

Викторина-концерт для родителей воспитанников «С чего начинается Родина»

Цель: формирование и укрепление патриотизма, воспитание чувства гордости за нашу Родину, воспитание высокой сознательности и будущих граждан России.

Задачи:

- развивать интерес к истории своей семьи, своей малой родине;
- гармонизировать детско-родительские отношения при помощи проведения совместных мероприятий;
- создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

Дети и родители входят в зал под песню «С чего начинается Родина?»

Ведущий: Добрый день. Сегодня на нашем празднике сегодня присутствуют гости – семьи наших воспитанников. В этих замечательных семьях есть свои обычаи и традиции. Свой праздник мы так и назовем «С чего начинается Родина».

Мы живем в стране могучей,
Самой дружной, самой лучшей.
Страну, в которой мы живем,
С любовью Родиной зовем.

Ребята, как называется страна, в которой мы живем? (ответы детей)

Вот сегодня мы устроим небольшую викторину-концерт, где я буду задавать вопросы, а наши дружные семьи на них отвечать. А собирать мы будем символ нашей Родины- самый нежный, светлый как солнышко, цветок – ромашку. За правильный ответ в викторине вы будете получать по одному лепестку. Попробуем в конце нашего праздника собрать красивый большой букет из ромашек. Согласны? А начнем наш праздник красивым танцем, который так и называется «Ромашковое поле».

Танец «Ромашковое поле»

Ведущий: Итак, **первое задание** нашей викторины – это домашнее задание, которое наши дружные семьи готовили дома для этого праздника.

Презентации «Самая дружная семья»

(Каждая семья рассказывает о своих традициях, об обычаях, увлечениях и семейных походах по памятным местам Краснодара, о посещениях концертов и театров города)

Ведущий: Молодцы. Все прекрасно справились с заданием и получают первый лепесток наших ромашек.

Ребята, а как называется наш край? (*Краснодарский край*) Это наша малая родина. Как можно назвать нашу малую родину одним красивым словом?

Дети: Кубань.

Выходят дети, читают стихотворение «Моя Кубань»

1 Моя Кубань - жемчужина России,
И с чем еще могу тебя сравнить?
Я знаю, не найти тебя красивей,

И никогда, вовек не разлюбить.
2 Моя земля родит и рис, пшеницу,
А значит, есть и хлеба каравай.
В садах стоят красивые станицы,
Ты только любоваться успевай.

3 У каждого есть место на планете,
Которого дороже не найти,
Куда ведут дороги все на свете,
И где в начале все твои пути.

Ведущий. Наша Кубань - богатый и красивый край. Разнообразна природа Кубани. Здесь есть и высокие горы, и широкие поля, и глубокие моря. Кубань - хлебное море России. Она воспета нашими замечательными поэтами и композиторами.

Второе задание: Каждая семья талантлива по-своему. Мы устроим конкурс песен. За 5 минут каждая семья должна вспомнить как можно больше песен, в которых есть слова: Родина, Россия, Мама, Береза, Мир.

А пока семьи готовятся, предлагаю посмотреть Видео-ролик о достопримечательностях нашего города.

Презентация «Наш любимый Краснодар»

Ведущий: Очень хорошо все справились с заданием. Получайте ещe по одному лепестку.

Третье задание: Придумать и нарисовать герб своей семьи.

Песня «Самый лучший город – Краснодар»

Четвертое задание: Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов. В народе сложено много пословиц и поговорок о Родине. И теперь задание для взрослых, доскажите пословицы.

1. Нет в мире краше.../ Родины нашей/
2. Одна у человека мать, одна у него и .../ Родина/.
3. Человек без Родины, что соловей без.../ песни/.
4. Жить - Родине.../ служить/.
5. В отдыхе веселье, смех – в работе.../ успех/.
6. Где родился.../там и пригодился/
7. Своя земля и в горстке.../ мила /.

Ведущий: Ребятам предлагаю встать
И всем вместе поиграть.

Игра «Передай папаху»

Пятое задание: Составить как можно больше слов из слова ПАТРИОТИЗМ (трио, три, тир, рот, мот, пот, мир, ор, зор, тропа, зима, роза....)

Ведущий: Посмотрите на наш мольберт. Сколько на нем красивых ромашек – целое русское поле. Bravo, дорогие наши семьи. Вы все прекрасно справились с заданиями. И давайте в конце нашего праздника потанцуем.

Танец «Я, ты, он, она, вместе – дружная семья!» (по показу)

Консультация для родителей **«Роль семейных взаимоотношений в нравственном формировании личности ребенка»**

Описание материала: данный материал будет полезен для учителей, воспитателей, родителей в решении проблемы преемственности поколений в семье.

Любой взрослый, так или иначе, участвует в воспитании подрастающего поколения. Мы являемся родителями для своих детей, бабушками и дедушками для своих внуков, учителями и воспитателями. Все мы одновременно создаём ту социальную среду, в которой растут и развиваются свои и чужие дети, формируется новое поколение.

