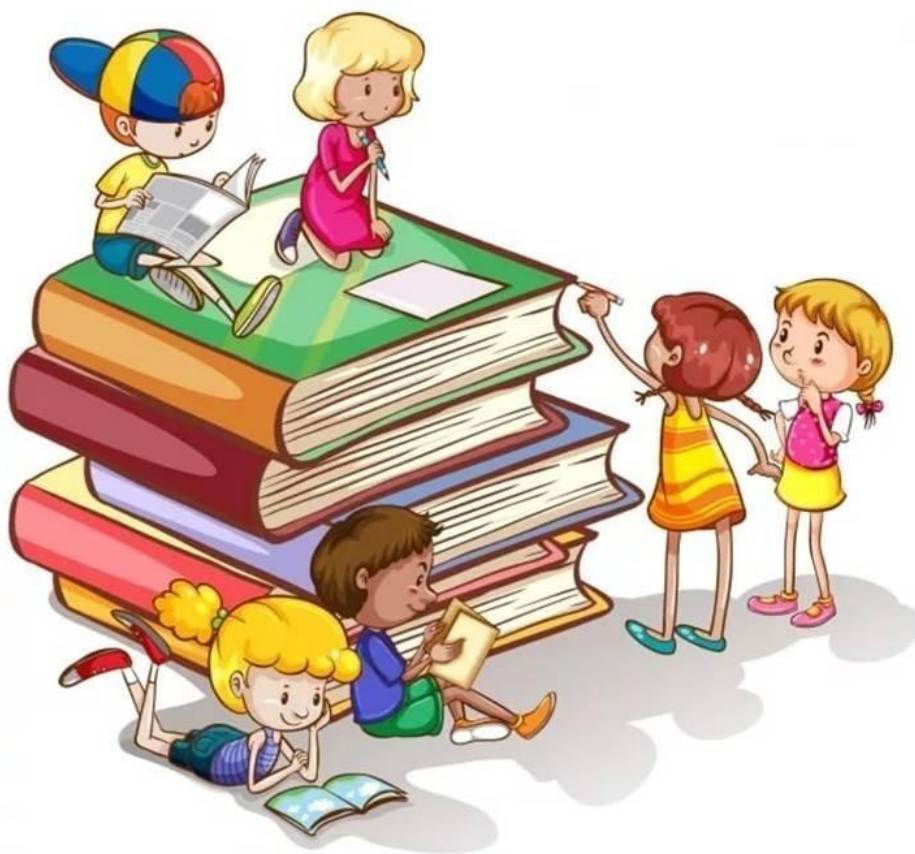


*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»*

Паспорт проекта

«Книга и я – лучшие друзья»



Руководитель проекта: Пилипенко Елена Леонидовна

Краснодар, 2022

Методический паспорт проекта

Название проекта	«Книга и я – лучшие друзья»
Руководитель проекта	Пилипенко Елена Леонидовна
Сроки реализации	сентябрь 2021 – апрель 2022
Вид проекта	социально-значимый, познавательный
Участники проекта	дети старшей группы, воспитатели, родители (законные представители) детей, музыкальный руководитель.
Актуальность проекта	<p>Актуальным во все времена является формирование читательской компетенции у дошкольников, которое необходимо строить с учетом современных требований и подходов.</p> <p>Дети, полюбившие чтение, намного лучше усваивают материал в школе. Книги детям нужны не только для развлечения, но и для развития и обучения, т. к. они делают его мир необычайно интересным и полным удивительных открытий.</p> <p>Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.</p> <p>Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения. Чтение закладывает в ребенке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться.</p>
Проблема	<p>В настоящее время возникла серьезная проблема: у детей падает интерес к книге. Уже в дошкольном возрасте ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу.</p> <p>Чтобы избежать таких проблем, следует начать знакомить ребенка с книгой как можно раньше – задолго до того, как он пойдет в школу и сам научится читать.</p>
Цель	Формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, формирование предпосылок к грамотному чтению взаимодействуя с семьей.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой; - развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать свои эмоции; умение вести диалог, выразительное рассказывание, умение импровизировать; - развивать творческие способности, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, культуру общения и поведения в социуме; - воспитывать интерес и любовь к книге, как к источнику знаний; - повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой; - вовлекать родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе.
Методы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые: дидактические, подвижные игры, игры-инсценировки; - словесные: чтение, рассказывание, заучивание стихов, беседы; - наглядные: рассматривание книг, энциклопедий, журналов; просмотр роликов домашнего чтения с родителями; - практические: выступление детей на праздниках, конкурсах.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - у детей повысится интерес к произведениям художественной литературы; - разовьется стремление к самостоятельному, добровольному обращению к книге; - сформируется желание слушать произведения и активно участвовать в беседах по обсуждению прочитанного; - повысится уровень развития речи детей; - разовьется дружеское взаимоотношение между детьми; - родители примут активное участие в приобщении детей к прослушиванию литературных произведений; - повысится интерес родителей к совместной деятельности с педагогами.
Этапы и сроки реализации	<p>1 этап – подготовительный (2-3 неделя сентября)</p> <p>2 этап – основной, реализация проектной деятельности (4 неделя сентября – 2 неделя апреля)</p> <p>3 этап – заключительный, подведение итогов (3-4 неделя апреля)</p>

