

Рецензия

на методическую разработку «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» Филипенко Елены Леонидовны

Представленная на рецензию методическая разработка «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» предназначена для воспитателей дошкольных образовательных организаций, а также заинтересованных родителей. Количество страниц 78.

Целью данной разработки является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Автор отмечает, что изучение правил дорожного движения необходимо начинать именно в детском саду, т.к. ребенок – дошкольник наиболее восприимчив и готов к формированию устойчивых привычек. Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде - процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Автор описывает проведенную работу в течение нескольких лет по данной проблеме. Обосновывает, что игра является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, и через нее дети быстрее усваивают, что можно делать на дороге, а чего нельзя.

В практической части представлен проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения», конспекты различных видов деятельности по реализации проекта: беседа о правилах дорожного движения с решением проблемных ситуаций; сценарий родительского собрания «Безопасность детей на улицах города». советы, рекомендации и консультации родителям

«Безопасность детей – в наших руках». Разнообразные игры, подвижные: «Регулировщик», «Светофор», дидактические: «Безопасный город», «Угадай транспорт», «Автомульты», «Наша улица», «Поставь дорожный знак», «Знаки дорожного движения. Разрезные картинки» и др.

Автор считает, что чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ними на дороге.

Практическая значимость рецензируемой методической разработки «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» воспитателя Пилипенко Елены Леонидовны заключается в том, что предложенный материал может быть использован в практической деятельности педагогов ДОУ при организации непрерывной образовательной деятельности, совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности дошкольников по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГБПОУ КК КПК

Г.М. Бородина

Подпись Г.М. Бородиной, удостоверяю
20.05.2024

Подпись
УДОСТОВЕРЯЮ



СЕКРЕТАРЬ РУКОВОДИТЕЛЯ
Т.И. Завгородняя

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»
Котовского ул., 115А, г. Краснодар, 350049, тел/факс 8 (861)220-43-98

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»

Автор: Пилипенко
Елена Леонидовна,
воспитатель

Краснодар
2024

СОДЕЖАНИЕ

- Глава I** Информация об опыте
 - 1.1** Введение
 - 1.2** Основная часть
 - 1.3** Педагогическая технология опыта
 - 1.4** Результативность опыта
 - 1.5** Библиографический список
- Глава II** Приложение к опыту
 - 2.1** *Приложение № 1*
Перспективно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения
 - 2.2** *Приложение № 2*
Проект «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения»
 - 2.3** *Приложение № 3*
Беседа о правилах дорожного движения с решением проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста
 - 2.4** *Приложение № 4*
Сценарий родительского собрания «Безопасность детей на улицах города»
 - 2.5** *Приложение № 5*
Подвижные игры по ПДД

Информация об опыте

1.1 Введение

В нашей стране проблема дорожно-транспортных происшествий с участием детей имеет все признаки национальной катастрофы. Исследования показывают, что причины детского травматизма связаны с возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников. К ним относятся: неспособность правильно оценить дорожную обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; высокая динамическая активность; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей.

У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями. Избежать этих опасностей можно путем соответствующего воспитания и обучения с самого раннего возраста.

Жизнь детей, их здоровье – это самый важный вопрос. Вырасти им дисциплинированными пешеходами, уберечь их от аварий, обязаны все, кто находится рядом с детьми, это долг каждого взрослого. Необходимо своевременно обучать дошкольников ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть на улице внимательными, осторожными и осмотрительными чтобы, став школьниками они строго соблюдали правила дорожного движения.

1.2 Основная часть

Вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма разрабатывались в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей дорожной безопасности, преимущественно со старшего дошкольного возраста; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду».

Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В. М. Федяевской, позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко и др. В 1997 году была опубликована Программа Р. Б. Стеркиной, О. А. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая была разработана специально для дошкольных учреждений.

При изучении данной темы я руководствовалась программой и методическими пособиями: О. А. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста»; К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»; Т. Ф. Саулина «Три сигнала светофора»; Н. А. Извекова «Правила дорожного движения».

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования» в перечне образовательных областей обозначена область «Социально-коммуникативное развитие», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Актуальность

На основании приказа МВД России, Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества, государства.

Сохранить жизнь и здоровье детей – значит, сохранить будущее нации. Эта **проблема** стоит сегодня как никогда остро. С каждым годом в стране растет число дорожно – транспортных происшествий, в которых гибнут, получают травмы и становятся инвалидами дети.

Цель: формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи:

- познакомить со значением дорожных знаков;
- обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
- формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
- формировать у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, предвидения опасных ситуаций, умения обходить их;
- воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе;
- активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Для успешной реализации данных задач необходимо гармоничное соединение современных технологий с традиционными формами работы, которые позволят организовывать разнообразные виды детской деятельности и будут поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. А также будет способствовать развитию познавательных интересов детей, логическому мышлению, умению обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции, ориентировку в окружающей обстановке.

Работу с детьми осуществляла по перспективному плану через разные виды деятельности:

- образовательную;

- проектную;
- совместную (беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, разыгрывание проблемных ситуаций, продуктивные виды деятельности, развлечения, целевые прогулки, экскурсии);
- самостоятельную (сюжетно-ролевые, настольно-печатные дидактические, игры).

В работе руководствовалась следующими принципами:

- дифференцированный подход, учет психологических особенностей, возможностей и интересов ребенка;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- принцип интеграции.

Для формирования знаний правил дорожной безопасности у дошкольников в группе создала игровой центр по изучению правил дорожного движения. В нем размещались: наглядный, иллюстративный материал; настольный макет «Улица города»; дорожные знаки; игрушки-машинки; машины специального назначения; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольно-печатные, дидактические игры; детская художественная литература; коллекции автомобилей.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Одной из наиболее эффективных - является метод проектов. Это метод дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя успешно адаптироваться в социуме, объединить педагогов, детей, родителей.

На сегодняшний день в группе реализованы следующие детско-родительские проекты: «Страна Светофория», «Улицы нашего города», «История светофора», «Транспорт нашего города».

Еще одна из новых форм работы с детьми – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что в его изготовлении участвуют и взрослые и дети, это отличный способ закрепления и повторения материала. В нем собран самый разнообразный дидактический материал для занятий с детьми по ПДД: стихи, кроссворды, ребусы, лабиринты, пазлы, загадки, сюжетные картинки и т.д.

Роль семьи в воспитании у дошкольников навыков правильного поведения на дороге

В формировании у дошкольников правильного поведения на дороге неоспорима роль семьи. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правильного поведения, если они сами не всегда ему следуют. Дети копируют поведение матери или отца на улице. Нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям.

А.С.Макаренко сказал: «Не думайте, что вы воспитываете своего ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома».

Родители должны развивать у своих детей сенсомоторные и интеллектуальные навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Необходимо направлять деятельность родителей в русло, созвучное задачам образовательной и воспитательной работы в дошкольной организации.

Для родителей были оформлены памятки, проведены консультации: «Учим правила движения, как таблицу умножения», «Безопасность наших детей», «Помни правила движения», «Автомобильное кресло - залог безопасности», «Учись быть пешеходом». Проведены родительские собрания: «Дорожная безопасность», «Ребенок и улица».

Родители оказывали помощь в изготовлении атрибутов к играм, подготовке наглядного материала для образовательной деятельности.

Этапы работы

Изучение правил дорожного движения необходимо начинать именно в детском саду, т.к. ребенок – дошкольник наиболее восприимчив и готов к формированию устойчивых привычек.

Свою работу я начала с создания необходимой нормативно-правовой базы.

Чтобы обучать детей правилам безопасности на дороге, в детском саду создала развивающую предметно-пространственную среду согласно методическим рекомендациям по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях.

Каждый год уголок по ПДД пополняется необходимыми атрибутами, играми и художественной литературой, соответственно возрастным и психологическим особенностям детей.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с дорожными знаками, перекрестком, работой регулировщика, есть макет перекрестка со знаками дорожного движения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, плакаты по ПДД с изображением регулировщика, различные дидактические игры: «Техосмотр», «Угадай знак», «Регулировщик» и др.

В подготовительной группе ребята рассматривают и анализируют предметные ситуации на дорогах и их занятия по ПДД систематизируются. Содержание уголка усложнено, пополнено новыми развивающими играми и атрибутами. Картотека «Опасные ситуации». Дидактические игры: «Дорога в школу», «Служебные машины», «Транспорт», «Перекрёсток», «Заправочная станция».

Накоплен большой материал: художественная литература, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, дорожные знаки, картины с изображением ситуаций, плакаты, наборы транспортных средств. Ежегодно проводятся

праздники совместно с родителями, которые проходят интересно, содержательно, с большой пользой.

Через наглядную агитацию, родительские собрания, консультации, совместные праздники, конкурсы, стараемся привлечь родителей к данной проблеме, указывая на ее важность, значимость, чтобы формировалась активная родительская позиция, чтобы цели детского сада и родителей были общими.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования я уделяю особое внимание обучению детей правилам дорожного движения.

Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде - процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

В рамках реализации работы в этом направлении в мною создан и разработан долгосрочный проект по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».

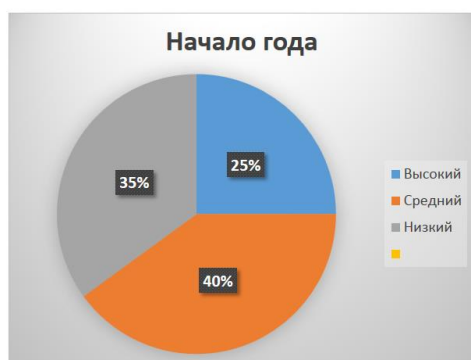
Следует заметить, что проектная деятельность требует создания условий для расширения познавательных интересов детей, возможностей их самообразования в процессе практического применения знаний. Я стимулировала самостоятельную активность детей, их сообразительность и изобретательность.

1.3 Результативность опыта

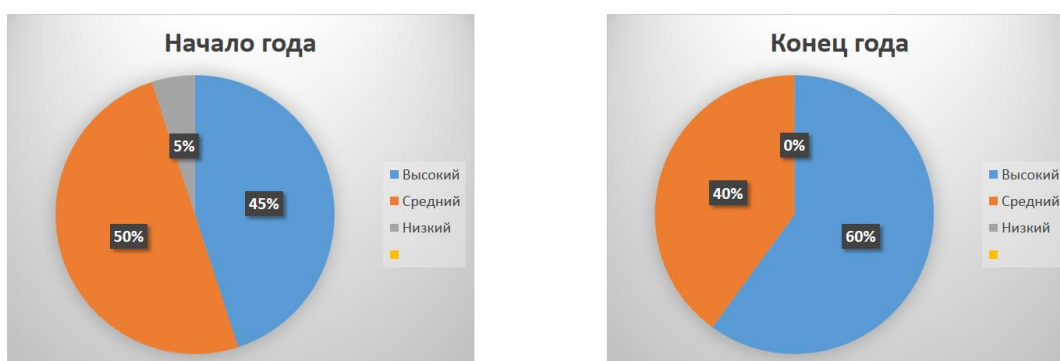
Опыт отслеживался с сентября 2022 года. Практика использования данного опыта в системе работы дошкольного учреждения показала, что в группах детей старшего дошкольного возраста наметились значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования данного опыта в работе педагогов детского сада.

