

## **Круглый стол**

### **Работа воспитателя по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе**

#### **1. Выступление педагога-психолога**

Проблема норм и ценностей, принятых в обществе для дошкольного образования является актуальной, это отражается в ФГОС ДО (Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства). В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» общество и семья ожидают от дошкольной организации создания условий, которые будут способствовать успешной социализации ребенка, одним из показателей является умение вести себя в обществе.

Поведение ребенка зависит не только от характера, привычек, воспитания, но и от того, как он следует определенным правилам и нормам, установленным обществом. Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписываемых моралью общества к поведению и деятельности личности в разных сферах. Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них.

Нравственная ценность - это этические идеалы, высшие принципы человеческой жизни, это честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм. Любая нравственная ценность предполагает наличие соответствующих норм поведения. Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга.

Анализ деятельности воспитателя ДО в решении проблемы усвоения ребенком норм и ценностей, принятых в обществе позволил выделить недостатки.

1. У некоторых детей отсутствуют первично-ценностные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
2. Некоторые дети не соблюдают общепринятые нормы поведения в обществе;
3. У дошкольников не полностью сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
4. Некоторые - не стремятся в своих поступках следовать положительному примеру;
5. У некоторых дошкольников проявляется недостаточное знание вежливых слов.

Для устранения недостатков воспитателям необходимо:

- доносить информацию в игровой форме;
- найти индивидуальный подход к ребенку;

- установить тесное взаимодействие с семьей;
- использовать наглядный и дидактический материал и ИКТ.

## 2. Выступление старшего воспитателя. «Описание новых образовательных результатов, сформированных у обучающихся»

Целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Новые образовательные результаты

Целевой ориентир	Конкретизация ответственности с возрастной темой	Пример проявления качества в действии и речи ребенка
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки общаться, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; развивать умение самостоятельно находить интересные занятия. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым; учить помогать им	Дети дружно играют, активно участвуют в сюжетно-ролевых играх.  Помогают своим сверстникам в разных видах деятельности, детям из младших групп, старшим и пожилым.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	При возникновении конфликтов пытается решить проблему мирным путем. Проявляет сочувствие, отзывчивость при возникновении у сверстников проблемных ситуаций. При общении использует вежливые слова
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	Соблюдает правила поведения в детском саду, в культурно-досуговых центрах. Во время игр учитывает желания и мнение других детей.

### Характеристика изменений в образовательном процессе (содержание, средства обучения и воспитания, контроля)

В процессе социализации ребенка необходимо обучать нормам и правилам поведения, эмоциональному реагированию на различные ситуации, способам проявления и переживания различных чувств. Ребенок постепенно усваивает,

каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально-этических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности. Важно, чтобы воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении охватывал основные виды социализации ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавал начальные условия для полной и успешной социализации личности в будущем, необходимо организовать условия вхождения ребёнка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Содержание образовательного процесса реализуется через разнообразные виды деятельности детей.

### **Виды деятельности детей, формы и предполагаемый результат**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Больница» «Поездка в автобусе» «Магазин» «Театр» «Кафе» «День рождения»	Сформированы деловые личностные качества ребёнка, моральные представления, способности к нравственной саморегуляции, а также, ролевые способы отображения окружающего; Развиты организаторские умения и навыки, способности к межличностному сотрудничеству, речь, память, мышление, воображение, мотивационные сферы ребенка.
	Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?» «Мешок добрых дел» «Помогаем маме» «Добрые и вежливые слова» «Цветок добрых дел» «Помоги Незнайке» «Сделай комплимент» «Благородные поступки»	Воспитаны организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, обогащает словарь детей формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения) Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
	Подвижные народные игры	Сформирована готовность детей к совместной деятельности, развиты умения договариваться
Коммуникативная	Беседы на темы: «Как и чем можно порадовать близких», «Наши добрые слова», «Мы идем в гости», «Как мы можем позаботиться о старших», «Что значит быть добрым?» «Мы в детском саду»	Расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Конструирование	Изготовление книжки-малышки для детей	умение заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее,

	младшей группы	сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
Изобразительная	Рисование по русским народным сказкам «Самый добрый герой»	Наличие умения оценивать поступки сказочных героев
Восприятие художественной литературы	Чтение произведений с обсуждением поступков героев: русские народные сказки, стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?», В.Осеева «Волшебное слово», Е.Пермяк «Самое страшное», В.Осеева «Просто старушка», А. Барто «Вовка- добрая душа»	Сформированы умение оценивать свои поступки и поступки сверстников стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
Проектная	Проект «Наши добрые дела»	Знания о важности совершения хороших поступков; умения различать понятия «хорошо», «плохо», сопереживать, совершать добрые поступки, познакомиться с различными произведениями о добре и зле, пословицами, поговорками, стихами, отрицательными и положительными героями, уметь анализировать различные ситуации.

Деятельность воспитателя по работе с родителями:

- Практикум «Азбука нравственности»
- Памятки для родителей «Права и обязанности ребенка»
- Творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду»
- Викторина «Этикет и нравственное воспитание детей»
- Круглый стол «Семейные традиции. Праздники»
- Консультация «Спрашивали - отвечаем»

**3. Выступление заведующего. Характеристика изменений условий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов (кадровые, научно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, информационные, организационные).**

Достижению новых образовательных результатов способствуют новые условия:

Кадровые:

- повышение уровня знаний педагогов (*курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, педагогические советы*);

- интегрированная работа с педагогами ДОО (*музыкальным руководителем, инструктором по ФК*);
- привлечение психолога;
- консультация «Воспитание духовно - нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО, семьи и социальных партнеров»;
- семинар «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»;
- деятельность воспитателя в работе с коллегами.

#### Научно – методические:

- обеспечение методической литературой на тему «Формирование у дошкольников норм и ценностей, принятых в обществе»;
- создание и реализация проектов о морально-нравственном воспитании дошкольников;
- создание картотеки о подвижных, спортивных играх;
- планирование открытых занятий по социально-нравственному воспитанию детей.

#### Нормативно - правовые:

- учет в образовательной деятельности всех документов, принятых на государственном уровне, которые касаются дошкольного образования: Закон об образовании, Конвенция о правах ребёнка, ФГОС дошкольного образования, СанПин и др.

#### Материально – технические:

- проектор;
- компьютер;
- музыкальный центр;
- интерактивная доска.

#### Информационные:

- оформление информационных стендов для родителей с рекомендациями по усвоению дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе;
- подборка информационно-методической и художественной литературы для родителей;
- журнал «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Обруч», «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- информационное освещение деятельности на сайте ДОО;
- Мультимедийные технологии.