

Краснодар - культурная столица

Беседа о родном городе с детьми старшего дошкольного возраста

Цель: воспитывать любовь к родному городу.

Задачи:

- знакомить детей с культурными достопримечательностями родного города;
- расширять представления о Краснодаре как о столице Кубани;
- прививать любовь и уважение к историческому прошлому Краснодара.

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация «Краснодар – культурная столица», иллюстрации по теме, карта Краснодарского края.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций памятных мест Краснодара, экскурсии с родителями в музеи, театры, на выставки.

Ход беседы:

Ребята, перед вами на экране виды нашего города. Некоторые здания имеют большое значение для любого жителя нашего города. Давайте их рассмотрим. Я думаю, вам будет интересно познакомиться с ними. Возможно, вы даже их видели, но не знаете, что в них находится. В любом случае, это будет интересно!

Живем мы в радостном краю

И знать его должны мы.

Страну родимую свою,

Свой светлый край, любимый!

- Как называется край, в котором мы живем?

(Краснодарский край).

- Как называют главный город края?

(Краснодар).

- Кто знает, как называли Краснодар раньше?

(Екатеринодар).

Сегодня Краснодар – это современный большой город, в котором проживает больше одного миллиона человек. В нем работают и учатся люди разных национальностей. Архитектура города очень разнообразна. Есть старинные здания:

- библиотека им. А.С. Пушкина (слайд),
- медицинская академия (слайд),
- музеи Фелицина и Коваленко (слайды),
- академия физкультуры и спорта (слайд) и другие архитектурные шедевры.

А ещё про Краснодар говорят: «Город студентов – город цветов», как вы думаете, почему его так называют?

Краснодарцы - очень культурные люди. В городе есть филармония, много театров, музеев, кинотеатров. Кинотеатр «Аврора» (слайд) - это старый Краснодарский кинотеатр, пусть уже не модный, но ценный в историческом плане. Аврора, признанная памятником городской архитектуры и ее можно встретить на многих старинных фотографиях Краснодара.

Шагая вниз по улице Красной, мы пройдем через Александровскую арку (слайд), которая является одним из самых дорогих памятников Краснодара. Арка восстановлена на месте такой же, разрушенной в 1928 году. Она была построена в честь приезда в Екатеринодар императора Александра III.

Памятник композитору Пономаренко Г.Ф. стоит около Краснодарской филармонии, которая носит его имя.

И вот мы подходим к самому большому памятнику Краснодара - памятнику Екатерине Великой (слайд). Он представляет собой целую композицию! В руках императрицы - скипетр и держава, а сама она изображена мудрой и величавой, одетой в царские одежды. Центральную часть постамента занимает текст Жалованной грамоты. Слева изображён князь Потемкин-Таврический на фоне боевых знамен и войсковых знаков. Справа стоят три первых кошевых атамана Черноморского казачьего войска: Антон Головатый, Сидор Белый и Захарий Чепега. На задней стороне памятника изображен слепой кобзарь с поводырем, а также список побед, одержанных Россией при участии кубанских казаков.

Это лишь некоторые культурные достопримечательности нашего города. Расскажите мне пожалуйста, какие ваши любимые места в городе. Где вы любите бывать с родителями. Какие театры, музеи, выставки вы посещали.

(Рассказы детей).

А сейчас предлагаю вам нарисовать самое любимое место нашего города.

Южная столица
Конспект занятия по познавательнo-речевому развитию детей
старшего дошкольного возраста

Цель: формировать у детей нравственно-патриотические чувства, любовь к своему родному городу.

Задачи:

- расширять представления детей о родном городе, знакомить с достопримечательностями;
- развивать кругозор и познавательную активность детей;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою малую родину.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа: беседы о прошлом и настоящем города; рассматривание иллюстраций и фотографий «Достопримечательности родного города»; игра «Что я вижу»; чтение произведений кубанских авторов.

Ход занятия:

Воспитатель приносит письмо и говорит, что оно пришло от детей, Вани и Маши, которые живут в другом городе. Они просят рассказать детей о своем городе и посоветовать им, куда можно сходить и что посмотреть в Краснодаре.

Воспитатель: ребята, вы можете рассказать о городе, его жителях и достопримечательностях?

Дети: Мы готовы помочь.

Воспитатель: давайте вспомним, в какой стране находится наш город (*в России*)

- Как называется наш город? (*Краснодар*)
- На какой реке стоит Краснодар (*на реке Кубань*)
- Как называются жители Краснодара? (*краснодарцы*)

Воспитатель: Предлагаю отправиться в путешествие по городу и рассказать о нем ребятам, а помогут нам слайды на экране.

Слайд 1. Панорама города с высоты птичьего полета.

Дети описывают, что изображено на слайде.

Слайд 2. Краснодар - это столица юга. Как и все города имеет свои символы.

Дети рассказывают о гербе и флаге города. Стоя слушают гимн Краснодара.

Слайд 3. Улица Кубано-Набережная. Краснодар стоит на реке Кубань и улица является украшением города. На ней находится парк 30-летия Победы, излюбленное место горожан.

Дети делятся впечатлениями о посещении этого парка, рассказывают, что они там видели, на каких аттракционах катались.

Слайд 4. Театральная площадь. Это самая большая площадь в Краснодаре, на ней проходят парады, праздники, народные гуляния. На площади находится обелиск, поставленный в честь 200-летия Кубанского казачьего войска.

