

Проект «Азбука безопасности»

В наибольшей безопасности тот,
кто начеку, даже когда нет опасности.
Сайрус

Каждый родитель желает видеть своего ребенка здоровым и невредимым. И каждый уверен, что его сообразительный малыш не попадет в беду на улице, не окажется под колесами автомобиля.

В семье выделяют время на то, чтобы поиграть с ребенком, погулять, научить читать, писать или рисовать, определить его в кружки и секции, но редко находят время на то, чтобы научить ребенка избегать несчастных случаев, особенно на улице, на проезжей части.

Жизнь детей, их здоровье - это самый важный вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны все, кто находится рядом с детьми, это долг каждого взрослого. Необходимо своевременно обучать дошкольников ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть на улице внимательными, осторожными и осмотрительными, чтобы, став школьниками, они строго соблюдали правила дорожного движения.

Проблема: В нашей стране проблема дорожно-транспортных происшествий с участием детей имеет все признаки национальной катастрофы. Исследования показывают, что причины детского травматизма связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников. К ним относятся: неспособность правильно оценить дорожную обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; высокая динамическая активность; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей.

Тип проекта

Информационный, практико-ориентированный,

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Место проведения: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Участники проекта: педагоги, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Объект: процесс обучения навыкам безопасного поведения.

Субъект: дети и педагоги старшей группы, родители.

Предмет: процесс обучения навыкам безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить детей с правилами дорожного движения, структурой улицы, дорожными знаками для пешеходов и водителей;
- сформировать и развить умения и навыки безопасного поведения, превращая их в устойчивые привычки и стереотипы;

- расширить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения на улице;

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность при переходе через проезжую часть;

- развивать познавательные процессы, необходимые для правильной ориентации на улице;

- создавать условия для сознательного и увлекательного изучения детьми Правил дорожного движения;

- воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте, уважение к труду водителя и кондуктора;

- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Гипотеза: мы предполагаем, что в ходе реализации проекта дети научатся ориентироваться в дорожной ситуации, у них возникнет потребность быть на улице дисциплинированными, внимательными, осторожными и осмотрительными. Научатся соблюдать правила поведения на улице.

Новизна: вся познавательная информация о безопасном поведении на улице передается детям с помощью современных педагогических технологий: игровой, создание проблемных ситуаций, ТРИЗ.

Актуальность: обучение дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуально и современно. Решение данной задачи помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и, как следствие, снижение дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Педагогические средства, используемые в проекте

Форма организации: коллективная, групповая.

Методы:

- словесные: беседы, рассказы, сказки, стихотворения, считалки, скороговорки, чистоговорки, пословицы и поговорки, прослушивание аудио;

- наглядные: дорожные знаки, экскурсии, наблюдения, видеоролики, иллюстрации, фильмы, мультфильмы;

- практические: дидактические игры, подвижные игры, оформление альбома, создание проблемных ситуаций.

Приемы: игровые, обращение к жизненному опыту детей.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- чтение художественных произведений, беседы, пересказ детьми рассказов, сказок с опорой на зрительный ряд;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- сюжетно-ролевые игры: «Регулировщики, водители», «Автобус», «На перекрестке», «Спец. транспорт». Игры на коммуникативное сближение

«Художественно-эстетическое развитие»:

- лепка, рисование, аппликация, оформление коллажа «Я и дорога», «Я на улице».

«Познавательное развитие»:

- экскурсия на перекресток, сюжетные картинки «Объясни ситуацию», настольно-печатные, дидактические игры, изготовление дорожных знаков для детского сада.

«Физическое развитие»:

- тематические физминутки, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Ожидаемый результат

Дети получат знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, структуре улицы. У них сформируются устойчивые привычки и стереотипы безопасного поведения на проезжей части. Начнут развиваться такие качества, как осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность, осмотрительность при переходе через дорогу, а также познавательные процессы, необходимые для правильной ориентации на улице. Воспитанники научатся культурно вести себя на улице и в общественном транспорте, научатся с уважением относиться к труду водителя и кондуктора.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный, включает в себя:

- обдумывание идеи, разработка плана проекта;
- сбор методического, иллюстрационного, аудио и видеоматериалов для реализации идеи;
- определение сроков реализации проекта;
- анкетирование родителей по теме проекта;
- работа с родителями по организации и реализации проекта;
- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- работа с социальными партнерами по организации встреч и экскурсий.

2 этап – практический

Примерный план реализации проекта «Азбука безопасности»

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
I.	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
	Знакомство с планом мероприятий Самостоятельное изучение методической литературы по правилам дорожного движения для дошкольников. Подбор наглядного, раздаточного материала, сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных игр, создание развивающей среды.	1 неделя	Старший воспитатель
II.	РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	БЕСЕДЫ: «Переходим через улицу» «На прогулку мы идем» «Знаете ли вы правила дорожного движения?» «Какой бывает транспорт?» «Как вести себя в транспорте»	В течение недели вторая половина дня	Воспитатели групп

	«Опасные участки на пешеходной части улицы»		
2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: «Наш город» («Познание», «Социализация») Составление рассказа по картинкам пособия «Правила и безопасность дорожного движения» («Коммуникация», «Безопасность») «Дороги и мосты» («Художественное творчество») «Транспорт на улице» («Художественное творчество»)	В течение недели в соответствии с планом	Воспитатели групп
3.	РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРАЗДНИКИ: «Путешествие в страну Светофорию» (старший дошкольный возраст) «Веселые путешественники» (младший дошкольный возраст)	Среда, пятница	Инструктор по ФК, музыкальный руководитель
4.	КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ: «Лучший пешеход» (старшая группа) Викторина «Школа дорожных наук» (подготовительная к школе группа) Конкурс для детей и родителей «Придумай свой знак»	Вторник, четверг	Воспитатели групп
5.	РАБОТА В ЛИТЕРАТУРНОМ УГОЛКЕ Рассматривание плакатов, иллюстраций, фотографий по правилам дорожного движения Изучение материалов из журнала «Спасайкин». Чтение художественной литературы. Составление рассказов по ситуативным картинкам.	В течение недели	Воспитатели групп
6.	ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА Кожевников В. «Светофор» Пишумов Я. «Машины» Семернин В. «Запрещается - разрешается» Гангов А. «Кто храбрей?» Пишумов Я. «Пешеходный светофор» Серяков И. «Улица, где все спешат» Серяков И. «Ученый дружок»	В течение недели	Воспитатели групп
7.	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Улица», «Транспорт» «Больница» <u>Игровые ситуации:</u> «Опасности на дороге» «Мы выходим из такси» «Будь внимательным» «Странный водитель» <u>Дидактические игры:</u> «Собери знаки» «Позвони по телефону» Лото «Пешеход» «Дорога в Изумрудный город» «Найди пару знаку»	В течение недели	Воспитатели групп
III	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Информационный листок для родителей «Что должен знать родитель о правилах дорожного движения»	В течение недели	Воспитатели групп

Конкурс «Придумай свой знак» Подборка бесед и консультаций по пропаганде правил дорожного движения для детей		
--	--	--

1. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: АСТ – АТД, 1998 г.;

2. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская – М.: Просвещение, 2004;

3. «Правила и безопасность дорожного движения». О.А. Скоролупова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004;

4. «Правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева – М.: ТЦ Сфера, 2005;

5. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Пособие для воспитателя детского сада, Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко – М.: «Просвещение», 1997;