

Педагогическое консультирование родителей учителем-логопедом по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР

Учитель-логопед Леушина И.Х.

Раскрывая концепцию, содержание и задачи индивидуального сопровождения ребенка с речевыми нарушениями, нельзя не учитывать, что одним из субъектов сопровождения развития ребенка является его семья. Достижение целей обучения, воспитания и коррекции личности воспитанников ДООУ предполагает самое активное участие их родителей, которые должны не только знать и понимать содержание работы медико-педагогического персонала учреждения, но и продолжать, дополнять его усилия в домашних условиях.

В ряде исследований представлена система воспитательных мероприятий, которая оптимизирует коррекционно-обучающий процесс в группе детей с ОНР, способствует более полной компенсации дефекта (Ю. Ф. Гаркуша, 1988, 1992; Н. Л. Крылова, 1978; В. В. Юртайкин, Л. М. Ефименкова, 1981; М. Ф. Фомичева, 1980, 1989 и др.). Вместе с тем эффективность преодоления ОНР у дошкольников зависит не только от системы коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых логопедом и воспитателем в детском саду, индивидуальных особенностей личности ребенка, но и от осознанного участия семьи в воспитании ребенка с нарушениями речи.

В настоящее время вопрос организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями является одним из актуальных в профилактической и коррекционной работе. С каждым годом увеличивается число детей 2-5 лет нуждающихся в ранней логопедической помощи. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи I-III уровня, ринолалия, дизартрия и т.д.), принятые в логопедическую группу требуют разносторонней и продолжительной логопедической работы. Всё это побуждает учителя-логопеда к поиску эффективных форм взаимодействия с родителями с целью оказания качественной и своевременной помощи детям.

Перед логопедом встает вопрос, как и по каким направлениям можно организовать эту работу так, чтобы в более короткие сроки сделать родителей своими союзниками и активными участниками коррекционного процесса. Создание единого пространства развития ребенка затруднительно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо друг от друга, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Принципы работы педагога четко согласуются с положениями, закрепленными в Конвенции о правах ребенка. Родители должны знать, что учитель-логопед стремится:

- максимально реализовать право ребенка на образование, направленное, прежде всего на развитие личности, умственных и физических особенностей, а также права ребенка с особыми нуждами на сохранение своей индивидуальности;
- разрабатывает для каждого из них индивидуальную развивающую, коррекционно-логопедическую программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его с другими детьми, а сравнивать с самим собой на предыдущем этапе развития и обучения;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности;
- в каждом ребенке находить сохранные потенциальные возможности, положительные стороны его психологического и личностного развития, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- ко всем детям и, особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

Эффективное развитие, воспитание и обучение ребенка, имеющего нарушения речи возможно только в том случае, если родители и педагоги правильно понимают его проблемы и пытаются решить их совместными усилиями.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку с ОНР в сочетании с адекватным использованием рекомендаций логопеда на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию правильной речи у дошкольника.

Нами были предприняты усилия по созданию такой системы консультирования семьи учителем-логопедом, которая предусматривала бы максимальное участие родителей в коррекционно-воспитательном процессе.

Основу взаимодействия учителя-логопеда и семьи составляют следующие **факторы:**

- установление взаимопонимания между участниками данного процесса;
- создание психологически комфортной обстановки взаимодействия логопеда и родителей детей с ОНР;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с данной речевой патологией;
- определение путей коррекционно-воспитательного воздействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

Планируя работу по организации взаимодействия с родителями, учитель-логопед ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов.
2. Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Повысить родительскую компетентность в области развивающей и коррекционной педагогики.
4. Разработать и внедрить в практику работы новые и достаточно разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей в вопросах коррекционного воздействия.
5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами.

В системе сотрудничества учителя-логопеда с семьей выделяется **три этапа:**

I этап - формирование мотивационной готовности родителей для участия в коррекционно-развивающем процессе;

II этап - последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.