1 этап -подготовительный

1. Определение цели и задач проекта, сбор материала, необходимого для реализации цели проекта.
2. Изучение, анализ и обобщение методической и художественной литературы.
3. Подбор методического материала и игрового оборудования для проведения бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
4. Подбор художественной литературы для чтения воспитанникам.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
6. Оформление папок-передвижек, консультаций, буклетов для родителей по теме проекта.
7. Информирование родителей о сущности проекта, формирование мотивации на сотрудничество.

2 этап – основной, реализация проектной деятельности

- Проведение тематических бесед с детьми с использованием презентаций по темам: «Роль книги в жизни человека»; «Из чего сделана книга?», «Бережное отношение к книге, бережное отношение к природе!», «Как хорошо уметь читать!», «Производство бумаги из макулатуры на бумагоперерабатывающей фабрике»
 - Беседы: «Путешествие в прошлое книги», «Люди, которые трудятся над созданием книги», «Как появилась первая книга», «Рассказ о прочитанной дома книге», «Где живут книги?»
 - Чтение детям художественной литературы и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам: Д. Кугультинов «Первая книжка», «Никогда не порти книги», А. Усачев «О чтении», В. Берестов «Как хорошо уметь читать», русские народные сказки, А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зеленый». Чтение и рассматривание энциклопедий.
 - Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей и поэтов с детьми
 - Решение проблемных ситуаций: «Что делать, если не умеешь читать?», «Как поделиться своими знаниями и умением читать, если стесняешься?»
 - Дидактические игры: «Сложи слово», «Найди ошибку», «Буквы потерялись», «Скажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию), «Да - нет», «Дорисуй букву», «Доскажи словечко», «Помоги Федоре», «Из какой сказки герой?», «Четвертый лишний»
 - Пословицы и поговорки о книге
 - Пальчиковые игры: «Наша квартира», «Две мартышки», «Помощники», «Мы во двор пошли гулять», «Дружат в нашей группе».
 - «Книжкина больница» - ремонт книг дома и в ДОО, ознакомление детей с правилами пользования книгой.

- Сюжетно - ролевые игры и театрализованная деятельность: «Библиотека», «Почта», «Детский сад», «Книжный магазин», «Типография», «Лиса и журавль», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «У Айболита»
- Развлечение_«Путешествие в страну стихов С.Я. Маршака», «Книга - мой друг»
- Чтение произведений К.И. Чуковского, Н. Носова, С. Михалкова, С. Маршака, А. Барто, сказок народов мира
- Конкурс рисунков и поделок «По сказочным дорожкам», посвященный произведениям А.С. Пушкина
- Викторина по произведениям К.И. Чуковского «Сказки дедушки Корнея»
- Тематические выставки детского творчества «По сказочным дорожкам», «Книжка своими руками», «Моя любимая книжка»
- Конкурс «Любимые сказочные герои»
- Художественно-продуктивная деятельность: конструирование «Книжки-малышки», «Любимая сказка», раскраски по теме проекта, лепка «Любимый персонаж», рисование «Чудо-дерево», «Сказочная птица»
- Акция «Поделись любимой книгой»
- Слушание музыкальных композиций: «Книга собрала друзей, с книгой в жизни веселей», «Книжный мир, ребята, открывает двери...», «Песенка юных читателей», «Библиотечная страна» •Музыкальная игра «Город сказок»
- Экскурсия в библиотеку ДОО.
- Пополнение новыми изданиями уголка книг (книги различного содержания, назначения, оформления)

