

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЧАС

Организация работы педагогов ДОО в летний оздоровительный период

План проведения:

- вступительное слово «Оздоровительная работа в летний период» (заведующий ДОО);
- задачи на летний период;
- выступление с темой «Планирование и организация летней оздоровительной компании» (старший воспитатель);
- презентация «Организация работы на площадках».

Вступительное слово «Оздоровительная работа в летний период»

Лето - благоприятное время для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного всестороннего, психического и физического развития.

Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды, поэтому, в нашей дошкольной организации педагоги стараются в полной мере использовать благоприятные для укрепления здоровья условия летнего времени. Грамотная организация летней оздоровительной работы, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Итак, целью нашей работы являются:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, обеспечение всестороннего развития ребенка.

Коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать жизнь детей в дошкольной организации таким образом, чтобы они провели его с радостью и удовольствием, получили заряд бодрости.

Успех летней оздоровительной работы во многом будет зависеть от того, как подготовится к ней коллектив детского сада.

Подготовка осуществляется в трех направлениях:

- административно-хозяйственная работа;
- методическая работа;
- работа с родителями.

1. К административно-хозяйственным вопросам относятся:

- проведение ремонтных работ;
- покраска спортивного, игрового оборудования;
- подготовка уголков природы, цветников, водоснабжения для полива зеленых насаждений;
- наполняемость групп;
- согласование графика отпусков сотрудников;
- проведение инструктажей по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летнего периода;
- организация мероприятий по благоустройству территории ДОО.

2. Для педагогов проведен семинар-практикум для обмена опытом по организации летней оздоровительной компании, для создания творческих групп для разработки проектов, мероприятий и т.д. В методическом кабинете организована выставка литературы по организации работы в летний период, подобрана художественная литература, наглядные пособия, методический материал для организации мероприятий.

3. Для того, чтобы дети смогли полноценно провести летний период в работу ДОО активно вовлекаются родители воспитанников. Они знакомятся с планом работы в летний оздоровительный период, предлагают свои услуги по благоустройству участка и территории ДОО. Кроме того, организуется консультирование по организации летнего отдыха для тех, кто выезжает с детьми на отдых; подготавливаются папки-передвижки, уличные стенды.

4. Большое значение уделяется организации предметно-пространственной развивающей среде. Необходимо на участке создать условия для проведения различных видов деятельности: игровой, двигательной, интеллектуальной, поисково-исследовательской, самостоятельной, художественной, а также обеспечить максимальный психологический комфорт, возможность для самовыражения каждого ребенка.

5. Работа с кадрами:

- повышение профмастерства педагогов и специалистов в вопросах организации летней оздоровительной работы;
- обеспечение высокого уровня интеграции всех специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства.

Для решения данных задач планируется организационно-педагогическая и методическая работа, в которую входит планирование консультаций педагогической и медицинской направленности, семинаров-практикумов,

открытых показов, работы методического кабинета, информационно-рекламной деятельности.

Задача старшего воспитателя – обеспечить координацию деятельности всех педагогов для наиболее эффективной организации образовательной и оздоровительной работы с детьми в летний период.

2. Выступление с темой: «Планирование и организация летней оздоровительной компании» (старший воспитатель)

В соответствии с нормами СанПиН в летний период рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивать продолжительность прогулок.

Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- утренняя гимнастика (традиционная, коррекционная);
- оздоровительный бег;
- занятия по физической культуре;
- подвижные игры;
- пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по территории ДОО;
- двигательные разминки на развитие мелкой моторики, на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки и свода стопы;
- спортивные упражнения и элементы видов спорта;
- гимнастика пробуждения;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа с детьми в режиме дня.

При составлении сеток организованной двигательной активности на каждую группу подбирались разнообразные формы работы, а также подвижные игры, занятия физической культурой, экскурсии, труд в природе и на участке планировались до наступления фазы активного солнца или после нее.

Для рациональной организации работы с детьми в летний период педагогами формировались картотеки комплексов утренних гимнастик, спортивных и подвижных игр, эстафет, игр на развитие мелкой моторики и расслабление.

Планирование и организация образовательной работы

В методической литературе существует множество рекомендаций по организации образовательного процесса в детском саду летом. Важно учесть, чтобы образовательная деятельность охватывала все направления развития:

- познавательное;
- речевое;
- физическое;
- художественно-эстетическое;
- социально-коммуникативное.

Планирование и организация познавательно-речевого развития.

Летний период очень благоприятный для решения задач познавательно-речевого развития, так как возможна организация непосредственного наблюдения за живой и неживой природой, изменениями, которые происходят под воздействием различных факторов. Планировать можно циклы наблюдений или тематические дни, экологические проекты и тематические площадки, организовать центры по развитию естественно-научных и экологических представлений:

- центр исследовательской деятельности, в котором планируется работа по проведению опытов с объектами неживой природы;

- огород, клумбы – для расширения представлений о мире растений и их значении в жизни человека;

- экологическая тропа.

Вместе с тем, организованная в данных центрах деятельность, позволит решать задачи не только экологического характера, но и речевые (чтение, рассказывание, заучивание и т.д.).

При посещении площадок и экологической тропы следует планировать и трудовую деятельность:

- уход за грядками, цветами, сбор семян, опавших листьев для гербария;

- мытье игрового, исследовательского оборудования, протирка столов в исследовательском центре;

- изготовление природоохранных знаков и установка их на экологической тропе, уборка мусора на экологической тропе и в центрах.

Учитывая, что территория дошкольной организации ограничена, важно спланировать для каждой возрастной группы перечень экскурсий и прогулок к природным объектам.

Планирование и организация художественно-эстетического развития детей.

Театрализация, пение, слушание, игра на шумовых инструментах, рисование, лепка – все это неотъемлемо должно присутствовать в перспективных планах на лето. Важно, чтобы организация этих видов деятельности не сводилась к традиционным занятиям.

Это должен быть:

- разнообразный материал для творчества, для нетрадиционных техник рисования, аппликации и лепки;

- выставки репродукций картин, образцов народных промыслов, малых архитектурных форм и т.д.;

- «музыкальная гостиная» с фабричными и самодельными музыкальными инструментами (духовыми, ударными, шумовыми), настольными музыкально-дидактическими играми, магнитофоном. В ней должен быть театральный уголок с различными видами театров, масок, элементов костюмов, атрибутами.

Традиционны в дошкольном учреждении следующие формы организации музыкальной деятельности: организованные досуги, праздники, развлечения,

самостоятельная музыкальная деятельность, театральные постановки и спектакли, хороводы и утренняя гимнастика под музыку.

Нетрадиционные формы работы: музыкальные проекты, интегрированные занятия, тематические дни и недели, завершающиеся праздником или развлечением. Использование нетрадиционных форм позволяет активизировать творческий потенциал педагогов и родителей.

Планирование и организация физического воспитания.

Важно, чтобы на территории каждого участка было оборудовано место для организации подвижных игр, элементов спортивных игр с соблюдением требований к охране жизни и здоровья детей. В физкультурных центрах необходимо иметь стандартное и нестандартное оборудование: различные мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных и спортивных игр, приспособления для развития дыхания. В данном центре можно проводить подготовительную работу по организации походов. Необходимо еженедельное планирование сюжетно-игровых занятий или физкультурных досугов.

Планирование и организация социально-коммуникативного развития.

Задачи социально-коммуникативного развития решаются ежедневно и в любой деятельности с детьми. Поэтому, в летний период особое внимание необходимо уделить созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Наличие игрового оборудования для каждого сюжета будет способствовать развитию умения играть с игрушками-заместителями, а в старшем возрасте переводить игровые действия в речевой план.

Воспитателям младших групп важно уделять внимание развитию игрового взаимодействия в главных и дополнительных ролях, в старших группах – развитию сюжетосложения как в сюжетно-ролевых, так и в режиссерских играх. Игровое партнерство взрослого позволит развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли.

Большое внимание в летний период следует уделить планированию работы по знакомству и закреплению элементарных правил дорожного движения и безопасности жизнедеятельности. Это могут быть встречи с игровыми персонажами дядей Степой и доктором Айболитом, которые в доступной форме в соответствии с возрастом будут знакомить детей с основными правилами безопасности на улице, в природе, дома.