Первый этап работы призван решать задачу создания психологической готовности семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом. На этом этапе применяются следующие **формы информирования родителей**:

- анкетирование;
- индивидуальное консультирование о результатах обследования детей – консультативная беседа;
- групповые собрания и консультации, помогающие выстроить стратегию дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Анкетирование родителей, проведенное в начале года, предусматривает получение данных о ребенке и его семье по следующим разделам: общие сведения о ребенке, анамнестические данные, характеристика условий воспитания ребенка, готовность семьи к сотрудничеству с логопедом. Анализ особенностей воспитания детей с общим недоразвитием речи показал, что подавляющее большинство родителей (85%) не обращалось к специалистам до определения детей в логопедическую группу. Однако заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению общего недоразвития речи отмечена в ответах всех (100%) анкетированных. Основная масса родителей (92%) не имела на момент анкетирования представления о структуре речевого дефекта у ребенка, 31% родителей пытались почерпнуть информацию из имеющейся дома популярной литературы, но отмечали, что этой информации для полноценной помощи детям недостаточно.

В связи с этим особую значимость приобретает **индивидуальное консультирование** родителей о результатах первичного обследования дошкольников. Каждый родитель хочет получить максимальную информацию о своем ребенке и перспективах его развития.

Существуют различные виды консультирования и разные теоретические подходы, но в то же время этот вид деятельности остаётся недостаточно разработанным, применительно к логопедической практике. В межличностном плане консультативная задача логопеда состоит в установлении контакта. И основным средством, является вербальный контакт, точнее - беседа. Беседа как способ организации направлена на осознание имеющихся проблем, конфликтов, их причин и нахождение способа их решения.

Можно выделить **два вида беседы**, применяемых в логопедической практике:

1) беседа с родителями, цель которой сбор информации о ребёнке, его речевом развитии, возникших проблемах и так далее;

2) беседа с ребёнком целью которой является установление контакта, получение первого впечатления о ребёнке, его психическом статусе, особенностях эмоционально-волевой сферы, личностных особенностях, о его речевом статусе, речевом дефекте.

Консультативная беседа является сложной конструкцией, с использованием различных психологических техник, таких как стимулирование высказываний, краткость и ясность речи консультанта, активность слушания и прояснение, использование открытых и закрытых вопросов. В беседе с родителями уточняется причина обращения к логопеду, данные о наследственности, социальное окружение ребёнка, состав семьи, социально бытовые условия, характер воспитания, общая характеристика поведения ребёнка, воспитание и обучение в детском саду до зачисления в логопедическую группу. То есть сбор анамнеза включает не только

выяснение речевого развития, но и общего психического. Установление контакта с ребёнком и родителями, осуществляемое в ходе первичной беседы, определит в дальнейшем дистанцию общения и её составляющие.

В ходе консультативной беседы логопед наблюдает за контактами родителей и ребёнка. Важно определить тип их поведения в общении с ребёнком, отметить особенности реакций родителей и детей, характер вербальных и невербальных контактов, способы оценки и регулирования поведения ребёнка, характер речевого нарушения. В первичной беседе выявляется и характер отношения родителей к логопеду, устанавливаются границы взаимодействия с семьёй. Учитель-логопед уже при первой встрече должен получить информацию об истории развития ребёнка, воспитательном потенциале, педагогических установках родителей. Эта фаза позволит оценить и свои возможности, и сориентироваться в дальнейшем построении коррекционной программы.

Потребность родителей помочь своим детям в преодолении речевого дефекта, их заинтересованность в достижении результата помогли нам организовать работу на **втором этапе** в рамках максимально тесного сотрудничества. Для того, чтобы общение не превратилось в формальное, мы использовали такие формы работы, как:

- **родительские собрания**, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДООУ, воспитателями и вносятся в годовой план.