Взаимодействие с родителями:

- Анкетирование родителей «Что мы читаем дома детям?»
- Консультации для родителей: «Домашняя библиотека», «Научите ребенка любить книгу».
- Помощь в подготовке к выступлению «Книга и мои увлечения»; домашний видеоролик «Читаем вместе».
- Помощь в создании фотовыставки «Я и моя читающая семья»
- Памятка для родителей «Десять, почему необходимо читать детям»
- Конкурс родителей совместное творчество с детьми «Книжка своими руками»
- Акция: «Подари книжку в группу», «Книга своими руками»
- Фотовыставка: «Я и моя читающая семья»
- Выставка рисунков: «Любимая сказка».
- Экскурсия с родителями в городскую детскую библиотеку им. Л. Толстого
- Родительское собрание: «Влияние родительских установок для будущих первоклассников».

Работа с социальными партнерами:

Встреча с представителем библиотеки им. Братьев Игнатовых. Участие дошкольников в конкурсе творческих работ «Ожившая фантазия».

3 заключительный этап реализации проекта

• Выставка «Мир книг»

- Выставка поделок: «Любимые герои»
- Развлечение «Книга в гости к нам пришла»
- Акции «Книга напрокат», «Берегите книги»
- Создание фотовыставки «Я и моя домашняя библиотека»
- Совместное развлечение с родителями «Я – читатель!»

Продукты проекта

- создание видеороликов семьями воспитанников: «Читаем вместе»;
- оформление альбома для группы «Я и моя читающая семья»;
- изготовление книжек-малышек для детей средней группы;
- пополнение библиотеки группы новыми художественными произведениями;
- изготовление атрибутов для инсценировки детских произведений;
- создание многофункционального пособия - Круги Луллия: «Мои любимые сказки»

Учебно-методическое обеспечение

1. Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».
2. Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».
3. Карпунина О. Г. «Книжкина больница»
4. Жукова Г. Д Родительское собрание по детскому чтению. -М: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007 г.
5. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж.: Дошкольное образование. 2010. - №6.
6. Ушакова О.С. «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» - М.: -2010 г.

Отчет о реализации проекта «Книга и я– лучшие друзья»

Автор проекта: Пилипенко Елена Леонидовна, воспитатель МАДОУ МО г Краснодар «Детский сад № 97»

Современные дети всё чаще проводят время за компьютером или телевизором и всё реже читают. Родителям тоже проще дать детям гаджеты, а не проводить с ребенком время за чтением. Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, развивает воображение, усидчивость. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит слушать и слышать, сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться. Сделать ребенка грамотным читателем в детстве вовсе не означает научить его читать, заставлять его анализировать текст. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни ребенка, знать те книги, которые будут важны малышу, не лениться читать, следить за новинками детской литературы, уметь интересно беседовать с малышом, быть искренним в выражении своих чувств, и тогда он и не заметит, как и когда рядом с ним вырастет содержательный и глубокий человек.

В ходе реализации проекта «Книга и я – лучшие друзья» были подобраны формы, методы работы для повышения у детей знаний по теме проекта: в игровой, продуктивной, исследовательской, художественной и досуговой деятельности. В моей группе любовь к книгам и чтению прививалась через игру и интересы ребенка. Поддерживая детскую инициативу, создавались условия необходимые для дальнейшего изучения темы игровой ситуации, которая предполагала самостоятельное углубленное изучение в семейном кругу.

В результате проекта, повысился интерес детей к чтению и художественной литературе, родители стали активно принимать участие в жизни детского сада, возродилось чтение в кругу семьи. Вместе с детьми изготовлены «Книжки-малышки», которые были подарены детям средней группы.

Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Совместно с родителями подготовлены фотовыставки «Я и моя читающая семья» и выставки рисунков в галерее детского сада - «Любимая сказка». Родители с детьми приняли участие в акции «Подари книжку в группу», были сняты видеоролики «Почитай мне мама».

Решали проблемные ситуации: «Что делать, если не умеешь читать?», «Как поделиться своими знаниями и умением читать, если стесняешься?». Посещение библиотеки детского сада помогло расширить знания детей об организации библиотеки. Мы взяли книги в библиотеке, и дети с удовольствием их рассматривали.

Развлечение «Книга - мой друг» проведенное между старшими группами, дало огромный положительный результат при развитии коммуникативных навыков у детей.

В рамках проекта дети посетили библиотеку

При реализации проекта дети узнали о профессии писателя и художника-иллюстратора, более углубленно изучили работу библиотекаря в процессе посещения библиотеки Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 5 имени героя Советского Союза Василия Громакова. Они узнали, откуда появилась книга. Познакомились с творчеством детских поэтов и писателей, стали узнавать их на репродукциях и фотографиях. Повысился интерес детей к чтению и художественной литературе, этому во много способствовала организованная тематическая выставка «Книги бывают разные».

Для информирования и включения взрослых в реализацию проекта была выпущена серия буклетов «Формирование интереса детей к литературе», «Как научить детей любить книгу», «Какие книги будут интересны вашему ребенку». Родители приняли активное участие в акции «Подари книгу группе».

Дети совместно с родителями приняли участие в выставке «Моя любимая книга» и в работе творческой мастерской «Книга – своими руками», «Придумай свою сказку», «Закладка для книги». В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к ним.

Совместное участие родителей и детей в викторине «Угадай героя сказки», «Закончи стихотворение», «Читаем вместе» способствовало сближению взрослых и детей.

Данный проект сформировал у детей навыки сотрудничества, устойчивый интерес к общению с детской книгой, возникла потребность ежедневного общения с художественной литературой, развились творческие способности, аккуратность, самостоятельность, ответственность, активность, культуру общения и поведения в социуме. Повысилась компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой.

Воспитатель



Е.Л. Пилипенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»



А.Э. Налбандян

Паспорт проекта

Тема: «Береги природу - сортируй отходы!»

Автор: Пилипенко Елена Леонидовна, воспитатель

Вид проекта: социально-значимый.

Срок реализации: 1 июня – 31 августа 2022 года.

Место проведения: МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Участники проекта: воспитатель, дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Проблема: мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, на реке. Все новые мусорные полигоны и стихийные свалки появляются с невероятной скоростью несмотря на то, что многие виды отходов очень долго разлагаются или вообще не разлагаются.

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность. Возникает необходимость сформировать поколение с новой культурой поведения, которое должно стать осознанным и мотивированным по отношению к окружающей среде. Именно с дошкольного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологической чистоте окружающей среды.

Цель: воспитание у детей любви и уважительного отношения к окружающей среде, сознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации отходов и изготовления из него различных нужных вещей.

Задачи:

- формировать у детей представление о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
- развивать экологическое сознание и познавательный интерес дошкольников через организацию социально – значимой деятельности;
- создать экологически благоприятную среду в группе для реализации проекта;
- развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами и родителями;
- развивать потребность в постоянном саморазвитии родителей и педагогов в вопросах экологической культуры;
- организовывать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Педагогические средства, используемые в проекте

Форма организации: групповая, подгрупповая.

Методы:

- словесные: беседы, рассказы, сказки, стихотворения, считалки, скороговорки, чистоговорки, пословицы и поговорки, прослушивание аудио;
- наглядные: плакаты, наблюдения, видеоролики, иллюстрации, фильмы, мультфильмы;
- практические: подвижные игры, оформление альбома, коллажа, брошюр.

Приемы: игровые, обращение к жизненному опыту детей.

Ожидаемые результаты:

- в ходе реализации проекта у детей будут сформированы знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- дети освоят взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней;
- дети узнают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
- дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- дети смогут бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки.

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие»:

- чтение художественных произведений, беседы, пересказ детьми рассказов, сказок с опорой на зрительный ряд, обсуждение проблемных ситуаций;

«Социально-коммуникативное развитие»:

- сюжетно-ролевые игры: «Мы - эколята», «Наведем порядок», «Мамины помощники», «Уборка»; игры на коммуникативное сближение: «Очистим улицы города от мусора», «Специальные машины», «Поход в лес», «Бригада помощи лесу, (городу)», «Соберем мусор».

«Художественно-эстетическое развитие»:

- нетрадиционные техники рисования, конструирования и аппликации с использованием бросового материала, оформление коллажа «Мусор Земле не к лицу».

