

Организация игровой деятельности в летний оздоровительный период

Лето - это чудесное время, когда солнце зовет нас на улицу, когда просто можно радоваться жизни. И многие воспитатели стараются дать детям такую возможность – предоставляют им полную свободу деятельности. Насколько это верно, трудно судить, ведь лето – это итог всей работы за год, и то, что будут делать дети, будет зависеть от тех знаний, умений и навыков, которые они приобрели в течение учебного года. То же можно сказать и об игровой деятельности, хотя игра – это процесс развития, и чтобы он не затормозился, нужно отслеживать его постоянно. Летом используется все разнообразие игр:

- самодеятельные игры (экспериментирование; сюжетно-ролевая; режиссерская);
- обучающие игры (дидактические; сюжетно-дидактические; подвижные) и досуговые (развлечения; забавы; театрализованные);
- традиционные, или народные, игры;
- творческие игры (сюжетно-ролевая; режиссерская; театрализованная) и экспериментирование;
- игры с правилами (дидактические и подвижные).

Играм отводится:

- утром – 30-40 минут;
- после завтрака – 10-15 минут;
- на прогулке – 1 час 20 минут – 1 час 30 минут;
- после дневного сна – 25-30 минут;
- на вечерней прогулке – 1 час – 1 час 10 минут.

I половина дня

Младший дошкольный возраст:

- удовлетворение потребности в движении через подвижные, хороводные игры, игры-имитации;
- обеспечение психологического комфорта при расставании с близкими через игры-забавы;
- сенсомоторное и познавательное развитие через игры с дидактическими игрушками, настольно-печатные игры;
- сближение со сверстниками через игры на ориентацию на сверстника, ролевые игры.

Средний дошкольный возраст:

- удовлетворение потребности в движении через подвижные, хороводные игры;
- развитие фонематического слуха, познавательных процессов, закрепление экологических представлений, математических понятий через дидактические игры (настольно-печатные и словесные);
- музыкальное развитие через музыкально-дидактические игры;

- закрепление навыков игрового поведения и конструктивных навыков в сюжетно-ролевых (с использованием строительного материала) играх;
- регулирование детских взаимоотношений, профилактика и коррекция эмоциональных нарушений через коммуникативные игры.

Старший дошкольный возраст:

- удовлетворение потребности в движении через подвижные игры и элементы спортивных игр;
- развитие фонематического слуха, познавательных процессов, закрепление экологических представлений, математических понятий через дидактические игры (настольно-печатные и словесные);
- музыкальное развитие через музыкально-дидактические игры;
- закрепление конструктивных навыков и умений изготавливать атрибуты в сюжетно-ролевых (с использованием строительного материала) играх;
- регулирование детских взаимоотношений, профилактика и коррекция эмоциональных нарушений через коммуникативные игры.

Прогулка

Младший дошкольный возраст:

- подвижные игры (сюжетные и бессюжетные, с разной степенью подвижности);
- дидактические игры (сюжетно-дидактические, настольно-печатные, словесные);
- сюжетно-отобразительные (главная роль воспитателю), с крупным строительным материалом;
- театрализованные игры (предметные и беспредметные) с привлечением старших дошкольников;
- игры-экспериментирования с песком, водой, ветром (дополнительно выполняют задачи профилактики и коррекции эмоциональных нарушений).

Средний дошкольный возраст:

- все виды игр, проводимых в младшем дошкольном возрасте;
- игры и этюды на отображение эмоциональных состояний и черт характера;
- игры-путешествия.

Старший дошкольный возраст:

- все виды игр, проводимых в среднем дошкольном возрасте;
- самостоятельные режиссерские игры.

II половина дня

Младший дошкольный возраст:

- подвижные (средней и малой подвижности) и хороводные игры ;
- игры-забавы и игры-драматизации;

- режиссерские игры совместно с воспитателем (обучение способам ролевого поведения);
- дидактические игры (словесные и предметные – с дидактическими игрушками);
- сюжетно - ролевые игры.

Средний дошкольный возраст:

- подвижные игры средней и малой подвижности;
- музыкально-дидактические игры;
- театрализованные игры (предметные и беспредметные);
- игры-экспериментирования;
- сюжетно-ролевая игра, в т. ч. и с использованием строительного материала.

Старший дошкольный возраст:

- все виды игр, проводимых в среднем дошкольном возрасте;
- самостоятельные режиссерские игры;
- игры с разными видами конструктора.

В летний период детская деятельность полностью переносится на участки, поэтому в оформлении веранд (по возможности) используются те же принципы, что и в группе:

- организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны с целью одновременной организации разных игр, не мешающих друг другу;
- создание условий для индивидуальных, подгрупповых, коллективных игр в зависимости от интересов, потребностей и эмоционального состояния каждого ребенка;
- обеспечение условной изоляции («Вижу, но не мешаю»);
- оптимальный по количеству и качеству набор игр, игрушек и игрового оборудования;
- доступность размещения;
- учет половых различий;
- своевременное изменение среды в соответствии с новым содержанием игр и уровнем формирования игровых навыков у детей.