

КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА КРУГЛЫЙ СТОЛ

Сегодняшний наш разговор мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях гражданские и патриотические чувства и как это сделать.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не будет большим секретом, что в последнее время наше общество очень сильно изменилось. Государство стало понимать, что вопросы гражданского воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе, а участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся выработать единые принципы в решении задач, связанных с воспитанием настоящих граждан нашей страны, т. е. в воспитании наших детей.

1. Рассмотрим аспекты внутрисемейного воспитания как начала гражданского воспитания личности, в трудах ученого и педагога прошлого столетия В.А. Сухомлинского (1918-1970).

Вопросы воспитания и образования, на любом историческом этапе развития человечества всегда были в центре интересов как государства, так и отдельных передовых граждан. Обратившись к трудам В. А. Сухомлинского, мы приходим к выводу, что они актуальными и в настоящее время.

Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского базируются на лучших идеях педагогов и исследователей - приверженцев гуманистического подхода в воспитании и образовании, а именно: М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева, В.П. Вахтерова и др. Сам процесс воспитания рассматривался В.А. Сухомлинским «как стремление к идеалу – живому образу того человека, который воплощает в себе совершенные отношения идеального общества».

Несомненно, что настоящий гражданин, образованный, нравственный, равнодушный, – это личность, в самом широком понимании этого слова.

Развитие личности происходит в процессе «усвоения или присвоения отдельными индивидами достижений духовного развития предшествующих человеческих поколений, воплощенных в созданных ими объективных предметах и явлениях». Присвоение ребенком человеческих предметов и явлений окружающего мира – процесс активный, но запускает его «тот факт, что его отношения к окружающему миру опосредованы его отношением к людям, что он вступает в практическое и речевое общение с ними».

Воспитывая ребенка, мы воспитываем завтрашнего полноправного члена нашего общества. Привить чувство гражданства, взрастить его в маленьком человеке – задача взрослых, находящихся рядом с ним.

«Воспитание личности приносит плоды только в том случае», - замечает Ю.Б. Гиппенрейтер, - если оно проходит в правильном эмоциональном тоне, если родителю или воспитателю удастся сочетать требовательность и доброту,

- доброту обязательно! Это правило давно интуитивно найдено в педагогической практике и осознано многими выдающимися педагогами». Если же общение со взрослым не приносит ребенку радости, то «правильного воспитания личности не происходит!»

Важно помнить: воспитывает все – отдельные слова, жесты, суждения о чем-либо, отношения с друзьями, прочитанная сказка и просмотр телепередачи. Картина будущего «взрослого» поведения ребенка пишется маленькими мазками ежеминутно, ежедневно, непроизвольно срисовывается с окружающего мира. Значимым фоном, а часто и прямым руководством к определенным действиям являются авторитет и поведение родителей. «Прежде всего, надо оговориться, что все попытки оказать воспитательное влияние на ребенка окажутся тщетными, предупреждает В.А. Сухомлинский, - если отец и мать не являются теми людьми, истинная потребность в которых составляет моральную культуру и полноту жизни детей. Только при условии, если у родителей есть моральное право повелевать (а родительское воспитание – это воля отца и матери, помноженная на их любовь к детям и на любовь детей к ним), все поучения, предназначенные для детей, могут дойти до их сердца, вызвать ответные чувства, пробудить желание быть хорошим» В.А. Сухомлинский отмечает, что «духовное формирование человека, повторение в человеке себя, совершенствование самого себя в своем сыне и в своей дочери – это благородное гражданское творчество».

В этих высказываниях содержится основа воспитательного момента, ценное руководство, способ формирования реального, а не формального статуса родителя. Воля, не подчиненная эмоциям; мудрость, как постоянное качество родителя (а не проявляемое в особых условиях: визит гостей, выходной, просто хорошее настроение); единство требований со стороны всех членов семьи к ребенку - все вышеперечисленные моменты упорядочивают процесс воспитания, делая его понятным, а значит, приемлемым для ребенка.

Дети постоянно и быстро развиваются. Как показывает практика, упущенные моменты в воспитании, которые могли быть вовремя скорректированы, в дальнейшем превращаются в затяжную, сложную ситуацию, которая потребует приложения гораздо больших усилий со стороны родителей, длительного сотрудничества со специалистами.

Главное - помнить, что ребенок не является уменьшенной копией взрослого: предъявляемые к нему требования должны быть соотнесены с его личностными особенностями, возрастом и темпераментом.

Приходится констатировать, что нередко больше времени для ребенка находится только в случае его заболевания: мы чаще подходим к нему, чаще касаемся, проявляя родительскую любовь и внимание. Но разве есть для родителей отличие между заболевшим ребенком и здоровым? Только одно: заболевший ребенок дополнительно получает лечение и соответствующий его состоянию уход. Убеждены: величина родительского внимания или родительской любви не может зависеть от внешних обстоятельств.

Воспитание в семье – это первый, основополагающий этап многолетнего процесса, который влияет на развитие личности, формирование ее мировоззрения, становления гражданского сознания.