«Познавательное развитие»:

- экскурсия по территории детского сада, рассматривание сюжетных картинок: «Спасем планету от мусора», настольно-печатные игры, использование картотеки дидактических игр экологического содержания.

«Физическое развитие»:

- тематические физминутки, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

Этапы реализации проекта

1 этап – организационный, включает в себя:

- обдумывание идеи, разработка плана проекта;
- сбор методического, иллюстрационного, аудио- и видеоматериалов для реализации идеи;

- определение сроков реализации проекта;
- анкетирование родителей по теме проекта;
- работа с родителями по организации и реализации проекта;
- подбор игрового оборудования и наглядных материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- работа с социальными партнерами по организации встреч и экскурсий.

2 этап – практический

План реализации проекта

«Береги природу - сортируй отходы!»

№	Мероприятия	Дата
РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	БЕСЕДЫ: «Береги свою землю». «Воскресный отдых на природе» «Мусор Земле не к лицу!» «Переработка и утилизация производственных и бытовых отходов». «Мусор – это хорошо или плохо?» «Мы против мусора и грязи». «Как правильно утилизировать мусор?» «Что произойдет, если не убирать мусор?»	В течение проекта вторая половина дня
2.	РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРАЗДНИКИ: «Вредный мусор» «Чудесные превращения» «Поучительная сказка Зайчика и Белочки» «Мы водители» «Мы защитники природы»	1 раз в две недели
3.	КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ: «Мастерим из отходов» «Придумай и нарисуй свой природоохранный знак» «Рассортируй мусор»	1 раз в месяц
4.	РАБОТА В ЛИТЕРАТУРНОМ УГОЛКЕ Рассматривание плакатов, иллюстраций, фотографий сюжетных картинок Изучение материалов из журнала «Спасайкин». Чтение художественной литературы. Составление рассказов по ситуативным картинкам.	В течение проекта
5.	ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА «Зайчик и Медвежонок» Н. А. Рыжова. «Маша и Медведь», «Нет места мусору на Земле!», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле», «Могучая травинка» М. Скребцова.	Июнь - август

	<p>«Сказка про людей и мусор». «Сказка про то, как Чистота Мусор победила». «Про рыбалку» А. Ерошин, «Прогулка» С. Михалкова, «Наша планета» Я. Аким, «Мусорная фантазия» А. Усачёв, «Не надо мусорить в лесу» М. Крюков. Я. Акима «Есть одна планета – сад». А. Барто «Весенняя прогулка»</p>	
6.	<p>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Подвижные игры: «Кто быстрее?», «Совы и вороны», «Охотники и утки», «Медведь и дети», «Мыши в кладовой» Дидактические игры: «Рассортируем мусор», «Что я видел?», «Расскажи о предмете», «Что лишнее?», «Отгадай материал», «Хорошо - плохо», «Наоборот», «Что из чего сделано», «Эволюция предмета».</p>	В течение проекта
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
II	<p>Информационный буклет для родителей «Сделаем наш город чище!» Консультации: «Эти правила помогут уменьшить количество мусора в городе». «Отходы – это полезное сырьё». «Как можно использовать бросовый материал с пользой». «Умеем ли мы беречь природу?». «Участие в сборе бросового материала». Акции: «Идешь в магазин не забудь бумажный пакет», «Сдай макулатуру – спаси дерево».</p>	В течение проекта
РАБОТА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ		
III	<p>Краснодарский театр кукол «Маскарад» со спектаклем экологической направленности «Зеленая планета»; Встреча с представителем библиотеки им. Братьев Игнатовых: чтение экологической сказки «Приключения ежика Митрофана»</p>	

3 этап – результативный

- подведение итогов реализации проекта;
- обобщение результатов работы, продуктов проекта и их анализ (в форме презентации);
- рефлексия.

Использование данного проекта способствовало усвоению детьми знаний о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

- дети стали бережно относиться к окружающей природе, осознали важность природоохранных мероприятий;
- знают, как рационально использовать и минимизировать накопление отходов;
- у них сформированы знания о том, что нужно сделать, чтобы не загрязнять окружающую среду;
- дети научились экспериментировать с объектами природы, анализировать и делать выводы;
- они знают, что нужно бережно относиться к вещам, научились делать из бросового материала оригинальные поделки.