Статья может быть использована в качестве консультации, быть темой досуга, круглого стола, родительского собрания.

Цель: привитие эффективного воздействия старшего поколения на нравственное формирование личности ребенка, наличие положительных взаимоотношений между старшим и средним поколениями, активное включение ребенка в общение и практическую деятельность со старшими.

Задачи:

- изучить характер взаимоотношений между старшим и средним поколениями и влияние этих взаимоотношений на формирование у детей отношения к людям;
- определить наиболее целесообразные пути воспитания у детей в семье гуманного отношения к людям;
- разработать и проверить дифференцированные методы воздействия на семейное воспитание в зависимости от типа семьи и характера взаимоотношений взрослых.

В недалеком прошлом человек рождался и умирал в одной и той же семье, часто в одном и том же доме. Семья существовала дольше, чем человек, она была долговечнее. Дети вырастали при непосредственном участии бабушек и дедушек. Их окружали родные и двоюродные братья и сестры, родственники мужа и жены, представители разных поколений. Большой спектр нравственных проблем решался стихийно. Ребенок с ранних лет наблюдал, как строятся взаимоотношения его родителей с другими родственниками, как общаются старшие и младшие.

В современном обществе, особенно в городских семьях, положение совсем другое. Конкретная семья изживает себя задолго до того, как проходит жизнь рожденного в ней человека. Мы рождаемся в семье своих родителей, которые к этому времени нередко живут отдельно от наших бабушек и дедушек. Затем, вырастая, мы создаем свою семью, тоже отдельно от родителей. Затем из нашей семьи уходят выросшие в ней дети, и мы, оставшись вдвоем с супругом, как бы оказываемся в третичной семье, которую воспринимаем по-новому. Получается, что человек успеваает в течение жизни

сменить несколько семей с разными укладами, непохожими ролями, видоизменяющимися отношениями.

Как это сказывается на нравственном воспитании подрастающего поколения? Ребенок теперь в большинстве случаев растет в малочисленной и простой по структуре семье, состоящей из родителей и одного - двоих детей. Где бабушки и дедушки? Даже если они и живут в том же городе, то зачастую отдельно. По статистике, семьи, включающие в себя одну брачную пару (т.е. живущих без родителей супругов), составляют 79,6%. Как видим, подавляющее большинство детей растер в семьях без бабушек и дедушек.

Кроме того, бабушки и дедушки резко помолодели. Ко времени появления внуков они обычно еще далеки от пенсионного возраста и нередко больше заняты работой, чем молодые родители. Воспитанные на литературных образцах, мы представляем себе бабушку спокойной, никуда не спешащей, уютной старушкой. Она накормит, свяжет теплые носки, расскажет сказку внуку или внучке. Но у теперешних дошкольников иной стереотип: их бабушки настолько молоды, что еще носят джинсы. Их профессиональные интересы, общественные нагрузки занимают все свободное время. Внукам достаются привезенные из командировок подарки и воскресные загородные поездки. Из постоянных воспитателей, доверенных лиц малышей, бабушки превратились в гостей, которые щедро одаривают своих ранних внуков, но разобраться в их проблемах, вникнуть в интересы дошкольников не успевают.

Во многих семьях бабушками становятся прабабушки, которые уже не работают. Они сидят с малышами вечерами или забирают их на выходные, когда родители «отпрашиваются» в гости или в кино. Они читают сказки и возят своих дошкольников в зоопарк. Но ведь и эти бабушки обычно живут отдельно, и у них дети бывают нерегулярно. Тот жизненный опыт, который в патриархальных семьях стихийно помогал нравственному воспитанию, теперь играет незначительную роль. Эпизодичность общения детей с бабушками и дедушками усложняет усвоение норм взаимоотношений.

Бывает и наоборот: гостями для ребенка оказываются собственные родители. Теперь, когда браки заключаются очень рано, когда один или оба родителя еще учатся в вузах, техникумах, училищах, все чаще малышей забирают к себе бабушки и дедушки, особенно если хотя бы один из них уже может оставить работу. Так возникает новая проблема, о которой поется в песне: «Я у дедушки живу, я у бабушки живу. Папа с мамой ходят в гости к нам». И снова оказывается, что ребенок не окружен постоянно родными ему людьми разных возрастных групп. Самые значимые для него родственники предстают перед ним в односторонних, незначимых ролях. Родители при встречах стараются развлечь своего ребенка, оставить как можно более яркое впечатление о своем визите. Повседневные заботы, среди которых есть и тягостные, и не всегда приятные, остаются вне пределов их внимания.