Диагностика, проводимая в конце каждого учебного года, показала следующие результаты:

2022 – 2023 учебный год



2023 – 2024 учебный год



Диагностическое обследование детей за два учебных года позволяет проследить динамику знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на проезжей части.

Результаты диагностического обследования помогают мне при отборе методов и приемов педагогического воздействия, а также при планировании разных видов деятельности с детьми.

Данное направление должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, а значит, необходим и дальнейший поиск и совершенствование работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Представленная методическая разработка предназначена для воспитателей и родителей.

Библиографический список

1. Абросимова, Ж. Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения / Ж. Д. Абросимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 11.1 (145.1). — С. 1-4. — URL: <https://moluch.ru/archive/145/40599/> (дата обращения: 17.03.2023).
2. В.А. Шипунова «Детская безопасность». Учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Москва, 2013. -3, 41, 69с.
3. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. М.: АСТ – АТД, 1998 г.;
4. «Правила и безопасность дорожного движения». О.А. Скоролупова, ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2004;
5. «Правила дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста», Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова и др. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
6. «Правила дорожного движения дошкольникам», С.Н. Черепанова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008;
7. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Под общ. ред. В.Н. Кирьянова – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005.
8. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателя детского сада: Составитель Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 2018.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

Перспективно-тематический план работы с детьми старшего дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения

№	Тема	Вопросы для обсуждения
1	Для чего нужно соблюдать правила дорожного движения	Что такое «дорога». Ее части: проезжая часть, тротуар, обочина. Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.
2	Пассажир, пешеход, водитель	Участники дорожного движения - особенности и правила поведения. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.
3	Виды транспорта	Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различия)
4	Права и обязанности пассажиров и пешеходов	Правила поездки в транспортном средстве. Практические примеры правильного поведения детей – пассажиров, детей - пешеходов. Правила движения по тротуару.
5	Дорожные знаки	Зачем нужны дорожные знаки? Форма и цвет знаков дорожного движения. Предупреждающие и запрещающие знаки. Знаки: «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход», «движение пешеходов запрещено»,
6	Где можно и где нельзя играть	Определение условий безопасности на дороге. Обсуждение проблемных ситуаций. Опасность игр вблизи железнодорожных путей.
7	Как помочь себе и товарищу при получении травмы	Предупреждение детского травматизма. Оказание первой помощи. Разбор поступков персонажей сказок.
8	Практическое занятие «Переходим улицу»	Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до детского сада. Правила перехода проезжей части. Опасные ситуации, возникающие при этом.
9	Итоговое занятие «О правилах дорожного движения»	1. Где можно кататься на самокатах и велосипедах? 2. Где безопасно играть в спортивные игры? 3. Почему нельзя играть на мостовой? 4. Расскажи где можно играть? 5. Расскажи, где нельзя играть и почему?
10	Развлечение «Страна Светофория»	Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» Викторина «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения
(долгосрочный проект)

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 97» особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Целью моей работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

В рамках реализации работы в этом направлении мною создан долгосрочный проект по теме: «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».

Цель проекта: Формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

Задачи проекта:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на

улицах и дорогах.

3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.

4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.

5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.

6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

7. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Этапы реализации проекта:

I этап – старшая группа (дети 5-6 лет);

II этап – подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Участники проекта: дети; педагоги; старший воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре; заведующий ДОУ; родители.

Основные направления работы с детьми:

диагностика (определение уровня умения и знания детей по правилам безопасности поведения на улице); организованные формы обучения на занятиях; совместная деятельность взрослого и ребенка; самостоятельная деятельность ребенка; экскурсии и наблюдения; ознакомление с окружающим; развитие речи; художественная литература; викторина, КВН по ПДД; конструирование; изобразительная деятельность; игра; встречи с инспектором ГИБДД; досуги и развлечения.

Принципы реализации проекта

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть,

перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно необходимо воспитывать и родителей детей.

Модель реализации проекта:

В ДОО обобщен и систематизирован педагогический опыт по обучению детей ПДД, подобран методический инструментарий:

- картотека подвижных игр по ПДД;
- картотека дидактических игр по ПДД «Дорожная игротека»;
- подборка художественной литературы по ознакомлению детей с ПДД;
- конспекты занятий, бесед, досугов и развлечений;
- цикл консультаций для воспитателей «Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с ПДД»;
- цикл консультаций для родителей «Поведение детей на дорогах и улицах»;
- сценарии праздников и развлечений для детей старшего дошкольного возраста;
- пособие «Сказки, загадки, стихи о правилах дорожного движения»;
- пособие «Обучающие игры по правилам дорожного движения».

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, так как на этом примере ребенок учится законам дороги, у него формируются привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Следовательно, необходимо проводить просветительную работу и с родителями воспитанников. Активизируя работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей, нами используются разнообразные формы: анкетирование; памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД; консультационный материал «Дошкольник и дорога»; папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; родительские собрания («Ребенок и дорога», «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов»; «Типичные ошибки детей при переходе улиц и

дорог»); конкурсы, викторины и развлечения по ПДД с участием детей и родителей.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок «Дородного движения» в групповом помещении.
2. Переносной макет «Светофорик».
3. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - видеоматериал по ПДД;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; «Заправочная станция», «Мы - шоферы», «Водитель - пассажир» и т.д.
 - дорожные знаки.
4. Методический инструментарий.
5. Библиотечка «Школа светофорных наук».

Все это позволяет педагогам комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности детей и уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

Ожидаемые результаты:

1. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
2. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
3. Умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
4. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

Беседа о правилах дорожного движения с решением проблемных ситуаций для детей старшего дошкольного возраста

Цель: закрепить у детей знание правил дорожного движения.

Задачи:

- учить правильно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах;
- закреплять названия дорожных знаков;
- воспитывать у детей внимание, сосредоточенность.

Материалы для беседы

Наглядное пособие «Дети на улицах города» - шесть сюжетных картин, изображающих различные дорожные ситуации.

Атрибуты для игры «Красный, желтый, зеленый»: три картонных кружка указанных цветов, к которым прикреплены ручки.

Ход беседы

Воспитатель:

- Ребята, мы уже очень много с вами знаем о правилах дорожного движения. Сегодня мы проверим, умеем ли мы эти знания применять в конкретных ситуациях.

Я принесла вам несколько картин. Давайте их рассмотрим.

Картина 1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

Скажите, кто на этой картине правильно переходит проезжую часть, а кто нет?

Почему мальчик решил бежать через улицу, куда он торопится?

Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?

А могут события пойти по-другому?

Кто еще, кроме невнимательного мальчишки, может пострадать?

Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказались внутри картины, на месте этого мальчика или рядом с ним?

Картина 2. Игры на тротуаре рядом с проезжей частью.

Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?

Как вы думаете, что предшествовало событиям, изображенным на картине, и что может произойти позже?

Как вы поступили бы на месте этих детей?

Картина 3. Автобусная остановка.

Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а

Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?

Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.

Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти улицу?

Динамическая пауза: игра «Красный, желтый, зеленый». Воспитатель поочередно поднимает разноцветные кружки, дети выполняют движения в соответствии с цветом кружка: Красный цвет: дети замирают в разнообразных позах. Желтый свет: хлопают в ладоши. Зеленый цвет: свободно двигаются по группе.

Картина 4. Различные ситуации с переходом трамвайных путей.

Скажите, кто на этой картине правильно переходит трамвайные пути, а кто неправильно?

Какая опасность угрожает невнимательному пешеходу?

Какой опасности подвергает свою жизнь мальчишка-шалун?

Как лучше всего переходить трамвайные пути?

Картина 5. На эскалаторе.

Скажите, кто из пассажиров метро ведет себя на эскалаторе правильно, а кто нет? Почему?

Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров?

Что может произойти, если не держаться за поручень?

Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках?

А мальчишке, висящему на поручне?

Картина 6. На платформе метро.

Что может быть опасным для пассажиров на платформе метро?

Скажите, кто из пассажиров правильно ведет себя на платформе, а кто нет?

Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден?

Чем опасно большое скопление народа на платформе?

Почему нельзя играть на платформе? Как вы думаете, такое поведение опасно только для шалунов или для других пассажиров?

В заключение беседы воспитатель предлагает детям загадки о разных видах транспорта. Они приводятся в приложении.

Безопасность детей на улицах города **Сценарий родительского собрания**

Подготовка к родительскому собранию:

- Изготовление приглашений для родителей;
- Аудиозапись ответов детей на вопросы: Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны? Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад? Часто ли родители говорят с тобой об этом? Ты знаешь, что самое главное при переходе проезжей части улицы? Что обозначают сигналы светофора? Как ты думаешь, какая машина наиболее опасна для пешеходов, переходящих проезжую часть?
 - Оформление карточек, на которых описаны проблемные ситуации;
 - Оформляется помещение для проведения собрания. (музыкальный зал);
 - Оформляется выставка для родителей, на которую помещаются: различная детская художественная литература по ПДД, методические рекомендации для родителей по воспитанию навыков безопасного поведения, консультации, описание дидактических и подвижных игр, в которые родители могут поиграть с детьми.
- Готовится аудиоаппаратура, на которой можно воспроизвести записи детей;
- Оформляется выставка детских рисунков «Веселый светофор».

Собрание проводится двумя педагогами - воспитателем группы и старшим воспитателем. На собрании присутствует педагог-психолог, который дает родителям свои рекомендации.

Ход родительского собрания

Вступительное слово.

Дорогие друзья! Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах города. Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, правила перехода улицы, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по изучению ПДД уже в детском саду? Быть может, не стоит забивать голову детям этими правилами, пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не пользуются самостоятельно городским транспортом?

Но мы всегда должны помнить о том, что формирование сознательного поведения - это процесс длительный. Это сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным пешеходом и пассажиром городского транспорта.

Итак, работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах города, в городском транспорте - это работа не одного дня. Для того чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое применение целиком ложится на ваши плечи.

Сегодня мы предлагаем вам выработать единую педагогическую позицию в решении этой проблемы между педагогами детского сада и вами - родителями. Единство наших и ваших требований к детям - это условие нашего успеха и безопасности наших детей.

Сначала мы кратко расскажем о том, какая работа проходит у нас в детском саду, а затем попробуем выяснить ваши позиции.

Краткое сообщение воспитателя, во время которого он рассказывает, какие занятия проводились в детском саду, что дети на них узнали; какие еще формы работы с детьми применяются в воспитании дисциплинированного пешехода. Воспитатель также обращает внимание родителей на то, что вся информация об этих занятиях постоянно помещается в прихожей группы, в специальном уголке (папке-передвижке), который называется «Красный, желтый, зеленый». Он приглашает родителей почаще обращать внимание на эти материалы, с тем чтобы они продолжали работу ДОО.

Блиц-опрос для родителей

Педагог: А сейчас мы предлагаем вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. Для этого нужно разделиться на группы по 4-5 человек. Попробуйте ответить на мои вопросы. Учитывается правильность и быстрота ваших ответов.

Вопрос. Какие виды пешеходных переходов бывают и какие должны знать дошкольники?

Ответ. Регулируемые и нерегулируемые, наземные, подземные и надземные пешеходные переходы.

Вопрос. Как следует переходить улицу, если отсутствует перекресток или пешеходный переход?

Ответ. Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке, где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть пешеходам разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен и они не создадут помех транспортным средствам.

Вопрос. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

Ответ. Крепко за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку.

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком входить в автобус?

Ответ. Ребенок входит первым, взрослый - за ним.

Вопрос. Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса?

Ответ. Взрослый выходит первым, ребенок - за ним.

Вопрос. Как правильно везти ребенка на взрослом велосипеде?

Ответ. Нельзя сажать ребенка на раму своего велосипеда. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должно быть установлено специальное сиденье с подножками.

Вопрос. Что является главным для пешехода при осмотре улицы?

Ответ. В первую очередь увидеть и оценить объекты, непосредственно угрожающие пешеходу.

Вопрос. Почему на остановках транспорта надо находиться на некотором удалении от проезжей части, наблюдая за приближающимся транспортом, особенно в сырую погоду?

Ответ. Если площадка мокрая или скользкая, можно поскользнуться и попасть под останавливающийся транспорт. При скользкой проезжей части транспортные средства могут занести на площадку, тротуар, обдать грязью.

Вопрос. Где и как надо ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси? Как должны себя вести родители с детьми на остановке в ожидании транспорта?

Ответ. Ожидать транспорт разрешается только на специальных посадочных площадках, а если их нет, то на тротуаре или на обочине. Посадочная площадка для пассажиров трамвая может быть в середине проезжей части и несколько приподнята над ней. Ни в коем случае нельзя ожидать транспорт на проезжей части. Детей надо держать за руку так, чтобы они стояли дальше от проезжей части, чем взрослый.

После окончания блиц-опроса педагог подводит итоги, подсчитывая количество правильных ответов и оценивая активность каждой команды.

Решение проблемных задач:

Каждой группе предлагается проблемная ситуация, описанная на карточке:

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 метрах выше или ниже от вашего местоположения. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

3. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступить. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

Перед вами стихотворение Я. Пишумова.

Юрка живет

И откуда, и откуда

На другой стороне.

Появился самосвал?

Он машет рукой

Просто чудом, просто чудом

Через улицу мне.

Под него я не попал!

«Я сейчас!» - кричу я другу
У шофера грозный взгляд:
И к нему лечу стрелой!
«Ты куда? Вернись назад!
Вдруг я замер от испуга,
Твой приятель подождет.
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
Посмотри, где переход!»

Как, используя это стихотворение, вы объясните своему ребенку правила перехода улицы?

5. Ваш ребенок боится переходить улицу. Его пугает плотный поток машин, их гудки. Как вы поступите, чтобы научить ребенка переходить через проезжую часть, чтобы помочь ему преодолеть страх?

Посоветовавшись, каждая команда дает ответ, представители других групп могут высказать свое мнение. Педагоги дают свои рекомендации, подчеркивая целесообразность или нецелесообразность тех или иных действий, педагогических усилий родителей.

Выступление педагога-психолога

Педагог-психолог объясняет родителям, что для безопасного поведения на улицах города необходимо, прежде всего, сформировать произвольное внимание ребенка, его способность сосредоточиться на дорожной ситуации. В этом могут помочь специальные игры на развитие произвольного, активного внимания, подобные тем, что мы приводим в своей брошюре.

Выступление воспитателя

Для безопасности детей на улице необходимо формирование у них специальных двигательных навыков, а именно: ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом (свисток, переключение светофора и т.д.) или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов (рядом что-то упало, начало двигаться или остановилось, неожиданно появилось из-за угла, раздался непонятный звук и т.д.). Для формирования таких двигательных навыков детей нужно постоянно упражнять в определении расстояния (далеко-близко, дальше-ближе), скорости (быстрее-медленнее), размеров (больше-меньше), видимости (кого видно, кого не видно, заслонен ли транспорт) и др. Воспитатель по ФИЗО рекомендует родителям подвижные игры, которые помогут сформировать у детей эти навыки.

Подведение итогов собрания

Педагоги просят родителей высказаться о том, насколько полезна была для них нынешняя встреча. Также родители формулируют свои пожелания к педагогам детского сада по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Предложения со стороны педагогов о формах сотрудничества детского сада и родителей.

Подвижные игры по ПДД

Игра «Регулировщик»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю проверить, как же хорошо вы сами знаете эти правила. Для этого мы поиграем с вами в игру «Регулировщик».

Правила игры:

Выбираем 1 ребёнка - это регулировщик. Он получает свисток и жезл. Остальные дети делятся на две команды: пешеходы и машины. Задача регулировщика так подавать знаки командам, чтобы не произошло наезда или столкновения. Игра проводится на специально расчерченной площадке. Регулировщика можно поменять несколько раз за игру.

«Светофор» (старшая и подготовительная группы)

Две команды по 12-15 человек выстраиваются полукругом, одна слева, другая справа от воспитателя. В руках у воспитателя светофор - два картонных кружка, одна сторона которых жёлтого цвета, вторая сторона у кружков разная (красная или зелёная).

Воспитатель напоминает ребятам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, где надпись «переход», сначала оглядываться налево, чтобы убедиться, что нет близко машины, а там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недостающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться... (*опасно*)
Свет зелёный говорит
«Проходите, путь ...(*открыт*)
Желтый свет- предупрежденье-
Жди сигнала для... (*движенья*)

Затем воспитатель объясняет правила игры:

- Когда я покажу зелёный сигнал светофора, все маршируют на месте (*начинать надо с левой ноги*), когда жёлтый - хлопают в ладоши, а когда красный - стоят неподвижно. Тот, кто перепутал сигнал, делают шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

«Мы юные автомобилисты» (дети дошкольных групп)

Воспитатель, проверив знания детей правил дорожного движения, вручает каждому из них водительское удостоверение. Получив права автомобилиста, дети старших и подготовительных групп двигаются по игровой площадке, соблюдая правила дорожного движения:

1. Придерживаться правостороннего движения
2. Правильно реагировать на сигналы светофора

3. Пропускать пешеходов (детей младшей группы с педагогом)

«Стоп» (старшая группа)

Участники игры двигаются в соответствии со словами и цветовыми сигналами ведущего: «Дружно шагай»- зеленый кружок,

«Смотри не зевай» - жёлтый кружок,

«Стоп!» - красный кружок.

Игры на подиуме

Макет улицы - готовая модель или изготовленная из нетрадиционного материала. Усложняется по содержанию в соответствии с возрастом детей.

Цель: научит детей соблюдать следующие правила дорожного движения и поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, переходить улицу в указанных местах на зелёный свет светофора, при красном и жёлтом свете стоять, не играть на проезжей части улицы, дороги.

Игра «Стоп - Идите»

Подготовка к игре: Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках по другую.

Правила игры: Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжают движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

Игра «Повороты»

Подготовка к игре:

Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Правила игры: Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

Игра «Как проехать?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Правила игры: Дети (*от одного до трех*) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

Игра «Угадай знак»

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Правила игры: Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

Игра «Наш друг постовой»

Посмотрите: Постовой встал на нашей мостовой

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали.

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда.

Не волнуется народ,

Через улицу идёт.

И стоит на мостовой,

Как волшебник постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

(Я.Пишумов)

Подготовка к игре: Объяснить, зачем и когда нужен регулировщик. Рассмотреть на рисунках обозначения жестов регулировщика (какой жест, какому сигналу светофора соответствует).

Правила игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

Игра «Где мое место?»

Подготовка к игре: Конструирование дороги, расстановка на дороге предупреждений (столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Правила игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

Игра «Дорожный экзамен»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Правила игры: Ребенок-водитель-ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например, впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

Игра «Кто первый добежит до знака»

(По сигналу воспитателя дети бегут, поднимают вверх знак и называют его).

Воспитатель:

Я вам прочитаю стихотворение, а вы мне скажете, о чем оно.

Чтоб тебе помочь путь пройти опасный
Горим мы день и ночь-зеленый, желтый, красный.
Наш домик светофор, мы три родные брата
Мы светим с давних пор в дороге всем ребятам
Мы три чудесных света, ты часто видишь нас
Но нашего совета не слушаешь подчас.
Самый строгий -красный свет, если он горит
Стоп! Дороги дальше нет! Путь для всех закрыт!
Чтоб спокойно перешел ты слушай наш совет- жди!
Увидишь скоро желтый в середине свет.
А за ним зеленый свет вспыхнет впереди
Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди!»
Коль выполнишь без спора сигналы светофора,
Домой и в садик попадешь, конечно, очень скоро.

Игра «Сигналы светофора».

Дети свободно перемещаются по группе на зеленый кружочек, останавливаются-на красный.

Воспитатель:

(показывает красный кружок)

Самый строгий красный свет

Если он горит-стоп!

Дороги дальше нет!

Путь для всех закрыт.

(показывает зеленый кружок)

Зеленый свет вспыхнет впереди

Скажет он: «Препятствий нет, смело в путь иди».

(дети повторяют эти строки)

Воспитатель:

Дети, о чем мы сегодня с вами беседовали?

Что вам особенно запомнилось?

Что понравилось на занятии?

Чтоб не волновались каждый день родители.

Чтоб спокойно мчались улицей водители.

Вы должны знать и строго соблюдать правила дорожного движения

Настольно-печатные игры

Игра «Найди безопасный путь»

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

Везде ли можно переходить улицу?

Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?

Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?

Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?

Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода? Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

«Дорожные знаки»

Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

«Дорожная азбука»

Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

«За рулем»

Игра познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать: транспорт города, грузовые, мототранспорт, легковые, спецмашины.

Игра «Путаница»

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые волшебники решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

Игра «Выполни поручение»

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Правила игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поесть». Ребенок должен выполнить задания в заданной

последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

Дидактические игры

«НАША УЛИЦА»

Цель игры:

Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.

Закрепить представление детей о светофоре.

Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Игра проводится на макете.

Ход игры

Первый вариант (для пешеходов).

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Второй вариант (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков зачитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

«СВЕТОФОР»

Цель игры:

Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие

кружки и объясняют, что означает каждый сигнал.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«УГАДАЙ, КАКОЙ ЗНАК»

Цель игры:

Учить детей различать дорожные знаки.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребёнок рассказывает о своём знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«УЛИЦА ГОРОДА»

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода.

Выигрывает тот, кто справился с ролью водителя и пешехода.

«ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК»

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход игры

Детям предлагается:

Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход». Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

«ТЕРЕМОК»

Цель игры:

Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей).

Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен» (велосипедисту, водителю), «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков, бумажный конверт с вырезанным в нём окошком, палочка.

Ход игры

Ведущий вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков и закрепляет его с помощью палочки. Затем он продвигает круг так, чтобы в окошке появились разные знаки. Дети называют знаки и объясняют их значение.

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображением дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в ней окошком; палочка.

«ВИДЫ ПЕРЕКРЁСТКОВ» (старшая группа)

Цель:

1. Познакомить детей с видами перекрёстков.
2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрёстков.

Сюжетно-ролевые игры по правилам дорожного движения (для детей старшего дошкольного возраста)

«Пешеходы»

Информационная часть. Рассказать детям:

- об обязанностях пешеходов;
- о том, где разрешается ходить;
- о правилах перехода в установленных местах;
- о том, что запрещается пешеходам;
- о классификации дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные и др.)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков, пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды транспорта;
- Иллюстрации по дорожным знакам

Создание проблемной ситуации

- Дети отправились на экскурсию по городу
- **Задача детей:** выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения.
- Что случится если не будет дорожных знаков
- **Задача детей:** вспомнить значение дорожных знаков

«Пассажиры»

Информационная часть. Рассказать детям:

• о правилах поведения в общественном транспорте и обязанностях пассажиров;

- о том, где надо ожидать транспортное средство перед посадкой;
- о правилах поведения в легковом автомобиле;
- познакомить с профессией кондуктора

Атрибуты:

- Шапочка кондуктора,
- Таблички остановок

Создание проблемной ситуации

- Детей пригласили в музей.

Задача детей: подобрать безопасный способ передвижения.

«Службы спасения»

Информационная часть

• Рассказать детям о дорожно-транспортных происшествиях и их причинах:

- движение и переход дороги в неустановленных местах;
- погодные условия;
- неожиданный выход пешеходов на проезжую часть;
- переход на запрещающий знак светофора;
- игры в неустановленных местах.

• Познакомить, со специальным транспортом и его отличительными признаками (проблесковые маячки синего, красного или оранжевого цвета, специальные звуковые сигналы)

Атрибуты:

- Набор дорожных знаков,
- пешеходных дорожек;
- Накладки, обозначающие различные виды обычного и специального транспорта;

- Иллюстрации специального транспорта

Создание проблемной ситуации

- На вызов едет пожарная машина

Задача детей: организовать движение других транспортных

Обучающие игры

Игра «Пешеходы и водители»

Ход игры:

Часть ребят изображает пешеходов, а часть - водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Ребята - водители направляются к столику, где располагается «комиссия ГИБДД» и сдают экзамен. Пешеходы направляются в магазин игрушек за покупками.

Затем с куклами, колясками идут к перекрестку. Комиссия задает вопросы водителям:

- На какой свет могут двигаться машины?
- На какой свет двигаться нельзя?
- Что такое проезжая часть?
- Что такое тротуар?
- Назовите знаки («пешеходный переход», «дети» и т. д.)

Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны; члены комиссии поздравляет их. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка:

- Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов.)
игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

Угадай транспорт

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дети сидят полукругом.

Воспитатель. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок
На своей восьмерке ног.
Бегаёт аллейкой
По стальным двум змейкам.

(Трамвай)

Что за чудо светлый дом?
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Что такое - отгадай:
Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине
Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

Их видно повсюду, их видно из окон,
По улице движутся быстрым потоком.
Они перевозят различные грузы -
Кирпич и железо, зерно и арбузы.

(Грузовики)

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса.
Сядь верхом и мчись на нем!
Только лучше правь рулём! (Велосипед)

Длинной шеей поверчу,
Груз тяжелый подхвачу.
Где прикажут - положу,
Человеку я служу. (Подъемный кран)

К нам во двор забрался «крот»,
Роет землю у ворот.
Сотни рук он заменяет,
Без лопаты он копает. (Экскаватор)

Мчится огненной стрелой
Мчится вдаль машина.
И зальет пожар любо
Смелая дружина. (Пожарная машина)

Полотно, а не дорожка,
Конь не конь - сороконожка.
По дорожке той ползет,
Весь обоз один везет. (Поезд)

Овсом не кормят, кнутом не гонят,
А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

Чтобы он тебя повез,
Не попросит он овес.
Накорми его бензином,
На копыта дай резину.
И тогда, поднявши пыль,
Побежит ... (Автомобиль)

«Играй да смекай»!

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете-
В этом месте ходят дети!

(Знак «Дети»)

Здесь дорожные работы-
Ни проехать, ни пройти.
Это место пешеходу
Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы»)

Никогда не подведет
Нас подземный переход:
Дорога пешеходная
В нем всегда свободная.

(Знак «Подземный переход»)

У него два колеса и седло на
Раме две педали есть внизу,
Крутят их ногами. В красном круге он
Стоит, о запрете говорит.

(Знак «Велосипедное движение запрещено»)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход

Я не мыл в дороге рук,
Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи
(Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

«Подумай – отгадай»

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Воспитатель. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

«Веселый жезл»

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Цветные автомобили»

Цель:

упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем правила дорожного движения.

Материал:

цветные рули,

сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей.

Ход игры

Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили. Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой».

«Часы»

Цель: Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки

осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: макет часов, на котором изображены предупреждающие и запрещающие знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете

Ход игры

Ведущий поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным знаком и объясняется его значение.

«Безопасный город»

Цель игры:

дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Правила игры: В игру играют дети с 5 лет и старше. Играющих до 3-х человек.

Материал:

игровое поле,
фигурки пешеходов,
дорожные знаки,
светофоры,
транспортные средства и кубик

Ход игры

Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде - на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода.

Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания - нужно пропустить один ход.

Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина - в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«ТРАНСПОРТ»

Цель игры:

обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах;
формирование умения ориентироваться по плану;
развитие логического мышления.

Правила игры:

В игру могут играть дети в возрасте, начиная с 4 лет и старше. В нее могут играть от 2 до 4 игроков.

Материал:

картонное полотно, на котором изображен транспорт: воздушный, наземный, водный. В игре обозначены начальный и конечный пункты назначения. Кубик с разным количеством точек на сторонах. «Фишки» с изображением человека.

Ход игры

В начале игры все участники ставят свои фишки на кружок «начало игры», затем определяют очередность ходов путем бросания кубика. Тот игрок, у которого окажется больше точек на верхней стороне кубика, ходит первым. Получив право хода, игрок бросает кубик, после чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика. Когда игрок попадает на кружок с картинкой, он должен проследовать по направлению стрелки (зеленая стрелка – вперед, красная стрелка - назад), а ход передается следующему игроку.

Когда игрок попадает на красный кружок, он должен пропустить один ход. Выигрывает тот, кто первым придет к кружку «конец игры».

«Машины»

Материал:

- конверт на каждого играющего, где указана логическая таблица машин из геометрических фигур с одной пустой клеткой;
- геометрические фигуры разного цвета.

Цель игры:

- формировать умение складывать изображение из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола;

- развивать память, речь детей, воспитывать их творческую активность;
- развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми разбирает, какие машины изображены в логической таблице. Пример рассуждения: Посмотрите, каждая машина

состоит кабины, кузова и колес. Сначала выберем кабину. Скажите, у машин в первой строке есть одинаковые кабины? А во второй строке? А в первом столбце? Значит, в третьей строке у всех машин должны быть разные кабины. Но в третьей строке уже есть машины с прямоугольной кабиной и с кабиной в виде неправильного четырехугольника. Какой же должна быть кабина у нашей машины? Правильно, треугольной. А теперь давайте выясним, каким должен быть кузов?

Рассуждая аналогично, дети находят подходящий кузов треугольной формы. Воспитатель просит детей объяснить свой выбор, помогая им строить высказывания типа рассуждений.

Речевые игры по ПДД

Тема «ТРАНСПОРТ»

1. «ПИСАТЕЛЬ»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

1. Что это?
2. Из каких частей состоит?
3. Чем приводится в движение? (Электричество, топливо.)
4. Где движется этот транспорт?
5. Для чего используется? Что перевозит?
6. Кто управляет этим видом транспорта?

2. «КТО УПРАВЛЯЕТ ЭТИМ ВИДОМ ТРАНСПОРТА?»

Цель: практическое накопление словаря существительных по теме. Воспитатель показывает детям картинки с изображением видов транспорта и предлагает сесть тому, кто назовет профессии людей, управляющих разными видами транспорта: мотоцикл - мотоциклист; велосипед - велосипедист; теплоход - капитан; автобус - водитель; трамвай - вагоновожатый; самолет - пилот.

3.«ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Цель: формирование навыка составления повествовательных предложений на заданную тему.

Воспитатель раздает детям модели или картинки с изображением различных транспортных средств. Каждому ребенку предлагается представить себя путешественником и придумать, куда он может поехать на этом виде транспорта. Дети составляют предложения типа: «Я поеду на электричке на дачу», «Я поеду на поезде к бабушке в гости».

Можно усложнить условие игры, предложив детям изображения нескольких транспортных средств. В данном случае ребенок должен составить короткий рассказ на заданную тему.

Пример рассказа:

4. «РЕГУЛИРОВЩИК»

Цель: закрепление представлений о различных видах транспорта по способу передвижения.

Воспитатель называет или демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: едет по дороге - руками изображается поворот руля, едет по рельсам - изображается движение поезда (руки около груди согнуты в локтях, совершаются круговые движения), передвигается по воде - изображаются движения пловца, передвигается по воздуху - изображаются взмахи крыльев. В случае, если показана картинка, не обозначающая транспорт, дети изображают знак «стоп» - руки сложены крест-накрест перед грудью.

5. «ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЭТОТ ТРАНСПОРТ?»

Цель: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.

На столе стоят игрушки: самолет, самосвал, трамвай, катер, скорая помощь, хлебовоз и т.д.

В гости к детям приходит старик Хоттабыч (появляется кукольный персонаж). Воспитатель обращает внимание детей на ковер-самолет старика и предлагает познакомить гостя с назначением современных видов транспорта. Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

6. «НАЗОВИ НОВОЕ СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ»

(можно с мячом).

Цель: активизация глагольного словаря по теме, практическое усвоение приставочных глаголов.

Воспитатель предлагает детям образовать новое слово-действие от глагола *ехать* с той частью слова, которую он назовет.

Об - объехать клумбу (дерево, щенка). Под - подъехать к дому (к бензоколонке). В-, ВЫ-, Про-, ОТ- и т.д.

7. «НАЗОВИ КАРТИНКУ»

Цель: активизация в речи детей приставочных глаголов.

Воспитатель выставляет на фланелеграф карточки с изображением машины, которая подъезжает к гаражу, выезжает из гаража, объезжает дом, проезжает между домами и переезжает через мост. Дети должны ответить на вопросы типа: «Скажите, на какой по счету картинке мы видим машину, которая выезжает?». Вариант ответа ребенка: «На пятой картинке машина выезжает из гаража».

