

Слайд 1 Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 2 Свое выступление я хочу начать со слов нашего Президента В.В. Путина, которые он произнес на заседании Совета по нацпроектам и демографической политике: «Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать».

Действительно, центральной проблемой образования становится обеспечение высокого качества образования, что невозможно без решения проблемы профессионального роста педагога. Новые целевые установки заставляют акцентировать внимание на процессе самообразования педагогического состава как в школе, так и в дошкольных организациях.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его **способность к самообразованию**, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения своего образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Слайд 3 Определение самообразования перед вами на экране.

Проще говоря, самообразование – это самостоятельная добыча знаний путем нахождения источников этих знаний.

Слайд 4 По характеру процесса и полученному результату выделяются два вида самообразования: консервативное и прогрессивное.

Консервативное самообразование направлено на восстановление утраченных или забытых знаний. Им пользуются в том случае, когда возникает необходимость в актуализации забытых знаний или умений.

Прогрессивное самообразование направлено на освоение новых областей или сфер деятельности, интеграцию одной системы знаний в другую, а также на получение субъективно или объективно новых знаний и умений. Этот вид самообразования сопровождается созданием инновационного личного опыта.

Можно выделить следующие **общие направления** самообразования:

- профессиональное (в нашем случае - дошкольное);
- психолого-педагогическое (ориентированное на воспитанников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое (юридическое);
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- финансовая грамотность;
- интересы и хобби...

Список можно продолжать, исходя из интересов педагога.

Суть процесса самообразования заключается в использовании полученных знаний в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Слайд 5 Каковы же источники самообразования:

- Интернет-ресурсы;

- телевидение;
- газеты, журналы;
- литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- видео, аудио информация на различных носителях;
- курсы повышения квалификации и по выбранному направлению самообразования;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- путешествия;
- сетевые педагогические сообщества.

Хотелось бы особо остановиться на последнем источнике – Сетевых педагогических сообществах. Это - новая форма организации самообразования педагогов.

Сетевое педагогическое сообщество - это Интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны. Такое педагогическое сообщество можно создать и в рамках одного города ([рассказ о чате по интересам](#)), и сетевое взаимодействие в рамках инновационных проектов.

Сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

- использование открытых, бесплатных и свободных электронных ресурсов;
- самостоятельное создание сетевого учебного содержания;
- освоение информационных концепций, знаний и навыков;
- наблюдение за деятельностью участников сообщества.

Главные преимущества этой формы самообразования:

- обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;

- методическая помощь является персональной и адресной.

Попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Слайд 6 Все источники знаний делятся на:

- 1) источники, определяющие профессиональный рост педагога и
- 2) способствующие личностному росту.

Под профессиональным развитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, приводящих к новому способу деятельности. В целом - это динамичный и непрерывный процесс самореализации педагога.

Личностный рост - это возможности развития внутреннего потенциала и индивидуальности работника.

Если попытаться проанализировать цели самообразования, то главной из них является предшествующий у личности уровень знаний в определенной области, который не удовлетворяет саму личность и поэтому у нее возникает желание в достижении намеченных жизненных планов.

Если рассматривать самообразование как средство саморазвития личности, то естественной целью здесь будет либо самоутверждение, либо самосовершенствование личности. Конкретные цели самообразования отдельных людей будут существенно различаться в зависимости от мотивов, побуждающих их к саморазвитию.

Мотивация играет очень значимую роль в процессе самообразования. Рассмотрим интересующие нас варианты мотивации:

1. **Социально значимые мотивы** связаны с реализацией идеалов и жизненных планов человека. Они придают самообразованию необходимую устойчивость, целенаправленность, систематичность. Эти мотивы осознаются довольно рано, в старшем школьном возрасте и сохраняются на протяжении всей жизни.

2. Мотивы, включающие познавательный интерес без ориентации на планы профессиональной деятельности. Они могут быть порождены процессом обучения, желанием расширить кругозор.

3. Мотивы, выражающие потребность в самосовершенствовании, в развитии своих способностей, в реализации призвания. Иногда развитие музыкальных, спортивных, художественных и других способностей человека не связывается с его профессиональной деятельностью, а выступает в виде хобби и увлечения, что позволяет человеку реализовывать себя в других направлениях, не достигая уровня серьезных знаний.

4. Мотивы самообразовательной деятельности, цель которых - совершенствование качеств, необходимых для личностного и профессионального роста.

Мотивы самообразования обусловлены разными потребностями. Среди них называются следующие:

- потребность в новизне. Одна из первых потребностей личности;
- потребность в приобретении профессиональных знаний;
- потребность в приобретении новых знаний, не связанных профессией;
- потребность в развитии личностных качеств;
- потребность в стремлении стать культурным человеком;
- потребность приносить пользу обществу, людям и др.