Если ребенок находится на попечении бабушки и дедушки в течение нескольких лет, ему потом очень трудно привыкать к родительской семье. Здесь все не так, как у бабушки с дедушкой. Обстановка нервнее, потому что темп жизни быстрее, еда не такая вкусная, так как некогда ее тщательно и

разнообразно готовить, мама с папой не такие веселые, какими они были, когда приходили в гости к бабушке с дедушкой. Все это не нравится дошкольнику, он хочет вернуться в привычную для него атмосферу. Перестройка взаимоотношений может оказаться настолько болезненной, что у дошкольника появляются те или иные невротические симптомы: нарушается сон или аппетит, затрудняются контакты со сверстниками, появляются раздражительность, капризность, вялость, отвлекаемость внимания.

Что касается нравственных требований, то они практически никогда полностью не совпадают у среднего и старшего поколений. Бабушки и дедушки зачастую оказываются мягче, терпеливее, чем родители. Они умудрены опытом, поэтому их требования отличаются последовательностью и планомерностью. А молодые папы и мамы могут проводить «кампании» по ликвидации вредных привычек или по экстренному обучению ребенка труду. Им кажется, что можно одновременно «обрушивать» на своего ребенка целый каскад новых для него требований, пожеланий, советов.

С другой стороны, бабушки и дедушки нередко оказываются в таких ситуациях, которые требуют от них давать внукам знания, ранее не встречавшиеся в их собственном опыте. Новизна жизненных ситуаций, незнакомые старшему поколению проблемы – все это значительно проще решать родителям. Кроме того, молодые родители смелее, решительнее, чем бабушки и дедушки. Они скорее разрешат своему ребенку поплавать не у самого берега, попрыгать, научиться влезать на дерево в лесу. Их меньше беспокоит испачканная одежда ребенка, пропущенные часы обеда. А ведь иногда такое нарушение режима ради непосредственного веселого отдыха и общения не только оправданно, но и необходимо. Родители рискнут взять с собой малыша в туристический поход, поведут на интересную художественную выставку, в театр, на концерт. Рядом с родителями дошкольник чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Для успешного развития личности дошкольника необходимо разумное сочетание воспитательных воздействий представителей разных поколений. Стабильность, обстоятельность бабушек и дедушек и каждодневный поиск нового, оригинального, который ведут молодые родители, взаимно уравновешивают друг друга. Снисходительность дедушки и требовательность папы, бабушкина сердечность и мамина повседневная внимательность к нуждам своего ребенка – разве можно отказаться хотя бы от одной из этих составляющих единого семейного воспитательного процесса?

Итак, бабушки и дедушки, несомненно, нужны ребенку для его нормального взросления. А нужны ли внуки пожилым людям? Вопрос скорее риторический для тех людей, у которых внуки уже появились. Большинство бабушек и дедушек отмечает, что любовь к внукам, новые заботы и воспитательные сложности возвращают им молодость, яркость переживаний, остроту восприятия, жизненные силы.

Особенно актуальной становится потребность в воспитании внуков у тех бабушек и дедушек, которые уходят на пенсию. Лишившись активной профессиональной и общественной деятельности, пожилые люди начинают

болезненно ощущать свою незанятость, даже «ненужность». Нередко подобные переживания оказываются причиной обострения различных заболеваний, тяжелых депрессивных состояний. Гораздо безболезненнее происходит перестройка жизненного ритма, способа жизнедеятельности у тех пенсионеров, которые активно включаются в воспитание внуков, помогают вести домашнее хозяйство, ухаживают за детьми во время болезней, давая возможность матерям не слишком часто пропускать работу. По сведениям науки о старении – геронтологии, психологическая подготовка личности к наступающей старости протекает наиболее успешно в тех случаях, когда человек сохраняет как можно дольше активность, знает о своей незаменимости, нужности кому-то, может использовать имеющиеся у него знания, умения.

Воспитание внуков возвращает старшему поколению радость творчества наиболее сложного и тонкого – лепки идеалов, создания нового человека, свободного от недостатков бабушек и дедушек и наделенного теми достоинствами, которые они не сумели развить в себе и своих детях. Внуки дарят пожилым людям ту искреннюю привязанность, то тепло, которое по-новому окрашивает смысл их жизни. С появлением внуков для бабушек и дедушек как бы отодвигаются горизонты, расширяется перспектива, по-новому воспринимается будущее.

Дошкольники, имеющие возможность общаться как с родителями, так и с бабушками и дедушками, приобретают ценнейший социальный опыт. Они окружены разноплановыми взаимоотношениями родных, близких людей, имеют возможность наблюдать, как столь непохожие друг на друга взрослые согласованно сотрудничают, помогают друг другу. То, что стихийно усваивается в детстве, в значительной мере определяет социальное лицо будущего полноправного члена общества. Отношение родителей к старшему поколению становится для дошкольника законом, разумеется, при условии согласованных, дружных взаимоотношений разных поколений в семье. Неурядицы между взрослыми становятся для ребенка непосильной нагрузкой, авторитет взрослых падает.