Грамотный подход к осуществлению своих функций воспитателя – прямая обязанность каждого родителя.

2. В семье дети получают первые уроки гражданственности. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности и интересы находятся на первом плане зависит, какими вырастут дети. Да, первые уроки гражданственности дает сама жизнь семьи.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. В.А. Сухомлинский утверждал: «Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, – это человеческие взаимоотношения». В эти отношения ребенок вступает буквально с самого своего рождения. Следовательно, и гражданское воспитание начинается с первых же дней его жизни.

Отношения дошкольника не выходят за пределы непосредственных связей с семьей, товарищами по играм, соседями, воспитателями детского сада. Большой окружающий мир начинает входить в его жизнь из рассказов взрослых, он пока только начинает узнавать о нем. А вот отношение к людям у него уже формируется.

Сегодня общение ребенка ограничено кругом его семьи, по мере его роста оно будет все более и более расширяться. Какие традиции отношений с людьми перенесет ребенок из семьи в детский сад, в школу, а затем в наше общество в целом? Принесет ли он в общественную жизнь свои корыстные претензии эгоиста или будет думать, чувствовать и действовать как коллективист? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде – семье.

Есть только один способ воспитать гражданина – включить его с самого рождения в отношения, соответствующие нашему строю, обществу, образу жизни, в отношения гуманности, справедливости. Эти отношения предполагают, с одной стороны, уважение всех окружающих к ребенку, с другой – его уважение ко всем окружающим.

Семья должна стать подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно.

3. Семья, обладающая всеми признаками коллектива, говорил А.С. Макаренко, – это «организация воспитания и счастья». В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. В ней нет и людей, которые добровольно приносят себя в жертву остальным. Взрослые в

такой семье - старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другому на помощь.

Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи.

Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители и друг к другу. Внимания к матери требует от него отец. Да и мать постоянно учит его, как проявлять заботу об отце, что сделать, чтобы его порадовать. Так в семье принято, это традиция, неписанный закон, и ребенок следует этому закону заботы всех о каждом и каждого обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни.

А.С. Макаренко писал: «Если вы желаете родить гражданина и обойтись без родительской любви, то будьте добры, предупредите общество о том, что вы желаете сделать такую гадость. Люди, воспитанные без родительской любви, - часто искалеченные люди». У ребенка, воспитанного без родительской ласки, возникает ощущение, что мир вокруг него холодный и неприветливый. Весь окружающий мир в этом возрасте заменяют для ребенка его родители; холодны они - значит холоден весь мир, в котором ребенок появился, чтобы начать в нем жизнь. Он пугается этого мира, еще не зная его. У него рождается состояние страха и агрессивности по отношению к другим людям, он оказывается способным на жестокость, тогда как дети, воспитанные в условиях постоянных дружеских контактов с родителями, как правило, миролюбивы и покладисты.

4. Семья - ячейка общества, и в ней, как в капле воды, отражаются отношения в обществе. Семья должна строиться на началах любви и взаимопонимания, заботы друг о друге. В.А. Сухомлинский говорил: «Я сразу вижу ребенка, родители которого по-настоящему любят друг друга: у него мир и покой в душе, вера в добро, красоту человека, в слово воспитателя». Ласковые родительские прикосновения к ребенку, колыбельная песня, улыбка - все это уже начало социального воспитания. У кавказских народов есть такая пословица: «Если человек плохой, значит, мать у колыбели не пела ему песен». Нет материнской ласковой улыбки, нежного взгляда, мелодичной песни - и у ребенка остается неразбуженной душа.

Исследования показывают: едва родившись, ребенок уже чувствует, какие руки его касаются - любящие или безразличные, и реагирует на недостаток родительской любви так остро, что это принимает характер психической травмы.

Родители любят ребенка красивого и некрасивого, здорового и болезненного, послушного и озорного - любят не за какие-то достоинства, а просто за то, что он есть на свете. Отец и мать замечают каждый, казалось бы, незначительный успех ребенка, они от души радуются этому успеху, и у ребенка возникает желание чаще доставлять им эту радость и чаще переживать

ощущение того, что им довольны. Любовь близких является для него постоянным свидетельством ценности его бытия.

Все мы родом из детства, говорил Экзюпери. Все мы родом из нашего отчего дома, все мы вышли из наших семей, связаны с ними, как дерево связано с почвой, на которой выросло. Стремление человека внести в отношения с другими людьми теплоту и душевность имеет своим истоком сердечность отношений в родительском доме - доме его детства.

Познавая мир, ребенок познает и родителей. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям - этой доброте и справедливости они учатся у нее легко и естественно, потому что, обращенные к ним, эти качества становятся частицей их личного опыта. Родительский пример становится примером доброты и справедливости.

Если у родителей с детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любят родители, ненавидеть то, что ненавидят они, убеждения родителей становятся их убеждениями.