Можно предложить детям самостоятельно составить предложения со словами: приехать, подъехать, выехать, заехать, объехать, съехать, проехать, въехать.

8. «ГДЕ СТОИТ МАШИНА?»

Вариант 1

Цель: практическое овладение умением использовать в речи предложные конструкции.

По указанию воспитателя дети должны поднимать различные картинки: покажи картинку, на которой машина стоит перед домом, покажи картинку, на которой машина подъезжает к дому и т.д. Затем дети самостоятельно составляют предложения с предложными конструкциями по своим картинкам.

9. «ГДЕ СТОИТ МАШИНА?».

Вариант 2

Цель: закрепление навыка использования в речи предложных конструкций.

Воспитатель выставляет на фланелеграф картинки из игры. Детям предлагается ответить на вопросы:

На какой по счету картинке можно сказать про машину, что она стоит перед домом (проезжает между домами и т. д.)

Назовите маленькие слова (предлоги) в данных предложениях.

Соедините слова в предложении маленьким словом:

Машина подъехала... гаражу. Машина отъехала ... гаража. Машина едет ... домами. Машина переезжает ... мост. Машина остановилась ... дома. По какой картинке можно составить предложение с маленьким словом «к» («через», «около», «от»?)

Придумайте свои предложения, в которых бы говорилось о поездке по городу, используя маленькие слова.

10. СТАРИК ХОТТАБЫЧ»

Цель: развитие связной речи, закрепление навыка использования в речи приставочных глаголов.

Дети с опорой на сюжетные картинки составляют рассказ о путешествии старика Хоттабыча по городу на машине.

Примерный рассказ.

Воспитатель: «Однажды старик Хоттабыч прилетел на ковре-самолете в Москву. Здесь друзья показали ему много других средств передвижения. Старик Хоттабыч решил прокатиться на машине».

Дети продолжают:

«Старик Хоттабыч на машине выехал из гаража. Затем он подъехал к бензоколонке и налил бензин в бензобак. Потом он проехал мимо грузовой машины. Потом старика Хоттабыча обогнала машина скорой помощи. На ней врач ехал к больному». И т. д.

Литература:

1. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет., сада.-М.: Просвещение,1983.
2. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня.
-М.:Просвещение,1985.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1986.
- 4.Смоленцева А.АДидактические игры с математическим содержанием.
М.: Просвещение. 1997;
5. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. М.: Просвещение, 1991.
6. Игры на основе загадок (Кобитина И.И. Дошкольникам о технике);
Ребусы, кроссворды. Головоломки (готовые, авторские);

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Лэпбук «Я и дорога!»
воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Пилипенко Елены Леонидовны

С каждым годом в стране растет число дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут, получают травмы и становятся инвалидами дети. Сохранить жизнь и здоровье детей – значит, сохранить будущее нации. Эта проблема стоит сегодня как никогда остро.

Возрастными и психофизиологическими особенностями дошкольников, такие как неспособность правильно оценить дорожную обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; высокая динамическая активность; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей. являются причиной детского травматизма.

Наполняемость лэпбука «Я и дорога!» многообразна, так как регулируется поставленными задачами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагогическая разработка соответствует требованиям ФГОС ДО.

Особенность и новизна лэпбука заключается в том, что его можно использовать как в детском саду, так и дома. Он интересен и полезен тем, что в его изготовлении участвуют и взрослые и дети, это отличный способ закрепления и повторения материала.

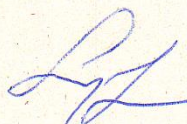
В нем собран самый разнообразный дидактический материал для занятий с детьми по ПДД: стихи, кроссворды, ребусы, лабиринты, пазлы, загадки, сюжетные картинки и т.д., а также наглядный, иллюстративный материал; настольный макет «Улица города»; дорожные знаки; игрушки-машинки; машины специального назначения; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольно-печатные, дидактические игры; детская художественная литература; коллекции автомобилей

Используемые в данной методической разработке инновационные педагогические технологии открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников, дают ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Представленная методическая разработка предназначена для воспитателей и родителей.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

 Н.В.Храмцова

Подпись Храмцовой Н.В. удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

 А.В.Шевченко

№ 1049 от 18.06 2024 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»
Котовского ул., 115А, г. Краснодар, 350049, тел/факс 8 (861)220-43-98

Дидактическое пособие
Лэпбук «Правила дорожного движения»

**Автор: Пилипенко
Елена Леонидовна**

Краснодар 2024

Содержание

Актуальность

Проблема

Значение лэпбука в образовательном процессе

Предполагаемый результат

Аннотация

Результат использования пособия

Используемые источники

Приложение

Актуальность: определена полученными данными роста травматизма детей на дорогах.

Обеспечение безопасности движения всегда являлось приоритетной задачей для ведомственных структур любого государства. Ежедневно, выходя на улицу, мы встречаемся с различными опасностями на дороге, являясь непосредственно участниками дорожного движения, пешеходами или водителями транспортных средств. Наравне с нами, дети являются такими же участниками дорожного движения уже с раннего детства. Он осваивает роль пешехода, пассажира и велосипедиста для начала рядом со взрослыми, а затем и самостоятельно. Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность взрослых. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в дошкольном возрасте.

Проблема: Следует отметить, что большей частью дошкольники в ДТП погибают в силу психофизиологических особенностей и негативного примера взрослых. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице.

Чаще всего Правила дорожного движения очень сложно привить, потому что они не увлекают ребенка, они ему не интересны. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и не только на улице в игровой форме.

Значение лэпбука в образовательном процессе.

Лэпбука – это относительно новый способ обучения. Самодельная папка, которая удобно раскладывается на любой поверхности и ребёнок может за один раз просмотреть всё её содержимое. А также Лэпбук позволяет детям в игровой форме изучать и осваивать новый материал, систематизировать и закреплять полученные знания, он дает простор для творчества, и является интересным видом совместной деятельности взрослого и ребёнка. Можно выбрать задания под силу каждому дошкольнику.

Именно поэтому было решено разработать свой вариант лэпбука для обучения детей старшего дошкольного возраста ПДД с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и создания условий для его активного использования, что и стало целью моей работы.

Лэпбук отвечает всем требованиям развивающейся предметно-пространственной среды дошкольного образования, именно:

- информативен: в нем размещено достаточно много информации по ПДД;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- его можно использовать как в индивидуальной, так и подгрупповой работе в том числе с участием взрослого как играющего партнера;
- вариативен: есть несколько вариантов использования каждой части;
- доступность: его структура и содержание доступна дошкольникам;
- он создает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;
- обладает дидактическими свойствами;

Дидактическое пособие Лэпбук «Правила дорожного движения» предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Пособие позволяет решать сразу несколько задач:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.
- Стимулировать познавательную активность,
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Способствовать развитию навыков общения.
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- Развивать связную речь (активный и пассивный словарь) старших дошкольников.

Лэпбук отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность педагога наравне с детьми, отображает добровольное введение детей в деятельности.

Предполагаемый результат.

- обогатиться опыт детей по применению правил дорожного движения
- сформируются необходимые условия для формирования знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
- повысится компетентность родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей использования лэпбука;

Аннотация.

Предназначено для детей старшего дошкольного возраста, содержание лэпбука составлено так чтобы можно было его пополнять и усложнять (Приложение 1). В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с

взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Прежде чем изготавливать Лэпбук по ПДД, была проведена диагностика уровня знаний детей по данной теме (Приложение 2) и анкетирование родителей (Приложение 3). Полученные при диагностики данные были учтены при создании лэпбука. А также разработан информационный материал для педагогов и родителей (Приложение 4,5).

Данное дидактическое пособие является развивающим средством обучения, содержит материал для организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных развития детей, игровые технологии.

В лэпбуке собраны материалы о ПДД для старших дошкольников (Приложение 6) и разработан примерный перспективный план применения Лэпбука (Приложение 7).

Цель: Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Задачи:

- Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов;
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Результаты использования пособия.

Применение дидактического пособия позволило на самом деле обогатить опыт детей по применению правил дорожного движения на улице.

Созданные условия использования лэпбука и подобранный в нем материал позволили на основе полученных знаний сформировать умений и навыков детей по правилам дорожного движения.

Использование лэпбука способствовало заметному росту и уровня знаний сами родителей по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей.

Благодаря этой форме работы дети многое узнали о ПДД. Знают и с удовольствием читают наизусть стихи о дорожных знаках, транспорте,

придумывают загадки о ПДД, изучают правила дорожного движения. Работа с лэпбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

Дидактическое пособие (лэпбук) «Правила дорожного движения» рекомендуется использовать воспитателям дошкольного учреждения в работе с дошкольниками, детьми в самостоятельной и игровой деятельности.

Используемые источники:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.: Издательство «Питер», 2014. – 16 с.
2. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет: ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Скоролупова О. А. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.

Интернет ресурсы

6. Прохорова С.А. Формирование культуры дорожно-транспортной безопасности молодежи в системе дополнительного образования: автор. ... канд. пед. наук. Казань, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://konf.x-pdf.ru/18transport/411913-1-prohorova-svetlana-aleksandrovna-formirovanie-kulturi-dorozhno-transportnoy-bezopasnosti-molodezhi-sisteme-dopolnitel.php>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лэпбук «Правила дорожного движения»



Изготовления лэпбука



Диагностика

сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

(методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И)

Цель диагностики: выявить знания старших дошкольников по ПДД.

Задача диагностики:

- уточнить уровень сформированности представлений детей о правилах дорожного движения;
- выяснить готовность детей решать дорожно-транспортные ситуации;
- определить наличие у них умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Светофор состоит из....
3. Я знаю, что знаки бывают....
4. Пассажирам автобуса запрещается.....
5. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе. Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. Низкий уровень- ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что так не может быть. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен переключать картинки до окончания рассказа.

Анализ результатов.

При анализе результатов учитывается правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При тестировании, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

Тест 4. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения

1. Как перейти через дорогу?
2. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
3. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
4. Почему нельзя играть на дороге?
5. Назовите виды транспорта.
6. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
7. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
8. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
9. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?



Анкета для родителей по выявлению необходимости изучения правил дорожного движения с детьми дошкольного возраста. «Взрослые и дети на улицах города»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это поможет нам познакомиться с опытом семейного воспитания и индивидуально подойти к каждому ребёнку.

