

Проект «Моя малая родина»

«Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!»

Т. Бокова

Есть Родина большая и малая. Большая Родина – это Россия. А малая родина – это место, где человек родился и живет. Наша малая родина – это Краснодарский край, город Краснодар.

В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Педагоги и родители призваны развивать и прививать любовь к родному краю, помочь ребенку – дошкольнику открывать Родину в том, что ему близко и дорого: это дом, улица, детский сад, который для него является вторым домом, город, в котором он родился. А малая родина – это часть большой Родины. Только научившись любить свою малую родину, можно говорить о любви к Родине, к своему народу.

Что доступно пониманию ребенка в дошкольном возрасте? Что может волновать его и вызывать интерес?

Прежде всего, это место, где он родился и живет. От любования его красотой, бережного отношения к миру природы до понимания преобразующей роли труда человека в природе – все это источники формирования любви к родному краю.

Знакомясь с городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Детям необходимо знать уклад жизни, быт, традиции, историю, культуру своих предков.

Проблема: без любви к своей семье, дому, Родине не воспитать гражданина, патриота. Для решения данной проблемы в нашей ДОО был разработан проект «Моя малая родина».

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Продолжительность: краткосрочный (1 месяц)

Место проведения: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Участники проекта: педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Объект: развитие нравственных качеств личности ребенка дошкольного возраста.

Субъект: дети и педагоги старшей группы, родители.

Предмет: развитие личности ребенка дошкольного возраста посредством привития любви к малой родине.

Цель: систематизировать знания детей старшего дошкольного возраста о своей малой родине и о Родине в целом.

Задачи:

- расширять познавательный интерес детей к богатой истории города;
- расширять словарный запас дошкольников;
- формировать духовно–нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- посредством использования кубанских подвижных игр развивать физическую выносливость, смекалку;
- воспитывать уважительное отношение к родной земле, государственной символике, к человеку – труженику, к защитникам Отечества, традициям и праздникам;
- воспитывать у дошкольников любовь к природе, желание беречь и защищать ее.

Гипотеза: мы предполагаем, что при реализации данного проекта у детей повысится интерес к историческому наследию своего народа, гордость за причастие к его культуре и традициям.

Актуальность проекта. Актуальность выбранной темы очевидна, так как в детях необходимо пробудить любовь к родной земле, уважение к ее культурному и историческому наследию.

У нашего города – богатое прошлое, светлое настоящее и большое будущее. К. Паустовский говорил: «Человеку нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца». Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой родины – родного города. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- чтение художественных произведений кубанских поэтов и писателей, беседы, пересказ детьми рассказов, сказок.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- сюжетно-ролевые игры: «В нашей хате», «Комбайнеры», «Садоводы», «Водители Кубани».

«Художественно-эстетическое развитие»:

- лепка, рисование, аппликации, прослушивание музыкальных произведений, танцевальное творчество, знакомство с народным фольклором по теме проекта.

«Познавательное развитие»:

– беседы, рассматривание фотографий, иллюстраций, посещение музеев, экскурсии с родителями по городу.

«Физическое развитие»:

– кубанские подвижные игры.

Ожидаемый результат

У воспитанников появится интерес и желание знакомиться с жизнью, бытом и традициями кубанских казаков, уважение к старшему поколению. Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей чувства любви к малой родине будет способствовать обогащению социального опыта, повысит уровень знаний дошкольников. Дети узнают много нового о своем крае, городе, о достопримечательностях Кубани. У воспитанников расширятся представления о богатой природе родного края и о ее проблемах, об основных профессиях людей, живущих в селе, городе, мастерах художественных промыслов.

Пополнение активного и пассивного словаря детей будет способствовать формированию их наглядно–образного мышления. В игре и труде между детьми улучшатся дружеские взаимоотношения.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный, включает в себя:

- создание творческой группы;
- обдумывание идеи проекта;
- сбор методического и иллюстрационного материала для реализации идеи;
- создание презентаций, видеороликов, дидактических игр;
- подбор аудио– и видеоматериалов;
- составление плана, определение сроков реализации проекта;
- анкетирование родителей по теме проекта;
- работа с родителями по организации и реализации проекта;
- создание предметно–пространственной развивающей среды по теме проекта;
- работа с социальными партнерами по организации экскурсий.

