

## **ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА**

### *Семинар-практикум для педагогов ДОО*

**Цель:** раскрытие проблемы нарушения прав ребенка

**Задачи:**

- способствовать изменению фокуса точки зрения участников на проблему нарушения прав ребенка;
- обучение педагогов положительным стратегиям воспитания детей дошкольного возраста;
- предупреждение насилия над детьми.

#### **Ход мероприятия**

##### *Приветствие*

Педагог-психолог предлагает присутствующим продолжить предложение «Ребенок это - ...»

*Ознакомление педагогов с темой и актуальностью проблемы.*

**Педагог-психолог:** актуальность проблемы прав ребенка не вызывает сомнений. Право на жизнь, на честь, на достоинство, на неприкосновенность личности, свободу совести, взглядов - необходимые условия гармоничного существования человека.

Известный польский специалист по предупреждению насилия Лес Алларкон дает такое определение насилия - это действия, совершаемые одним (или несколькими) лицами, характеризующиеся следующими признаками:

- осуществляются сознательно;
- направлены на достижение определенной цели;
- наносят вред (физический, моральный, материальный) другому лицу, нарушающие права и свободы человека;
- тот, кто осуществляет насилие, обычно имеет преимущества (административные, физические, психологические) что делает невозможным эффективную защиту жертвы от насилия.

**Виды насилия:**

**Психологическое:** применение брани, крика, унижения, оскорбления, ущемляющих достоинство и самооценку человека; проявление грубости по отношению к родным или друзьям человека; причинение ущерба домашним животным, к которым эмоционально привязан человек; уничтожение, повреждение, сокрытие личных вещей; грубая критика поступков, мыслей, чувств; отношение как к прислуге; ограничение свободы действий и передвижения; контроль и ограничение возможности общения с родными или друзьями, преследование; угрозы; игнорирование, пренебрежение ребенка, отсутствие доброжелательной атмосферы; недостаточное удовлетворение потребностей в пище, образовании, медицинской помощи; недостаточное обеспечение ребенка необходимым вниманием, поддержкой, благосклонностью.

Психологическое насилие осуществляется тогда, когда упрекают за каждый поступок, критикуют личность или унижают грубой бранью.

Экономическое насилие: лишение или ограничение возможности пользоваться собственными денежными сбережениями, собственным или общим имуществом, нанесение ущерба или уничтожение имущества человека.

Физическое насилие: любое насильственное поведение может проявляться в виде шлепков, нанесения ссадин, укусов, сотрясений, царапин, ударов, ожогов, удушья, грубых хватаний, отбрасывания в сторону или на пол, бросание предметов в жертву, лишение пищи или питья.

Сексуальное насилие: посягательство на половую неприкосновенность жертвы.

*Упражнение: «Последствия насилия»*

Педагоги объединяются в 2 группы. Задача для первой группы – написать последствия насилия над ребенком, задания для 2 группы - написать причины проявлений насилия в семье.

Последствия насилия над ребенком: беспокойство, тревожность, нарушения сна и аппетита; длительное подавленное состояние; агрессивность; стремление как можно больше времени провести на улице (страх возвращаться домой); низкая самооценка; конфликтность и недостаток навыков самоконтроля; использование насилия как способа решения конфликтов в игре с друзьями, в семье; чувство беспомощности; слабое развитие социальных навыков; психосоматические жалобы (нарушение работы сердца, пищеварения, снижение иммунитета и, как следствие, склонность к различным заболеваниям); бунтарство, ложь; побег из дома; приступы истерии, кошмары, суицидальное поведение.

Почему родители совершают насилие?

Некоторые родители сами подвергались в детстве насилию или имели недостаточно стабильные, теплые отношения в своей семье.

Часто одного ребенка выбирают в семье объектом для насилия, он может считаться умственно отсталым; также ребенок может стать жертвой из-за сходства с нелюбимым мужем или потому, что он был нежеланен, родился случайно.

Ребенок, который является жертвой в семье, психологически «разрушается», ребенок выступает в роли «мальчика для битья».

Некоторые родители склонны к жесткой дисциплине и считают любое поведение своих детей «неправильным», чрезмерно требовательны к своим детям. Факторы риска, способствующие жестокому обращению с детьми: неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, в которых есть отчим или мачеха; наличие в семье больного алкоголизмом или наркоманией, бывшего заключенного; безработица, постоянные финансовые трудности, постоянные супружеские конфликты; статус беженцев, вынужденных переселенцев; низкий уровень культуры, образования, негативные семейные традиции; нежеланный ребенок; умственные или физические недостатки ребенка.

Негативные последствия насилия над детьми заключается также в том, что насилие порождает новое насилие.

*Показ видеоролика «Дети видят, дети делают». Обсуждение увиденного.*

*Информационное сообщение «Насилие в детском саду»*

Физическое насилие включает в себя драки, отбор личных вещей, психологическое (моральное) придумывание прозвищ, насмешки, запугивание, ненормативная лексика, угрозы, сплетни, а также социальное пренебрежение. Девочки более склонны к вербальной агрессии и социальному пренебрежению, мальчики к физическому насилию.

Причинами детской агрессии могут быть:

1. Желание самоутвердиться (демонстрация своего лидерства).
2. Недопустимое поведение (ребенок проявляет агрессию, которую вовремя не останавливают, и это впоследствии становится разрешенным средством решения проблем в группе детей).
3. Гиперопека ребенка, повышенные требования, недружественная семейная атмосфера.
4. Девиантное поведение окружающих людей, влияние средств массовой информации, которые пропагандируют культ насилия, переполненность групп детского учреждения, сложные отношения ребенка с воспитателями или сверстниками.