По данным массовых социологических исследований, подавляющее большинство родственников хочет жить в одном доме или микрорайоне. Встречи родителей с взрослыми детьми происходят чаще одного раза в неделю более чем у 80% семей. Одним из основных мотивов встреч является совместный уход за ребенком. Былые противоречия между поколениями ликвидируются, конфликты «отцов и детей» изживают себя. Различия же во вкусах, образовании, интересах не мешают нормальному взаимодействию.

Преимственность поколений в семье осуществляется в форме совместного решения возникающих проблем, в организации досуга и общения, в управлении деятельностью дошкольника.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Семья – самое уютное и теплое место на Земле. И в этом местечке ты по-настоящему счастлив.

Неизвестный автор

Тема: «Семейные традиции»

Автор: Жгилева Анна Александровна

Вид проекта: социально-значимый

Срок реализации проекта: 3 месяца: 01.03.2023– 31.05.2019

Место проведения МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Участники проекта: педагог, дети и родители подготовительной к школе группы.

Проблема: Из-за постоянной занятости родителей детям отводится все меньше времени. Приходя из детского сада, ребенок зачастую, остается предоставлен сам себе (смотрит телевизор, играет в компьютерные игры и т.д.) Такая ситуация приводит к обесцениванию детско-родительских отношений. Отсюда – отсутствие информации о своих ближайших родственниках: где работают, чем занимаются, в следствие чего - обесценивание института семьи, потеря своих «корней».

Цель: создать условие для формирования чувства любви и уважения к семье, семейным традициям, к положительному образу отца и матери.

Задачи:

- укреплять детско-родительские отношения через приобщение детей к семейным ценностям и традициям, прививать чувство привязанности ребенка к семье и дому;
- формировать духовно – нравственное качества, положительное отношение к близким людям, закреплять семейные устои;
- организовать разнообразное по содержанию и формам сотрудничество с семьями воспитанников;
- создать условия для развития навыков межличностного общения;
- привлечь внимание родителей и воспитанников к государственным праздникам.

Формы и методы проведения

Формы организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы:

- словесный (беседы, чтение художественной литературы, использование народного фольклора, создание проблемных ситуаций);
- наглядный (информационный стенд для родителей, просмотр документальных фильмов, мультфильмов, иллюстраций, презентаций, видеороликов);

- практический (организация семейных мини проектов, праздников, флешмобов, экскурсий, семейных игр, инсценировки литературных произведений, «Трудовой десант».

Ожидаемый результат Проект поможет сформировать осознанное представление о взаимном уважении всех членов семьи друг к другу; создать атмосферу душевного комфорта для ребенка, чувства защищенности, уверенности в том, что он любим. В процессе реализации проекта появится возможность сближения детей и родителей на основе совместной деятельности.

Данный проект поможет закрепить и преумножить семейные традиции.

Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный

- самостоятельное изучение и подбор материалов по теме проекта, составление плана;

- планирование деятельности по организации и проведению мероприятий;
- организация развивающей среды;
- оформление информационного стенда;
- проведение анкетирования и обработка данных;
- разработка положений конкурсов.

II этап – практический

Работа с детьми:

- беседы: «Моя Семья» «Мои семейные обязанности», «Семейные традиции», «Кем были мои предки»;

- чтение художественной литературы: Е. Благиной «Посидим в тишине», Л. Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайскую сказку «Айога», К. Ушинского «Лекарство», Ф. Резника «Мамой быть просто» Н. Красильникова «Три веснушки», В. Берестова «Этот праздник», С. Михалкова «Мамы разные нужны»; играли в настольно-печатные игры: «Семья», «Кому что нужно для работы», «Найди лишнее», «Моя улица», «Ассоциации»; обыгрывали проблемные ситуации: «Если я нагрубил», «Помогаю бабушке», «Поиграю с братом», «Семейные правила»;

- презентации воспитанниками фотоальбомов «Моя дружная семья» (с использованием фотографий из семейных архивов);

- рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, плакатов;

- оформление альбомов, коллажей с рисунками и фотографиями детей;

- сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Идем в гости», «Семейный праздник», «Идем в театр», «Мамины помощники», «Спортивная семья», «Праздник», «Играем в офис», «К папе на работу»;

- игры-драматизации: «Волк и семеро козлят», «Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму», «Семейное приключение».

Работа с родителями:

- заполнение анкет;
- изготовление игрушек, поделок с детьми;
- участие в мероприятиях группы;
- помощь в оформлении выставок, предоставление фотоматериала;

- чтение художественной литературы, заучивание стихов;
- фотовыставка «Загляните в семейный альбом».

Работа с социальными партнерами:

- встреча с Протоиреем Свято-Казанского храма отцом Александром и воспитанниками воскресной школы, посвященная Дню матери.

III этап - заключительный

Подведение итогов реализации проекта.