- **родительский клуб «Мы и наши дети»**. Данная форма работы впервые была опробована педагогами группы еще 13 лет назад и настолько понравилась родителям, что прочно «прижилась», как форма интерактивного взаимодействия. Она предполагает живое, неформальное общение родителей с детьми, педагогами и друг с другом, которое привело в конечном итоге к тому, что родители из роли пассивных слушателей или наставников перешли к позиции активных партнеров — участников коррекционно-развивающего процесса. Тематика проводимых клубов очень разнообразна: «Азы вежливости», «Путешествие в страну Букварию», «Один отец значит больше, чем сто учителей». В содержание каждого клуба, даже не имеющего на первый взгляд коррекционной направленности, логопедом обязательно включаются речевые задания и советы родителям по активизации речевой активности дошкольников в домашних условиях;

- **«педагогическая гостиная»**, которая проводится преимущественно по инициативе педагогов группы. Встреча в педагогической гостиной проводится для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность (различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, формирование правильного звукопроизношения). Очень интересно прошли такие мероприятия, как «Мяч и речь» и «Артикуляционная гимнастика — основа правильного произношения». На одной из родительских гостиных, посвященной здоровому образу жизни, мы организовали выставку витаминных блюд. Родители, представляя своё творение, рассказывали присутствующим, как приготовить вкусные и полезные блюда в домашних условиях, а дети рассказывали, какие витамины встречаются в этом блюде. Данные формы взаимодействия способствуют повышению заинтересованности родителей и обеспечивают более высокий уровень

педагогической культуры родителей в области развития речи детей. Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, практическая деятельность, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей к посещению гостиной.

- **«почта одного дня»** - форма организации разовой консультативной помощи родителям. Логопед не всегда имеет возможность встретиться с родителями вживую, но возникает необходимость срочной передачи какой-либо информации. Для этих целей у каждого ребенка на шкафчике для раздевания приклеен конверт, в который педагоги группы могут положить небольшое письмо. Эти небольшие записки очень информативны и адресованы родителям конкретного ребенка. Родители, получив письмо с таким текстом: «Радуемся вместе с Вами, у Маши сегодня получился звук [Ш]» или «Обратите, пожалуйста, внимание на слова, в которых звук [Р] находится в конце. Эти слова Сереже даются труднее других», получают конкретную информацию об успехах своего ребенка и на что обратить особое внимание в процессе домашних занятий.

- **открытые просмотры занятий** проводятся в начале и в конце учебного года, а также во время проведения «Дней открытых дверей». Эффективным методом консультирования является проведение коррекционно-логопедических занятий в присутствии родителей. Наблюдения на занятиях за своим ребенком, за процессом усвоения им определенных правил поведения, знаний и навыков поможет родителям лучше понять его, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье. Посещая занятия логопеда, родители имеют возможность познакомиться с методикой коррекционного воздействия, сравнить уровень развития своего ребенка с другими детьми.

- **семинары практикумы.** Эта форма работы перекликается с «педагогической гостиной» и отличается от нее тем, что организовывается как правило групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста с недоразвитием речи с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

- **папки-передвижки** (папки-передвижки, оформленные на все прорабатываемые на занятиях в ДОО лексические темы, позволяют родителям познакомиться с речевым материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал).

- На каждого ребенка, посещающего логопедические занятия, ведется соответствующая **документация**: речевая карта, индивидуальная программа развития, динамическая карта продвижения ребенка, тетрадь для индивидуальных логопедических занятий. С этой документацией родителей знакомят для проведения динамического наблюдения за результатами коррекционно-развивающей работы. Несмотря на то, что в соответствии с требованиями СанПин(а) 2.4.1 1249-03, пункт 2.12.11. домашние задания воспитанникам ДОО не даются, в группе ведется **тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с семьей**, в которой родителям в рекомендательной форме даются советы и предложения по формированию речевой активности детей.

В настоящее время стало возможным осуществлять кроме перечисленных очных **форм работы с родителями – заочные**. Новые формы консультирования родителей появились с внедрением в нашу жизнь компьютера. Компьютер, интернет, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Использование ИКТ помогает педагогам группы в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития речи детей. Онлайн консультирования позволяют родителям общаться со специалистами в окне обратной связи в режиме реального времени. Таким образом, можно практически мгновенно получить информацию об интересующих вопросах воспитания и обучения детей. В настоящее время, каждый родитель, имеющий доступ в интернет, может задать вопрос и получить профессиональную помощь. Среди этих форм можно отметить:

- **ведение электронного портфолио группы**. Его разделы: информация о педагогах группы; наши девочки; наши мальчики; наша символика – девиз, гимн, герб группы «Почемучки»; наши успехи – участие детей и педагогов группы в садовых и городских мероприятиях.

