

## **Методическая разработка «Организация работы по безопасности жизнедеятельности в дошкольной организации»**

В современном мире никто не застрахован от социальных потрясений, стихийных бедствий, экологических катастроф, роста преступности, экономической нестабильности. Задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы дети поняли: человеческий организм - сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, и свое здоровье надо уметь беречь и защищать.

Практика последних лет показывает, что дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по безопасности жизнедеятельности. Именно сейчас необходимо искать возможности для плодотворной работы по основам безопасности детей дошкольного возраста.

В работах отечественных психологов Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина и др. освещено реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Л.Ф. Тихомировой, Т.Г. Хромцовой и др.

На необходимость формирования основ безопасного поведения у дошкольников в быту, социуме, природе указывает ФГОС ДО, в котором подчеркивается значимость проведения работы в этом направлении.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста в условиях ДОО**

#### **Понятие «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В словаре по основам безопасности жизнедеятельности Б.Г. Кудряшова понятие «безопасность жизнедеятельности» определяется как благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Процесс обеспечения безопасности состоит из решения трех задач:

- идентификация опасности;
- разработка предупреждающих мер;
- ликвидация возможных последствий.

Безопасность жизнедеятельности взаимосвязана со всеми сторонами жизни человека и находит проявление в физической, семейной, личной, интеллектуальной и духовной сферах жизни. Необходимо проводить целенаправленную педагогическую работу, которая включает создание в образовательном процессе системы мер, обеспечивающих физическую, психологическую и социальную безопасность и направлена на формирование у детей способности защиты себя и других людей.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на развитие знаний и умений безопасного поведения человека в повседневной жизни и различных опасных ситуациях, на формирование у обучаемых основных понятий об опасностях, развитие у них умения прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и самостоятельно принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

В научно-педагогической литературе представлены различные уровни опыта: опыт человечества, опыт определенного сообщества, опыт отдельного человека. Под опытом понимается то, что произошло и осмыслено человеком в течение его жизни в процессе взаимодействия с внешним миром. Таким образом, опыт выступает как процесс

взаимодействия человека с окружающим миром и как результат этого взаимодействия в виде знаний и приобретенных умений.

Овладеть социальным опытом - значит не только усвоить информацию и приобретение навыков, образцов, а и овладение теми способами деятельности и общения, результатом которого он является.

Овладение социальным опытом у ребенка происходит следующими взаимосвязанными путями:

- стихийно, в результате самостоятельного общения с окружающим миром;
- целенаправленно, с помощью специально организованного взрослым воспитательно-образовательного процесса;
- спонтанно, в результате взаимодействия произвольного и нормативного начала, как внутренняя предпосылка активности личности ребенка.

В качестве основного условия процесса формирования опыта выделяется построение системы определенных воспитательных воздействий как системы приобретения опыта ребенка при постоянном участии взрослых во всех сферах его жизнедеятельности.

Для детей опыт служит источником предосторожности. Но самостоятельный опыт детей должен идти под контролем воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Дети должны быть активными и самостоятельными в данном процессе, и вместе с тем требуется руководство со стороны педагогов и родителей.

Таким образом, «безопасность жизнедеятельности» определяется как благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Основы безопасности жизнедеятельности направлены на развитие знаний и умений безопасного поведения детей в повседневной жизни и различных опасных ситуациях.

### **Содержание, формы и методы формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста**

В настоящее время существует большое количество вариативных программ по ОБЖ развития и воспитания детей в ДОО. Они призваны помочь воспитателю решить сложный круг проблем, в частности, проблему воспитания безопасного поведения детей. Наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний и умений безопасности жизнедеятельности.

Авторы программы «Детство» предлагают направления работы по формированию представлений о правилах обращения с огнем и электроприборами; о правилах поведения в экстремальных или опасных ситуациях, в соответствии с временами года (гроза, пожар, гололед, ураган, наводнение); обучение навыкам оказания элементарной помощи при порезах и ушибах; сообщение некоторых знаний осуществлению контактов с незнакомыми людьми. В данной программе отражена высокая содержательность представлений детей о правилах безопасности, но предлагаемые знания и умения не систематизированы, нет последовательности методов и приемов работы в разных группах.

В соответствии с ФГОС ДО разработан ряд программ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников. Изучив сущность данного вопроса наиболее приоритетной является программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Эта программа нацеливает педагогов на решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных жизненных ситуациях.

Программа содержит шесть разделов (блоков):

1. Ребенок и другие люди.
1. Ребенок и природа.

