшка, машина, домик, погремушка и т.п.*)

Как можно назвать одним словом все предметы, которые вы перечислили? (*игрушки*). Дети очень любят играть с игрушками. У них есть на это право. Это право очень важное, особенно для ребят – дошколят.

Играя, вы учитесь, получаете новые знания. В играх вы становитесь ловкими, быстрыми, вы берёте на себя роль, как взрослые мамы, папы, продавцы, парикмахеры, шофёры, строители. Никто не может отобрать у вас право на игру.

Кажется, мы все права перечислили. Теперь жители волшебной страны смогут записать их в книгу, и тогда ни какие погодные условия не лишат их прав. А нам пришло время вернуться в нашу группу! Для этого, нам нужно произнести волшебные слова.

Воспитатель: Давайте ещё раз вспомним и назовем, о каких правах мы сегодня говорили? (*дети перечисляют*)

Чтобы права детей не нарушались, взрослые должны их защищать, тогда детство будет счастливым.

Почему мы называем,
Наше детство золотым?

Потому что мы играем,
Веселимся и шалим.

Потому что окружает
Нас заботою семья,

Потому что обожают
Нас родные и друзья!

Рефлексия проведенного развлечения.

Вопросы для рефлексии.

1. Какие права и обязанности вы запомнили из нашего путешествия в страну Прав и Обязанностей? (*Дети могут рассказать о праве на жизнь, праве на имя, праве на семью, праве на неприкосновенность жилища и другие.*)

2. Какое право вы имеете на самое главное? Почему оно важно? *(Вопрос о праве на жизнь и его значимости для самих детей и окружающих.)*

3. Что нужно делать, чтобы не нарушать права других детей? *(Дети могут объяснить, почему надо быть добрыми, не дразниться, уважать других и помогать.)*

4. Какое право получил Буратино, когда Карло вырезал его из полена? *(Вопрос направлен на понимание детьми права на имя, и на какой документ это фиксирует.)*

5. Какие обязанности вы выполняете дома и в детском саду? *(Детям предложено рассказать о своих домашних обязанностях, таких как, помощь родителям, уборка игрушек и обязанностях в детском саду).*

Список использованных источников

1. Бурянина И.В. Программа «Права маленького гражданина». Набережные Челны, 2009.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – Москва: Скрипторий, 2003.

3. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. – Санкт-Петербург: Дом «Литера», 2007.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – Москва: Творческий центр, 2009.

2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах»

Автор: Ю.А. Барочкина, воспитатель

Воспитатель читает детям сказку, по окончании задает детям вопросы.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем была наша сказка. Кто помнит, кто был главным героем? Как звали зайца? *(Дети: Зайчонок!).*

Воспитатель: Правильно! А что произошло с Зайчонок в начале сказки? *(Дети: Зайчонок плакал)*

Воспитатель: верно, Зайчонок плакал. Почему он плакал? Как вы думаете, он чувствовал себя в тот момент? *(Дети: Он боялся, он потерялся).*

Воспитатель: Да, он очень испугался. А что бы вы сделали на его месте? Как бы вы себя чувствовали? *(Дети отвечают).*

Воспитатель: Кто пришел на помощь Зайчонку? Как вы думаете, почему Мышонок и Бельчонок решили ему помочь? *(Дети: Они дружат. Потому что они хорошие друзья).*

Воспитатель: В сказке мудрый Филин рассказал о правах и обязанностях. Что такое права? Может быть, кто-то из вас может сказать, какие права имеют дети? *(Дети: Иметь имя, играть, учиться!).*

Воспитатель: Верно! А как насчет обязанностей? Какие обязанности есть у детей? *(Дети: Убирать игрушки, слушать родителей и т. п).*

Воспитатель: В конце сказки Зайчонок понял важную вещь. Что он решил сделать, вернувшись домой? *(Дети: Убрать игрушки и извиниться перед мамой).*

Воспитатель: Да! Это очень важно – уметь признавать свои ошибки. Как вы думаете, почему это важно? *(Дети отвечают).*