Родительское собрание «Крепкая семья – крепкое государство».

Презентация проекта «Моя семья – моя Россия».

Результат реализации проекта

Воспитанники: получили позитивную обратную связь от своих родителей; укрепились детско-родительские отношения; закрепились семейные устои; развились навыки межличностного общения; расширилось представление о празднике «День матери».

Родители: стали уделять больше внимания детям; повысился интерес к совместной деятельности по воспитанию детей, обмен опытом между семьями; гармонизировались детско-педагогические отношения; повысился общий уровень культуры личности.

Воспитатель: укрепились взаимоотношения родитель - воспитатель; наметила планы на будущий детско-родительский проект; повысила педагогические компетенции.

Продукт:

- акция «Игрушка своими руками для братика (сестрички)», «Помогу бабушке (дедушке)»;
- семейный субботник «Чистый детский сад»;
- спортивный семейный праздник «Мы – спортивная семья!»;
- защита краткосрочных проектов «Проект выходного дня»; «Семейные традиции» (родители, дети);
- семейный кукольный театр для воспитанников ДОО;
- мастер-класс для родителей: «Готовим для всей семьи», «Игрушка ребенку своими руками»;
- праздничный концерт для мам и бабушек воспитанников, посвященный Дню матери.

Приобщение детей дошкольного возраста к героическому прошлому малой родины

Консультация для родителей

Чувство малой родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды кубанского фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты казачьего характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Благодаря этому, фольклор малой родины является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народными промыслами. Они, способны увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Роль родителей в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста *Консультация для родителей*

Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни начинается в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Любовь между детьми и родителями дана самой природой, любовь и взаимоуважение между родственниками – результат совместных усилий. В семье нет двух миров – взрослого и детского, есть один мир – семьи.

Любое нарушение связи между поколениями расшатывает семейные устои, негативно сказывается на нравственной атмосфере. Когда

представители старшего и среднего поколений невнимательны, недоброжелательны друг к другу, ребенок испытывает дискомфорт от такого поведения взрослых. Если же при общении друг с другом все поколения семьи проявляют такт, мудрость, не повышают тона, считаются с желаниями и мнениями других членов семьи, сообща переживают и горе и радость, рождается настоящая семейная сплоченность.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с родителями воспитанников и имеющим возможность оказывать определенное влияние на семью. Как показывает практика, и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.

Семья – основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота. Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться личность.

День матери

Развлечение для детей в старшей группе вместе с родителями

Цель: воспитание любви и уважения к маме.

Задачи:

- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме;
- развивать музыкально – эстетические способности детей, приобщать к творческому самовыражению;
- использовать образовательный потенциал родителей для развития и воспитания детей, укрепить детско-родительские отношения;
- приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных нетрадиционных форм работы.

Предварительная работа:

Беседа с детьми об истории происхождения праздника День Матери.

Подбор литературного материала.

Разучивание стихотворений о маме, песен.

Встреча с родителями с целью сотрудничества на развлечении.

Материалы и оборудование: презентация к дню матери, аудиозаписи музыки, детских песен ко дню Матери, атрибуты для игр, подарки мамам.

Ведущий: Сегодня у нас так уютно, как дома, смотрите, как лиц много в зале знакомых. К нам мамы пришли, рады видеть всех вас! Мы поздравляем Вас с Днем Матери!

От чистого сердца

Простыми словами

Сегодня, друзья,

Мы расскажем о маме.

Дети:

1. Кто открыл нам этот мир,
Не жалея своих сил?
И всегда оберегала?
Лучшая на свете мама
2. Кто на свете всех милее
И теплом своим согреет,
Любит больше, чем себя
Это мамочка моя.
3. Книжки вечером читает
И всегда все понимает
Даже если я упряма,
Знаю, любит меня мама.
4. Никогда не унывает
Что мне надо, точно знает,
Если, вдруг случится драма
Кто поддержит меня, мама!

5. Маму надо всем любить,
Мамой надо дорожить
И на помощь приходить
Чтобы маме жизнь смягчить!

Песня «Солнышко лучистое»

Дети:

1. Дорогие наши мамы, мы и сами признаём
Что, конечно, не всегда мы хорошо себя ведём.
 2. Мы вас часто огорчаем,
Что порой не замечаем
 3. Мы, вас очень, очень любим!
Будем добрыми расти,
И всегда стараться будем
Хорошо себя вести.
 4. Мама приносит игрушки, конфеты
Но маму люблю не за это.
 5. Весёлые песенки она напевает
Нам скучно вдвоём не бывает.
 6. Я ей открываю свои все секреты,
Но маму люблю я совсем не за это.
 7. Люблю свою маму, скажу я вам прямо
Ну, просто за то, что она моя мама.
- Ведущий:** Сейчас мы проверим, как мамы читают детям сказки.

Конкурс «Читающая семья»

Загадки:

1. Всех важнее она в загадке,
Хоть и в погребке жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабой помогла. (*Мышка*)
2. А пустили волка в дом
Кто же были эти
Маленькие дети. (*Семеро козлят*)
3. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне. (*Емеля*)
4. Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит всех досыта
Что сама собой она
Вкусных кушаний полна. (*Скатерть-самобранка*)
5. Сладких яблок аромат
Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся с огнём

И светло вокруг, как днем. (*Жар-птица*)

Знает утка, знает птица,

Где кощя смерть таится

Что же это за предмет

Дай дружок скорей ответ. (*Игла*)

7. Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли,

Ищет их она, зовёт

И в дороге слёзы льёт. (*Федора*)

8. Как у Бабы у яги

Нет совсем одной ноги

Зато есть замечательны

Аппарат летательный

какой? (*Ступа*)

9. И зайчонок и волчица-

Все бегут к нему лечиться. (*Айболит*)

10. В гости к бабушке пошла,

Пирог ей понесла.

Серый волк за ней следил,

Обманул и проглотил. (*Красная шапочка*)

11. У Золушки с ножки

Свалилась случайно.

Была не простою она,

А хрустальная. (*Тюфелька*)

Ведущий: Молодцы, наши мамы. Отгадали все загадки. А теперь давайте посмотрим на интерактивную доску. Вам необходимо назвать мультфильм, в котором появлялся этот сказочный персонаж.

Коллаж из сказочных персонажей

Ведущий: Победительница в номинации «Самая читающая мама»

Ведущий: Сейчас я вам ребятки,

Загадать хочу загадки.

Внимательно их слушать можно

А потом ответить дружно.

1. Кто позже всех ложится

И раньше всех стаёт?

В заботах день проводит

И очень устаёт? (**мама**)

2. В ушах маминых сверкают

И совсем они не тают.

Серебрятся льдинки-крошки

В маминых ушах (**серёжки**)

3. Эти шарики на нити

Вы примерить не хотите ль?

На любые наши вкусы

В маминой шкатулке...(бусы)

4.Край её зовут полями

Верх украшен весь цветами,

Головной убор загадка,

Есть у нашей мамы... (шляпа)

Ведущий: Мы продолжаем наш праздник и приглашаем мам поучаствовать в конкурсах.

Конкурс «Самая ловкая»

Из скрепок надо сделать браслет. Кто быстрее?

Победительница в номинации «Самая ловкая мама»

Конкурс «Самая шустрая».

Вы должны очень быстро собрать разрезанные праздничные открытки.

Победительница в номинации «Самая шустрая мама»

Конкурс «Спортсменов и спортсменок».

Сначала бежит ребенок и несёт киндер в ложке, затем мама. Какая команда быстрее.

Победительница в номинации «Спортивная мама»

Ведущий: Дорогие мамы! Наш праздник подошёл к концу. Все мы узнали какие наши мамы ловкие и смелые.

Сто путей-дорог вокруг

Обойди по свету

Мама самый лучший друг

Лучше мамы нету!

Мы надеемся, что «Фейерверк поздравлений» продолжится дома, вас будут поздравлять дети и мужья и на этой ноте хочется спеть песню всем вместе.

Песня «Мама первое слово»

Формы и методы воспитания патриота *Круглый стол для родителей*

Цель мероприятия: - предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на проблему патриотического воспитания и сформулировать общее мнение по этой проблеме.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи:**

- дать анализ патриотического воспитания в ДОО, в семье и социуме –
- повысить уровень компетентности педагогов по вопросам патриотического воспитания;
- ознакомиться с задачами патриотического воспитания в семье;
- найти пути привлечения родителей к вопросам патриотического воспитания ребенка.
- создание условий для воспитания духовно-богатой личности, любящей свою страну, свою малую родину и бережно хранящей традиции своего народа.

Ведущая (вступительное слово):

Проблема воспитания подрастающего поколения во все времена была одной из самых важных и насущных проблем общества. Особую остроту эта проблема приобрела в наше время. Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к Отечеству. И этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве.

Многие государственные программы, доктрины, концепции призывают обеспечить воспитание патриотов России, которые будут уважать права и свободы личности, обладать высокой нравственностью. Новая Федеральная образовательная программа (ФОП ДО) выдвигает требования к гражданско-патриотическому воспитанию «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» Проблема воспитания личности патриота, принципов сотрудничества с семьями дошкольников, требуют глубокого исследования.

Задача по привитию любви к родному краю, его природе встает все острее, ведь по данным статистики известно, что процент молодежи, покидающей Россию, растет из года в год. Поэтому мы, те, кто работает с детьми, должны наполнить их сердца любовью и гордостью к тем местам, где они родились. Любовь к родному краю, к своей малой родине не возникает у детей сама по себе. Именно в процессе введения дошкольников в мир культуры и истории малой родины происходит первоначальный процесс зарождения зачатков патриотизма и гражданственности. Зарождаясь на любви к малой родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов, поднимаются до осознанной любви к своему Отечеству.