2 этап – практический

Примерный план организации работы по проекту

1	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Дата	Ответ-ственный
1.1	«Край, в котором я живу» Беседы: «Дар Екатерины», «Памятные места города». Знакомство с произведениями кубанских поэтов и писателей. Организация выставки детских книг (в группе, на участке). Чтение, заучивание, рассказывание художественных произведений.	понедельник	Воспитатели группы

1.2	<p>Дидактические игры: «Назови улицы города», «Транспорт Краснодар», «Кто работает в городе, селе? «Назови парки города». Подвижные кубанские игры.</p> <p>«Природа родного края»</p> <p>Беседы «Что я знаю о природе родного края» «Что такое заповедники?», «Как человек охраняет природу», «Красная книга – сигнал опасности»</p> <p>Изготовление плакатов «Спасем природу»</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности. Игры – эксперименты.</p> <p>Наблюдения за объектами природы на участке детского сада.</p> <p>Просмотр видеоролика «Природа Кубани».</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p>	вторник	
1.3	<p>«Кубань – житница России»</p> <p>Беседы «Хлеб – всему голова», «Труд родителей», «Овощи и фрукты – вкусные продукты», «Молоко и молочные продукты»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность с молоком</p> <p>Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны».</p> <p>Дидактические игры: «Что выросло в огороде?», «Откуда хлеб пришел?», «Что водится в реке, море?», «С какой ветки детки?»</p>	среда	
1.4	<p>«Казачьему роду нет переводу»</p> <p>Образовательная деятельность: «Быт и традиции кубанского казачества», «Символика Краснодарского края и города Краснодара» – пословицы, песни, стихи</p> <p>Беседа «Мои славные предки»</p> <p>«Картинная галерея»: выставка репродукций работ кубанских художников;</p> <p>Выступление фольклорного ансамбля;</p> <p>Выставка предметов казачьего быта в мини-музее;</p> <p>Виртуальная экскурсия по «По улицам родного города».</p>	четверг	
1.5	<p>«Кубанские узоры»</p> <p>Знакомство с кубанским фольклором.</p> <p>Знакомство с народно – прикладным искусством Кубани: орнаменты, вышивка, керамика, резьба, плетение из соломки и талаша.</p> <p>Выставки детских работ по теме проекта.</p> <p>Театрализованное развлечение по сказкам кубанского народа «Казак и гуси».</p>	пятница	

2	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	Дата	Ответственный
2.1	Цикл консультаций на тему: «Как дошкольнику привить любовь к родному краю»	в течение месяца	Воспитатели
2.2	Анкетирование родителей по теме проекта		
2.3	Предоставление материалов из семейных архивов, предметов казачьего быта для организации выставки в мини-музее		
2.4	Помощь в проведении театрализованной деятельности: атрибуты, костюмы, декорации		
2.5	Участие в изготовлении поделок и работ для выставки		

При реализации проекта педагог может самостоятельно выбрать из предложенных мероприятий те, которые захочет провести, или, учитывая уровень знаний детей, добавит свои.

3 этап – результативный

- подведение итогов реализации проекта;
- создание презентации; фотоальбомов
- рефлексия.

Результата реализации проекта

В ходе реализации проекта у детей повысился интерес к богатой истории родного края, расширился кругозор и словарный запас. Формируется духовно–нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Посредством использования кубанских подвижных игр у воспитанников развивается физическая выносливость, смекалка, ловкость. Дети стали уважительно относиться к родной земле, к природе, к человеку – труженику, к защитникам Отечества, традициям и праздникам.

Продукт:

- коллекция предметов быта кубанских казаков для мини музея ДОО;
- альбом для методического кабинета «Все о Кубани»;
- создание портфолио «Моя творческая кубанская семья» семьей воспитанника;
- информационные буклеты для родителей «Знай и люби свой край».