

## МАСТЕР – КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

### Формирование нравственных качеств у дошкольников через игру

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы – главная цель идеи воспитания нравственных качеств личности. Все начинается с детства: первые шаги, первые знания о мире. И оттого, как этот мир встретит маленького человека, зависит вся его дальнейшая судьба. Сейчас материальные ценности доминируют над духовными. У детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности. Формирование высоконравственной личности происходит в организованном детском коллективе. В ДОО осуществляется специальная воспитательная работа, направленная на всестороннее развитие личности ребенка.

Перед нами стоят, следующие задачи по нравственному воспитанию детей:

- формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей;
- формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность;
- развивать волевые качества: контроль своих желаний, преодоление трудностей, выполнение установленных норм поведения, следование положительному примеру;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

У детей в игре часто присутствуют такие качества как: эгоизм, злость, жестокость, самолюбие, что говорит об отсутствии нравственных качеств или слабом их развитии. Как научить детей жить дружно, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными. Ответ пришел сам собой – в игре.

Игра представляет собой отражение детьми окружающей жизни. Она учит ребенка размышлять над нравственной сутью каждого поступка, развивает душу и воспитывает хорошие манеры.

В своей работе необходимо использовать игры, которые учат общаться, устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, получать удовольствие от общения с партнером; воспитывают любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям; помогают ребенку в накоплении социального опыта. Такие игры способствуют успешной адаптации ребенка в социальном мире, формируют умение оценивать других с позиции доброжелательности и являются важной частью духовно-нравственного воспитания.

«Без игры нет и не может быть полноценного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается

живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский

Для участия в мастер – классе я приглашаю педагогов выйти в центр зала.

В своей работе использую различные игровые приёмы, направленные на формирование положительных взаимоотношений детей, культуры поведения. Они способствуют психическому и личностному росту ребенка, помогают детям адаптироваться к условиям детского сада. Развивают навыки социального поведения, способствуют повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе; устанавливают положительные взаимоотношения между детьми.

Например,

*Дети встают в круг. Воспитатель произносит следующие слова:*

Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

Возьмите за руки тех, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей и пожелайте доброго дня. Обращаясь, друг к другу по имени, они желают доброго утра, доброго дня. Можно при этом передавать игрушку.

### **Игра - «Чудо поляна»**

Цель: обогащать словарь формулами словесной вежливости; воспитывать внимательное отношение к окружающим людям, расширять запас слов.

Показываю зелёную полянку без цветов: Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? Грустное, печальное скучное (поляна одинокая и на ней нет ни одного цветочка). Вот и в нашей жизни без внимания, уважения и доброты жизнь людей кажется мрачной и печальной. Давайте возьмём по цветочку и расскажем своему соседу, какое бы доброе дело вы для него сделали... и прикрепим цветок на полянку. Посмотрите, как зацвела наша полянка, так и наша жизнь становится радостнее, если люди внимательны и добры друг к другу!

### **Игра «Подбери цвет»**

Цель этой игры создавать условия для самоутверждения ребенка в группе детей и взрослых; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях.

Предварительно можно прочитать детям стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Затем раздает детям карточки 2-х цветов: белого и черного и предлагает подобрать цвет карточки для слова «хорошо» (белый цвет) и для слова «плохо» (черный цвет).

Педагог называет слова, а дети подбирают и показывают нужный цвет для слов-антонимов.

Добро – зло  
горе – радость  
хорошо – плохо  
трудолюбие – лень  
жадность – щедрость  
трусость – храбрость  
любовь – ненависть  
грубость – вежливость  
мир – война  
темнота – свет  
дружба – вражда  
грязь – чистота

### **Игра «Только хорошее»**

Цель: помочь детям формировать представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность). В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

А для следующей игры нам необходимо подготовить атрибут. Как вы понимаете выражение «Смотреть через розовые очки?»

Розовые мечты - смотреть на все сквозь розовые очки или видеть все в розовом цвете или свете (идеализировать всё, не замечать недостатков в ком-либо или в чём-либо).

Выражение «он носит розовые очки» обычно применяется к человеку, когда подразумевается, что упомянутый человек не желает замечать негативных факторов в окружающей действительности и т. п.

Сегодня мы с вами сделаем розовые очки, которые можно использовать для организации игры.

(Объяснение этапов изготовления очков)

### **Игра «Розовые очки»**

Задачи: формировать умение увидеть и рассказать о положительных качествах и поступках сверстников.

Педагог обращает внимание детей на то, что каждый человек хорош. И нужно видеть в нем только хорошее.

Педагог объясняет ребятам, что означает выражение «смотреть сквозь розовые очки». После этого читает стихотворение.

Вы вздыхаете уныло,  
Видя в таксе – крокодила,  
В апельсине – кожуру,  
В лете – страшную жару,  
Пыль в шкафу, на солнце пятна...  
Дело в зренье, вероятно.  
Так воспользуйтесь советом,  
Маленькие старички, –  
Надевать зимой и летом  
С розовым стеклом очки.  
Те очки вам будут впору...  
Вы увидите – и скоро  
В таксе – лучшую подружку,  
В апельсине – сока кружку,  
В лете – речку и песок,  
А в шкафу – одни наряды...  
Знаю, будете вы рады!

А затем предлагает примерить «розовые очки» самим детям и они, выбрав, любого ребенка, говорят о нем только хорошее.

### **Вывод**

Таким образом, хочется сделать вывод, что игра, как ведущая деятельность дошкольника имеет важнейшее значение в формировании личности. Каждый вид игры (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая, подвижная, драматизация) оказывает влияние на нравственное развитие ребенка дошкольника.

### **Рефлексия**

А сейчас я прошу Вас оценить мой мастер–класс. Если вам понравилось, вы узнали что-то новое, интересное для себя – возьмите сердечко красного цвета. Если Вы будете использовать в работе данные игры – желтого цвета. Если мастер-класс был вам не интересен – синего цвета.

Спасибо всем за участие.