Слайд 5. Церковь-часовня Александра Невского пользуется популярностью не только у краснодарцев. Туристические экскурсии также включают в программу это место. Оно является важной достопримечательностью города и частью его истории.

Слайд 6. Стадион «Краснодар». Это футбольный стадион одноименного клуба в городе Краснодаре. К стадиону примыкает территория академии футбольного клуба «Краснодар» и одноименный парк, в котором, я надеюсь, вы все побывали.

Рассказы детей о парке.

Слайд 7. А на этом слайде наш детский сад. Что вы можете рассказать о нем? Где он находится?

Дети рассказывают о детском саде.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по городу. В Краснодаре еще очень много интересных мест, где можно побывать с гостями. Надеюсь Ване и Маше понравится наш город, когда они сюда приедут. А пока, давайте нарисуем наш город и рисунки отправим ребятам.

Государственные символы России и Кубани

(конспект занятия по познавательному развитию в группе детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Познакомить детей с государственными символами

Задачи:

- обобщение элементарных представлений об истории происхождения и функциональном назначении гимна, герба и флага, о символическом значении цветов и образов;

- развитие познавательных интересов;

- воспитание патриотизма, уважительного отношения к гербу, флагу, гимну.

Ход занятия:

Ведущий: Символы служат не только для того, чтобы отличать страны и города, но и для того, чтобы объединять людей. Недавно вы познакомились с историей возникновения государственных символов России, узнали много нового. И, самое главное, они попробовали создать отличительные знаки, эмблемы своих групп.

Ведущий задает вопросы детям:

- Мы живем в большом, красивом городе. Как называется наш город?

- Краснодар – город необычный. Чем необычен наш город? Чем отличается от других городов нашей страны?

- А как называется страна, в которой мы живем? Страна наша называется Россия. А как называются люди, живущие в ней?

- В каком крае мы с вами живем?

- А как по-другому называется наш край?

- Наш край называется Кубань. А как называются люди, живущие в нем?

А сейчас послушайте стихотворения о родном крае, которые написала поэтесса В. Бакалдина («Моя Кубань»):

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край:

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга.

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Там где-то саманный курень мой дымится...

Люблю тебя, край мой, простор краснодарский!

И труд хлебороба, и песни, и пляски,

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих
Суровых и смуглых, простых, но горячих.
Ты был на Кубани? А ты побывай!
Отличные люди, прославленный край!

Ведущий:

Наша Родина – большая и красивая страна, у нее славная история, которой мы гордимся. Мы знаем, что каждое государство имеет свои отличительные знаки, отличительные символы. Назовите эти символы. И у нас на Кубани тоже есть свои символы – символы Краснодарского края, С одним из них, флагом, вы уже знакомы.

- Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага?
- Что вам напоминает синяя полоса?
- Малиновая полоса?
- Зеленая полоса?

Сегодня мы познакомимся с гербом Кубани. Это современный герб Краснодарского края. *(Показывает его)*. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах казачества. Щит окружают знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные по середине буквы «РФ», означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации.

Как вы думаете, где можно увидеть герб?

Третий отличительный символ – гимн. Гимн – это торжественная песня. Когда гимн звучит, его слушают стоя. *(Включается аудиозапись гимна, дети встают)*

- Что мы сейчас прослушали?

У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строчка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за славу ее. *(Включается аудиозапись гимна, дети встают)*

Дар Екатерины

конспект познавательного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ

Цель: рассказать детям об основании города Краснодара

Задачи:

- познакомить детей с жизнью и бытом казачества;
- познакомить с орденами и медалями кубанского казачества;
- воспитывать любовь к своему городу;
- развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Предварительная работа: рассматривание портретов Екатерины II, казачьих атаманов, фотографий Краснодара начала 20 века.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Ход мероприятия

В начале занятия воспитатель читает стихотворение, посвященное Кубани.

Воспитатель:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Люблю тебя, край мой, простор Краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски.

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых и горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

- Ребята, как называется наш край? *(ответы детей)*

- А как называется наш город? *(ответы детей)*

- Как называется округ в котором находится наш детский сад? *(Ответы детей)*

- А вы знаете, кто основал наш город? *(ответы детей)*

- Больше двухсот лет назад запорожские казаки по велению государыни императрицы Екатерины II *(показ портрета на слайде)* начали переселяться на благодатные земли Кубани. Сорок куреней было основано на Кубани. Атаманы Захарий Чепега и Антон Головатый *(показ портретов на слайде)* основали Карасунский кут. И решили казаки воздвигнуть в Карасунском куте главный город в честь Государыни Императрицы Екатерины Алексеевны, построить в нём войсковое правительство. Там вскоре и был основан город Екатеринодар.

Заселение и освоение Кубани состоялось благодаря дальновидной и героической деятельности многих выдающихся людей. Это Екатерина II-

подписавшая «жалованную грамоту», это Григорий Александрович Потёмкин, ходатайствовавший об образовании «войска верных казаков». В городе Краснодаре есть Памятник Кубанскому казачьему войску, который восстановили в 1999 году.

Начал строиться главный войсковой город – Екатеринодар. *(показ фотографий города на слайде)* Казаки большую часть своей жизни проводившие в сражениях старались обустроить свой дом. А хозяйка, ожидавшая мужа с полей сражений, делала этот дом уютным, теплым, добрым. Казачья усадьба на Кубани называлась *(подворье)*. Хаты были турлучные или *(саманные)*. Крыша хаты покрывалась соломой или *(камышом)*. Со стороны улицы оградой служила камышовая изгородь – *(липка)*. Во дворе находился колодец, амбар и летняя печь – *(кабица)*. Центральным местом в кубанской хате был угол с иконами – *(святой угол)*. Традиционным украшением хаты были вышитые полотенца – *(рушники)*.

