

Проект «Неделя детской книги»

«Литературе так же нужны талантливые читатели, как и писатели. Именно на них и рассчитывает автор, когда напрягает свои душевные силы. Художник-автор берёт на себя только часть работы. Остальное должен дополнить своим воображением художник-читатель».

(С.Я.Маршак)

В детстве сегодняшних родителей дошкольников любимым занятием было рассматривание иллюстраций и чтение книг. Получить в подарок любимую книжку для ребенка было большим событием. В играх дети изображали персонажей любимых сказок и рассказов, но время не стоит на месте, и сегодняшние дети интересуются совсем другими вещами, а вечно спешащие родители рады «отдать на воспитание» свое чадо телевизору, компьютеру или планшету. Раньше сказки внукам читали бабушки, сейчас они живут отдельно, а родителям, в силу занятости, а иногда и лени, некогда читать детям книги.

Любовь к чтению, привитая с детства, сопровождает человека на протяжении всей жизни. Для каждого произведения есть определённый возраст, и если его упустить - дружба между ребенком и книгой может и не состояться!

Необходимо учитывать и роль семьи, в которой ребенок растет. Огромную роль здесь играет совместное чтение. Но не стоит думать, что читать вслух надо только до тех пор, пока ребенок не научится читать самостоятельно.

Чтобы воспитать из дошкольника читателя, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни ребенка, знать рекомендуемые для детей данного возраста произведения, уметь беседовать с малышами и помогать им при анализе прочитанной книги.

Читать книгу ребенку необходимо с самого раннего возраста. Чтение книги ребенку требует определенного навыка. Это не должно быть монотонное проговаривание слов, а высокохудожественное исполнение в разных ролях с определенным темпом и интонацией.

Совместное чтение в семье – это увлекательнейшее занятие, которое необычайно сближает семью. Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Проблема: постепенное снижение интереса к печатному слову, падение престижа книги.

В конце прошлого века регулярно детям читали в восьмидесяти процентах семей, в наши дни эта цифра опустилась до семи процентов. Такое

резкое снижение имеет ряд причин: ссылка родителей на чрезмерную занятость, гаджеты, интернет. Все это ведет к изменению семейных ценностей, утере традиции совместного чтения. Современные дети не любят читать и не тянутся к книге, не воспринимают общение с художественной литературой как необходимость. Все это ведет к увеличению количества детей с трудностями овладения чтением (25%).

Сегодня больше внимание уделяется приобщению детей к чтению. Благодаря ФГОС ДО идет модернизация дошкольного образования, определяются новые цели, задачи и направления работы дошкольных организаций, и одним из ведущих показателей готовности ребенка к обучению в школе является интерес к чтению.

Для решения данной проблемы в нашей ДОО был разработан проект - «Неделя детской книги».

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Место проведения: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Участники проекта: педагоги, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Объект: процесс развития интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста.

Субъект: дети и педагоги старшей группы, родители.

Предмет: комплекс мероприятий, направленный на развитие интереса к детской книге у дошкольников.

Цель: сформировать интерес к детской книге, обогатить жизненный опыт знаниями и впечатлениями, пополнить словарный запас.

Задачи:

Образовательные:

- учить внимательно слушать и слышать произведение, правильно оценивать поступки персонажей;

- пополнение словарного запаса и расширение кругозора дошкольников;

Развивающие:

- развивать воображение, образное и логическое мышление;

- развивать умение мысленно представлять себе события и героев произведения;

- формировать у детей интерес к книге, личностное отношение к прочитанному.

Воспитательные:

- поддерживать сопереживание детей героям произведения;

- воспитывать бережное отношение к книгам.

Практическая значимость исследования: теоретически обоснованный комплекс мероприятий, способствующий развитию интереса дошкольников к детской книге, может быть использован воспитателями и методистами дошкольных организаций в практике воспитания и обучения.

Проектировочная работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального

образования город Краснодар «Детский сад № 97». В проектировочной работе принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предполагаем, что при реализации данного проекта у детей повысится интерес к восприятию художественной литературы, который в дальнейшем перерастет в интерес к чтению.

Актуальность проекта. Актуальность выбранной темы очевидна, так как любовь к слушанию произведений, впоследствии, перерастет в любовь к чтению. Восприятие художественной литературы развивает у ребенка память, мышление, фантазию, воображение и способность к творчеству.

Забываясь о качестве обучения будущих читателей, о воспитании интереса к книге необходимо учитывать содержание и регулярное обновление развивающей среды, которая существенно влияет на весь процесс формирования личности.

Педагогические средства, используемые в проекте

Форма организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы:

- словесные: беседы, чтение художественной литературы, прослушивание аудио-произведений;

- наглядные: экскурсии, рассматривание иллюстраций, выставка книг, портретов писателей, просмотр видеороликов, фрагментов художественных произведений;

- практические: дидактические игры, оформление альбома, изготовление книжек-самоделок, «книжкина больница» создание коллажей из персонажей художественных произведений, театрализованная деятельность.

Приемы: игровые, обращение к жизненному опыту детей.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- чтение художественных произведений, беседы, пересказ детьми рассказов, сказок с опорой на зрительный ряд (иллюстрации книги, презентации детьми своих книжек-самоделок).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «В книжном магазине», «Типография». Работа с ножницами, клеем, кистями, бумагой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- лепка, рисование, аппликация, оформление коллажа «Любимые герои сказок».

«Познавательное развитие»:

- заучивание произведений, беседы, рассматривание иллюстраций в энциклопедии, настольно-дидактические игры, изготовление книжек-самоделок.