- **использование средств ИКТ** для психолого-педагогического просвещения родителей – интерактивное анкетирование на сайте ДОО, консультации и ответы на вопросы родителей в форме обратной связи;

- **выпуск газеты «Почемучки»**, которая выходит ежеквартально в двух формах: в виде интерактивной консультации на сайте ДОО и распечатанная на бумажных носителях, которую родители могут забрать домой. Красочная, яркая, распечатанная на цветном принтере газета интересна как родителям, т.к. содержит конкретный материал по предложенной теме, так и детям, потому что ее можно забрать домой, почитать и поиграть всей семьей. Каждый номер газеты имеет ведущую тему: «Развиваем память», «Обучение чтению», «Учите, играя». По каждой из этих тем учителем-логопедом подбирается консультативный материал для родителей, а также подборка игр, в которые родители смогут поиграть дома с детьми.

- **привлечение родителей к созданию мультимедийных презентаций** по определенным лексическим темам или к проведению родительских клубов и педагогических гостиных.

III этап - анализ эффективности предпринятых мер с целью дальнейшей адаптации ребенка социуму.

С момента поступления ребенка в логопедическую группу и весь срок его пребывания в ней учитель-логопед совместно с родителями проводит анализ эффективности коррекционного взаимодействия с детьми. Часто родители не меньше ребенка нуждаются в поддержке и поощрении, так как успехи в проводимой работе появляются далеко не сразу, и на определенном этапе может возникнуть ощущение безнадежности и бесполезности прилагаемых усилий.

Подводя итог коррекционно-развивающей работы, можно сделать вывод: в речевых группах детских садов особенно важно установить тесный контакт между педагогами и родителями. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи. Только совместная деятельность педагогов и родителей, организованная по типу адресной помощи каждому ребенку, может быть эффективной в снижении или преодолении речевого дефекта ребенка-дошкольника.

Родительский клуб как форма социально-педагогического консультирования

В настоящее время мы убеждены, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка, позволяют значительно повысить его эффективность. Уход от практики дистанцирования родителей от решения общих проблем детского сада и семьи способствует снятию барьеров в общении, развитию инициативы, как со стороны педагогического персонала, так и со стороны родителей.

Систематическая и целенаправленная помощь семье ребенку с ОНР в сочетании с адекватным использованием рекомендаций логопеда, воспитателей на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию правильной речи у дошкольника.

Нами были предприняты усилия по созданию такой системы сотрудничества с семьей, которая предусматривала бы максимальное участие родителей в коррекционно-развивающем процессе. **Основу взаимодействия** составляли следующие факторы:

- Установление взаимопонимания между участниками данного процесса;
- Создание психологически комфортной обстановки взаимодействия педагогов и родителей детей с ОНР;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка с данной речевой патологией;
- Определение путей коррекционно-воспитательного воздействия с учетом организации и содержания развивающего обучения в дошкольном учреждении.

В системе сотрудничества педагогов группы с семьей мы выделили **три этапа**:

1-й этап – формирование мотивационной готовности родителей для их активного участия в коррекционно-развивающем процессе;

2-й этап – последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;

3-й этап – анализ эффективности предпринятых мер, с целью дальнейшей адаптации ребенка к социуму.

На первом этапе работы мы решали задачу создания психологической готовности семьи к сотрудничеству с педагогическим коллективом. На этом этапе использовались следующие формы работы: общие родительские собрания, консультации (индивидуальные и групповые), помогающие выстроить стратегию дальнейшей коррекционно-развивающей работы, а также анкетирование.

Анкетирование родителей предусматривало получение данных о ребенке и его семье. Анализ анкетирования показал, что подавляющее большинство родителей не обращались к специалистам до направления детей в логопедическую группу. Однако, заинтересованность в совместной коррекционной работе отмечена в ответах всех анкетированных.

