

## **Тема: «Взаимодействие с семьями воспитанников»**

**Цель:** Познакомить педагогов с новыми формами работы с семьями воспитанников, показать важность аспектов трудового воспитания с целью развития личностных качеств ребёнка.

### **Подготовительная работа:**

1. Игра «Брифинг»: прочитать о формах взаимодействия ДОО с семьей.
2. Подготовка консультации «Организация трудовой деятельности с детьми на участке» воспитатель.
3. Домашнее задание: подготовить пословицы и поговорки о труде.

### **Вступительное слово**

Сегодня наша встреча посвящена теме трудовое воспитание в детском саду и семье. Что такое трудовое воспитание и зачем оно нужно в дошкольном возрасте, об этом сегодня пойдёт речь. Хочется зачитать слова: «Труд - это совсем не то, чем заняты руки ребенка. Труд – это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться» Трудолюбие и способность к труду не даются от природы, но воспитывается с раннего детства.

Работа по трудовому воспитанию основывается на формировании предметной деятельности детей и связана с их игровой деятельностью. Именно в процессе сюжетных игр формируется мотивационно–потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания.

Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей. Таким образом, стимулируется личностное развитие ребенка.

Семья и дошкольная организация – два важных института социализации детей с особыми образовательными потребностями. Их воспитательные функции различны, но для развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Анализ психолого–педагогической литературы по проблеме объединения усилий ДОО и семьи показывает, что в последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному партнерству в педагогическом процессе.

Современная семья нуждается в педагогических, психологических, юридических знаниях. Большинство родителей доверяет своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт своих собственных родителей. Это нередко приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой. Деятельность педагога не должна оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Содержание работы педагога с родителями включает в себя все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей, а не просто читать им доклады и лекции на родительских собраниях. Вот мы

и подошли к главному. Игра "Брифинг" Участвуют все участники педчаса. Посовещавшись, распределите ответы между собой.

### **Задание 1.**

Назовите традиционные формы взаимодействия с родителями.

#### **Ответы:**

- родительское собрание;
- наглядные формы работы: проведение выставок работ детей и родителей;
- беседы, консультации;
- анкетирование.

### **Задание 2.**

Назовите нетрадиционные формы работы с родителями.

#### **Ответы**

- совместные досуги, выставки;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, тренинги, брифинги и т. п.;
- дни открытых дверей, просмотры занятий, выпуск газет;
- сайты ДОО;
- совместная работа по тематическому плану, проектам;
- маршруты выходного дня или экскурсии;
- организация развивающей среды группы;
- благоустройство детского сада, озеленение;
- праздничное оформление детского сада;
- экологические акции;
- педагогическая мини-библиотека;
- информационные стенды.

### **Задание 3.**

С какими трудностями вы сталкиваетесь при проведении родительских собраний. Выберите для себя ответ:

- недостаточная посещаемость собраний родителями;
- трудности в установлении контакта с родителями;
- однообразие форм проведения собраний.

### **Задание 4.**

«Самый «трудный» родитель - самый «хороший» родитель

*Предлагаю участникамделиться на две группы.*

Одна группа описывает портрет самого «трудного» родителя, другая группа «хорошего» родителя.

-Были ли у вас на практике такие родители?

-Как вы считаете, нужно ли искать контакта с теми родителями, которые вам неприятны?

Наша работа предполагает постоянное ежедневное общение с родителями детей. В жизни бывает всякое, не всегда мы довольны друг другом. Давайте

проанализируем наше недовольство родителями и сформулируем список претензий к ним. Заполняем таблицу по подгруппам. (4-5 мин.)

-А теперь поставьте себя на место родителя.

**Решите педагогическую ролевою ситуацию.** Вы родитель. Вы очень спешите. Прибежали в детский сад за ребенком. На улице вас ждет машина, а дочь обращается к вам с радостью: «Посмотри, как я нарисовала!» Ваши действия (*варианты, обсуждение*).