«Физическое развитие»:

- тематические физминутки.

Ожидаемый результат

Общение с книгой сформирует у детей привычку к постоянному интеллектуальному труду, разовьет мышление и речь. У детей повысится интерес к книге, они познакомятся с творчеством писателей, с разными видами книг (литературно-художественные, научно-популярные, справочные книги для детей и т.д.), узнают о значении книги в жизни человека. Пополнят свой словарный запас новыми понятиями: библиотека, библиотекарь, формуляр, читатель, типография и т.д.

Дети узнают, что книгу нужно беречь. Вместе с родителями, а затем и самостоятельно научатся изготавливать книжки-самоделки.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный, включает в себя:

- создание творческой группы;
- обдумывание идеи проекта;
- сбор методического и иллюстрационного материала для реализации идеи;
- создание презентаций;
- подбор аудио- и видеоматериалов;
- составление плана, определение сроков реализации проекта;
- анкетирование родителей по теме проекта;
- работа с родителями по организации и реализации проекта;
- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- работа с социальными партнерами по организации экскурсий.

2 этап – практический

Примерный план проведения Недели детской книги

I	Работа с детьми	Дата проведения	Ответственный
1.1	«Волшебный мир книги» Организация тематических выставок детских книг (в группе, на участке). Рассматривание детских книг, иллюстраций, плакатов, портретов детских писателей. Чтение, заучивание, рассказывание художественных произведений. Беседы с детьми о прочитанных произведениях. Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей. Дидактические игры: «Что бывает в библиотеке?», «Книжкины загадки», «Узнай произведение по отрывку», «Узнай сказку по иллюстрации».	понедельник	Воспитатели группы

1.2	<p>Сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «В книжном магазине», «Типография»</p> <p>Эколога - познавательная акция «Спасем книгу» Познавательные беседы, игровые ситуации: «Знакомимся с бумагой», «Как делают бумагу», «Опасные путешествия бумажного человечка», «Вторая жизнь бумаги», «Круговорот бумаги в природе». Изготовление плакатов, газет «Спасем книгу», «Поможем книге», «Защитим книгу». Организация «Книжкиной больницы» (ремонт книг в групповой библиотеке). Игры – эксперименты с бумагой. Решение проблемных ситуаций. Этические беседы</p>	вторник	
1.3	<p>«День творчества» Продуктивная деятельность по прочитанным произведениям. Изготовление атрибутов, пригласительных билетов. Игры – драматизации, литературные игры, сочинения стихов, придумывание загадок. Показ различных видов театров. Инсценировка сюжетов произведений кубанского фольклора.</p>	среда	
1.4	<p>«День знатоков книги» Проведение литературного конкурса «Узнай персонаж»; Литературное развлечение «Вечер загадок»; Литературный досуг «Кубанские пословицы и поговорки»; Литературный праздник чествования лучших читателей «Я расту вместе с книжкой»; Литературный ринг «Произведения одного автора».</p>	четверг	
1.5	<p>«День гениальных авторов» Презентация «Моя любимая книга»; Выставка детских рисунков «Книжкины именины»; Викторина «По страницам любимых книг» Просмотр мультфильмов по произведениям авторов.</p>	пятница	

II	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
2.1	Цикл консультаций на тему: «Как воспитать у ребенка любовь к книге»	в течение недели	Воспитатели
2.2	«Клуб любителей словесности»: <ul style="list-style-type: none"> - организация литературной акции «Моя любимая книга»; - совместное изготовление разных видов книг: книга – сверток, книга – подушка, книжка – раскладушка, книжка – силуэт, волшебная книга и др. - конкурс «Сочиняем сказу с мамой». 		

При реализации проекта педагог может самостоятельно выбрать из предложенных мероприятий те, которые захочет провести, или, учитывая уровень знаний детей, добавит свои.

3 этап – результативный

- подведение итогов реализации проекта;
- создание презентации;
- рефлексия.

Результат реализации проекта

Дети приобщились к художественной литературе, расширили свой кругозор, пополнили знания о литературных произведениях и их авторах, сформировали запас литературных впечатлений, научились изготавливать книги своими руками, инсценировать любимые произведения, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов, научились бережно относиться к книгам.

Занятие проектной деятельностью внесло существенный вклад в развитие мышления, логики, памяти, воображения ребенка, в формирование его эмоций, в развитие коммуникативных способностей.

Родители проявляли инициативу в организации мероприятий, получили информацию о том, как воспитать у ребенка любовь к книге и чтению.

Педагоги повысили свой профессиональный уровень, совершенствовали свои творческие способности.

Пополнился библиотечный фонд группы и ДОО в целом.

Используемая литература:

1. Боровлева А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 7.
2. Детское издательство [Электронный ресурс]. URL:http://sch962sv.mskobr.ru/dou_edu/strukturnoe_podrazdelenie_1837/obrazovanie/proektnaya_deyatelnost_dou/proekt_detskoe_izdatelstvo/
3. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Захарова Л., Сайфутдинова И. Формирование этнокультурной компетентности дошкольников в проектной деятельности // Детский сад от А до Я. - 2008. - № 3.
5. Кротова Т. В., Позднякова Е. С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников: метод проектов // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2007.- № 4.
6. Лагода Т. С., Зуйкова М. Б. Проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2007. - № 1.
7. Романова Э. Н., Данилова О. А., Ведерникова М. Л., Чернышева М. Н. Роль книги и чтения в жизни детей // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014.