Дом без хозяина – сирота. А хороший хозяин знает свой дом очень хорошо.

- Ребята, скажите, а сейчас есть казаки? *(Ответы детей)*

- Да, действительно, и сегодня как и много лет назад, казаки продолжают нести воинскую службу, защищая южные границы нашей Родины.

Долгое время у кубанских казаков не было наград. Но это вовсе не означает, что не было поступков, достойных высокой оценки. Положение дел исправил Николай Долуда, по его инициативе были разработаны награды Краснодарского края за вклад в дело служения кубанскому казачеству.

К ним относятся: медаль «Атаман Захарий Чепега», медаль «Атаман Антон Головатый», медаль «Князь Григорий Потемкин», нагрудный наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством», орден «За выдающийся вклад в развитие кубанского казачества».

Все эти ордена и медали уже заняли почетное место на черкесках кубанских казаков и пиджаках жителей края, сумевших проявить себя.

Я надеюсь, что когда вы подрастаете, с честью продолжите дела своих отцов и дедов, а может быть кто-то из вас удостоится чести носить ордена и медали кубанского казачества.

В конце нашего занятия я предлагаю вам встать и прослушать гимн Краснодарского края.

Знаменитые земляки
Конспект занятия, посвященного творчеству Г.Ф. Пономаренко
(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: Познакомить детей с творчеством композитора Г.Ф. Пономаренко.

Задачи:

– закреплять знания детей о музыкантах, поэтах, писателях, художниках Кубани;

– развивать познавательный интерес к истории малой родины, знаменитым землякам;

– воспитывать любовь к своему городу, краю и его жителям.

Дети находятся в музыкальном зале. Звучит музыка композитора. На экране представлены фотографии Г.Ф. Пономаренко

Воспитатель:

Дорогие ребята, сегодня я расскажу вам об одном замечательном человеке Григории Федоровиче Пономаренко, человеке, который писал музыку к стихам поэтов. А вы знаете, как называется человек, который пишет музыку? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

Правильно, ребята, это – композитор.

Григорий Федорович родился в начале прошлого века 2 февраля 1921 года в селе Моровск на Украине.

Мальчик рос в музыкальной семье, в которой все пели и играли на музыкальных инструментах. Большую роль в выборе профессии будущего композитора сыграл дядя – Максим Терентьевич, который своим особым пристрастием к музыке смог привить чувство любви к народным произведениям, народной музыке. Из года в год любовь к музыке росла, и уже в 6-летнем возрасте он умел играть на дядиной гармонии, а в 8 лет учился петь по нотам при церковном хоре.

Учеба двигалась успешно. Помимо пения мальчик учился играть на баяне.

Следующей ступенькой в жизни семнадцатилетнего юноши был Киев, где он стал воспитанником ансамбля песни и пляски пограничных войск. К этому времени относятся его первые шаги в создании песен. «По широкой улице проходили конники» – так называлась первая песня Пономаренко.

Звучит отрывок из песни «По широкой улице проходили конники».

Когда началась Великая Отечественная война Г.Ф. Пономаренко, с ансамблем, прошел сотни верст по тревожным фронтовым дорогам. Вот здесь-то и началось его, по-настоящему, композиторское творчество. Названия новых песен говорили сами за себя: «Кровь за кровь», «Смерть за смерть», «Бей фашистов!». Эти песни были еще не совершенные, но тема войны будет всегда волновать композитора. Люди услышат и полюбят песни: «Волгоградская березка», «Русские матери», «Эх, кони–кони», «Я назову тебя зоренькой», «Золотаюшка» и многие другие.

Звучит фонограмма одной из песен Г.Ф. Пономаренко.

Имя композитора стало широко известным. Людмила Зыкина, исполнительница песен Г.Ф. Пономаренко и большой его друг, вспоминала: «Песни так и просились к сердцу, и сердце с радостью открывалось навстречу им. «Ой, снег-снежок», «Ивушка», «Оренбургский пуховый платок» – они навсегда стали моими».

Григорий Федорович очень любил природу и именно ей посвящал свои песни. В его жизни были две реки – могучая Волга и стремительная Кубань. В 1972 году он переезжает в Краснодар. В те годы возрождался молодой коллектив – Государственный Кубанский казачий хор. Знакомство с творчеством хора, дружба с кубанскими поэтами утвердили Г.Ф. Пономаренко в решении навсегда связать свою судьбу с Краснодарским краем.

В настоящее время жители города и края помнят знаменитого композитора. Его имя присвоили концертному залу, в городе открыты две мемориальные доски – на доме, где жил композитор, и на здании филармонии, в которой он проработал более 20 лет. Две музыкальные школы на Кубани носят его имя. В сентябре 2002 года на центральной улице Краснодара, возле здания филармонии, установлен памятник известному и любимому композитору. Городские жители и люди, которые любят творчество Григория Федоровича часто посещают это место и приносят к нему цветы. Наверное, и вы с родителями видели этот памятник, а некоторые и фотографировались около него. *(Рассказы детей о посещении памятника Г.Ф. Пономаренко)*

Звучит фонограмма одного из произведений композитора.