Потребность родителей в преодолении речевого дефекта, их заинтересованность в достижении результата помогли нам организовать работу на втором этапе в рамках максимально тесного сотрудничества. Для того, чтобы

общение не превратилось в формальное, мы использовали такие формы работы, как родительский клуб «Мы и наши дети», «педагогическая гостиная», «почта одного дня», а также открытые просмотры занятий, семинары-практикумы, консультирование по запросам родителей.

Наиболее эффективной формой взаимодействия зарекомендовал себя **родительский клуб**. Действенность данной формы взаимодействия с семьей находится в прямой зависимости от творческого отношения педагогов, работающих с детьми и от взаимной готовности родителей и педагогов к конструктивному диалогу. От педагогов требуется творческий подход к материалу заседаний: поиск новых приемов; использование нестандартных методов активизации родителей, направленных на появление у участников интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с собственным опытом воспитания детей, переосмысление своей родительской позиции.

Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу воспитания детей. Родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в детском саду ярче, разнообразнее и радостнее.

Требования к проведению родительского клуба.

1. Тематику родительского клуба подбирать в соответствии с общими целями, задачами и приоритетными направлениями дошкольного образовательного учреждения.

2. Осуществлять предварительную текущую подготовку к проведению родительского клуба.

Основные задачи родительских клубов:

- повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми;
- привлечь родителей воспитанников к сотрудничеству: совместно решать задачи адаптации, обучение, развитие и воспитание детей.

Осуществляются эти цели при постановке следующих **задач**:

- помочь родителям овладеть знаниями о психических особенностях развития ребенка дошкольного возраста и учитывать их в общении;
- осознать свою позицию в общении с детьми в рамках семейного воспитания;
- научиться понимать и поддерживать детей с разными типами характера, проблемами и стилями поведения;
- овладеть способами выражения своих эмоций как положительных, так и отрицательных;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком;
- активизировать коммуникации в семье.

Правильно организованный родительский клуб отвечает следующим принципам:

- проходит с равной активностью родителей и педагогов;
- участие родителей оговаривается, разрабатывается сценарий взаимодействия с ними;
- тематика одинаково интересна организаторам и родителям, заранее известна всем;

- заседаний не должно быть слишком много и они не должны быть слишком длинными;
- организатор заседания должен владеть техникой обмена мнениями и примирения полярных точек зрения.

Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского клуба.

1. Клуб организуется и проводится не реже одного раза в год, в зависимости от возраста детей и особенностей группы. Заседание должно начинаться в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются придерживаться его.

2. Максимальная продолжительность – 1-1,5 ч (60 минут с родителями и 20 минут с участием детей).

3. Проведение родительского клуба требует от воспитателей тщательной подготовки «своего рода сценария», только в этом случае оно пройдет в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей. Помощь в подготовке и проведении заседания воспитателю может в некоторых случаях оказать родительский комитет группы или отдельные активные родители.

4. Основным методом проведения заседания клуба должен стать диалог. Только он даст возможность выслушать и обсудить другие мнения и предложения.

В ходе проведения заседания могут быть использованы и **методы обогащения воспитательного опыта родителей:**

1. Обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышления.

2. Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта.

3. Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком.

4. Тренинговые игровые упражнения и задания.

5. Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

6. Обращение к опыту родителей.

7. Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности.

Перечисленные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Только вербальное общение не позволяет решать задачи связанные с осознанием родителями себя в роли воспитателя. Причина в том, что, стараясь представить себя в наилучшем свете, мамы и папы тщательно контролируют свои высказывания, подавляю естественность и спонтанность своего поведения.

Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает заново открывать для себя радость общения с ребенком.

В общении с родителями воспитателю особенно важно обращать внимание на отдельные не вербальные моменты, которые показывают отношение к нему

участников заседания. Предупредить их могут упражнения. Например: «мимическая реакция», «окно», и т.д.

Основные этапы подготовки родительского клуба.