1. Много ли знаков дорожного движения знает Ваш ребёнок?
 Много Некоторые из них Не знает вообще
2. Хорошо ли он знает дорогу домой и в детский сад?
 Хорошо Не очень хорошо Плохо
3. Вы идёте с ребёнком по улице. При этом:
 Всегда соблюдаете правила безопасного поведения
 Иногда нарушаете правила безопасного поведения
 Ходите так, как Вам кажется удобным
4. Умеет ли ребёнок правильно переходить улицу?
 Ребёнок знает и соблюдает правила перехода улицы
 Ребёнок не всегда правильно переходит улицу
 Не умеет
5. Знает ли ребёнок сигналы светофора?
 Ребёнок знает сигналы светофора
 Ребёнок иногда путает сигналы светофора
 Ребёнок не знает сигналов светофора
6. Обращаете ли Вы внимание ребёнка на неправильное поведение других людей на улице?
 Делаю это постоянно Делаю это иногда Не обращаю
7. Как ребёнок ведёт себя в городском транспорте и на остановках?
 Ребёнок ведёт себя правильно и спокойно
 Ребёнок ведёт себя беспокойно на остановке: бегаёт и суетится, в салоне транспорта иногда ведёт себя неправильно
 Ребёнка опасно брать в поездку
8. Часто ли Вы уделяете время на ознакомление ребёнка с правилами безопасного поведения?
 Да, я часто объясняю ребёнку правила безопасного поведения
 Я иногда уделяю внимание этому вопросу
 Очень редко
9. Считаете ли Вы успешной работу детского сада по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения?
 Да, считаю
 Знания и умения, приобретённые ребёнком в детском саду, недостаточны

Спасибо за участие.

Презентация для педагогов «Лэпбук по ПДД»

Каждый педагог ищет новые идеи, подходы, методы и формы в работе с детьми, которые были бы им интересны, соответствовали бы их возрасту и наиболее эффективно решали образовательные, педагогические и воспитательные задачи.

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребёнка, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по тому или иному вопросу? Представляю вашему вниманию дидактическое пособие – лэпбук по ПДД, как один из способов достижения этой цели. Его могут использовать и дети, и воспитатель как основу для сбора информации по изучаемым темам.

На сегодняшний день в России Лэпбук стал достаточно популярным.

План

1. Выбор темы.
2. Продумать содержание.
3. Составить план.
4. Разделы:
 - Лабиринты
 - Проблемные ситуации
 - Дорожные знаки
 - Пазлы по ПДД
 - Виды транспорта (картинки)
 - Парные картинки

Макет

Этот этап самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана.

То есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого – текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах: в кармашках, блокнотиках, мини-книжках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках, разворачивающихся страничках и т.д. и т.п.

Располагаю все элементы на листе А4

Создание шаблона

Теперь необходимо в соответствии с макетом сделать шаблон папки в натуральную величину.

Для создания лэпбука вам понадобятся:

- Картонная папка-основа.

- Конверты для карточек.
- Бумага А₄, белая и цветная.
- Ножницы.
- Клей-карандаш.
- Степлер.
- Скотч.
- И ваша фантазия.
- Вырезаем детали, приклеиваем все на свои места.

Применение лэпбука

После этого начинаем занятия с ребенком.

Развивающий лэпбук по ПДД предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Лэпбук соответствует требованиям ФГОС ДО, а именно: воспитанники имеют свободный доступ к пособию, оно выполнено с учётом возрастных особенностей детей и соответствует требованиями СанПин, материал лэпбука вариативен, полифункционален. Есть возможность дополнить материал в соответствии с интересами и возрастными особенностями детей.

Не нужно выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Её недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься.

Лэпбук познакомит ребенка с основными правилами дорожного движения.

Во время работы с лэпбуком дети изучают самые распространенные дорожные знаки, узнают правила поведения на улице, а дидактические игры и задания служат не только изучению правил дорожного движения, но и развитию речи, моторики, логики и внимания.

Лэпбук можно применять на занятиях по ПДД и ОБЖ со старшими дошкольниками детского сада.

Правила движения достойны уважения!

* Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

* Объясните ребёнку, почему нельзя прыгать на ходу.



Береги свою жизнь!!!
И будьте в ответе за
жизнь других,
Таких же как вы
ЛЮДЕЙ!!!



МАДОУ № 97

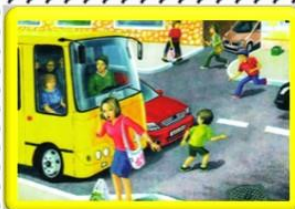


Помните!
Ребенок учится
законам дорог,
беря пример с
членов семьи
и других
взрослых.
Оградите его от
несчастных
случаев!

Составила
Пилипенко Е.Л.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать—ребенок должен привзгнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае, ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.
- Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, - это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.



- Не разрешайте детям играть вблизи дороги и на проезжей части. И еще...
- Необходимо учить детей не только соблюдать Правила дорожного движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на улицах и дорогах.
- Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам.
- Маленького ребенка надо крепко

держат за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.

- Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребенка замечать машину, иногда дети не замечают машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите его определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.



В чем же преимущество обучения с Лэпбуком?

- привитие детям любви к обучению;
- разнообразие темы и расширение кругозора;
- обогащение активного словаря и уточнение имеющегося предметного словаря;
- обучение структурированию сложной информации;
- развитие креативности и творческого мышления;
- ознакомление детей с простым способом запоминания.



Использование Лэпбук способствует:

- Быстрое запоминание информации, а также стихов и загадок.
- Проявление самостоятельности при работе с лэпбуком.
- Проявление повышенного интереса к содержанию папки.
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие ВПФ - высших психических функций (мыслительных процессов, внимания, и т.д.).



Характерные особенности Лэпбук



Составила: воспит-ль МАДОУ № 97
Пилипенко Е.Л

Что такое ЛЭПБУК?

ЛЭПБУК - новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности родителей, педагога и ребенка.



С чего начать создание Лэпбука?

- Определитесь с темой будущего лэпбука. Тема может быть любая;
- После того, как вы определились с темой, составьте план будущего лэпбука, то есть какие подтемы вы хотите раскрыть - это и будет содержание наших мини-книжечек. Советую начать с 5-7 пунктов (книжек, но вообще здесь нет ограничений);
- Для каждой темы выберите подходящую мини-книжку.



Для чего нужен ЛЭПБУК?

Лэпбука используется, как средства развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- повышение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- проявление интереса к участию в совместной деятельности;
- увеличение познавательного интереса, любознательности, самостоятельности и инициативности в решении поставленных задач;
- развитие умения:

- * планировать предстоящую деятельность;
- * договариваться со сверстниками;
- * распределять обязанности;
- * искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- * самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- * принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- * используя устную речь, выражать свои мысли и желания.

Лэпбук
«Правила дорожного движения»
позволяет решить сразу
несколько задач:

- Познакомит детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.
- Стимулирует познавательную активность,
- Развивает осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Способствует развитию навыков общения.
- Воспитывает навыки личной безопасности и чувство самосохранения.
- Развивает связную речь (активный и пассивный словарь) детей.

Лэпбук отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми: включенность взрослых наравне с детьми, отображает добровольное введение детей в деятельности.

Предназначено для детей старшего дошкольного возраста, содержание лэпбука составлено так чтобы можно было его пополнять и усложнять. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе с взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данное дидактическое пособие является развивающим средством обучения, содержит материал для организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных развития детей, игровые технологии.

В лэпбуке собраны материалы о ПДД для старших дошкольников.

Лэпбук
«Правила дорожного движения»



Составила: воспит-ль МАДОУ № 97
Пилипенко Е.Л

Содержание Лэпбука

1. Лабиринты
2. Проблемные ситуации
3. Дорожные знаки
4. Пазлы по ПДД
5. Виды транспорта (картинки)
6. Парные картинки

1. Лабиринты

Программные задачи:

Развитие и формирование навыков и умений, которые способствуют развитию зрительного контроля, координации движений, мелкой моторики рук, ориентировки на плоскости, силы речевого дыхания, логического мышления, воображения, внимания, памяти, усидчивости.

Учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу



2. Проблемные ситуации

Программные задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.



3. Дорожные знаки

Программные задачи: Учить детей различать дорожные знаки



4. Собери картинку (пазлы)

Программные задачи: Развитие сообразительности, зрительного внимания, Расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.



5. Виды транспорта

Программные задачи: Закрепить умение детей классифицировать транспорт.



Содержание лэпбука:

1. Лабиринты
2. Проблемные ситуации
3. Дорожные знаки
4. Пазлы по ПДД
5. Виды транспорта (картинки)
6. Парные картинки

1. Лабиринты

Программные задачи:

- Развитие и формирование навыков и умений, которые способствуют развитию зрительного контроля, координации движений, мелкой моторики рук, ориентировки на плоскости, силы речевого дыхания, логического мышления, воображения, внимания, памяти, усидчивости.
- Учить детей различать дорожные знаки; привитие навыков безопасного поведения на дорогах.
- Закрепить правила перехода проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу



Помоги зайчику дойти до своего домика соблюдая правила дорожного движения.



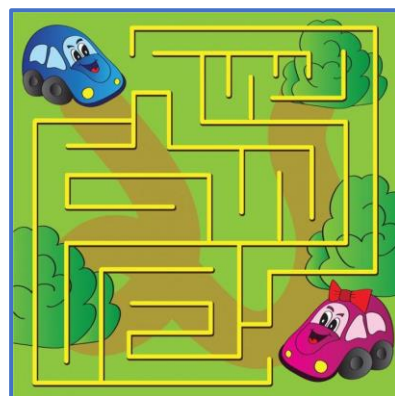
«Найди путь в детский сад»



«Найди дорогу домой»



«Как попасть на парковку»



«Не столкнись»

2. Проблемные ситуации

Программные задачи: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

➤ «Дорожные ситуации»

Цель игры: Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Ход игры:

Ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки и выбрать правильный вариант, ответить на заданный вопрос.



3. Дорожные знаки

Программные задачи: Учить детей различать дорожные знаки

➤ **«Угадай, какой знак»**

Цель игры: Учить детей различать дорожные знаки.

Ход игры:

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат знаки. Ребенок берет знак, называет и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают знаки. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребёнок рассказывает о своём знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

➤ **Дидактическая игра «Кто быстрее найдет свои знаки»**

Цель игры: Развитие памяти, объяснительной речи.

Задание: необходимо разделить знаки по принадлежности на 4 группы:

1-предупреждающие знаки

2-предписывающие знаки

3- запрещающие знаки

4- знаки сервиса

Ход игры:

Дети выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1-наши знаки запрещающие: «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

2-наши знаки предупреждающие: «Скользкая дорога», «Крутой поворот», «Дорожные работы».

3-наши знаки предписывающие: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Жилая зона».

4-наши знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Заправочная станция».

➤ **Дидактическая игра «Угадай, какой знак»**

Цель игры: Закрепить названия и назначение дорожных знаков.

Уметь определять, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний о дорожных знаках в повседневной жизни.

Ход игры:

Первый вариант.

Ведущий направляет стрелку на какой-либо знак, ребенок называет знак и объясняет его назначение. За правильный ответ дается фант.

Второй вариант.

Ведущий называет знак. Ребенок поворачивает стрелку к нужному знаку, рассказывая, что он обозначает.

Третий вариант.

Ведущий описывает знак, не называя его, отгадавший показывает ответ стрелкой.