Флора и фауна Кубани

Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование личности старшего дошкольника: любознательного, активного, инициативного, знающего особенности окружающего мира.

Задачи:

- формировать у детей ответственное отношение к природе;
- упражнять в умении классифицировать животных;
- продолжить знакомство детей с животными и растениями, занесенными в Красную книгу;
- воспитывать уважение к братьям нашим меньшим.

Предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеороликов о жизни животных и растений, охране окружающей среды.

Ход занятия.

Воспитатель начинает занятие с чтения стихотворения.

Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой
Живут в нем солнце,
Дождь и гром,
Лес и морской прибой.
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья,
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели
Всегда ты будешь в нем
Природою родной земли зовется этот дом.

Воспитатель показывает изображения редких животных.

- Что объединяет этих животных? (*занесены в Красную Книгу*).
- Почему эта книга именно красного цвета? (*цвет тревоги, опасности, этот цвет привлекает внимание*).
- Ребята, скажите кто создал эту книгу и для чего она нужна? (*создали ученые-знатоки природы. В эту книгу занесены животные и растения, которых становится все меньше и меньше, а многие из них становятся редкими. Все эти животные находятся под охраной*)
- Почему этих животных становится все меньше? (*ответы детей*)
- А вы знаете животных, занесенных в Красную Книгу нашего края. (*ответы детей*)
- Назовите самый главный заповедник Кубани. (*Кавказский*)
Ребята, он самый первый и самый большой.

Несколько наших «корреспондентов» «побывало» в Кавказском заповеднике, и они очень хотят поделиться своими впечатлениями об

уведенном. (дети с родителями за ранее готовили выступление и рассказали о таких животных как: шакал, тур, ласка; птицах: удод, пеликан, и лебедь. При рассказывании дети использовали такие словосочетания: высокие горы в снежных шапках, теплые моря и холодные горные озера, цветущие луга, сказочные леса, бурные реки и водопады.

- А теперь будьте внимательны. Мы играем в игру «Кто лишний?»

1. Тур, кабан, белый медведь, медведь. (белый медведь в другой Красной Книге - Красной Книге Севера)

2. Чомга, лебедь, удод, пеликан. (удод – не водоплавающая птица)

3. Леопард, горный кабан, тур, зубр. (леопард - хищник)

4. Рысь, енот, ласка, дельфин. (дельфин - водоплавающее животное)

Дидактическая игра «Кто как кричит?» (птичьи переливы)

Дидактическая игра «Кому что по вкусу?».

Травоядные: тур, олень, баран, зубр.

Хищные: леопард, рысь, волк.

Всеядные: барсук, куница, ласка, енот.

- Ребята! Как вы думаете, только ли в заповедниках можно охранять природу? (природы нужно охранять вместе)

- Вспомните правила поведения в природе. Возьмите значок, скажите, что он означает. Повесьте его на дерево - напоминание о том, что нужно беречь и охранять природу. (дети развешивают значки на импровизированное дерево)

- А как еще мы можем охранять природу. (не обижать и не давать другим в обиду, рассказать другим о беззащитных животных)

И тогда наша земля станет красивым и добрым домом для всех людей, животных и растений.

Дети читают стихотворение

Есть только одна планета-сад

В этом космосе холодном

Только здесь леса шумят

Птиц скликая перелетных

Лишь на ней одной увидишь

Ландыши в траве зелёной

И стрекозы только тут

В реку смотрят удивленно

Береги свою планету

Ведь другой на свете нет.

- Ребята, давайте накроем нашу планету своими заботливыми ладошками и пообещаем ей, охранять и заботиться о животных и растениях.

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, - значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, - значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, - он, как правило, равнодушен к своей стране».

Академик Д.С. Лихачев

Использование регионального компонента в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с проблемами в речевом развитии

Инновационный проект с использованием современных педагогических технологий

Аннотация проекта

Приобщение к культуре своего народа, к истории малой Родины помогает ощутить и осознать принадлежность ребенка к своему дому, к своей семье, воспринимая при этом всю полноту ближайшего окружения, усваивая общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально – эстетическом плане.

Знакомство детей с родным краем помогает детям стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, останутся в памяти человека на всю жизнь.

Практическая значимость проекта предусматривает исследовательскую деятельность, тематическое планирование, создание развивающей предметно-пространственной среды, дидактических игр, разработку методических пособий, анкет для родителей и педагогов, отчетных презентаций по итогам проекта.

Актуальность проекта

В последние годы идет переосмысление сущности нравственно-патриотического воспитания, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции

социальных и педагогических условий в патриотическом и нравственном воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент, при этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе и культуре малой Родины.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» и ФГОС ДО произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, историей страны, края.

Постановка проблемы

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной. Дети не владеют достаточной информацией о родном городе и крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта. Я считаю, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности дошкольников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Цель и задачи проекта

Учитывая, значимость данной проблемы была сформулирована **цель проекта**: систематизировать знания детей о родном крае, воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к культурному прошлому России. Помочь дошкольникам ощутить индивидуальность и уникальность своей малой Родины.

Задачи проекта:

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;
- Развивать уважение и бережное отношение к родному краю, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, налаживать и сохранять связи между поколениями.

5. Повышать профессиональную компетентность педагогов.

6. Повышать имидж ДОО, качество образовательных услуг в образовательной организации.

Участники проекта:

- воспитанники ДОО;
- родители;
- педагоги;

Проект долгосрочный – на 2022-2023 учебный год.