И сегодня мы поговорим здесь о комплексном патриотическом воспитании дошкольника.

1 Выступление «Методика патриотического воспитания в детском саду»

В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ» дается определение понятия «патриотическое воспитание»: любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике».

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем.

Патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста не может заниматься человек, который сам не является патриотом своей страны. Очень важно, чтобы педагог с интересом и любовью относился к тому месту, где он живет, знал историю и особенности традиций своего края, ценил его культуру и уважал местные обычаи.

Чтобы работа по патриотическому воспитанию была успешной, педагогам необходимо знать ее методику.

Воспитать патриотизм в ребенке невозможно без приобщения его к родной культуре. Осознанный интерес к самобытности своего народа имеет большое значение для воспитания нравственности. «Взращивание» культурной личности ребенка происходит постепенно: начинается с простого интереса к чему-либо, и только потом, - пониманием и желанием участвовать самому.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились тем, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

Работа в ДОО по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе);
- экскурсия в местный краеведческий музей, приглашение представителей музеев в детский сад;
- посещение памятных мест (виртуальные экскурсии);
- встреча с ветеранами войны и труда;
- чтение рассказов о защитниках Родины;
- беседа в виде вопросов и ответов;
- разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине;
- прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине и крае;
- тематический фольклорный утренник;
- изготовление поделок, связанных с местными ремеслами;
- создание мини-музея по народным промыслам.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи - детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Кубани – город Краснодар, столица Родины - город Москва, вся страна Россия.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. В методической литературе по патриотическому воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

2 Выступление «Патриотическое воспитание в музыкально-образовательной деятельности»

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится патриотическое воспитание. В период дошкольного детства у ребенка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности о явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Музыка как нельзя лучше может помочь в воспитании патриота.

Воспитание любви к своей Отчизне прослеживается на каждом музыкальном занятии, каждом мероприятии, в каждом разработанном проекте.

Мы разучиваем с ребятами песни о родном крае, городе, стране, посвящаем их семье, доброте, дружбе.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с произведениями русских композиторов, иллюстрациями к ним известных русских художников, подходящей по тематике поэзией отечественных поэтов.

В своей работе убеждаю детей, что любовь к Родине начинается с малого - с любви к маме, с уважения к людям, окружающим тебя, с родного дома, улицы, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Мама - самый дорогой и близкий человек. Огромную работу проводим с детьми к международному Дню 8 марта, к Дню матери. Мы разучиваем песни, театральные композиции, стихотворения. Все эти мероприятия способствовали гармонизации детско-родительских отношений.

Приобщение к народным праздникам и традициям - важная особенность патриотического воспитания детей. Проводятся с детьми в народных праздниках: «Веснянка», «Масленица», «Яблочный спас». В процессе изучения музыкального материала в подготовке к таким мероприятиям, ребята много узнают о русских обычаях, традициях.

Организуя праздники героико-патриотической тематики, нужно одновременно стараться учить и воспитывать детей. Здесь разыгрывают сценки про военных, инсценируют военные стихотворения, поют военные песни. И порой не отличить, где игра, где реальность. Ребятам очень нравятся такие мероприятия.

Большое место в организации работы по воспитанию патриота своей Родины отводится игре, так как она является основной деятельностью дошкольника. Дети обыгрывают бытовые, трудовые, общественные сюжеты. Через игры-драматизации проходит нравственное, гражданско-патриотическое, эстетическое, физическое воспитание детей.

Театрализованная деятельность является одной из самых любимых видов деятельности дошкольника. Театр - синтез всех видов искусств, и активное его использование помогает ребенку ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое отношение к тому уголку Родины, в котором он живет. Близость театральной деятельности для ребенка, лежит в его природе и находит свое отражение стихийно потому, что она связана с игрой. Участвуя в театрализованных постановках, дети очень ярко и эмоционально выражают свое доброжелательное отношение к миру природы, окружающему миру.

Очень большая работа в ДОО проводится ко Дню Победы. Совместно с воспитателями готовится проект - «Я помню, я горжусь!» в рамках которого готовится концерт для ветеранов ВОВ, детей ВОВ и работников тыла.

Большие потенциальные возможности патриотического воздействия заключаются и в фольклоре. Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, кубанского казачества, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги - словом,

обеспечивает эмоционально - психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать наиболее яркие его образцы. Все народные песни, а также народные мелодии, используемые в слушании и ритмической деятельности для детей дошкольного возраста, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, кубанских казаков, с образцами народного музыкального творчества. Органично вплетенные в жизнь детей мудрые народные пословицы и поговорки, забавные частушки, загадки и потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребенка. Родители вместе с детьми участвуют при проведении развлечений, в досугах и праздниках, которые стали традиционными: «День города», «День защитника Отечества», «День защиты детей» и другие; в оформлении фотовыставок и выставок детского творчества «Этих дней не смолкнет слава». Привлекаются родители к активному участию в сборе краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиции ежегодной выставки.

