

ПРИВЫКАТЬ К НОВОМУ ЛЕГЧЕ ПОСТЕПЕННО

Первая неделя

Малыш переступил порог детского сада. Выйдете ему навстречу, поздоровайтесь, расположитесь так, чтобы ваши глаза оказались на одном уровне с глазами ребенка. Приласкайте его, возьмите за руку, если он позволит вам это сделать. Если же ребенок прижимается к маме, не настаивайте. Пусть мама держит ребенка за руку столько, сколько он захочет. Не надо ругать его за то, что он испугался или на чем-то настаивает. Постарайтесь его чем-нибудь заинтересовать. Покажите и расскажите, что у каждого из детей есть свой шкафчик, куда они всегда кладут свои вещи. Если малыш сам захочет узнать, какой шкафчик будет его, предложите ему выбрать. Если прижмется к маме, не настаивайте, предложите ему хотя бы не полностью снять на банкетке верхнюю одежду и пойти посмотреть игрушки. Входя в групповую комнату, обратитесь к детям: «Мальчики и девочки, к нам пришел Боря. А вот это Саша, это Нина, это Олег...» Если ребенок сразу побежит к игрушкам, пусть играет. Если малыш не отпускает руку мамы, пусть они пройдут в игровой уголок вместе. Через какое-то время покажите ребенку, где туалет, предложите воспользоваться им. И снова мама будет рядом. В случае необходимости помогите малышу раздеться и одеться. Помните: первые ваши контакты с ребенком - контакты помощи и заботы. Он должен понять, что на вас можно положиться, как на маму, что вы готовы помогать ему и защищать его в этом новом месте.

Скажите ребенку, как можно вас называть. Форма обращения может быть разной, в зависимости от того, какую считаете приемлемой вы сами. Вполне допустимы и такие варианты, как «тетя Надя», «баба Таня», «Анна», «Ира» и т. п.

Во время сборов на прогулку, если ребенок согласится, помогите ему застегнуть пуговицы, завязать шапку; если нет, пусть пока ему помогает мама. С прогулки она забирает малыша домой. Так проходит вся первая неделя пребывания ребенка в детском саду.

Вторая неделя

В течение второй недели воспитатель постепенно начинает принимать все большее участие в одевании, раздевании ребенка,

предлагает ему различные игры. Приведя малыша, мама спустя 10-15 мин может уйти по своим делам, обязательно четко сказав ребенку, что она вернется за ним как обычно-после прогулки. Малыш остается в группе в течение такого же времени, как и на первой неделе, но без мамы. Если он быстро привыкает к новой обстановке и сам выражает желание пообедать или поспать в детском саду вместе с другими детьми, адаптационный период закончится быстрее. Хорошо, если в течение этой недели ребенок привыкнет к вам настолько, что будет сам идти к вам на руки, на колени, принимать вашу ласку.

Третья неделя

Взрослому трудно понять, какое большое значение имеет для ребенка переход к новым условиям приема пищи, новому вкусу блюд. Поэтому, чтобы по возможности не травмировать малыша, желательно в течение первых двух недель утром кормить его дома. В течение этой третьей недели вы должны постараться приучить его есть в детском саду. Никогда и ничем нельзя кормить ребенка насильно. **Докармливать** можно только в том случае, если малыш не возражает. Ребенок имеет право не любить то или иное блюдо; оно может показаться ему невкусным.

Желательно, чтобы на второй и третьей неделях мама приходила за малышом к концу прогулки, помогала ему раздеться и он обедал в детском саду в ее присутствии. Если ребенок этого захочет, пусть мама кормит его даже в том случае, если он прекрасно может есть сам. В следующий раз предложите ему свою помощь: покажите, что вы готовы покормить его так же спокойно и ласково, как мама, что вы не будете настаивать, чтобы он съел все или ел то, что ему не нравится.

Желательно, чтобы в конце обеда каждый из детей получал что-нибудь вкусное или то, что он любит. Это вкусное могут давать каждый для своего ребенка родители, или это могут быть конфеты (по одной на всех детей).

Если по окончании обеда ребенок отказывается ложиться спать, мама забирает его домой. Если малыш хорошо привыкает к новым условиям, то уже через 2-3 дня можно предложить ему остаться и поспать со всеми детьми в группе, предварительно выбрав для себя кроватку.

Четвертая неделя

Многие дети дома любят класть с собой в постель любимую игрушку. Если такая игрушка у ребенка есть, предложите ему принести ее в детский сад. Пока малыш будет обедать, медвежонок или собачка могут «устроиться» в кроватке и ждать его там. Если ребенок не захочет спать, можно разрешить ему это, сказав, что он только полежит в кровати со своей игрушкой и что можно тихонько поговорить с нею.

Обязательно нужно немного посидеть рядом с малышом, приласкать его, погладить. Желательно, чтобы при этом вы тихонько, шепотом говорили ребенку что-нибудь доброе, успокаивающее, например: «Сашенькины ручки будут отдыхать, им тепло и хорошо... тепло и спокойно... они лежат свободно... тепло и свободно... глазки закрываются, они тоже будут отдыхать ... и ножки будут отдыхать...» Можно негромко спеть колыбельную песенку. Детей удивительно успокаивает всем известная мелодия русской народной песенки «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю ...». Достаточно просто тихо, как бы про себя, без слов, напеть ее малышу.

В целом, работая с детьми этого возраста, выбирая стиль общения с ними, важно помнить следующее: ребенок должен решить для себя, что воспитатель совсем как мама.

Итак, получается, что в сентябре ваше внимание будет поглощено обеспечением условий для привыкания детей к детскому саду.

Много времени и сил в этот период вам придется уделить формированию у детей навыков самообслуживания. В новых условиях даже те дети, которые дома сами ели, одевались, пользовались горшком, могут начать просить покормить их, помочь одеться. В этом проявляется подсознательное желание ребенка проверить, готовы ли взрослые заботиться о нем, любят ли они его. Поэтому никогда не отказывайте малышу в помощи. Если он будет спокойно чувствовать себя в детском саду, то очень скоро захочет делать сам все, что умеет. Не следует проявлять воспитательную настойчивость и родителям - пусть помогают малышу в том, о чем он просит. Однако тех детей, которые просто не умеют что-то делать, надо терпеливо и настойчиво учить, одновременно помогая им. Ребенок должен чувствовать, что вы учите его не для того, чтобы он не докучал нас своими просьбами, а для того, чтобы он умел все делать сам, как большой. Поэтому-то обучение должно всегда сочетаться с помощью.

Каждое прикосновение ваших рук должно быть приятно ребенку. Одевать, причесывать, кормить детей надо ласково. Желательно постоянно разговаривать с детьми.

При первом знакомстве ребенка с помещениями группы и их предметным содержанием надо особо обратить его внимание на те объекты, которые станут «собственностью» малыша (шкаф-чик, кровать, стульчик, горшок, полотенце и др.). Важно, чтобы ребенок понял, что в этом пока еще чужом для него доме есть вещи, принадлежащие ему. Постепенное осознание этого позволит малышу быстрее привыкнуть к новым условиям. Но если в игровом уголке ребенок сам выбирает любой предмет для исследования и воспитатель не вмешивается в его выбор, то с предметами «личной собственности» каждого ребенка необходимо знакомить специально.