Для успешной реализации проекта необходимо материально-техническое обеспечение, создание предметно-пространственной развивающей среды, что включает в себя:

- пополнение методического обеспечения образовательного процесса;
- наличие необходимого дидактического материала;
- уголок кубановедения в группе.

Работа по реализации проекта ведется в четырех направлениях, это:

- Работа с воспитанниками;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами;
- Работа с социальными партнерами.

Организация работы с воспитанниками включает в себя:

- проведение цикла познавательных мероприятий;
- оформление альбомов, папок-передвижек, информационных буклетов;
- реализацию краткосрочных проектов;
- проведение конкурсов, выставок;
- проведение развлекательных мероприятий.

Оформление дидактических игр по кубановедению:

- «Доскажи сказку»;
- «Собери картинку»;
- «Что за улица?»;
- «Назови памятные места»;
- «Город будущего»;
- «Мой край родной»;
- «Я - фотограф»;
- «Вот моя улица, вот мой дом родной».

Взаимодействие с родителями осуществляется планомерно, используются следующие формы и методы работы:

- анкетирование;
- консультирование по теме проекта;
- беседы о важности данной проблемы;
- оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край»;
- изготовление группового альбома «Я был на памятных местах»;
- привлечение родителей к пополнению уголка «Казачье подворье»;
- фотовыставка «Самая спортивная семья»;
- оформление альбомов «Памятные места нашего города», «Красная книга Краснодарского края», «Знаменитые люди нашего края», «Кубань военная».

Работа с педагогами включает в себя:

- составление плана реализации проекта;
- подбор методического и наглядного материалов;
- выставка-презентация игровых и дидактических пособий;
- разработка критериев, диагностических карт для детей по данной теме;
- отчет о ходе реализации проекта.

Ожидаемые результаты

Педагоги:

- повышение теоретического уровня и профессионализма педагогов в вопросах воспитания и обучения детей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды, материально – технического и программно – методического обеспечения;
- систематизация работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с родниковым краем;
- реализация и защита краткосрочных проектов в рамках долгосрочного;
- сотрудничество ДОО и социальных партнеров города и края.

Дети:

- итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, викторинах, других видах деятельности.
- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- освоение доступных знаний об истории родного города и края.
- приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- проявление толерантного отношения к окружающим людям.

Родители:

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- повышение интереса к изучению истории и культуры родного города и края;
- укрепление детско-родительских отношений за счет осуществления совместной деятельности;
- активное участие в мероприятиях, проводимых в ДОО и в группе.

Проект «Государственные символы России»

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем.
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости и богатстве ее культурных традиций, бережное отношение к ним играют огромную роль в становлении личности ребенка. Дошкольник еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и дискуссиях. Для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, знать государственные символы, которые являются частью культуры и истории страны.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство самый благоприятный период для приобщения ребенка к национальной культуре. Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда дошкольник начинает интенсивно развиваться в социальном плане.

Проблема: У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о символике государства, ее значении.

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Продолжительность с 1 июня по 31 августа 2023 года.

Место проведения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Объект исследования – нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного.

Субъект – дети старшей группы, педагог, родители.

Предмет исследования формирование нравственных качеств дошкольников.

Цель:

Формирование нравственно - патриотических качеств личности посредством приобщения детей к традициям и ценностям государства через знакомство с символикой России.

Задачи:

1. Закрепить представление дошкольников о государственных символах России.
2. Закрепить знания детей о понятиях – Родина, Отечество, гражданство, гражданин.
3. Сформировать эстетическое отношение к флагу, гимну и гербу России.

4. Формировать чувство любви к своей малой родине на основе приобщения к культуре и традициям.

5. Формировать патриотические чувства любви к семье, к детскому саду, родному городу, природе, знаменитым соотечественникам, землякам, осознание себя как гражданина своей страны.

6. Развивать познавательные интересы и творческие способности.

Гипотеза

Мы предполагаем, что у детей необходимо воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России (флагу, гимну, гербу), повышать интерес к ценностям семьи. Проектный метод дает возможность получения таких знаний в полном объеме.

Актуальность

В дошкольном возрасте происходит формирование нравственно – патриотических ценностей. Детский сад и семья есть важнейший институт воспитания нравственных качеств маленького человека. Государственная символика имеет большое воспитательное значение. Ознакомление с гербом и флагом страны – существенный потенциал для нравственного воспитания у детей не только патриотизма, коллективизма, гуманистических ценностей, но и формирования социальных навыков поведения и общения.

Любознательность детей, интерес к познанию окружающего мира позволяют целенаправленно знакомить их с Российскими гербом, гимном и флагом.

Формы работы:

- с детьми. Беседы, рассказы из личного опыта, рассматривание альбомов, картин, иллюстраций; обыгрывание и разбор проблемных ситуаций, выставки детских работ по проекту «Герб моей семьи, группы, сада»; дидактические игры; заучивание стихов, песен; развлечения; викторины; создание мини-проектов.

- с родителями. Информирование о ходе проекта на стенде, анкетирование, консультации, конкурсы, предоставление фотоматериалов для создания альбома группы «Как мы ходили на парад», организация семейных мини – проектов.

- педагог. Оформить выставки методических материалов и художественной литературы для участников проекта.

Самостоятельно изучить материалы по теме проекта (учебные и методические пособия, статьи, публикации в журналах, газетах, сети Интернет)

Методы и приемы

- метод сравнения; элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;

- метод вопросов – постановка вопросов детям;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств;
- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться;
- повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.