1. Выбор темы заседания.
2. Определение целей.
3. Изучение научно-методической литературы по теме.
4. Распределение обязанностей по подготовке заседания.
5. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
6. Приглашение родителей и других участников заседания (заведующего, старшего воспитателя, врача, учителя-логопеда, инструктора по физкультуре и плаванию, музыкальных руководителей, психолога и др.)
7. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему клуба.
8. Подготовка конкурсов и выставок по теме.
9. Запись ответов детей по теме родительского клуба на магнитофон.
10. Определение вида, формы, этапов, способов и приемов совместной работы его участников. Виды родительских клубов можно условно разделить:
 - социальный заказ (темы заседаний « На пути к школе», «Типы современной семьи, стиль и воспитание ребенка»);
 - запланированной действительности (тема заседания «Развитая речь – развитый ребенок»);
 - в рамках проекта (тема заседания «Путешествие в страну Букварию»);
 - рефлексии (темы заседаний «При солнышке тепло, при матери добро», «Один отец значит больше, чем сто учителей», «Азы вежливости».).
11. Разработка сценария собрания.
12. Приглашение сказочного героя.
13. Написание плакатов.
14. Оборудование и оформление места проведения.

Родительский клуб нашей группы образовался в 1999 году. Ему было дано название «Мы и наши дети». Заседания клуба проходят один раз в год. Нами подготовлены и проведены заседания родительского клуба на темы:

- «Типы современной семьи, стили воспитания ребенка»
- «Азы воспитанности»
- «При солнышке тепло при матушке добро»
- «Один отец значит больше, чем сто учителей»
- «Будьте здоровыми, сильными, красивыми»
- «Поиски золотой осени» (прогулка в Зауральную рощу)
- «Развитая речь- развитый ребенок»
- «Путешествие в страну Букварию»
- «На пути к школе»
- «Игры и игрушки современного ребенка»
- «Семья – здоровый образ жизни»
- «Роль этикета в воспитании детей»

Варианты планирования могут быть самыми разными.

Опыт нашей работы показал: позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники встреч, папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители положительно отзываются о проведенных встречах. Если какой-то вопрос остается без ответа, мы переносим его

обсуждение на следующую встречу, либо обсуждаем его в формате консультаций и тренинга. Специально отводим время для индивидуального общения с родителями и родителей между собой. Родители уходят с наших заседаний с ощущением, что они всегда и во все должны помогать своему ребенку.

Одно из заседаний родительского клуба мы посвятили проблеме участия отцов в воспитании и развитии ребенка. Основная трудность организации заключалась в убеждении пап отложить на время свои дела и принять активное участие в данном мероприятии. Нас очень порадовало неожиданно активное включение пап в процесс общения с детьми и педагогами. Итогом данного мероприятия явилось осознание отцами того факта, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевых нарушений и развитии личности ребенка в целом.

Специфика организации и проведения тренинга детско-родительских отношений в ДОУ.

В основе тренинговой работы с родителями дошкольников лежит психологический подход к решению проблем ребенка или семьи в целом, предложенный И.М.Марковской. Данный автор предлагает тренинг для родителей и детей, направленный на поиск совместных решений.

Концептуальной основой тренинга является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому основная **цель** программы тренинга - способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье.

Основные направления работы: диагностическое, информационное, развивающее. *Диагностическое направление* заключается в первоначальной психодиагностике взаимоотношений родителей и ребенка перед проведением тренинга и в последующей диагностике во время проведения занятий. Для

отслеживания эффектов тренинга диагностика проводится спустя некоторое время после окончания тренинга. *Информационное направление* раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга. *Развивающее направление* состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком.

Участник, прошедший курс занятий, должен

знать:

- способы взаимодействия родителей с детьми
- методы гармонизации детско-родительских отношений;
- возрастные и индивидуальные особенности личности детей дошкольного возраста.

уметь:

- оптимизировать формы родительского воздействия при взаимодействии;
- регулировать своё эмоциональное состояние;
- сотрудничать с другим.

овладеть опытом:

- диагностирования детско-родительских отношений;
- анализа конфликтных ситуаций;
- разработки психолого-педагогических рекомендаций по эффективному взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- осознание участниками особенностей родительского взаимодействия;
- формирование ценностного отношения к пониманию ребёнка;
- получение навыков построения отношений конструктивным способом.