Ситуация насилия по своей природе и своим последствиям является травматической, поскольку истощает всех: и активных участников (агрессоры) и пассивных (жертвы, наблюдатели). В группе, где издевательства и унижения случаются часто, практически все дети отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью в себе, заниженной самооценкой, проблемами в общении, игровой и учебной деятельности.

Вмешательство взрослых в данном случае необходимо, ведь «агрессор» начнет воспринимать подобные ситуации как свою победу, а другие дети получают негативный опыт отношений в коллективе.

Нужно помнить, что в коллективе должны доминировать ценности толерантности и ненасилия.

Работать над проблемой насилия необходимо от самых первых его проявлений в детском коллективе. Во-первых, нужно объяснить всем детям правила дозволенного поведения, также было бы хорошо обсудить их с детьми, объяснить последствия запрещенного поведения. Педагог должен быть посредником между конфликтующими сторонами, явно отдавая предпочтение детям, которые выбрали ненасильственные способы решения конфликтов.

Нужно обратить внимание на работу с различными участниками конфликта по «горячим следам» - объяснение, анализ поведения, рефлексивное осмысление поведения с детьми, выбор общей стратегии, направленной на примирение, согласование действий. После этого воспитатель определенное время осуществляют контроль за участниками конфликта. Все педагоги, персонал детского учреждения должны быть

образцом поведения. Таким образом, вмешательство педагогического направления будет эффективно в случае согласованной деятельности всех и на всех уровнях: учебного заведения в целом, детской группы и на личном уровне.

*Упражнение: «Реши ситуацию»*

Педагогам предлагается объединиться в 2 группы и решить предложенные ситуации.

Предлагаем обсудить педагогические ситуации высказать свое мнение или дополнить ответ.

*Рефлексия*

- Что нового для себя вы услышали?

- Что вам больше всего понравилось?

*Деловая игра: «Знаем ли мы права детей?»*

**Цель:** Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе.

**Правила игры:** Работа в группах с Конвенцией прав ребенка. Можно совещаться, но не мешать работе других групп. За каждый быстро и правильно найденный ответ группа оценивается жюри по 5 бальной системе.

### **1 задание – «Разминка»**

На экране картинки, о каких правах они рассказывают. (Команды отвечают по очереди, в случае неправильного ответа отвечает вторая команда или та, которая первой подняла руку).

1- право на отдых, право на воспитание в семье или на попечении тех, кто обеспечит наилучший уход, право на достаточное и качественное питание

2. – говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдение обрядов своей культуры, право на приемлемый уровень жизни, выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

3 – право на досуг, право на заботу со стороны взрослого, право на особую заботу и обучение.

### **2 задание - «Опровергни высказывание»**

Задание в конвертах каждая команда вытягивает для себя.

Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка:

- У детей есть только одно право: делать то, что им велят родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью

*(В статье 2 говорится о том, что все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав).*

- Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его наилучшим интересам.

*(В соответствии со статьей 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок, также имеет право сохранить связь с обоими родителями, в случае разлучения с одним из них или с обоими).*

• Ребенок до совершеннолетия не имеет права покидать пределы страны. Выезд или въезд считается, нарушением закона т.к. связан с нарушением государственной безопасности и рассматривается оперативным образом.

*(Согласно статье 10 Выезд или въезд воссоединения семьи рассматриваются гуманным и оперативным образом. Право ребенка и его родителей посещать любую страну включая свою собственную и возвращаться в свою страну, если только это не противоречит установленным законам и не связано с государственной безопасностью, нарушением общественного порядка, такие ограничения могут действовать в отношении права покидать страну).*

### **3 задание - «Выберите правильный ответ»**

1. Кому принадлежат слова о том, что счастье всего мира не стоит одной слезы невинного ребенка?

- а) А.П. Чехову
- б) Ф.М. Достоевскому +
- в) А.М. Горькому

2. В каком году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Декларацию прав ребенка?

- а) 1948 г.
- б) 1959 г. +
- в) 1966 г.

3. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка?

- а) 1968 г.
- б) 1982 г.
- в) 1989 г. +

4. ООН считает человека ребенком от рождения до:

- а) 16 лет
- б) 18 лет +
- в) 19 лет

(Согласно статье 1 ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет, за исключением тех случаев, когда в соответствии с национальными законами предусматривается совершеннолетие в более раннем возрасте).

5. Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья и т.д.) могут влиять на неодинаковое использование детьми своих прав?

- а) таких различий нет +

(Согласно статье 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения).

- б) национальная принадлежность
- в) состояние здоровья.

6. Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги

б) родители +

(Согласно статье 18, родители совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь).

в) члены правительства.

7. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми, оставшимися без родителей?

а) на благотворительные организации

б) на иностранных спонсоров

в) на государство +

(Согласно статье 20, государство обязано обеспечить социальную защиту ребенка лишенного семейной среды, и обеспечить соответствующее учреждение по уходу за детьми).

8. Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных справочниках

б) может мешать образованию и вредить здоровью +

(Согласно статье 32, ребенок имеет право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования или развития. Государство должно установить минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда).

в) не соответствует интересам и склонностям ребенка.