2. Ребенок дома.
3. Здоровье ребенка.
4. Эмоциональное благополучие ребенка.
5. Ребенок на улицах города.

В основу вышеперечисленных блоков авторами положено группирование опасных ситуаций по случаю их возникновения, связанной с местом пребывания ребенка, впервые выделен блок социальных опасностей, а также знания о здоровом образе жизни и психическом здоровье. Составители программы отмечают, что ее содержание должно быть реализовано по всем представленным в ней разделам. Если какой-либо раздел выпадает, то дети оказываются незащищенными от представленных в нем опасностей внешнего мира. Кроме того, авторы указывают, что важно не просто передать детям комплекс знаний о правилах безопасности, а больше внимания уделять приобретению дошкольниками собственного опыта безопасного поведения.

В программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» подробно представлен блок возможных опасных для детей ситуаций при общении с незнакомыми людьми дома и извне.

Раздел «Ребенок и природа» направлен на становление основ экологической культуры дошкольников, в частности: возможных опасностях пребывания ребенка на природе в соответствии с определенным временем года: об опасностях посещения водоемов в разный период; о необходимых умениях для безопасного пребывания ребенка на природе.

В разделе «Ребенок дома» не указано, какими умениями безопасного обращения с предметами быта дети должны овладеть, в каких действиях экстремальных ситуациях быта можно обучить детей и каким образом.

Разделы «Здоровье ребенка» и «Эмоциональное благополучие ребенка» нацелены на приобщение к здоровому образу жизни, ознакомление с правилами первой помощи при травмах (порезах, ожогах, ушибах, укусах, тепловом и солнечном ударах, переохлаждении и пр.), знакомству с элементарными сведениями о лекарствах (пользе и опасности), проведение профилактики страхов у детей.

Раздел «Ребенок на улицах города» включает формирование знаний и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в автотранспорте, а также, описывается, что делать ребенку, если он потерялся. Единственное, необходимо включить в него вопросы профилактики детского травматизма на участке детского сада.

В дополнение к программе авторы в альбоме «Безопасность» разработали задания для дошкольников в игровой форме.

Большое влияние на здоровье и безопасность ребенка оказывает уклад, качество и стиль жизни семьи. Разумные родители осторожно и мудро знакомят своих детей с некоторыми теневыми сторонами бытия, с опасностями, которые несет с собой жизнь. Невозможно полностью подготовить ребенка к жизни, если родители сами пренебрегают простейшими советами педагога. Курение, распитие алкогольных напитков, пренебрежительное отношение к окружающим - всё это дети видят дома, в гостях, на улице и даже за просмотром телевизора. Конечно же, педагоги не могут добиться прекращения курения, распития алкоголя, иногда и брани, но в силах убедить родителей прекратить, например, курение при ребенке.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой и развитой умственной и физической работоспособностью способен активно жить.

Одним из наиболее важных вопросов по обеспечению безопасности в ДОО является противопожарная работа.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате - их травмирования и даже гибель проблема достаточно актуальная, требующая четких скоординированных действий взрослых.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна во все времена. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый» и «злой» огонь, но, несмотря на это каждый год продолжают происходить различные несчастные случаи. Поэтому постоянно необходимо проводить соответствующую работу в этом направлении. Главная задача взрослых - помочь детям, утвердиться в этих знаниях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

В педагогической практике формы профилактической работы с детьми достаточно разнообразны. Здесь познавательный процесс тесно переплетается с элементами различных игр.

В игре закрепляются знания о профессии пожарных, о том, что пожар - беда и что избежать ее можно, только выполнении правил пожарной безопасности. Дети стараются усвоить эти знания, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждают по поводу этих действий, рассказывают свои истории.

В соответствии с особенностями восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие формы работы по данной проблеме:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений;
- использование публикаций в периодической печати;
- проведение творческой игры «Мы пожарные», «Служба МЧС»
- организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь - друг, огонь - враг» и др.;
- использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»;
- встречи с интересными людьми профессии «Пожарный»; «Работники службы МЧС»;
- просмотр мульт и видеофильмов по данной тематике, игры-драматизации, развлечения.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей позволит педагогу формировать навыки правильного поведения. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

### **Система работы по формированию у дошкольников 6-7 лет основ безопасности жизнедеятельности**

С детьми был проведен комплекс мероприятий по методикам Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, обеспечивающим формирование основ безопасности жизнедеятельности, способствующий приобретению ими необходимых знаний и умений, приобретение личного опыта правильного поведения.