Продукт:

- изготовление атрибутов для организации театрализованной деятельности в ДОО;
- разработка и изготовление буклетов для родителей «Сделаем наш город чище!»;
- конкурс: «Придумай и нарисуй свой природоохранный знак»;
- оформление плаката для младших дошкольников: «Как спасти планету»;
- составление картотеки дидактических игр для методического кабинета ДОО;
- изготовление бизборда для воспитанников ДОО: «Как сортировать мусор».

Список использованной литературы:

Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. – М. : Просвещение, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб : Детство – пресс, 2017 г.

Отчет о реализации проекта

Тема: «Береги природу - сортируй отходы!»

Работа над проектом проходила с июня по 31 августа 2022 года.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одной из немногих технологий, выводящей педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникали вопросы: «Откуда берется столько мусора?», «Куда отвозят мусор?» и т.д.

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект «Береги природу-сортируй отходы!»

Целью данного проекта было - воспитание у детей любви и уважительного отношения к окружающей среде, сознание целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов) и изготовления из него различных нужных вещей.

На первом этапе был разработан план проекта; проведен сбор методического, иллюстрационного, аудио и видеоматериалов для реализации идеи; организовано анкетирование родителей по теме проекта; проведена работа с родителями по организации и реализации проекта; пополнена развивающая предметно-пространственная среда; налажен контакт с социальными партнерами по организации встреч и экскурсий.

В ходе первого этапа мы искали различные способы использования бросового материала вторично, изучали свойства и качества материалов: стекла, пластика, бумаги, металла, резины, познакомились с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором.

Во время проведения практического этапа проекта с детьми были проведены беседы экологического содержания, организованы праздники и развлечения. Воспитанники и родители принимали участие в конкурсах и выставках. Во второй половине дня велась активная работа в литературном уголке: дети рассматривали плакаты, иллюстрации, журналы, серии сюжетных картинок, познакомились с литературными произведениями.

Благодаря пополнению развивающей предметно-пространственной среды для детей была организована игровая деятельность экологического содержания.

Родители стали нашими активными помощниками: принимали участие в акциях, субботниках, водили детей на экскурсии, помогали нам с организацией выставок и т.д.

Для более полного погружения в тему проекта мы пригласили Краснодарский театр кукол «Маскарад». Дети посмотрели спектакль «Зеленая планета». Представитель библиотеки им. Братьев Игнатовых прочитала детям сказку «Приключения ежика Митрофана» и провела беседу о важности

сохранения окружающей среды. Эти встречи помогли детям проникнуться такой важной темой и с разных сторон взглянуть на проблему утилизации и переработки мусора.

Заключительный этап – итоговый

В ходе проделанной работы дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, а предметам на выброс можно дать вторую жизнь.

Получив определенный опыт, дети будут соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе и в городе: почему и как нужно убирать мусор в городе, а как на природе.

У родителей формируется интерес к проблеме экологического воспитания своих детей, к отдельному сбору бумаги и пластика для дальнейшей переработки.

Результаты проделанной работы показывают эффективность выбранного нами направления в работе по формированию представлений у дошкольников проблем загрязнения окружающей среды мусором.

Воспитатель

Е.Л. Пилипенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»