Ведущий: Ребята, давайте подведем итог. Почему важно знать свои права и обязанности? Как это помогает нам в жизни? *(Дети: Чтобы быть хорошими, помогать другим, играть и жить в мире!).*

Воспитатель: Правильно! Надеюсь, вы запомнили урок из нашей сказки! А теперь давайте придумаем свои истории о том, как мы умеем выполнять свои обязанности и помогать друзьям, используя то, что мы узнали из сказки! *(Дети сочиняют мини рассказы и сказки).*

3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1 Диагностический материал для мониторинга результативности (дети)

Инструкция к методу неоконченные предложения

Назначение. Последовательность из представленных предложений является модификацией теста Сакса SSCT для детей. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к своей Родине. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Инструкция

– Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты будешь его заканчивать.

– Теперь внимание! Отвечать нужно то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

– Когда я прихожу в детский сад...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз.

При необходимости объясните правило еще раз. Тест необходимо проводить индивидуально в устной форме.

3.1.1 Опросник для детей «Что такое Родина»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Родина – это...	
2	Малая родина – это...	

3	Моя Родина называется...	
4	Моя малая родина называется...	
5	Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я...	
6	Любить свою Родину – это значит...	
7	Защищать свою Родину, значит...	
8	Моя Родина должна быть...	
9	Для своей Родины я могу...	

3.1.2 Опросник для детей «Достопримечательности нашей Родины»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какие города России ты знаешь?	
2	Какие реки России ты знаешь?	
3	Достопримечательность – это...	
4	Я бы хотел (а) побывать и увидеть...	
5	Я бы хотел(а) узнать о...	
6	Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?	
7	Я бы повел своих гостей...	
8	Что ты знаешь о Краснодаре и чем ты гордишься?	

3.1.3 Опросник для детей «Государственные праздники России. Государственная символика России»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какие государственные праздники ты знаешь?	
2	Какого числа наша страна празднует свой День рождения?	

3	Кто управляет нашей страной?	
4	Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.	
5	Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.	
6	Какие символы есть у нашего города?	
7	Какие символы есть у Краснодарского края?	

3.1.4 Опросник для детей «Мы - граждане России»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Гражданин – это ...	
2	Закон – это ...	
3	Конституция – это ...	
4	Быть гражданином – значит ...	
5	Имеет ли гражданин какие-либо права?	
6	Гражданин имеет право на ...	
7	Имеет ли гражданин какие-либо обязанности?	
8.	Гражданин имеет обязанности ...	

Способ обработки данных опроса с использованием метода неоконченных предложений

Обработка полученных результатов исследования включает в себя анализ и систематизацию данных, полученных при опросе детей.

Для наглядного представления рассчитывается доля вариантов ответов по блокам (в процентах), делается вывод. Если более 50% детей не дают правильного ответа на поставленный вопрос, то корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Список используемых источников

1. Астахова И.Н., Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. Тимашевск, 2023.

3.2 Диагностический материал для мониторинга результативности (для педагогов)

3.2.1 Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»

(А.А. Дергач)

Инструкция: Предлагаем Вам определить у себя уровень творческого потенциала при помощи специального опросника. Отвечая на вопросы, выберите один из предложенных вариантов ответов, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции, и отметьте его знаком.

Опросник.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир можно улучшить:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Возможно ли Ваше личное участие в изменении окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в нескольких случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей внесли бы значительный вклад в ту сферу деятельности, в которой Вы заняты:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем сможете занять положение, позволяющее что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаетесь предпринять то или иное действие, уверены ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;

- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное Вас привлекает;
- б) неизвестное Вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Если Вам приходится заниматься незнакомым делом, испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, если только Вам это нравится.

8. Если дело, которого Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, Вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на уже однажды пройденном маршруте:

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность Вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседе сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что Вас интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не догадываясь о его значении:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете;

- а) оставаться наедине с самим собой, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) Вам безразлично, будете Вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) Вы более-менее довольны;
- в) Вам еще не все удалось сделать.