### **Консультация**

#### **«Организация трудовой деятельности с детьми на участке»**

Труд детей в природе создает благоприятные условия для физического развития: совершенствует движения, стимулирует действие разных органов, укрепляет нервную систему. Большое значение имеет труд в природе для умственного и сенсорного развития детей. В этом труде, как ни в каком другом, сочетаются умственные и волевые усилия.

Родная природа представляет собой широкий простор для наблюдений и труда детей, для обогащения их знаний и представлений. В процессе выращивания растения, ухода за животными перед ребенком постоянно возникают простые и сложные задачи, которые малышу приходится решать.

Окружающая природа - источник развития не только ума, но и нравственных чувств ребенка. Особенно важно вызвать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к предметам и явлениям природы.

Самым действенным средством для этого является систематический, последовательно усложняющийся труд детей по выращиванию растений на участке и в уголке природы.

Природа - это и первый эстетический воспитатель ребенка. Трудясь в природе, ребенок учится видеть, понимать и ценить ее красоту. Уход за цветущими растениями, посадками кустов и деревьев дает детям ни с чем не сравнимые живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов, осенней листве, о сверкающих на солнце изумрудных капельках дождя.

Детей привлекают к сбору семян, осенних листьев для гербария и украшения групповой комнаты, пересаживанию цветов с клумбы в горшки для уголка природы, поддержанию порядка на прогулочном участке и веранде.

Для успешного решения задач по развитию самостоятельности и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь: грабли, лопатки, совки, ведерки.

Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы. Не всегда сама работа будет интересовать детей, иногда их привлекает цель, поставленная воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательный момент.

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом. Детей старшей группы следует подводить к пониманию того, что нужно делать не только интересную работу, но и необходимую разнообразить и

скрасить монотонную деятельность, воспитатель может предложить детям отгадать загадки.

Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудовой деятельностью детей на прогулке, воспитатель должен пополнять свои знания по биологии растений и животных, владеть практическими умениями и навыками в этой области, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей старшего дошкольного возраста.

**Задание 4.** Составьте алгоритм действий по воспитанию ребенка трудовым навыкам схематично.

**Уход за комнатными растениями.**

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Мытье рук.**

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Стирка одежды для куклы.**

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Задание 5.** Аукцион педагогических идей.

- Чем вы можете вызвать интерес у детей к дежурству?
- Чем вы можете вызвать интерес у детей к труду в уголке природы?
- Чем вы можете вызвать интерес у детей к самообслуживанию, например, к одеванию колготок?

**Задание 6.** «Какие личностные качества ребенка мы формируем, воспитывая трудолюбие?» (*игра с мячом*)

(Внимание, умение доводить начатое дело до конца, отзывчивость, взаимопомощь, активность)

**Задание 7.** Домашнее задание вспомним народную мудрость, пословицы и поговорки о труде.

**Подведение итогов.**

Заключительное слово Заведующего ДОО:

- Благодарю всех участников.
- Семья обладает и достоинствами, и недостатками. На что следует обратить внимание и подумать над тем, какие необходимы условия для ребенка, чтобы он полноценно рос и развивался.
- Необходимо повышать педагогическую компетентность педагогов.
- Продолжать проводить работу с семьями воспитанников на основе принципов сотрудничества и взаимопонимания.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

**Закончить педагогический час хочется стихотворением:**

Когда на свет ребенок появился –  
Событие, но здесь важней всего,  
Что человек, конечно не родился,  
А родилась надежда на него.  
Когда он уступал дорогу старшим,  
Поддерживал больных и стариков,  
Он находился все еще на марше –  
До человека было далеко.  
Когда влетел в квартиру, как на крыльях,  
Неся с собой из школы аттестат,  
Им сделаны какие-то усилия,  
Но человеком он еще не стал.  
И лишь когда с упорством и терпеньем  
Себя к труду привяжет он навек,  
Его поздравить можно с днем рожденья,  
Родился настоящий человек.

**Список литературы**

1. Комарова воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Куцакова - трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М. :Мозаика-Синтез, 2007