

Семинар – практикум для воспитателей
«Методы и формы работы по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников»

Цель – повысить компетентность педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

План проведения

I часть. Теоретическая

- 1.1 О важности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
- 1.2 Определение цели и задач, содержания работы по возрастным группам.
- 1.3 Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством эстетического воспитания.
- 1.4 Модель формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников.

II часть. Практическая

- 2.1 Результаты анкетирования «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».
- 2.2 Задание № 1. «Мозговой штурм»: продолжи фразу «Я горжусь своей страной, потому что...».
- 2.3 Викторина на тему: «Культура и традиции России»
- 2.4 «Устное народное творчество в патриотическом воспитании дошкольников».
- 2.5 Задание № 2. Изобрази логотип понятия «патриотизм, Родина». Каждая команда проводит презентацию своего логотипа.

III часть. Домашнее задание

Оформить уголок по нравственно-патриотическому воспитанию в группах. Представить инновационные формы работы с детьми по патриотическому воспитанию в своей группе (презентация)

IV часть Рефлексия. Завершение.

Ход мероприятия

Вступительное слово «О важности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

Уважаемые коллеги!

В последние десятилетия в нашей стране резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования, как важнейших факторов патриотизма. Ушли в прошлое некоторые праздники, но появились новые. Информация об армии и событиях, происходящих в ней, стала более открытой. Все чаще отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием. Средства массовой информации усиленно пропагандируют западный уклад жизни.

В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к героическому прошлому России, поэтому на современном этапе актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей.

Современные родители озабочены качественным образованием и развитием детей, укреплением их здоровья, но особенно важно заложить основы и нравственного здоровья.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний об истории родного города, края, страны, особенностях традиций своего народа. Сформированность нравственных ценностей является важным показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути.

В достаточной ли мере мы поддерживаем в них лучшие душевные проявления? Достаточно ли внимания уделяем рассмотрению жизненных ситуаций, поступков, помогаем ли детям разбираться в реалиях житейских проблем, требующих принятия решений?

Исходя из всего выше сказанного определим цель нравственно-патриотического воспитания. Через патриотическое чувство мы будем воспитывать личность, гражданина своей страны.

Заказ государства – это воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего народа.

Исходя из цели сформулируем задачи:

1. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.

3. Воспитание чувства доброты, уважения к старшему поколению, умения прийти на помощь к тому, кто в этом нуждается;

4. Воспитание эстетических чувств к окружающему миру, бережного и отношения к природе;

5. Развитие интеллектуальных способностей, умения анализировать происходящие события.

6. Развитие физических, морально-волевых качеств,

7. Формирование навыков коллективного труда, бережное отношение к продуктам своего труда, желание трудиться на благо общества.

Какие нравственные качества мы формируем у воспитанников:

1 младшей группы: навыки самообслуживания; доброжелательности; усвоение социальных ценностей (в коллективной деятельности); интерес к явлениям общественной жизни: семье, детскому саду, труду взрослых.

Во 2 младшей группе: представления о добрых поступках; позитивные взаимоотношения в группе; представления о семье, о труде близких взрослых, работников дошкольного учреждения.

В средней группе: личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм; доброжелательные отношения в группе; чувство долга; навыки вежливого обращения; представления о родственных отношениях в семье.

В старшей группе: дружеское взаимоотношение в группе; межличностные отношения; умение оценивать свои поступки и поступки других; интерес к своей родословной; понятия о дружбе, взаимовыручке; представления о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках.

В подготовительной группе: умение давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее; умение вежливого обращения к окружающим; умение давать самооценку своих возможностей; освоение позиции ученика, члена коллектива; стремление к принятию новых обязанностей; стремление к учебе; представление о долге.

Викторина: «Культура и традиции России»

Вопросы к участникам:

1. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)

2. Официальная эмблема государства? (герб)

3. Политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)

4. Территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)

5. Близкие родственники, живущие вместе и ведущие общее хозяйство? (семья)

6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

7. Кто основал Москву? (князь Юрий Долгорукий, сын великого князя Киевского В.В.Мономаха)

8. Какой город был столицей России и почему его так называли?

9. Какой обычай существовал в старину при проходе в Кремль через ворота Спасской башни? (нужно было снять шапку. Нарушителя наказывали, заставляли 50 раз поклониться башне)

10. Почему Красная площадь так называется? («Красная» — значит красивая)

Дидактическая игра: «Назови правильно»

Участникам показывают по 3 иллюстрации, на которых изображены достопримечательности разных городов и мест России. Необходимо назвать то, что изображено.

«Продолжи пословицу о Родине»

Золоту - старости нет, Родине - цены нет.

Всякому мила своя сторона.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

Родина - мать, умей за нее постоять.

Родная сторона - мать, а чужая - мачеха.

Человек без Родины - что соловей без песни.

Рефлексия. Педагоги высказывают свое мнение о мероприятии, задают вопросы, планируют тему последующих встреч.