Ожидаемые результаты

- внедрение проекта обеспечит оптимальные условия для изучения детьми государственной символики, возростет интерес к истории России, и к ее настоящему. Проявится эмоционально – положительное отношение к культуре страны, гордость за свою Родину, семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Возникнет желание реализовать полученные знания в собственной деятельности (*рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий*);

- проект поможет самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, даст возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, создаст благоприятный микроклимат в детско-родительском коллективе;
- родители обогатят педагогические знания и умения;
- оснащение предметно – развивающей среды в группе;
- создание уголка по патриотическому воспитанию;
- организация выставки в дошкольной организации.

Этапы реализации проекта:

I этап – организационно – аналитический (*1-я и 2-я неделя июня*)

1. Разработка плана проекта.
2. Подбор дидактического и наглядного аудио-, видеоматериала по теме проекта.
3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в группе и на участке.
4. Выявление знаний родителей по теме проекта (анкетирование).
5. Выявление знаний детей по теме проекта (беседы).
6. Работа с социальными партнерами.

II этап – практический (2-я половина июня, июль, 1-я половина августа)

План организации практического этапа

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
I.	Предварительная работа с детьми: чтение и обсуждение художественной детской литературы, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий с символами России. Просмотр фильмов, мультфильмов.	1-2-я неделя июня	воспитатель
II.	Работа с детьми в ходе реализации проекта		
1.	БЕСЕДЫ:		
1.1	О государственном флаге России.	1-я половина дня	воспитатель
1.2	О различных видах гербов, эмблем, флагов и их символике.		
1.3	«Что такое герб и флаг»		
1.4	«Какие бывают флаги»		
1.5	«Негосударственные символы России»		
1.6	Рассказ «О Знамени Победы»		
1.7	«Кто такой герой?»		
2.	ИГРЫ	2-я половина дня	воспитатель
2.1	С/р «Охраняем государственную границу», «Семья», «Путешествие», «Детский сад»		
2.2	П/и «Суша - море», «Попади в цель»		
2.3	Д/и «Узнай герб, флаг», «Парные картинки», «Подбери слова», «Столица нашей Родины», «Чей костюм?»		
2.4	Н-П/и «Пазлы», «Моя улица», «Найди на карте»		
3.	ВЫСТАВКИ:	3-4-я неделя июня	воспитатель
3.1	Государственные символы России и Кубани»	июль	
3.2	Выставка: «Герб моей семьи, группы, сада»	август	
3.3	Оформление выставки детских рисунков и поделок		
4.	ДОСУГИ:		воспитатель
4.1	Развлечение: «Наша Родина – Россия!»	июнь	
4.2	Викторина: «Наше государство – Российская Федерация»	июль	
5.	ЭКСКУРСИИ	По желанию	родители
5.1	Экскурсия к административным зданиям на которых в предпраздничный день вывешены государственные флаги		
6.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:		воспитатель
6.1	Анкета: «Что вы знаете о Государственных символах России?»	В течение проекта	
6.2	Консультации: «Об исполнении закона «О государственном флаге Российской Федерации», «История возникновения и развития Государственного флага России», «Знамя Победы».		
6.3	Изготовление поделок и рисунков с детьми для тематической выставки.		
6.4	Помощь воспитателю в организации и проведении праздника «День государственного флага»		
	Литературно музыкальный праздник «День государственного флага»	22 августа	ст. воспитатель

III этап – заключительный

Продукт реализации проекта:

1. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Фото- и видеотека для повышения компетентности родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
3. Обогащение предметно – развивающей среды ДОО по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

Анкета для родителей

«Что вы знаете о Государственных символах России?»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут воспитателям лучше организовать работу по патриотическому воспитанию и ознакомлению детей с Государственными символами России.

1. *Нужно ли знакомить детей с гербом и флагом страны?*

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2. *Влияет ли ознакомление с Государственными символами на развитие личности ребенка?*

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3. *Знакомите ли вы детей с Государственной символикой дома?*

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

4. *Посещаете ли вы с детьми парады, митинги проводимые в городе Краснодаре или в других городах страны?*

- Да.
- Нет.

5. *Обращаете ли вы внимание вашего ребенка на то, как украшен город в праздничные дни?*

- Да.
- Нет.

6. *Как вы считаете, необходимо ли развивать нравственно - патриотические чувства детей в дошкольном возрасте?*

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

Благодарим за сотрудничество!

Развлечение к Дню Российского Флага

Цель:

Воспитывать граждан своей страны через любовь к своей Родине. Формировать основы патриотизма. Вызвать у детей положительные эмоции.

Задачи:

- познакомится с символическим значением флага России;
- воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ;
- вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе;
- закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать ловкость.

Ход мероприятия

Ведущий:

Дорогие ребята! 22 августа наша страна отмечает замечательную торжественную дату – День рождения Российского флага. Россия – большая и прекрасная страна. Мы славим тебя, родная Россия. Хотим, чтоб страна, была наша сильной. Пускай гордо знамя в небо взлетит, И песня Росси над миром звучит. *(Гимн России)*

Ведущий:

Ребята, при открытии любого торжественного праздника, звучит гимн Страны. Гимн – это торжественная песня, тоже символ государства, эта музыка нас наполняет чувством радости и гордости за нашу Великую Державу!

