

Консультация для родителей «Развитие речи ребенка 5-6 лет»

Ребёнок 5-6 лет любознателен, самостоятелен и активен в освоении социальной и природной деятельности. В связи с этим значительно увеличиваются речевые возможности дошкольника, расширяется словарный запас, речь становится грамматически оформленной и содержательной. Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ей как можно чаще, вступая в контакт со взрослыми и сверстниками.

Расширение словаря происходит одновременно с ознакомлением детей с окружающей действительностью, с формированием отношения к окружающему.

Различают активный и пассивный словарь. Пассивный словарь - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует. Активный словарь - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно больше активного.

Родители могут самостоятельно протестировать своего ребенка. Предложить ребёнку пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке. Затем проанализировать: как близко к тексту ребёнок передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

Методы и приемы для обогащения словаря детей:

дидактические, развивающие, настольные игры;
подвижные игры с текстом;
сюжетно-ролевые игры;
драматизация сказок;
игровые упражнения;
чтение художественной литературы;
рассказывание сказок с участием детей;
заучивание стихотворений;
беседы после рассматривания картин, иллюстраций.

Если вы заметили, что у вашего ребенка есть проблемы с речью, как можно быстрее обратитесь за помощью к специалистам. Чем больше времени вы будете уделять ребенку в дошкольном возрасте, тем меньше вам придется помогать ему в школе. Но нужно помнить, что обучение дошкольника - это, прежде всего, игра, интересная и увлекательная. Вы можете проводить речевые игры, которые не требуют дополнительного времени, необходимо только ваше желание.

По дороге в детский сад предложите ребенку поделиться наблюдениями, касающимися погоды, подобрать как можно больше слов, описывающих деревья, рассказать, что нового он заметил на улице, в парке и т.д.

Дома на кухне спросите ребенка, какие продукты нужны, чтобы сварить борщ, суп, сделать салат, окрошку, какие продукты необходимо купить в магазине, какие приборы-помощники есть у вас на кухне и т.д.

Использование дидактических игр и упражнений:

1. *Подбираем синонимы.* Назовите любое слово (например, «веселый») и спросите ребенка: «Как можно назвать по-другому?» (радостный, в хорошем настроении). Если ребенок затрудняется с ответом, подскажите.

2. *Подбираем антонимы.* Назовите слово и попросите сказать противоположное по смыслу. Таким образом тренируйте существительные, прилагательные, глаголы и другие части речи (например, холод – жара, легкий-тяжелый, открыли-закрыли).

3. *Классифицируем предметы по определенным признакам.* Попросите перечислить каким бывает, например, шкаф (большой, прямоугольный, деревянный, белый, вместительный, широкий, узкий, зеркальный).

Попросите назвать предметы, которые могут быть сладкими (конфета, фрукт, вата, сон). Часто дети 5-6 лет в речи используют обобщающие слова (например, цветок вместо тюльпана), тренируйте ребенка точно определять предмет (например, ель, тополь вместо «дерево»)

4. *«Угадай-ка».* Вы называете признаки предмета, а задача ребенка- угадать, что вы загадали. Например, круглый, большой, полосатый, зеленый, съедобный, вкусный – «арбуз»

5. *Упражнения на грамматику* (правильное склонение существительных по числам, падежам, сравнение, применение предлогов). Вы говорите: «У меня одно яблоко, а на столе...», ребенок продолжает: «много яблок» — тренируем склонение по числам. Или «вот диван, мы с тобой сидим на... (диване), а сейчас кот подошел к... (дивану)» — тренируем склонение по падежам.

6. *Составь предложение из слов.* Попросите ребенка составить предложение из определенных слов. Например, груша, лежать, стол – «груша лежит на столе».

7. *Обогащаем речь с помощью детской литературы, пословиц и поговорок.* Пожалуй, одно из самых эффективных средств для развития речи - это чтение литературы, в том числе загадок, потешек, стихов, пословиц и поговорок.