➤ **Игра «Угадай загадку»**

Цель игры: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Ход игры:

Эй, водитель, осторожно!
Ехать быстро невозможно.
Знают люди все на свете —
В этом месте ходят дети.

(Знак «Дети».)

Этой зебры на дороге
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По полоскам в путь пушусь.

(Знак «Пешеходный переход».)

Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи.
(Знак «Пункт первой медицинской
помощи».) и т. д.

➤ **«Дорожные знаки»**

Игра познакомит детей с дорожными знаками, средствами регулирования дорожного движения и опознавательными знаками транспортных средств. Особое внимание уделено знакам, непосредственно относящимся к детям - участникам дорожного движения.

➤ **«Дорожная азбука»**

Хочешь узнать о знаках дорожного движения? Открой этот сборник игр и представь, что ты сидишь за рулём автомобиля. Проехав по дорогам всех игр, ты познакомишься с предупреждающими, а также предписывающими знаками.

➤ **Игра «Путаница»**

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые волшебники решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Правила игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

➤ **Игра «Найди безопасный путь»**

Подготовка к игре: в зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей:

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

➤ **«Мы – водители»**

Цель игры: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

1. карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

2. кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;

3. маленькая машина или автобус;

4. зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

Воспитатель. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные:

- То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

- Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

Ответы детей.

- Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

- Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

- Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

- Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

- Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

4. Собери картинку (пазлы)

Программные задачи: Развитие сообразительности, зрительного внимания,

Расширение словаря, развитие грамматически правильной связной речи.

Задание: правильно собрать разрезную картинку и «Составь рассказ по картинкам».

5. Виды транспорта

Программные задачи: Закрепить умение детей классифицировать транспорт.

➤ «За рулём»

Цель игры: познакомит детей с настоящим и прошлым отечественного транспорта и научит его квалифицировать.

Ход игры:

Распредели транспорт. (Воздух, земля, вода)

- транспорт города,
- грузовые,
- мототранспорт,
- легковые,
- спецмашины.

➤ «Назови скорее»

Цель игры: развивать умение классифицировать предметы; отвечать на вопросы.

Ход игры:

Педагог предлагает рассмотреть картинки и назвать, одним словом.

- Кого перевозит транспорт?
- Транспорт, который перевозит пассажиров, как называется?
- Какие виды транспорта вы видите?
- Назовите воздушный транспорт.
- Назовите наземный транспорт.

➤ «Виды транспорта»

Цель игры: способствовать умению детей называть, различать, классифицировать разные виды транспорта. Обогащать и активизировать словарный запас.

Задачи: формировать представления о различных видах транспорта; воспитывать привычки соблюдать правила дорожного движения; формировать навыки осторожного поведения на улице; развивать смекалку, сообразительность, память и внимание.

Материал: картинки с разным видом транспорта

Ход игры:

Игру можно использовать в разных вариантах, «Найди ошибку», «Знаешь ли ты?», можно играть как с одним ребенком, так и с подгруппой детей.

➤ **«Едем, летим, плывем»**

Правило: при всех вариантах игры ребенок должен четко проговорить название транспорта, и объяснить, почему он является данным видом.

1 вариант – детям раздаются картинки с изображением неба, моря, железной дороги. Ребенок выбирает и вставляет в пазлы картинки, которые подходят к данному виду транспорта.

2 вариант – «Найди ошибку» разложен транспорт на картинках, но неправильно, задача ребенка найти ошибки.

3 вариант «Знаешь ли ты?» – ребенок рассматривает картинки с различным видом транспорта и кладет на соответствующее поле.

➤ **«Что общего?»**

Цель игры: выделение общего и различного в предметах транспорта.

Материал: предметные картинки транспортных средств.

Ход игры:

Взрослый. - Назовите, что обязательно есть у любой машины? (Колёса, мотор, бензобак, руль...)

- Как называется руль у самолёта? (Штурвал.) Колёса? (Шасси.)
- Какой руль у корабля? У трамвая?

Педагог раздаёт каждому по 2 картинки из набора транспортных средств и просит найти как можно больше сходства между ними, а затем — различий. За каждый названный верно признак сходства (различия) — фишка. Побеждает игрок с большим количеством фишек.

➤ **«Тише едешь – дальше будешь»**

Цель игры: обогащать и активизировать глагольный словарь по теме «Транспорт».

Материал: предметные картинки транспортных средств.

Ход игры:

Взрослый. Скажите, что умеет делать эта машина?

Например: «Самолёт летит, громко гудит, взлетает, приземляется, выпускает шасси, заправляется топливом, разворачивается на взлётной полосе, разгоняется, набирает высоту, перевозит грузы и людей...»

За каждое правильное слово-действие ребёнок делает шаг вперёд.

Каждому ребёнку даётся своя картинка.

Побеждает тот, кто больше сделал шагов, т.е. больше всех назвал действий предмета.

➤ **«Авторынок»**

Цель игры: активизировать качественный словарь по теме «Транспорт»; развивать ситуативно-деловую форму общения между сверстниками.

Материал: предметные картинки транспортных средств.

Ход игры:

Дети делятся на 3-4 группы и выбирают по одной картинке транспортного средства на группу.

Взрослый. Представьте себя рекламным агентом на авторынке. Попробуйте подобрать как можно больше определений к своей машине, рассказать о ней, чтобы её захотелось приобрести.

Каждая команда по очереди называет слово – определение к выбранной ими машине. Повторять слова нельзя. Выигрывает та команда, которая назовёт большее количество слов-определений.

➤ **«Назови машину»**

Цель игры: познакомить ребенка с названиями машин.

Ход игры:

Положите перед ребенком 3-4 карточки, например, карточки с изображением автобуса, парохода и самолета. Попросите ребенка найти карточку с автобусом. Похвалите малыша, если он справился. Помогите, если возникли затруднения. Расскажите, что автобус большой, он возит людей по городу или даже в другие города. Назовите цвет автобуса. Расскажите ребенку и о других машинах. Убедитесь, что ребенок хорошо ориентируется в названиях и назначении машин.

6. «Парные картинки»

Программные задачи: Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность.

➤ **«Разрезные картинки (транспорт)»**

Цель игры: сложить целое изображение картинки.

Материал: разрезанные на части картинки с изображением различного транспорта.

Ход игры: Детям предлагается сложить из частей целое. Назвать вид.

➤ **«Парные картинки»**

Цель игры:

- упражнять детей в сравнении предметов, изображений;

- воспитывать внимание, сосредоточенность;
- формировать речь;
- вырабатывать умения;
- выполнять правила игры.

Ход игры:

У воспитателя набор парных картинок. На картинках изображен транспорт. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, дети называют их. Затем педагог берет две одинаковые картинки и, показывая одну из них, спрашивает:

- Что это?
- Автомобиль, - отвечают дети.
- А на этой картинке тоже автомобиль. Рассмотрите внимательно и назовите, какие это автомобили? Как можно сказать о них?
- Одинаковые, отвечают дети.
- Да, они одинаковые, парные. Два автомобиля - пара, значит парные, и картинки тоже парные. Сегодня мы поиграем с парными картинками. Я на столе положу картинки, а вам раздам тоже по картинке. Кого я позову, тот подойдет и найдет ей пару. Выигрывает тот, кто не ошибется и громко назовет предмет.

➤ **«Найди пару»**

Цель игры:

- Познакомить детей с дорожными знаками.
- Закрепить представления детей о сигналах светофора и их последовательности.
- Развивать у детей мелкую моторику пальцев. Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках.

Задачи:

- Учить детей различать дорожные знаки; развивать сенсорные способности; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; развивать творческое воображение, фантазию, память.
- Создать игровую обстановку. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
- Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; воспитывать усидчивость;

Правила игры: детям предлагается рассмотреть картинки с дорожными знаками и подобрать к ним пару.

Примерный перспективный план использования Лэпбук

месяц	неделя	время дня	раздел	название игры	
сентябрь	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди дорогу домой» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Угадай, какой знак»	
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Кто быстрее найдет свои знаки» «За рулём»	
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Помоги зайчику дойти до своего домика» «Парные картинки»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожные ситуации» «Сложи пазл»	
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Угадай, какой знак» «Найди пару»	
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Собери картинку» «Назови скорее»	
	октябрь	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди путь к детскому саду» «Разрезные картинки (транспорт)»
			II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Кто переходит дорогу неправильно» «Дорожные знаки»
		II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Сложи пазл» «Парные картинки»
			II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Угадай загадку» «Виды транспорта»
III		I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Как попасть на парковку» «Найди пару»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Проблемные ситуации	«Дорожная азбука» «Можно – нельзя»	
IV		I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»	

		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Путаница» «Едем, летим, плывем»	
ноябрь	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Не столкнись» «Сложи пазл»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Найди безопасный путь»	
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Найди пару»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Мы – водители» «Авторынок»	
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди дорогу домой» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожные ситуации» «Угадай, какой знак»	
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Кто быстрее найдет свои знаки» «За рулём»	
	декабрь	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Помоги зайчику дойти до своего домика» «Парные картинки»
			II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Сложи пазл»
II		I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Угадай, какой знак» «Найди пару»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Собери картинку» «Назови скорее»	
III		I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди путь к детскому саду» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Кто переходит дорогу неправильно» «Дорожные знаки»	
IV		I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Сложи пазл» «Парные картинки»	
		II пол. дня	Пазлы по ПДД	«Угадай загадку» «Виды транспорта»	

			Виды транспорта (картинки)	
январь	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Как попасть на парковку» «Найди пару»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожная азбука» «Можно – нельзя»
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Путаница» «Едем, летим, плывем»
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Не столкнись» «Сложи пазл»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожные ситуации» «Найди безопасный путь»
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Собери картинку» «Найди пару»
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Мы – водители» «Авторынок»
февраль	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди дорогу домой» «Разрезные картинки (транспорт)»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Угадай, какой знак»
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Кто быстрее найдет свои знаки» «За рулём»
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Помоги зайчику дойти до своего домика» «Парные картинки»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожные ситуации» «Сложи пазл»
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Угадай, какой знак» «Найди пару»
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Собери картинку» «Назови скорее»

март	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди путь к детскому саду» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Кто переходит дорогу неправильно» «Дорожные знаки»	
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Сложи пазл» «Парные картинки»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Угадай загадку» «Виды транспорта»	
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Как попасть на парковку» «Найди пару»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожная азбука» «Можно – нельзя»	
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Путаница» «Едем, летим, плывем»	
	апрель	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Не столкнись» «Сложи пазл»
			II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Найди безопасный путь»
II		I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Собери картинку» «Найди пару»	
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Мы – водители» «Авторынок»	
III		I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди дорогу домой» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Дорожные ситуации» «Угадай, какой знак»	
IV		I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Собери картинку» «Разрезные картинки (транспорт)»	
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Кто быстрее найдет свои знаки» «За рулём»	