А.Э. Налбандян

Паспорт проекта

Название проекта	«Никто не забыт, ни что не забыто»
Руководитель проекта	Пилипенко Елена Леонидовна
Сроки реализации	5 февраля – 15 мая 2024 года
Вид проекта	Социально-значимый
Участники проекта	дети старшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.
Актуальность проекта	<p>В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение, она становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс, в основе его лежит развитие нравственных чувств. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки дадут положительный результат и станут основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.</p>
Проблема	В обществе утрачиваются традиции патриотического сознания. У современных детей отсутствует интерес к истории и культурному наследию страны в связи с недостаточной компетентностью родителей в этом вопросе. Поэтому проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна.
Цель	Познакомить детей старшего дошкольного возраста с историческими событиями времен Великой Отечественной войны.
Задачи	- формировать у детей представление о событиях, проходивших в городе Краснодаре во время Великой Отечественной войны;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к Родине, гордость за свою страну, чувство благодарности к защитникам Родины; - развивать познавательные способности в процессе практической деятельности; - знакомить детей с памятными местами города, края, - формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам; - воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них; - воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране.
Методы работы	<p>игровые: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры, игры-инсценировки;</p> <p>словесные: беседы, составление рассказов, чтение литературных произведений, разучивание военных стихов и песен;</p> <p>наглядные: рассматривание иллюстраций книг, энциклопедий; просмотр мультимедийных презентаций, документальных, мультипликационных и художественных фильмов;</p> <p>практические: творческое моделирование.</p>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - дети освоят доступные знания о Великой Отечественной войне и истории родного края; - сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать происходящие события; - продолжат формироваться нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, гордость за свою страну; чувство гражданского патриотизма; - продолжит формироваться уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам; - разовьются познавательные способности в процессе знакомства с памятными местами нашего города, края, расширится их кругозор. - дети начнут гордиться своими героями – земляками, они проникнутся чувством уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.
Этапы и сроки реализации	<p>1 этап – организационный (1-2 неделя февраля)</p> <p>2 этап – практический, реализация проектной деятельности (3 неделя февраля – апрель)</p> <p>3 этап – результативный, подведение итогов (1-2 неделя мая)</p>
Реализация проекта на каждом этапе работы	
1 этап - организационный	

- создание творческой группы, обдумывание идеи проекта;
- сбор методического и иллюстрационного материала по теме проекта;
- составление плана, определение сроков реализации проекта;
- изучение интереса и осведомленности родителей в вопросах патриотического воспитания с помощью анкетирования;
- подбор аудио- и видеоматериалов, мультипликационных фильмов о войне;
- работа с родителями по организации и реализации проекта, их участие в мероприятиях;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

2 этап – практический

Проведение бесед с детьми с использованием презентаций:

- «О мемориальном ансамбле «Памяти героев»;
- «О славной дочери Кубанского неба, мужественной летчице Евдокии Давыдовне Бершанской» + видеоматериал;
- «Рассказ о Д.Т. Васюкове, водрузившем знамя 12 февраля в г. Краснодаре»;
- «Рассказ о Г.П. Игнатове, который сражался с оккупантами на Кубани»;
- «Рассказ о Володе Головатом в честь которого названа одна из улиц города»;
- «Рассказ о младшем сержанте Корницком, который подорвал себя вместе с немцами, тем самым сохранив пути отхода для товарищей»;
- «Кубанский танковый ас - Дмитрий Лавриненко»;
- «Рассказ о рядовом С.Т. Передерие, который в одиночку удерживал немцев на одной из улиц города».

Образовательная деятельность («Познавательное развитие»):

- «Памятники, о которых мы должны знать»;
- «Стела освобождения»;
- «Маленькие герои войны»;
- Реактивное орудие «Катюша»;
- «Освобождение Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»;
- «Памятник. Трижды Герою Советского Союза А. И. Покрышкину»;
- «Памятник защитникам Краснодара, погибшим на Пашковской переправе»;
- «Памятник героям-танкистам в поселке Колосистый»;
- «Памятник Подвиг отцов – крылья сыновей», защитникам кубанского неба в годы Великой Отечественной войны (2 самолета МИГ-21).

Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, плакатов, картин, о Великой Отечественной войне, чтение художественной литературы о подвигах солдат.

Чтение художественной литературы: Алексеев С. П. «Последний штурм», Алексеев С. П. «Рассказы о маршалах», Благинина Е. А. «Почему ты шинель бережешь?», Внуков Н. А. «Огненное кольцо», «Четыре рассказа о войне»,

Алексеев С. П. «Рассказы о маршалах», Благинина Е. А. «Почему ты шинель Ермопович Н.Н «Адмирал флота», Кассиль Л. А. «Главное войско», Кассиль Л. А. «Твои защитники», Митяев А. В. «Землянка», «Сегодня праздник», «Шестой - неполный», Насибов А. А. «За оборону Кавказа»

Сюжетно – ролевые игры: «Юные защитники Родины», «Мы солдаты», «Санитарки», «Матросы», «Летчики», «Танкисты», «Связисты»

Дидактические игры: «Назови рода войск», «Назови награды Родины», «Кто, что охраняет?», Настольно-печатные игры.