Ведущий:

Флаг нашей страны имеет свою историю. Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывали к его верхушке пучки травы, красили ее, это был – стяг! Так раньше называли флаг. С ним выходили на праздник, на улицу во время какого-либо мероприятия, т.е. знамения. Оттуда и пошло название большого и главного флага - знамя!

Главным назначением стяга было собрать, «стянуть к себе» воинов для защиты своей земли - села или городка. Потом стяги стали делать из ткани. И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий - небо, верность и правду, красный - огонь и отвагу. Эти цвета издревле почитались на Руси. Мы говорим «синее море», «белый свет», «весна-красна», «красная девица», употребляя слово «красный» в значении «красивый». Видимо, не случайно белый, синий и красный цвета стали цветами Государственного флага России.

Дорогие друзья, в начале праздника вы получили полоски определённого цвета, белого, синего или красного - это цвета флага России. *Сейчас, как только зазвучит музыка, вам нужно будет собраться в группы по цветам, чтобы вместе вы образовали триколор.*

Ребенок:

Белый цвет - цвет чистоты.

Синий - неба синевы.

Третий - ярко-красный,
Что рассвет прекрасный!

Ребенок:

Три оттенка флага,

И страна им рада.

Отмечает праздник гордо,
День и чести, и свободы.

Ребенок:

Флаг наш - символ доблести.

И народной гордости.

У России- важный день –
Отмечать нам нужно всем!

Ведущий:

С красной полоской флаг – в ней кровь отцов и дедов,

С красным цветом Россией добыты честь и победа.

Красная рябина под окном растет,

Красная девица по воду идет.

А зимою белой, ну-ка, посмотри,

Красные на ветках птицы – снегири!

Как красив красный цвет, лучше цвета в мире нет.

Он для Родины нашей всех милей и краше!

Красные загадки:

1. Бусы красные висят, из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи... *(малина)*

2. Ярко-красные томаты на кустах ведут дозор.

Приготовим мы салаты, скажем: «Вкусный...»... *(помидор)*

3. Длинный тонкий стебелек, сверху – алый огонек.

Не растение, а маяк – это ярко красный... *(мак)*

Ведущий:

Синяя полоса – цвет неба ясного,

Чтоб жизнь в нашей стране была прекрасная!

Синие озера, цепи синих гор,

Расстелился в поле васильков ковер.

Солнышко сияет в синих небесах,

А у россиянок синие глаза.

Как красив синий цвет, лучше цвета в мире нет.

Он для Родины нашей всех милей и краше!

Синие загадки:

1. По нему летают тучи и порхают облака.
И оттуда солнца лучик льется в окна, как река... *(небо)*
2. То фиолетовый, то голубой, он на опушке встречался с тобой.
Название ему очень звонкое дали,
Но только звенеть он сумеет едва ли... *(колокольчик)*
3. Бежит, журчит, волнуется – все на нее любуются.
Никак не остановится, назад не поворотится... *(река)*

Ведущий:

Белый цвет – в нем добро, любовь и чистота.
Мы хотим жить в мире и в дружбе на века.
Белые березы, белые снега, белые на небе тают облака.
Белые туманы и цветущий сад,
Журавли над нами белые летят.
Как красив белый цвет, лучше цвета в мире нет.
Он для Родины нашей всех милей и краше!

Белые загадки:

1. Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело.
Ветер подул – одеяло согнул.
Солнце припекло – одеяло потекло... *(снег)*
2. Осенью его сажают, а весной ростки встречают.
Убивает он микробы, и расти здоровым чтобы,
Нужно есть его всегда – с ним болезни не беда!
Много съесть его не смог, потому что он... *(чеснок)*
3. Белый столбик встал в лесу, боится волка и лису.
С ними он играет в прятки – бегом без оглядки... *(заяц)*

Ведущий:

А теперь игра на внимание. «Белый, синий, красный».
*Увидите красный флажок – надо хлопать в ладоши,
увидите синий флажок – надо топать ногами,
увидите белый флажок – надо крикнуть: «Ура!»*

Ведущий:

Ребята, где можно увидеть наш флаг? *(на Кремле, на зданиях, школах, д\садах, на государственных предприятиях...)*

И раньше, и сейчас солдаты идут в бой за Родину под флагами своего государства. Когда проходят спортивные мероприятия *(соревнования, спартакиады, олимпиада)* между государствами, то в честь победителей поднимают флаг того государства, чьи победили спортсмены.

Давайте и мы проведем игры-соревнования:

Игра: «Передача флага в шеренге»

Дети делятся на 2 команды. Каждая команда строится в одну шеренгу. У первых игроков флаг в руках. По сигналу дети быстро передают флаг из рук в руки, в шеренге, в одном направлении. Последний поднимает флаг вверх.

«Собери Российский флаг»

1. Дети делятся на две команды по четыре человека. Первые игроки прикрепляют палку, а остальные прикрепляют на магнитную доску полоску флага в правильной последовательности.

2. Предлагается составить флаг из девяти кубиков (три белых, три синих, три красных).

А сейчас мы все вместе посмотрим мультфильм о нашем Российском флаге. «Сказка о том, как Петр - царевич цвета для флага российского искал»

Ведущий:

Если долго-долго-долго в самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго на Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда и леса, и города,
Океанские просторы, ленты рек, озера, горы...
Мы увидим даль без края. И поймем тогда, какая
Наша Родина большая, необъятная страна!