май	I	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Помоги зайчику дойти до своего домика» «Парные картинки»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Дорожные знаки	«Дорожные ситуации» «Сложи пазл»
	II	I пол. дня	Пазлы по ПДД Парные картинки	«Угадай, какой знак» «Найди пару»
		II пол. дня	Дорожные знаки Виды транспорта (картинки)	«Собери картинку» «Назови скорее»
	III	I пол. дня	Лабиринты Парные картинки	«Найди путь к детскому саду» «Разрезные картинки (транспорт)»
		II пол. дня	Проблемные ситуации Пазлы по ПДД	«Кто переходит дорогу неправильно» «Дорожные знаки»
	IV	I пол. дня	Дорожные знаки Парные картинки	«Сложи пазл» «Парные картинки»
		II пол. дня	Пазлы по ПДД Виды транспорта (картинки)	«Угадай загадку» «Виды транспорта»



eLIBRARY ID: 65357674

EDN: NIDXAS



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

ХРИСТОЛЮБОВА В.Ю.¹, **ПИЛИПЕНКО Е.Л.**¹

¹ МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 97», г. Краснодар

Тип: статья в сборнике трудов конференции Язык: русский Год издания: 2024

Страницы: 221-223

ИСТОЧНИК:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ
сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2024

Издательство: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании

КОНФЕРЕНЦИЯ:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ
Краснодар, 22 марта 2024 года

Организаторы: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИННОВАЦИЯ, ПЕДАГОГИКА, ИННОВАЦИОННАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИННОВАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

АННОТАЦИЯ:

В статье анализируются сущность и особенности инновационной компетенции педагога, компоненты и условия ее формирования. Развитие системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрение новых методов обучения и воспитания детей. Специфическими особенностями инновационного обучения является его открытость будущему, способность к предвидению на основе постоянной переоценки ценностей, настроенность на конструктивные действия в обновляемых ситуациях.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании»



Сертификат

НК-2024 № 13580

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Христюлова Вероника Юрьевна,
Пилипенко Елена Леонидовна**

принял (а) участие в работе

III Всероссийской научно-практической конференции
«Дошкольное образование в России:
результаты нового времени и взгляд в будущее»

22 марта 2024 года

*Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент*



П. М. Горев

E-mail: info@mcito.ru | <https://mcito.ru> | Тел.: (8332) 32-47-48

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией № 1242
(серия 43 Л 01 № 0001921, выдана министерством образования Кировской области, приказ № 3-890 от 12.09.2017 г.)

Христоролюбова Вероника Юрьевна
музыкальный руководитель, муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального образования город
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97», город Краснодар
veronika-chr@mail.ru

Пилипенко Елена Леонидовна
воспитатель, муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 97», город Краснодар
angelochek1973@mail.ru

Инновационная деятельность дошкольной образовательной организации как фактор развития компетентности педагогов

Аннотация: В статье анализируются сущность и особенности инновационной компетенции педагога, компоненты и условия ее формирования. Развитие системы образования требует от педагогической науки и практики изучения и внедрения новых методов обучения и воспитания детей. Специфическими особенностями инновационного обучения является его открытость будущему, способность к предвидению на основе постоянной переоценки ценностей, настроенность на конструктивные действия в обновляемых ситуациях.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, педагогика, дошкольное образование, компетентность, инновационная компетентность.

В современный период, в век цифровых технологий, тесно связанных с общественными процессами, мировыми глобальными проблемами, в педагогике большое внимание уделяется нововведениям, то есть инновациям. Образование всегда «идет» в ногу со временем: появляются и постоянно совершенствуются, а иногда полностью видоизменяются формы, методы и приемы воспитания и обучения. Также на систему образования влияет национальный быт, обычаи и традиции народов, населяющих нашу страну. Также на систему образования влияет национальный быт и традиции народов, населяющих нашу страну.

Одним из важнейших показателей инновационной деятельности в дошкольном образовании является его общественный прогресс по сравнению со сложившимися традициями и практикой образования. Современный образовательный процесс немыслим без постоянного использования научных достижений для социального и интеллектуального развития общества, требует создания стимулов для приобретения новых знаний и их распространения, совершенствования системы дошкольного образования.

Первостепенным условием для начала инновационной работы является наличие современной учебно-методической литературы и постоянное пополнение материально-технической базы.

Открытость будущему, способность к предвидению на основе постоянной переоценки ценностей, настроенность на конструктивные действия в обновляемых ситуациях – все это является специфическими особенностями инновационного обучения.

Для вхождения в инновационный режим работы необходимо профессионализация педагога, его творческое самосовершенствование, самоопределения, самообразование, саморазвитие. Без этих качеств невозможно обеспечение нового, еще более обновленного качества образования в целом. [1]

Одним из важных качеств педагога, условий успешности его как профессионала является готовность к инновационной деятельности. Именно низкая инновационная компетентность может создать множество проблем педагогам, которые начинают работать в инновационном режиме.

Инновационную компетентность педагога можно охарактеризовать как систему мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, которая обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми. Также к инновационной компетентности педагога можно отнести его осведомленность о инновационных педагогических технологиях, понимание их содержания и методики, высокую культуру ведения инноваций в учебно-воспитательную работу. Очень важна и личная убежденность в необходимости применения в своей работе различных инновационных педагогических технологий.

Обладая определенными инновационными компетенциями, педагог сможет передать их родителям воспитанников, за счет чего обоюдно повысится педагогическая грамотность. [3]

Практически все педагогические инновации требуют принципиально новых методических разработок: ведь с их применением возникают проблемы, связанные с необходимостью сочетания инновационных программ с государственными программами воспитания и обучения, сосуществование различных педагогических концепций.

Инновационной деятельностью только тогда будет успешной, когда педагог сам осознает практическую значимость различных инноваций в системе образования и на профессиональном, и на личностном уровне. Но на практике часто бывает так, что включение педагога в инновационный процесс происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности, а, зачастую, и без сильного желания самого педагога заниматься инновационной деятельностью. Это происходит из-за того, что педагог может не до конца вникнуть в суть проблемы инновационного проекта или ему трудно дается поиск материала к выбранной теме.

Готовность к инновационной педагогической деятельности должна стать осознанным личностным выбором самого педагога, ни в коем случае не навязанным ему «со стороны». Она предполагает наличие у педагога мотивационно-ценностного, творческого отношения к своей профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к импровизации, творчеству и рефлексии.

Готовность к инновационной педагогической деятельности является основой активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. Ее определяют по нескольким показателям. Например, потребность в нововведениях активизирует интерес к получению знаний по конкретной, выбранной инновационной теме, успешность собственной педагогической инновационной деятельности помогает преодолевать трудности, применять креативное мышление, искать новые способы деятельности, отстаивать новаторские подходы во взаимодействии с теми педагогами, которые их не воспринимают. [2]

На основе соотношения и степени проявления показателей готовности к инновационной деятельности в нашей ДОО выделяются:

- интуитивный уровень сформированности готовности к применению инновационной педагогической деятельности в своей работе. На основе диагностических исследований сделан вывод, что педагогическая рефлексия у 16% педагогов не сформирована;

- репродуктивный уровень. Использование инноваций в педагогической практике не используется в системе работы. Педагогическая рефлексия недостаточно выражена у 51% респондентов;

- поисковый уровень. По-новому пытаются работать 26% педагогов. Они применяют в собственной деятельности уже известные и апробированные технологии и изучают современные педагогические технологии и методики учебно-воспитательной работы. Они идут на эксперимент, делятся своими креативными идеями, открыты для публичного обсуждения, осмысления педагогических инноваций;

- творческий уровень. 11% педагогов имеют широкие и содержательные знания о новых научных и новаторских подходах к обучению и воспитанию, владеют новейшими технологиями и создают собственные. Реализация творческого потенциала для них является важнейшим ориентиром инновационной деятельности.

Градации педагогов по уровням готовности к инновационной деятельности напрямую зависят от индивидуальных особенностей и личностных качеств. При этом также учитываются: тип нервной деятельности, степень рефлексии и тревожности, креативность, компетентность, самооценка и др. На сегодняшний день одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом - перевести педагогов из интуитивного уровня в репродуктивный, а репродуктивный – в поисковый и творческий, что поднимет их самооценку, педагогическую компетентность, самовыражение, самореализации, саморазвитие.

Таким образом, развитие инновационного потенциала педагога является важным компонентом его структурных профессиональных качеств. Своевременное определение уровня сложившейся готовности конкретного педагога к инновационной деятельности дает возможность спланировать его педагогическую деятельность.

Педагог, работающий в инновационном режиме, должен направлять учебно-воспитательный процесс на личность ребенка, чтобы каждый воспитанник имел неограниченные возможности для самостоятельного развития.

В каждом педагогическом коллективе, как правило, есть педагоги-позитивисты, педагоги-негативисты, педагоги-лидеры, педагоги-нейтралы. По результатам мониторинга, проводимого в нашей ДОО, на начальном этапе педагогический коллектив по степени мотивации к инновационной деятельности распределяются следующим образом: лидеры – 3 %, позитивисты – 45 %, нейтралы – 31 %, негативисты – 21 %.

После получения данных первичного мониторинга, был составлен план работы в педагогами категорий «негативисты» и «нейтралы». В него входили: посещения семинаров конференций, перенятие инновационного опыта передовых садов города и России, знакомство с опытом педагогов зарубежных стран, прохождение курсов повышения квалификации и т.д.

После проведения повторного мониторинга были получены следующие результаты: лидеры – 4 %, позитивисты – 81 %, нейтралы – 11 %, негативисты – 4 %.

Таким образом, в сферу инновационной деятельности включена большая часть педагогического коллектива. Инновационные преобразования в ДОО носят системный характер, что, в свою очередь, положительно сказывается на профессиональной компетентности педагогов.

Список использованных источников

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. Тюмень, 2010. 190с.
2. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2011. 340с.
3. Солодухина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании. Среднее профессиональное образование, № 10, 2011, С. 12-13.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420605552

Документ о квалификации

Регистрационный номер

11-3/1707-24

Города

Краснодар

Дата выдачи

17 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пилипенко

Елена Леонидовна

в период с 02.07.2024г. по 17.07.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объеме

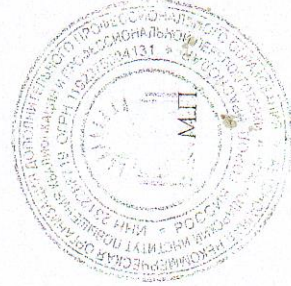
72 часа

Руководитель

Секретарь

Алеко Л.А.

Савельева Т.В.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Пилипенко Елена Леонидовна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 24 05 2023

463-1817027

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящим подтверждается, что

Пилипенко Елена Леонидовна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обработка персональных данных в образовательных организациях"

в объеме 36 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ЛО35-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 459-1817027

Дата выдачи: 17 03 2025

Ознакомиться с содержанием данной и других программ на сайте:
<https://www.edinyiurok.rf/index.php/item/19710-obrabotka-personalnykh-dannykh-v-obrazovatelnykh-organizatsiyakh>



Директор

Абрам
Абрамов С.А.