8. *«Назови лишнее слово».* Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак.

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый.

9. *« Чем отличаются предметы?»*

Чашка и стакан

Яблоко и груша

Помидор и тыква

Тарелка и миска

Кофта и свитер

10. *«Что общее?»*

У двух предметов:

огурец, помидор (овощи);
ромашка, тюльпан (цветы);
слон, собака (животные).

У трех предметов:

мяч, солнце, шар — ...

тарелка, ваза, чашка — ...

лист, трава, крокодил — ...

11. *«Подбери словечко»*

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"... (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"... (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"... (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"... (мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"... (молоко, мясо, варенье); "старое"... (кресло, сиденье, окно).

12. *«Волшебные очки»*

Взрослый говорит: «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

Список литературы для детей 5-6 лет
Читать детям нужно каждый день!

- 1) Николай Носов. Рассказы, «Приключения Незнайки и его друзей» (все части).
- 2) Виктор Драгунский. Денискины рассказы. Карика и Вали».
- 3) Отфрид Пройслер. «Маленькая колдунья», «Маленькое приведение», «Маленький водяной».
- 4) Андрей Усачев. «Умная собачка Соня», «Жили-были ежики», «Школа снеговиков», «Чудеса в Дедморозовке», «33 кота».
- 5) Сельма Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
- 6) Александр Волков. «Волшебник Изумрудного города» все части.
- 7) Джанни Родари. «Сказки по телефону», «Приключения Чиполлино», «Джельсомино в стране лжецов», «Как путешествовал Джованино», «Путешествие голубой стрелы».
- 8) Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон» (3 части), «Приключения Эмиля из Леннеберги», «Эмиль и малышка Ида», «Пеппи Длинныйчулок».
- 9) Алан Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (все части).
- 10) Эдуард Успенский «Трое из Простоквашино» (старые истории), «Чебурашка и Крокодил Гена» (старые истории), «Следствие ведут колобки» и т.д.
- 11) Ян-Олав Экхольм «Тутта Карлссон Первая и единственная, Людвиг четырнадцатый и другие».
- 12) Юрий Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина».
- 13) Анне-Катрине Вестли. «Папа, мама, бабушка, восемь детей и грузовик», «Маленький подарок Антона».
- 14) Григорий Остер. «38 попугаев», «Вредные советы».
- 15) Лаймен Баум. «Волшебник страны Оз».
- 16) Алексей Толстой. «Золотой ключик или приключения Буратино».
- 17) Карло Коллоди. «Приключения Пиноккио».
- 18) Диана Сабитова. «Мышь Гликерия. Цветные и полосатые дни».
- 19) Туве Янсон. Все о Муми-троллях.
- 20) Дмитрий Емец «Приключения домовят».
- 21) Сергей Михалков «Праздник непослушания».

Дорогие родители! Верьте в силы ребенка! Обучайте в игре!

Умейте выслушать ребенка!

Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.

Уделять постоянное внимание собственной речи, так как высказывания взрослых являются образцом для правильного, а зачастую неправильного развития лексической, грамматической сторон детской речи.

Наполнить повседневную жизнь детей грамотным речевым общением: посредством называния окружающих предметов и явлений развивать предметный словарь (например, это мяч, это шапка и т.д.);

в собственной речи четко проговаривать окончания слов, дать ребенку возможность услышать изменение звучания слов в различных контекстах, правильно употреблять грамматические формы и т.д.

обращать внимание детей на смыслообразующие элементы речевой системы – глаголы, на примерах из повседневной жизни, учить детей дифференцировать их по смыслу (например, соответственно: встал, лег, зашил дырку, пришил пуговицу, вышил цветок и т.д.);

привлекать внимание детей к правильному пониманию и употреблению пространственных предлогов в контекстной речи и изолированно (например, положи карандаш на стол, возьми карандаш со стола, положи карандаш под стол, спрячь карандаш за спину и т.д.).

Подготовила: Пилипенко.Е.Л