Пример родителей накрепко западает в душу, и это духовное и нравственное наследство изо дня в день передается ребенку. Передается все то, что составляет силу, гордость, славу народа, и что бережно хранится в семейных традициях. В семье, в быту особенно отчетливо проявляется, насколько высок уровень культуры.

5. Проблема «трудных» детей - это всегда проблема «трудной» семьи. То, что семья неблагополучная, иногда прячется глубоко за ее стенами, тщательно скрывается от посторонних глаз, и выявляется в том, какими растут в семье дети. Недаром существует изречение: «Не хвали человека за мудрость и добродетель, пока не увидишь, что получилось из его детей».

Каков взгляд родителей на людей - добрый, признательный или недоверчивый, отмечающий только недостатки? Недобрый взгляд даже в хорошем человеке отыщет что-нибудь плохое, и это заслонит от него все хорошее. И ребенок усваивает, впитывает в себя как медленно действующую отраву этот недобрый взгляд на людей. Он начинает смотреть на окружающих через пелену зависти, подозрительности.

Ребенку необходимо расти в атмосфере широких дружеских связей родителей, их радушия по отношению к друзьям сына, дочери. Семье необходимо быть коллективом, ощущающим себя частью общества.

Особенно благоприятные условия для воспитания создаются в многодетной семье. В ней ребенок растет в коллективе, он с детства привыкает к мысли, что должен принимать во внимание не только свои желания, но и желания братьев, сестер.

Семья, в которой совместно проживает несколько поколений, представляет собой могучий воспитательный коллектив, который направляет и контролирует поведение ребенка. В таких семьях дети следят за младшими, помогают старшим, учатся ответственности за свои поступки, правилам

общежития, необходимости труда. Когда детям надо ухаживать за маленькими сестренками и братишками, за бабушками и дедушками, эти семейные, обстоятельства как бы сами по себе вызывают к доброте ребенка, к его человеколюбию.

Привлечение к воспитанию бабушек и дедушек - большое подспорье для родителей. Они имеют большой жизненный опыт и могут поделиться им. Им обычно лучше других известны взаимоотношения между ребятами во дворе.

Но слишком много помогать так же плохо, как и слишком мало. Очень важно не пропустить первые попытки самостоятельности, активности детей. Возникшая активность ребенка легко гасится, если взрослые сами начинают выполнять за него нужные действия. Но она угасает и тогда, когда цель не достигнута без помощи взрослых. Помощь взрослого должна быть строго дозирована. Неумеренный руководящий нажим лишь тормозит процесс нравственного и психического развития, происходит деформация в процессе формирования воли. Тогда вырастают не в меру послушные, безынициативные люди, ни за что не отвечающие, ничем не интересующиеся. Активность и чувство ответственности не возникают сами собой, они только воспитываются.

6. Нравственное воспитание, воспитание гражданственности предполагает выработку у человека активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела.

Чтобы выработать высокие нравственные принципы у ребенка, необходимо, чтобы родители сами придерживались этих принципов. При этом важно не только создать положительный социально-нравственный опыт семьи, но и учитывать, как он усваивается самим ребенком, что из обстоятельств семейной жизни им принимается, что отвергается и почему, а последнее в свою очередь зависит от уровня психического и нравственного развития маленького человека.

Ответы на анкеты для родителей показали, что большинство родителей достаточно четко представляют себе задачи нравственного воспитания. Только очень небольшая группа родителей (12%) не смогла сформулировать, какие качества характера они хотели бы сформировать в своих детях. О таких родителях А.С. Макаренко говорил: «В некоторых семьях можно наблюдать полное бездумье в этом вопросе. Просто живут рядом родители и дети, и родители надеются на то, что все само собой получится. У родителей нет ни ясной цели, ни определенной программы. Конечно, в таком случае и результаты будут всегда случайны, и часто такие родители потом удивляются, почему это у них выросли плохие дети. Никакое дело нельзя хорошо делать, если неизвестно, чего хотят достигнуть».

Нравственное воспитание тогда эффективно, когда за провозглашением высоких моральных принципов стоим адекватное им реальное поведение. В

противном случае воспитание нравственности и гражданственности сводится к пустому морализированию.

Людям инициативным, социально ответственным свойственно одно качество, ценность которого все возрастает. Это морально-психологическая готовность к сложной и разнообразной работе. Человек, который морально и психологически не готов к изменениям, не может в должной мере содействовать прогрессу производства, науки и техники.

Ответственность, надежность, морально-психологическая готовность личности рождаются и укрепляются в тех ситуациях, когда трудно, когда надо найти выход и выполнить задачу. Создание нового в науке и технике, свершение в труде - это всегда преодоление невозможного, зачастую преодоление себя.

Ребенок видит, каким уважением у всех окружающих пользуются его родители, и ему хочется заслужить в будущем такое же уважение. Не столько из слов родителей, сколько из наблюдения за их поведением, ребенок выносит свои первые понятия о чести, долге, любви к Родине.

Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина - вот главный секрет воспитания.

Макаренко писал: «Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель».