

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»
Гневуш Светланы Юрьевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультационно-просветительской деятельности.

Поставленные задачи:

1. Выявление детей с особыми возможностями здоровья поступивших в ДОУ и оказание необходимой психологической помощи детям в адаптационный период.
2. Обеспечить психологическое сопровождение детей посредством проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми согласно заключениям ППк проведенного диагностического обследования, ПМПк.
3. Участвовать в разработке образовательных, адаптированных и дополнительных программ.
4. Способствовать повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения детей посредством просветительской и консультативной работы.
5. Повышать собственный профессиональный уровень.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 153 индивидуальные встречи, в том числе дистанционно 25. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- ✓ «В детский сад без слез»
- ✓ «Семья на пороге школьной жизни»
- ✓ «Эмоциональное благополучие дошкольника»
- ✓ «Влияние семьи на развитие ребенка»
- ✓ «Как помочь застенчивым детям»
- ✓ «Индивидуальные особенности детей»

Индивидуальные консультации:

| ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ | педагоги | родители | администрация |
|---|----------|----------|---------------|
| Проблемы адаптации к ДОО | 9 | 20 | 1 |
| Подготовка к обучению в школе | 8 | 22 | 2 |
| Проблемы взаимоотношений педагогов и детей | 4 | 6 | - |
| Проблемы межличностных отношений в коллективе детей | 7 | 3 | 2 |
| Личностные проблемы (взрослые) | 5 | 5 | - |
| Проблемы взаимоотношений детей и родителей | 1 | 6 | - |
| Проблемы взаимодействия педагога и родителя | 5 | 15 | 5 |

| | | | |
|---|----|----|----|
| Проблема возрастной нормы | - | 8 | - |
| Семейные консультации | - | 7 | - |
| Методические консультации | 4 | 6 | 2 |
| Консультирование семьи в кризисной ситуации | - | - | - |
| Итого – 153 консультации | 43 | 98 | 12 |

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Адаптация вновь поступающих детей, к условия детского сада»
- ✓ «Готовность детей к обучению в школе» (подготовительная к школе группа)
- ✓ «По результатам текущей диагностики развития детей»
- ✓ «Профилактика детской жестокости»
- ✓ «Как воспитывать трудолюбивого ребенка» и т.д.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Запреты и наказание», «Кризис трех лет», «Как ходить в детский сад без слез», «Сенсорное развитие малышей», «Интеллектуальная готовность. Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Ребенок взял чужую вещь – что делать?», «Почему возникает истерика у детей», «Чем помочь ребенку в период адаптации», «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе?», «Почему дети врут?» и т.д.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
- ✓ «Вместе весело шагать»
- ✓ «В гармонии с собой» и т.д.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное», «Поезд», «Игрушки, которые живут в нашей группе» и т.д.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Адаптация в группе раннего возраста

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 15(50%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 12(40%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 3(10%) – имели тяжелую адаптацию. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

В период адаптации воспитатели приложили усилия, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкли к новым условиям. К воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями группы были проведены консультации и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

Было проведено родительское собрание, выданы памятки.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп с тяжелыми нарушениями речи

Цель: Психологическое сопровождение и подготовка воспитанников выпускной группы к школьному обучению.

Задачи:

- систематически отслеживать психологическое развитие воспитанников;
- выявить группу дошкольников, которые могут испытывать трудности в обучении в школе;
- составить рекомендации для педагогов и родителей.

Использовались следующие методики:

- диагностика готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе (м-ки Кумариной Г.Ф.);
- экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
- мотивационная готовность - Опросник «Мотивационная готовность» Л. А. Венгер;
- отношение ребёнка к школе А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко;
- оценка волевых возможностей - «Графический диктант» Д. Б. Эльконин;
- эмоциональный компонент самооценки - «Лесенка» В. Г. Щур;
- уровень тревожности - «Диагностика уровня тревожности» Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 20 детей.

| Уровень готовности | Количество детей на начало | % | Количество детей на конец | % | Воспитанники, имеющие | % |
|--------------------|----------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|---------------|----|---------------|----|------------------------|----|
| | учебного года | | учебного года | | качественный результат | |
| Высокий | 2 | 10 | 12 | 60 | 12 | 60 |
| Средний | 15 | 75 | 8 | 40 | 8 | 40 |
| Низкий | 3 | 15 | - | - | | |

По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами. В течение года проводилась профилактическая работа по программе «Цветик-семицветик» для дошкольников 6-7 лет под редакцией Н.Ю. Куражева. Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 68 человек.

5-6 лет – 48 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|----|---|------|---|------|
| Высокий | 12 | 25 | 36 | 75 | 36 | 75 |
| Средний | 24 | 50 | 11 | 22,9 | 11 | 22,9 |
| Низкий | 12 | 25 | 1 | 2,1 | - | - |

6-7 лет - 20 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------|----|----|----|----|----|----|
| Высокий | 1 | 5 | 11 | 55 | 11 | 55 |
| Средний | 15 | 75 | 9 | 45 | 9 | 45 |
| Низкий | 4 | 20 | | | | |

Всего 68 детей

| Уровень развития | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|------------------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 13 | 19,2 | 47 | 69,1 | 47 | 69,1 |
| Средний | 39 | 57,3 | 20 | 29,4 | 20 | 29,4 |
| Низкий | 16 | 23,5 | 1 | 1,5 | | |

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 68 человек:

5-6 лет – 48 детей;

6-7 лет – 20 детей.

Выявлено 13 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

| Уровень | Количество детей на начало учебного года | % | Количество детей на конец учебного года | % | Воспитанники имеющие качественный результат | % |
|---------|--|------|---|------|---|------|
| Высокий | 16 | 26,6 | 44 | 64,7 | 44 | 64,7 |
| Средний | 39 | 57,3 | 23 | 33,8 | 23 | 33,8 |
| Низкий | 13 | 19,1 | 1 | 1,5 | | |

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды,

психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 73 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

| № | Направление деятельности | Методика | Цель | Количество детей |
|----|--------------------------------------|--|--|------------------|
| 1. | Коррекция познавательных процессов | - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». | Последовательная коррекция развития ВПФ | 16 |
| 2. | Коррекция эмоционально-волевой сферы | - С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». | Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения | 13 |
| 3. | Профилактика школьной дезадаптации | - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». | Развитие памяти, внимания, мышления и | 20 |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|----|
| | | - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». | восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе. | |
| 4. | Развитие коммуникативных навыков | - Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий»; - И.А.Пазухина «Давайте жить дружно»; - И.А.Пазухина «Давай поиграем». | Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности | 24 |

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 91%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);

- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).
- ✓ Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения:

За текущий учебный год приняла участие:

- ✓ повышение квалификации по программе: «Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса», «Особенности организации работы консультативного центра»;
- ✓ разработка дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа для дошколят» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет;
- ✓ подготовка к рецензированию своей части педагогической разработки в рамках МИП «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста».

Задачи на следующий год:

- ✓ Содействовать обеспечению благоприятной адаптации воспитанников в ДОУ.
- ✓ Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям, педагогам в решении психологических проблем.
- ✓ Активизировать работу по подготовке детей к школе через создание условий для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Поддерживать благоприятный психологический климат в коллективе.
- ✓ Повышать собственное профессиональное мастерство через самообразование, посещение обучающих семинаров и обмен опытом.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад №97»

 Гневущ С.Ю,

 Налбандян А.Э.