Работая с детьми и их родителями, необходимо формировать у детей познавательную активность, стремление узнавать как можно больше, применять свои знания на практике. В будущем это позволит ребятам занять активную жизненную позицию. Родители активно сотрудничают по всем вопросам, оказывают помощь в решении многих вопросов. Ведь воспитание должно идти совместно, чтобы оно оказывало воздействие на личность ребенка на много лет вперед.

3. Выступление «Патриотическое воспитание в семье»

Проблема воспитания духовно-богатой личности является одним из приоритетных в области образования. В настоящее время акцент делается на образовательные учреждения, на роль семьи в воспитании детей, на личную позицию педагога.

Любовь к семье и воспитание уважительного отношения к родителям, к ближайшему окружению, к людям старшего поколения – является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания.

Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Познание окружающего мира через семью, друзей позволит развивать в детях любознательность, инициативу, самостоятельность в поиске новых впечатлений.

Привлечение родителей в процесс образования - это итог успешного решения проблем по вопросу патриотического воспитания. Опыт показывает,

что тесный контакт, доверительные отношения между педагогом, детьми, родителями приводят к хорошим результатам.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье.

Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства. Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишённые возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран. Он должен знать символы своего

государства (флаг, герб, гимн); исторические личности: гордиться тем, что именно в нашей стране родился первый в мире космонавт Юрий Алексеевич Гагарин; знать о подвиге, который совершил советский народ в годы Великой Отечественной войны. Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут; воспитывать чувство гордости за свою малую Родину; поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду. Поэтому именно семья должна приучать детей бережно относиться к тому, что создано их предками.

Семейные праздничные вечера, шествие с взрослыми по нарядной городской площади на праздничный салют - все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запоминаются на всю жизнь.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков - одна из ведущих идей педагогики. Другая идея - растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности).

Очень важно донести до родителей одну простую истину: семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Резюме:

Сила страны - в ее гражданской общности. Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства.

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, ее культуре, традициям и идеалам.

Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

Воспитание патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями.

В дальнейшем необходимо всем вместе продолжать работу по данной теме, поскольку патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

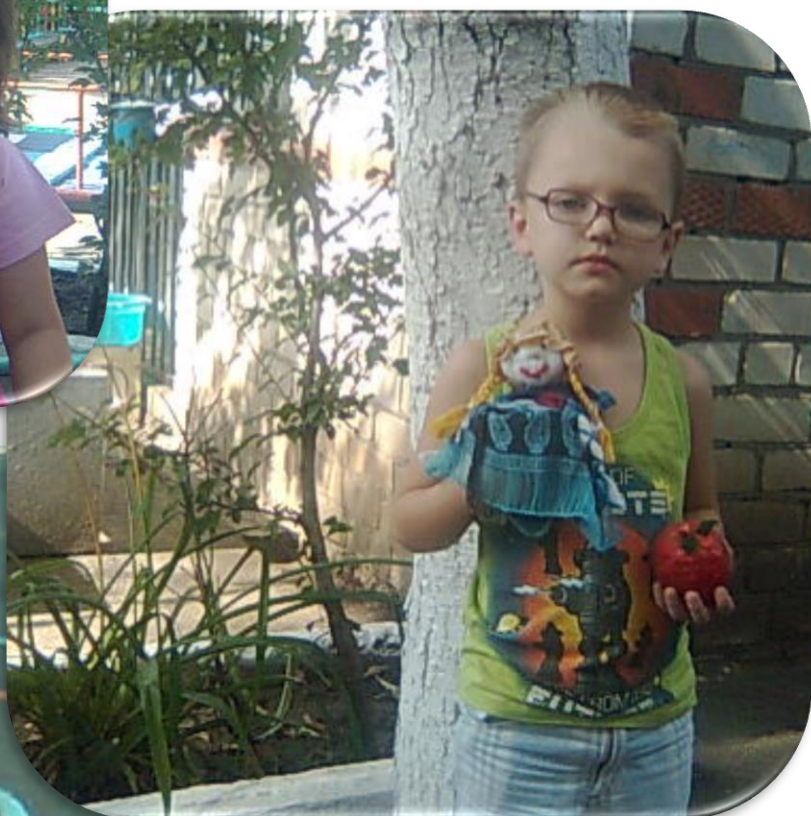
Выставка детских рисунков «Семь - Я»



Подарки родителям



Конкурс «Игрушка ребенку своими руками»



Сюжетно-ролевые игры «Играем в семью»



«Идем в гости»



«Готовим обед»



«Путешествуем»

«Собираем урожай»