16. Когда Вы один:

- а) любите мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, Вы станете думать о ней;

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) только наедине с самим собой;
- в) только там, где не будет слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные

аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Ключ: Подсчитайте баллы, которые Вы набрали.

За ответ «а» – 3 балла; за ответ «б» – 1 балл; за ответ «в» – 2 балла.

Вопросы

– 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

– 2,3,4,5 – веру в себя; 9 и 5 – постоянство;

– 10 – амбициозность;

– 12 и 13 – «слуховую» память;

– 11 – зрительную память;

– 14 Ваше стремление быть независимым;

– 16, 17 – способность абстрагироваться; 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основу творческого потенциала. Общая сумма набранных баллов определит его уровень лично для Вас.

49 и более баллов. Ваш творческий потенциал значителен. Вы обладаете большими творческими возможностями. Если их правильно использовать, Вы сумеете достичь хороших результатов в творческой деятельности.

От 24 до 48 баллов. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют заниматься творчеством. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят этот процесс. Во всяком случае, Вы способны творчески проявить себя, если, конечно, этого пожелаете.

23 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, Вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести к мысли, что Вы

вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Л. Компетентностный и личностный подходы в образовании // Проблемы интеграции. Москва: Логос, 2009. 336 с.

2. Губиев М.Ю. Формирование команды единомышленников как фактор повышения эффективности организации: дисс. канд. психол. наук. Москва, 2005. С. 63.

3.2.2 Методика определения интегральной удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев)

Назначение методики: Интегративным показателем, отражающим благополучие – неблагополучие личности в трудовом коллективе, является удовлетворенность трудом, которая содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с сотрудниками и с руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенность условиями, организацией труда и др.

Данная методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.

Инструкция: Прочтите каждое из предложенных утверждений и оцените, насколько оно верно для вас. На отдельном листе бумаги запишите номер утверждения и буквенное обозначение выбранного вами ответа.

Опросник

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует: а) да б) отчасти в) нет

2. За последние годы я добился успехов в своей профессии: а) да б) отчасти в) нет

3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива: а) да б) не со всеми в) нет

4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок: а) да б) не всегда в) нет

5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям: а) да б) отчасти в) нет

6. В работе меня, прежде всего, привлекает возможность узнавать что-то новое: а) да б) время от времени в) нет

7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания: а) да б) не уверен в) нет

8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня: а) да б) что-то среднее в) нет

9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удастся выполнить всю возложенную на вас работу: а) да б) среднее в) нет

10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы: а) да б) редко в) нет

11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией: а) да б) среднее в) нет

12. Процесс работы доставляет мне удовольствие: а) да б) время от времени в) нет

13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе: а) да б) не совсем в) нет

14. У меня часто бывают разногласия с товарищами по работе: а) да б) иногда в) нет

15. Меня редко поощряют за работу: а) да б) иногда в) нет

16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я бы не сменил место работы: а) да б) может быть в) нет

17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня: а) да б) иногда в) нет

18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда: а) да б) не совсем в) нет

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

Составляющие удовлетворенности трудом	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	3, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	28

Дешифратор к ключу

Для получения как общей оценки удовлетворенности своим трудом и ее составляющих необходимо ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов			Утверждения	Варианты ответов		
	А	Б	В		А	Б	В
1	2	1	0	10	2	1	0
2	2	1	0	11	2	1	0
3	2	1	0	12	0	1	2
4	2	1	0	13	0	1	2
5	2	1	0	14	0	1	2
6	2	1	0	15	0	1	2
7	2	1	0	16	2	1	0
8	2	1	0	17	0	1	2
9	0	1	2	18	2	1	0

Суждение об общей и парциальной удовлетворенности трудом (УТ) производится на основе сопоставления полученных баллов с максимальными показателями, приведенными в ключе обработки.