Направления работы были определены с учётом требований программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - (Полынова В.К. и др.)

Обучение включало усвоение детьми знаний о правилах безопасного поведения, умению правильно действовать при возникновении контактов с опасными объектами окружающей действительности, переживать и понимать необходимость предосторожности и оценивать свои возможности при преодолении опасной ситуации.

Для того, чтобы дети поняли, что именно может быть опасным в общении с другими людьми, провели цикл занятий на темы: «Внешность человека может быть обманчива», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома», «Твои старшие приятели», «Насильственные действия незнакомца на улице».

В ходе занятий рассказывали об опасности контактов с незнакомыми людьми, рассматривали примеры из собственного жизненного опыта детей (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-либо, обещая подарить игрушку или конфету, приглашает покататься). Чтобы дети лучше усвоили правила поведения, использовали специально подготовленные игры-драматизации («Знакомый, свой, чужой», «Будь внимателен!») примеры из знакомых сказок или литературных произведений.

Рассматривали и обсуждали ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо

строение) и объясняли детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Большое внимание уделяли застенчивым и неуверенным в себе детям Марине Ф. и Насте Н. Защитное поведение отрабатывали с помощью игровых ситуаций и специальных тренингов «Не ходи с чужими людьми – это опасно», «Кричи громче», «Друг или враг?».

Для того, чтобы научить детей говорить «нет», прежде всего, подросткам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (предложить посмотреть, что происходит на стройке, забраться на чердак дома, покататься на лифте, поиграть с лекарствами) проводили беседы с детьми, обговаривали различные жизненные ситуации, вместе находили альтернативные решения выхода из них.

Так как опасности могут подстерегать детей всюду (дома и на улице), учили правильному поведению с помощью разыгрывания ситуаций: ребенок дома один; с младшими-старшими братьями-сестрами; со взрослыми. Объясняли, что нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому человеку, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется знакомым родителей, знает, каких зовут, и действует якобы от их имени.

В результате проделанной работы было отмечено, что дети приобрели больше знаний о правилах поведения в различных ситуациях. При выполнении предложенных заданий стали вести себя более уверенно, раскованно, давали друг другу советы, оказывали взаимопомощь. Многие поняли ошибки, стали правильно вести себя в таких ситуациях.

Провели цикл занятий, направленных на формирование знаний о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов: «Земля - наш общий дом», «Будем беречь, и охранять природу», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения», «Контакты с животными», «Айболит».

В ходе занятий развивали у дошкольников понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут люди, звери, птицы, рыбы, насекомые. Объясняли, что человек является частью природы. Он должен относиться бережно к себе и природе. Ведь на здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздуха.

Для того, чтобы дети лучше поняли какова взаимосвязь между человеком и природой, провели цикл познавательных бесед «Кто делает для людей мед?», «Роль птиц в очищении леса от насекомых», «Как чистота водоемов влияет на жизнь рыб», «Какова опасность разведения костра в лесу?», «Охрана природы», «Как нужно относиться к животным?», «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения».

В ходе проведения бесед использовали сюжетные картинки с подробным их обсуждением. Акцентировали внимание детей на том, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже просто небрежное отношение к ней ухудшает жизнь человека. Для того, чтобы воспитать бережное отношение к природе и развить устойчивое желание ей помогать предлагали дошкольникам выполнить творческие задания: придумать и нарисовать свой вариант улучшения природы, сконструировать лесную поляну и заселить обитателями. Затем выполненные работы совместно обсуждали. Предлагали обосновать, какие действия могут привести к тому, что полянка станет «веселой», «цветущей», а от каких «грустной» и «почерневшей».

С помощью игр-ситуаций «Хорошие и плохие поступки людей» подводили к умозаключениям о последствиях таких поступков. Рассказывали о том, что человек, считая себя хозяином Земли, многие годы использовал для своего блага все, что его окружало (леса, моря, горы, недра, животных и птиц), однако он оказался плохим хозяином: уничтожил леса, истребил многих зверей, птиц, рыб; построил заводы и фабрики, которые отравляют воздух, загрязняют воду и почву.

Дети уяснили, что ухудшение экологической ситуации представляет определенную угрозу здоровью человека. А выполнение привычных требований взрослых (не пить некипяченую воду, мыть фрукты и овощи, мыть руки перед едой) является обязательным условием, при котором можно уберечься от болезней, а иногда и спасти свою жизнь.

Особенно действенным явилось проведение опытов с микроскопом, лупой, фильтрами. Дети воочию увидели, что содержится в воде. Это способствовало формированию чувства брезгливости к «грязной» воде.

Проводили беседы о том, что необходимо бережно относиться к живой природе. С использованием наглядности (видеоролики, сюжетные картинки, настольно-печатные игры) и художественного слова (загадки, стихи, рассказы) объясняли правила поведения в природе: объясняли, как правильно подкармливать птиц зимой, чистить кормушки, ухаживать за растениями. Напоминали, что ненужно трогать птичьи гнезда, не разорять муравейники, не ломать ветки, не топтать цветы. Организовывали с детьми совместную трудовую деятельность. Выполняя свое поручение, каждый ребенок видел, какой важный вклад в сохранение и улучшение природы он вносит.

В целях безопасности провели ряд бесед, содержащих информацию бережного отношения к животным и умению правильно обращаться с ними. Объяснили детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Рассказывали, как нужно кормить бездомных собак и кошек, но при этом нельзя их трогать и брать на руки. Можно погладить и приласкать домашних котенка или собаку, играть с ними, но при этом знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут принести к травмам, царапинам и укусам.

Объясняли, как нужно себя вести в сельской местности. Предупредили, что любые животные с детенышами или птицы с птенцами часто ведут себя агрессивно и могут поранить. Обращали внимание детей на то, что нельзя дразнить и мучить животных.

Сообщали, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями.

На занятиях рассказывали детям о ядовитых растениях, которые растут в лесу, на полях и лугах, вдоль дорог, на пустырях. Сообщали детям, что существуют ядовитые ягоды и грибы, и они должны научиться различать их. А также объясняли им, что никакие ягоды и грибы нельзя брать в рот или пробовать, так как даже со съедобными грибами в последние годы происходят изменения, делающие их непригодными для еды. Особой осторожности требуют консервированные грибы, которые детям дошкольного возраста лучше вообще не употреблять в пищу.

Для закрепления этих правил использовали творческие задания и игры в «съедобное - несъедобное», наглядный материал и плановые экскурсии на природу.

На занятиях беседовали и о других видах опасности. Обращали внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна и балконы. Предупреждали о том, что они не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом, выходить без взрослого на балкон или подходить к открытому окну. Рассказывали, как вести себя в экстремальных ситуациях в быту (обратиться к взрослому или воспользоваться телефоном с целью получения какой-либо помощи; потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.). Все вышеперечисленные умения закрепляли в процессе игр и тренингов.

Для того, чтобы сведения, полученные детьми в детском саду, находили подтверждение в кругу семьи, провели консультации, индивидуальные беседы с родителями и размещали необходимую информацию на стенде.

После проведенной работы знания детей углубились, выработались соответствующие навыки правильного поведения. Дети осознали, чем может обернуться неосторожное обращение с опасным предметом или неадекватное поведение в экстремальной ситуации. Обучение дало положительные результаты, так как дети стали более внимательны и осторожны.

Так как здоровье главная ценность человеческой жизни. Поэтому далее наши усилия были направлены на приобретение детьми умений заботиться о здоровье и не вредить своему организму. С этой целью провели цикл занятий на темы: «Как устроено тело человека?», «Что мы делаем, когда едим, дышим, двигаемся?», «Поговорим о болезнях», «Врачи – наши друзья», «Правила оказания первой помощи», «Личная

гигиена», «Правильное питание», «Спорт», «Забота о здоровье окружающих».

Посредством бесед знакомили детей с тем, как устроено тело человека, его организм. В доступной форме, используя иллюстрированный материал, рассказывали об анатомии и физиологии, основных системах и органах человека.

Целью познания ребенком своего тела является не только ознакомление с его устройством и работой. Важно сформировать умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «хочу спать», «нуждаюсь в свежем воздухе».

Во время проведения режимных моментов обращали внимание детей на самочувствие, внутренние ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, рассказывали о способах устранения дискомфорта.

По традиции использовали различные формы организации физической активности: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, дни здоровья.

Так как физическое воспитание ребенка важно не только само по себе: оно является важным средством развития его личности. Поэтому прилагали все усилия, способствующие формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, развитию представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. При проведении физкультурных занятий внимание детей обращали на значение того или иного упражнения для развития определенной группы мышц, для правильной работы различных систем организма. Поддерживали у детей возникающие в процессе физической активности положительные эмоции, чувство «мышечной радости».

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям рассказывали о значении профилактики заболеваний: разных видах закаливания, дыхательной гимнастике, воздушных и солнечных ваннах, витаминно-фито- и физиотерапиях, массаже, корригирующей гимнастике. В доступной форме, на примерах из художественной литературы и жизни, детям объясняли, как свежий воздух, вода, солнце, ветер помогают при закаливании организма, как воздействуют различные «лечебные» запахи, что происходит с организмом человека во время массажа.

Формировали у детей навыки личной гигиены. Рассказывали о строении и работе организма, обращали внимание детей на его сложность и уязвимость, а также объясняли необходимость бережного отношения к своему телу, постоянного ухода за ним. Дети учились правильно умываться, чистить зубы, причесываться. Старались, чтобы правила личной гигиены выступали не как требования взрослых, а как желание самого ребенка их выполнять, приносящие пользу организму, помогающие сохранить и укрепить здоровье.

Объясняли детям, зачем следует чистить зубы, рассказывали о невидимом глазу микроорганизмах - микробах и бактериях, которые являются возбудителями некоторых болезней. Если в зубе образовалась дырочка (кариес) или пища попала в щель между зубами - это готовый «домик» для микробов. Вот почему необходимо чистить зубы утром и вечером. Показывали с помощью лупы, какие колонии самых различных микробов «живет» на руках, прячется под ногтями.

Рассказывали детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье своих близких и окружающих тебя людей. Объясняли, что это связано с тем, что болезнь может передаваться от одного человека другому по воздуху или от прикосновения. Например, чихая и кашляя, человек разбрызгивает большое количество капелек слюны, которые разлетаются на большое расстояние. Они могут долго находиться в воздухе, потом опускаются на пищу, другие предметы, их вдыхают находящиеся рядом люди. Сообщали, что если кто-то заболел (например, гриппом), то окружающие могут от него заразиться, так как в капельках слюны

находятся микробы, поэтому при кашле и чиханье надо прикрывать рот и нос рукой или носовым платком или надевать на время болезни марлевую повязку. Сообщали знания о том, что такое здоровье, и что такое болезнь. Предлагали детям рассказать друг другу все, что они знают о болезнях, просили рассказать, как они себя чувствовали, когда болели, что именно у них болело (горло, живот, голова). Знакомили детей с хроническими заболеваниями, учили их с пониманием относиться к людям с недомоганием и плохим физическим состоянием, а особенно инвалидностью. Рассказывали о слепоте или глухоте, просили ребенка закрыть глаза, уши - для того, чтобы он на собственном опыте понял и почувствовал то, что испытывают слепые и глухие, и научился сострадать им.

Сообщали детям необходимые сведения об инфекционных болезнях, рассказывали об их возбудителях: микробах, вирусах, бактериях. Предлагали под микроскопом рассмотреть каплю слюны и находящиеся в ней микроорганизмы. Рассказывали о том, что в крови есть лейкоциты, которые успешно борются с проникшими в организм микробами (использовали форму сказки, использовали собственный опыт ребенка.) Чтобы объяснить, почему поднимается температура тела и о чем этот «звоночек», рассказывали, что когда в кровь поступает слишком много вредных микробов, защитные силы организма вступают с ними в борьбу. В месте «боя» лейкоцитов с микробами сразу становится жарко, и тогда повышается температура. Дети и сами замечали, что сильно расцарапанное место сразу краснеет и воспаляется, становится горячим. Значит, там началась «яростная битва» защитников организма с проникшими в него «врагами». А если «враги» все-таки прорвутся через этот щит и борьба распространится дальше, поднимается температура всего тела. Вот почему, придя к больному, врач, прежде всего, справляется о его температуре.

Рассказывали детям, что врачи лечат заболевших людей, помогают им победить болезнь и снова стать опять здоровыми. Объясняли, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, использовали примеры из жизни, из художественных произведений (например «Доктор Айболит»). При этом учили детей не бояться посещения врача, особенно зубного, рассказывали о необходимости прививок для профилактики инфекционных заболеваний.

Как показывает практика, дети часто не умеют объяснить причину своего недомогания, поэтому учили их обращаться к взрослым при возникновении ощущения плохого самочувствия.

В целях профилактики болезней рассказывали детям о пользе лекарств и витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Также рассказывали о том, какие продукты наиболее полезны, а какие вредны. Знакомили детей с правилами поведения при травмах. Сообщали, что первую помощь каждый может себе оказать и самостоятельно:

- закружилась голова - скорее присесть или прилечь в тени и позвать взрослых;
- сильно озябло лицо на морозе - растереть его легонько но не снегом;
- озябли ноги - побегать, попрыгать, пошевелить пальцами;
- промочил ноги - переодеться в сухое, не ходить в мокрых носках, обуви.

Каждое из этих правил отработывали в ходе специальной беседы, основанной на опыте детей, игры-драматизации, сценки кукольного театра.

Так как одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, зачастую переходящие в драки, поэтому важно было научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до слез или силового решения проблемы. Предлагали детям следующую стратегию выхода из конфликта:

- рассказать о случившемся, назвать причину конфликта;
- дать каждой из сторон высказаться, предложить свой способ решения конфликта;
- обсудить преимущества и недостатки каждого предложения;



- принять решение, против которого не возникает возражений.

В целях профилактики возникновения конфликтных ситуаций, организовывали различные игровые ситуации, беседы, игры-драматизации, тренинги. Основной целью ставили научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятно для других. Добивались того, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим с их собственными.

С помощью бесед, игр-тренингов знакомили детей с правилами поведения на улицах. Объясняли, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседовали с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

В свободных беседах использовали рассказы из жизни, сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов. Использовали ситуации-загадки: описывали какую-либо ситуацию, дети ее оценивали и обосновывали, давали свою оценку в процессе общего обсуждения. Рассказывали детям, как следует переходить дорогу, знакомили их с пешеходным. Объясняли, что такое светофор, показывали его изображение, знакомили с сигналами.

Учили различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Познакомили детей с правилами передвижения на велосипеде, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения. Рассказывали детям о работе полицейских-регулирующих. Показывали детям настоящий жезл или его изображение на картинке, читали художественные произведения («Дядя Степа — милиционер»). Познакомили детей с правилами поведения в общественном транспорте.

Проведение систематического и целенаправленного обучения послужило сильным импульсом для развития дошкольников. Они учились воспринимать информацию, анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог, самостоятельно искать способы решения проблемы, оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий. У детей усиливалось восприятие, повышалось внимание, развивалась память, мышление, что обеспечивало успешное умственное развитие.

Таким образом, проведенная работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей подготовительной группы оказалась эффективной, так как дала положительные результаты и помогла определить перспективу работы в будущем.

### **Заключение**

Безопасность жизнедеятельности – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей взрослых является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

В связи с этим нами было проведено исследование по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей 6-7 летнего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что:

1. «Безопасность жизнедеятельности» определяется как благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижена возможность возникновения опасных факторов, угрожающих его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Основы безопасности жизнедеятельности направлены на развитие знаний и умений безопасного поведения человека в повседневной жизни и различных опасных, чрезвычайных ситуациях.

2. По мере изменений условий жизни человека, возрастания модернизации, изменении правил безопасности жизнедеятельности, возникает необходимость изучения и обучения им детей. Важным условием будет являться правильная позиция взрослого на каждом этапе

работы для предоставления все большей активности и самостоятельности дошкольнику в освоении опыта безопасной жизнедеятельности.

3. Использование разнообразных форм и методов работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности с учетом возрастных особенностей детей позволит педагогу формировать навыки правильного поведения. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

4. Педагогический процесс, направленный на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей подготовительной к школе группы на формирующем этапе прошел успешно. Целенаправленная, систематическая работа способствовала успешному усвоению учебного материала и тем самым позволила достичь более высокого уровня развития дошкольников.

Результаты проведенного исследования позволили убедиться в эффективности использованных методик и приемов в работе по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности и подтвердили нашу гипотезу о том, формирование основ безопасности жизнедеятельности будет осуществляться более эффективно при соблюдении следующих условий:

- подбор и постоянное обновление наглядно-дидактического материала, предоставляющие широкие возможности для формирования основ безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение доступности содержания, способствующее приобретению детьми знаний и опыта личной безопасности и безопасности других людей;
- систематичность организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности;
- построение взаимодействия, способствующее развитию у детей полезных привычек, умения правильно использовать свободное время, стремления к творческому и богатому духовному общению с людьми;
- обучение оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий.

Таким образом, поставленная нами цель достигнута, проведенная нами работа по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей подготовительной группы оказалась эффективной, так как дала положительные результаты и помогла определить перспективу работы в будущем.

#### **Список использованных источников**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2015.
2. Альжев Д. В., Пантелеева Е. В. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2013.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
4. Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – М., 2015.
5. «Детство»: Программа развития и обучения детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. 244 с. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.