

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТИПАМИ СЕМЬИ

В любом государстве, где провозглашается социальная защита личности, это возможно решить только через укрепление семьи. Семья как основная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание нового поколения, его познавательную и трудовую деятельность.

От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Семья вводит ребенка в общество, именно в ней он получает социальное воспитание, становится личностью. В младенчестве его кормят, ухаживают за ним, в дошкольном возрасте ему открывается мир.

В семье укрепляют здоровье ребенка, развивают его задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность, ребенка учат оценивать свои поступки и отвечать за них. Здесь дети приобщаются к труду, выбирают профессию. Семья готовит юношу к самостоятельной семейной жизни, приучает уважать добрые традиции семьи и следовать им.

Семья – это дом, объединяющий людей, здесь закладываются основы человеческих отношений, происходит первая социализация личности. Анализ социального влияния на личность показал, что у 40% людей в их жизни решающее влияние оказала семья, у 30% - средства массовой информации, только 20% - школа, у 10% - улица.

ТИПЫ СЕМЕЙ

При работе с семьей приходится сталкиваться с различными типами семей.

В крупном городе общение молодого и взрослого поколения семьи изменяется. Широкий круг общения, окружающая среда оказывают огромное влияние на социализацию личности. Довольно распространенным типом семьи является *семья, состоящая из многих поколений*. В такой семье ее члены живут вместе, начиная с детей и заканчивая бабушкой и дедушкой по материнской и отцовской линиям. Сейчас дети чаще живут отдельно, сохраняя родственные отношения одной семьи, отношения ответственности и солидарности поколений. Взрослые дети, не решив жилищных проблем, возвращаются в родительскую семью.

Распространенной в современных условиях является *нуклеарная семья*, состоящая из мужа, жены и одного или двух детей. Функции воспитания и обучения детей, в том числе и социализации, берет на себя школа или детский сад. В такой семье изменяются, по сравнению с традиционными, семейные роли, жена занята на производстве, хозяйственные проблемы берут на себя в равной степени все члены семьи

Молодая семья – это супружеская пара с детьми или без них в первом браке. Возраст такой семьи не старше 5 лет, возраст супругов не старше 30 лет. В последние годы число таких семей растет, преобладающий возраст

супругов в них 21 – 24 года. Большинство таких семей живут с родителями, это, например, семьи студентов.

Внебрачная семья кроме тяжелых материальных условий переживает и отрицательное отношение со стороны общества. Дети по-разному реагируют на отсутствие отца, мальчики более уязвимы, чем девочки. В воспитании ребенка в такой семье часто отрицательное влияние оказывает сильная любовь матери, которая старается желанное дитя оградить от окружения. Отец, в большинстве таких семей воспитанием ребенка не занимается, чаще по причине того, что мать отстраняет его.

Семьи в повторном браке – это семьи с двумя родителями, где могут быть дети как общие, так и от прежних браков. Они могут жить вместе или с детьми мужа или жены. Проблемой в такой семье являются отношения отчима или мачехи к неродным детям. Много проблем вызывают ситуации при решении вопроса свиданий с ребенком отца, бабушки или дедушки.

Особую категорию составляют семьи, созданные после смерти одного из супругов в предшествующем браке. Дети остро переживают потерю отца или матери, и это сказывается на отношениях с отчимом или мачехой.

Семья «маленькая мама». В истории человечества были периоды, когда рождение ребенка женщинами, не достигшими совершеннолетнего возраста, было нормой жизни. В современном обществе появление этой категории семей рассматривается как нарушение брачно-семейных норм. Вместе с тем число несовершеннолетних мам растет. Беременная школьница получает определение – распущенная, трудный подросток, из семьи «группы риска». Психологи видят проблему в детском одиночестве, в невнимании родителей. Тепла и любви девочка ищет через физическую близость с партнером.

Кроме перечисленных выше существуют следующие типы семей:

семья беженцев;

семья военных;

семья эмигрантов;

семья верующих;

семья опекунов и усыновителей;

семья, где ребенок с особенностями развития или инвалид;

семья студентов;

семья, где родители подвержены зависимости;

семья, где родители вернулись из тюрьмы;

семья, где дети до 1,5 лет, до 3 лет, до 5 лет;

семья, где от 3 до 5 детей;

семья, где 5 – 10 детей;

многодетная семья, где более 10 детей.

Неполная семья – семья с одним родителем в последние годы стала распространенным явлением. Родителем в такой семье чаще всего является мать, реже – отец. Такая семья – результат развода, смерти или долгого отсутствия одного из родителей либо, когда ребенок вне брака. Сегодня таких семей 25% от общего числа. Зачастую эти семьи живут бедно, доход

женщины чаще меньше, чем у мужчины, алименты составляют всего $\frac{1}{4}$ зарплаты мужчины. В самом тяжелом положении находятся семьи, где ребенок рожден вне брака.

Забота о здоровье детей, сохранение которого составляет одну из задач гармоничного развития, должна находить свое отражение и в воспитательной работе с дошкольниками. Выявление детей с ослабленной психикой – актуальная *задача*. В каждом дошкольном учреждении есть воспитанники, поведение которых существенно отличается от нормы. Это могут быть излишне подвижные дети – «неуправляемые», агрессивные, либо вялые, медлительные, плаксивые, капризные, упрямые и т. п. Воспитателю необходимо уметь разбираться в различных негативных проявлениях ребенка, знать, что именно провоцирует данное поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аккерман Н. Семья как социальная и эмоциональная единица // Семейная психотерапия. –СПб., 2000.
2. Антипов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., 1996.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург. 2000.
4. Ковалев С.В. психология современной семьи. – М., 1988
5. И.С. Кан. Ребенок и общество. – М., 1978.
6. Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак: дети и родители. – СПб., 1996.
7. Мудрик А.Е. Социальная педагогика. – М., 1999.
8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., 1999.
9. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.