Мне кажется, что личностный рост должен превалировать над профессиональным ростом. Ведь педагог прежде всего – человек с только ему присущими качествами, наклонностями, любознательностью, способностями. И только после осознанного выбора профессии, у него начинают развиваться профессиональные качества, его профессиональный рост.

Самообразование личности - составляющая часть саморазвития.

Что же мешает воспитателям, преподавателям, вообще педагогам встать на путь саморазвития? Ответ на этот вопрос подводит нас вплотную к проблеме барьеров саморазвития.

Барьеры - это те препятствия, которые встают на жизненном пути человека, только далеко не каждый способен их преодолеть. Барьеры бывают внешними и внутренними и обусловлены объективными и субъективными факторами.

Внешние объективные барьеры:

- статус профессии. Пока профессия педагога будет относиться к сфере услуг, то ни о каком престиже не может идти и речи;

- экономическая ситуация в стране, педагог не может зарабатывать столько, сколько бы он хотел;

- семейное положение. Необходимость заботиться о своих детях и родственниках - все это отнимает много времени, здесь уже не до профессионального самосовершенствования;

- большая нагрузка — полторы-две ставки, количество детей в группе, отсутствие напарника и няни, оформление документации (некому работать), что не оставляет времени и возможности для саморазвития;

- состояние здоровья, необходимость поддерживать его блокирует профессиональный рост.

Внешние субъективные барьеры:

- не во всех организациях создаются условия для благоприятного саморазвития педагогов;

- отсутствие поддержки и помощи со стороны администрации, которой не нужны творческие, саморазвивающиеся педагоги («Ими сложно управлять»);

- враждебность, зависть и давление со стороны окружения (руководства, коллег, родителей), наличие конфликтов - все это блокирует стремление личности к саморазвитию.

Внутренние объективные барьеры:

- отсутствие желания, мотивов и потребностей саморазвиваться, приверженность к шаблонам и стереотипам;

- неразвитость психологических механизмов самопознания и саморазвития: **идентификации** и **рефлексии**, самопринятия, самопрогнозирования и др.;

- не видят необходимости в самообразовании, считают, что их знаний вполне достаточно, чтобы правильно вести образовательный процесс.

Внутренние субъективные барьеры:

- собственная инертность, лень, неспособность и нежелание мобилизовать себя на изменения, личностный рост;

- разочарование в профессии из-за неудач, восприятие профессии как неблагодарной, изматывающей нервы, не дающей жизненного удовлетворения;

- самоуверенность (порой излишняя): блокирующая стремление к изменениям;

- отрицательное отношение к инновациям (внедрению нового), которые нарушают привычный уклад и заставляют работать над собой;

- слабое владение технологиями саморазвития и самовоспитания (не знают с чего начать).

Этот перечень можно продолжить, но и он дает определенное представление о возможных барьерах профессионального саморазвития. Как же преодолеваются эти барьеры?

Желание – тысяча возможностей, нежелание – тысяча причин (Дэвид Мэйтланд)

Есть категория педагогов, которые могут заниматься саморазвитием практически в любых условиях, преодолевать любые барьеры. Они настоящие творцы, «фанаты» своего дела. В то же время немало и таких, кого нужно направлять, мотивировать, оказывать необходимую поддержку и методическую помощь, создавать благоприятные условия. Поэтому очень важно в дошкольной организации создать такую творческую атмосферу, так сплотить коллектив, чтобы практически у каждого педагога возникла

потребность в саморазвитии, в самообразовании. Все это ставит на первый план проблему психолого-педагогической поддержки саморазвития.

Успешность профессионального роста педагога влияет на создание его имиджа. Если педагог не стремится к своему совершенствованию, получению новых знаний, если он не интересуется всеми новинками в дошкольном образовании, то такой педагог, в конечном счете, будет невостребованным у детей и родителей. Современным детям нравятся такие педагоги, которые бы были на одной волне с ними, разбирались бы во всех новшествах.

Имидж (положительный, отрицательный) создается у всех педагогов. Грамотно созданный имидж повышает авторитет педагога в глазах воспитанников, родителей и коллектива. Авторитет оказывает влияние на ребенка даже в отсутствие самого педагога. Ребенок будет вести себя соответствующе облику своего наставника. Уважения заслуживает тот педагог, с которого берут пример. На него возложена большая обязанность правильно управлять коллективом и нести полную ответственность за все происходящее в нем.

Таким образом, самообразование педагога становится условием его личностно-профессионального роста.

А теперь вернемся к барьеру: «слабое владение технологиями саморазвития и самовоспитания»

Любое дело начинается с планирования деятельности

1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка
2. Работа с литературой (пополнение знаний)
3. Сетевое взаимодействие
4. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта
6. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
7. Хобби и увлечения.