Велика Россия и бескрайна,
Но с любых высот все видят знак:
То, что Родина сильна необычайно –
Это наш трехцветный русский флаг!
Всех с Днем флага поздравляю, быть счастливыми желаю.
Пусть вас флаг всегда хранит, от врагов пусть защитит.
Пусть славится мощью своею Россия, большая и добрая наша страна!
И по ветру флаг развивается сильно, во веки веков и на все времена!

Нарушение прав сказочных героев **Викторина для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: формирование у детей знаний о правах человека

Задачи:

1. Обобщить, закрепить и углубить знания о правах человека, полученные на занятиях.
2. Развивать эмоционально-чувственную сферу личности дошкольников.
3. Способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

Ход викторины

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди.

Одновременно с ними появились Главные Вопросы:

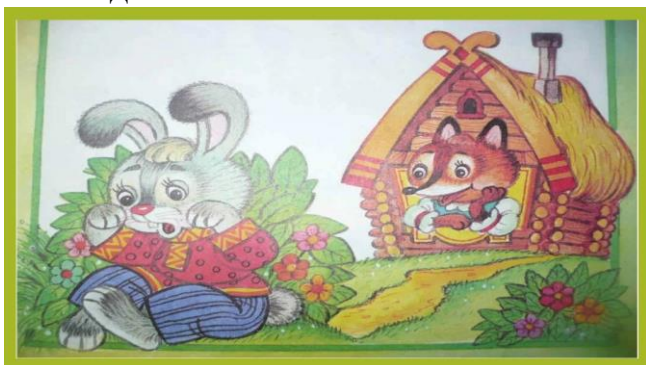
Что люди могут делать и чего не могут?

Что они обязаны делать и чего не обязаны?

На что они имеют право и на что не имеют?

Я предлагаю вам сказочную викторину: рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев, по-вашему, здесь нарушены?

2 слайд



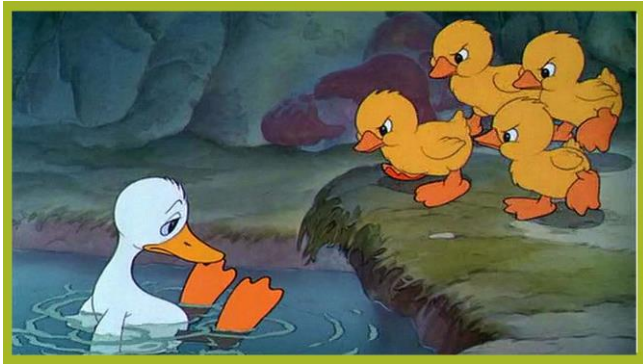
Из какой сказки иллюстрация? Какое право нарушила лиса в русской народной сказке «Лиса и заяц»? (неприкосновенность жилища)

3 слайд



Из какой сказки иллюстрация? Какое право нарушили гуси-лебеди, украв Иванушку? (право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь).

4 слайд



Чьи права нарушались постоянно в сказке Г.Х. Андерса «Гадкий утенок»? (утенка)

5 слайд



В русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» чьи права нарушались (братца Иванушки на защиту и право жить в семье, ведьма украла Аленушку, право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь)

6 слайд



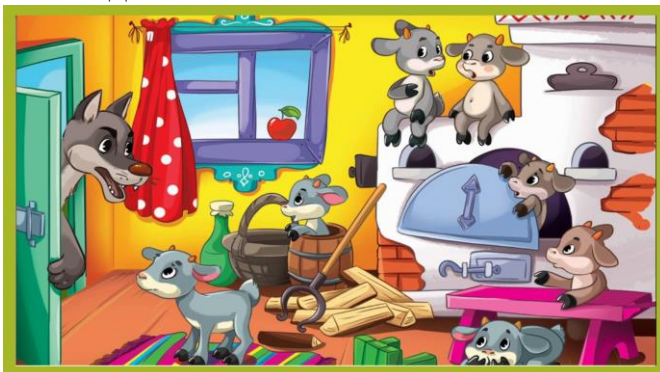
В какой сказке родные люди эксплуатируют главную героиню? (сказка «Золушка»).

7 слайд



В какой сказке жестокий хозяин держал кукол в рабстве? (сказка «Золотой ключик или приключение Буратино»).

8 слайд



В какой сказке серый бандит покушался на жизнь семерых несовершеннолетних малышей? (в сказке «Волк и семеро козлят»).

9 слайд



В какой сказке похищают ребенка? (сказка «Снежная королева»).

10 слайд



«Вези, вези, старик, ее куда хочешь, чтоб глаза ее не видели...» (право на жизнь, на жилье, оставление в опасности).

Что такое «хорошо», что такое «плохо»?

Викторина для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формировать четкие представления о хороших и плохих поступках.

Задачи:

1. Учить видеть хорошее и плохое.
2. Развивать логическое мышление, внимание, смекалку, образное восприятие.
3. Воспитывать положительные черты характера: доброту, терпение, вежливость.

Предварительная работа:

- чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое «хорошо», что такое «плохо», беседа-размышление о прочитанном;
- чтение произведений;
- дидактическая игра «Хорошие поступки», словесная игра «Хорошо и плохо», лото «Что такое хорошо и что такое плохо», игра «Выбираем хорошие поступки»;
- рассматривание картин «Хорошие и плохие поступки».

Ход мероприятия:

Воспитатель просит детей посмотреть на слайд и объяснить, какой поступок можно назвать хорошим, а какой плохим.