Средний уровень УТ определяется в 45-55% диапазоне от общей суммы баллов.

Низкий уровень УТ характеризуется диапазоном 1-44%.

Высокий – выше 56%.

Источник: Чуланова О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 292 с

3.3 Диагностический материал для мониторинга результативности (для родителей)

3.3.1 Анкета для родителей «Приоритетные семейные ценности»

Инструкция. Уважаемые родители! Известно, что семейные ценности имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным ценностям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы:

Вопрос	Варианты	Количество ответов
Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи? <i>Ответов может быть несколько.</i>	Семья	
	Нравственность	
	Родина	
	Здоровье	
	Образование	
	Дружба	
	Творчество	
Как Вы считаете, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что – семья и родители?	Карьера	
	ДОО: обучать	
	Воспитывать	
	Обучать и воспитывать	
	Другое	
	Семья: обучать	

	Воспитывать	
	Обучать и воспитывать	
	Другое	

Источник: анкета разработана сотрудниками ДОО

3.3.2 Анкета для родителей «Воспитание гражданина»

Инструкция. Уважаемые родители! Для подготовки и проведения мероприятий по формированию гражданской ответственности у дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к данной теме.

Вопросы	Ответы
Я считаю, что патриотизм - это	
Считаете ли Вы себя патриотом?	
Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?	
Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданской ответственности у дошкольников? <i>Ответов может быть несколько.</i>	
Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?	
Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?	
Какие в вашей семье есть традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:	
Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданской ответственности у ребенка?	

Обработка анкетирования включает в себя:

- анализ и систематизацию данных по понятию «семейные ценности»;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы.

На основании результатов анкетирования формируются образовательные и социокультурные запросы семей, и

корректируется содержание работы с родителями и детьми дошкольного возраста.

Источник: анкета разработана сотрудниками ДОО.

3.4 Карта оценки развивающей предметно пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Инструкция. Уважаемые коллеги, просим вас оценить состояние развивающей предметно пространственной среды. Для этого оцените каждый показатель и занесите данные в таблицу.

Критерии оценки в баллах: 0 – «нет», 1 – «скорее нет, чем да», 2 – «скорее да, чем нет», 3 – «да».

№	Показатели	Оценка
1	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	
8	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС	

	(размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в образовательной деятельности	
Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
12	Соответствует требованиям ОП ДО и парциальных программ, реализуемых в ДОО	
13	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	
14	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
15	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	
16	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	
17	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	
22	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
Трансформируемость:		
24	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	
25	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
Полифункциональность:		
26	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	

27	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	
Вариативность:		
29	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
Доступность:		
33	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	
34	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	
Безопасность:		
35	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	

Параметры «говорящей среды»		
37	Присутствие в среде элементов декора, сделанного руками детей	
38	Работы подписаны детьми	
39	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
40	Дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада	
41	Подготовленный педагогом материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
42	Присутствие в среде продуктов детской деятельности	
43	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
44	В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы и т.д.	
45	В среде присутствуют: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - опросник для детей - опросник для родителей - тематические карточки - календарь 	
Методическое обеспечение РППС:		
46	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
47	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	
48	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	
ИТОГО:		

Обработка и интерпретация данных:

Соответствие РППС по баллам:

РППС групп ДОО полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 100 – 144 балла;

РППС групп ДОО требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 75 – 100 баллов;

РППС групп ДОО требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 75 и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности»

<https://cloud.mail.ru/public/ECof/BUGV2apHU>

2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст)

<https://cloud.mail.ru/public/AXNS/QMXYbg28V>

2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы «Страна Прав и Обязанностей»

<https://cloud.mail.ru/public/8PQV/ZmPRJC2kk>

<https://cloud.mail.ru/public/CsJb/RdSFFznak>

2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах»

<https://cloud.mail.ru/public/yNMg/uUJxXjBxN>

Материалы к данному пособию можно также посмотреть на сайте ДОО в разделе «Инноватика» <https://ds97.centerstart.ru/node/595>