Организация мероприятий с родителями:

- развлечения: «Мой папа лучше всех», «Этот день Победы» (с приглашением представителей Совета ветеранов Западного округа), «Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы», викторина «Рода войск»,
- экскурсии с родителями: возложение цветов к мемориалу «Память героев»; к памятнику «Подвиг отцов, крылья сыновей»; посещение памятных мест в городе и крае с членами семьи.
- выставки: «Мы за мир!», «Когда была война», поделки к 23 февраля, фотовыставки: «День защитника Отечества», «Спасибо прадеду за Победу!»

Взаимодействие с социальными институтами:

- организация выставки Краснодарского краевого художественного музея имени Ф.А. Коваленко «Старинных улиц трепет вековой...» – виртуальный выставочный проект;
- приглашение представителей Совета ветеранов Западного округа на мероприятия ДОО, посвященные 23 февраля и Дню Победы.

3 результативный этап

Продукт проекта:

- создание плакатов для воспитанников: «Мы за мир!», «Этих дней не смолкнет слава!»;
- литературный досуг для бабушек и дедушек с инсценировками отрывков произведений о войне «Эхо войны»;
- изготовление открыток для воинов, служивших в горячих «точках» «С Днем Защитника Отечества», «С Днем Победы»;
- создание альбома для группы «Герой моей семьи»;
- изготовление с родителями макетов военной техники для участия в Параде Победы;
- участие в акции «Бессмертный полк».

Отчет о реализации проекта

Тема: «Никто не забыт, ни что не забыто»

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Целью данного проекта было - знакомство детей старшего дошкольного возраста с историческими событиями Великой Отечественной войны.

Проект был реализован в три этапа.

На организационном этапе проекта мною была изучена нормативно-правовая база и методическая литература по теме проекта, я занималась подборкой методического и иллюстрационного материала, составлением плана, определением сроков реализации проекта, проводила анкетирование родителей, подбирала аудио- и видеоматериалы, мультипликационные фильмы о войне, создавала предметно-пространственную развивающую среду в группе и на участке по теме проекта.

На втором этапе реализации проекта практическая деятельность началась с организации цикла бесед. Дети познакомились с подвигами защитников города Краснодара и края, с юными героями, участвовавшими в освобождении родного города от немецко-фашистских захватчиков. Вместе с этим были проведены ряд познавательных занятий, и других мероприятий: педагоги и родители читали и рассказывали детям о подвигах солдат в годы ВОВ, родители с детьми посещали памятные места в городе и крае возлагали цветы к памятникам и мемориалам, отдавая дань памяти павшим за свободу Родины.

Для организации игровой деятельности мною была дополнена развивающая предметно-пространственная среда: пилотки, бескозырки, тельняшки, военные и медицинские сумки и т.д. Для более глубокого «погружения» в тему проекта, при непосредственном участии семей воспитанников, в группе была организована выставка подлинных вещей времен Великой Отечественной войны. В нее пошли элементы одежды, фронтовые письма, награды участников ВОВ и работников тыла, фотографии тех времен и т.д.

В литературном уголке мною был подобран наглядный материал и литература по теме проекта, иллюстрации картин, посвященных Великой Отечественной Войне.

Для гостей из Совета ветеранов Западного округа мы с детьми устроили концерт «Наша Родина - Россия».

На заключительном этапе – подведение итогов работы, обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов в форме выступления на педсовете.

В ходе реализации поставленных целей и задач, нами были получены следующие результаты:

- дети получили знания о событиях времен Великой Отечественной войны, познакомились с памятными, местами боевой славы нашего города, края;

- у детей начали формироваться нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, гордость за свою страну; чувство гражданского патриотизма; они стали уважительнее, бережнее относиться к памятникам и мемориалам города;

- дети прониклись чувством уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны.

Родители приняли активное участие в подготовке и реализации проекта. Они с детьми проводили мини экскурсии в выходные дни к памятникам ВОВ, ходили по улицам названным в честь защитников нашей Родины.

Совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста детского сада подготовили и провели литературный досуг с инсценировками отрывков произведений о войне «Эхо войны».

Проведенная работа по военно-патриотическому воспитанию оставила неизгладимый след в душах, как наших воспитанников, так и их родителей.

Реализация проекта дает возможности и перспективы работы в решении проблемы по активизации работы с детьми, родителями, педагогами и социумом по формированию нравственно-патриотических качеств на основе исторических фактов событий Великой Отечественной войны.

Воспитатель



Е.Л. Пилипенко

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»



А.Э. Налбандян