

## **Правое и левое: как научить ребенка не путать стороны? Несколько советов, как научить ребенка отличать левое и правое.**

### **№1**

Когда вы с ребенком идете по улице и поворачиваете куда-либо, необходимо словесно обозначать этот маршрут: «А вот сейчас повернем с тобой направо и будем уже на месте», «Смотри, мы повернули с тобой на лево и увидели впереди песочницу». В дальнейшем это можно развить в игровое упражнение.

### **№ 2**

Гуляя с ребенком или даже возвращаясь с ним откуда-то, важно обращать его внимание на объекты и предметы вокруг него, также обозначая это словесно. Не просто «Саша, посмотри какая вон там собачка гуляет. Видишь?», а так: «Саша, посмотри, какая слева от нас собачка гуляет. Видишь?» или «Посмотри, какие красивые цветы, слева растут».

### **№3**

Играя с ребенком в куклы или машинки, тоже не забывайте упомянуть верную терминологию: «Маша, а куда ты кроватку своей куколки поставишь? Сюда? Но ведь справа места больше,,», «Антон, а давай твоя машинка поедет налево, тогда она быстрее доберется до гаража» или «А сейчас куда твоя машина повернуда? Направо?»

### **№4**

У детей до трех лет преобладает конкретное мышление. Это значит, что они воспринимают только конкретные предметы, которые можно увидеть собственными глазами и пощупать. А вот абстрактное им еще рано понимать. Поэтому, объясняя малышу, что такое лево и право, говорите не о пространстве вообще, а привязывайтесь к конкретным, понятным ему вещам, создавайте стойкие ассоциации: «Правой ручкой мы всегда кушаем, берем кисточку, карандаш...»

### **№5**

В повседневной жизни, даже не играя, вы можете с ребенком также говорить о право и лево. Например, открывая шкаф, вы можете начать так: «Максим, а где же твоя белая футболочка? Нашла! Вот она, справа от красных шортиков лежит» или прося ребенка помочь, вы объясняете задание: «Настя, подай мне книжку с полки. Вот она с левой стороны стоит в темной обложке».

Одевая ребенка на улицу, вы можете упоминать о правых и левых частях его тела: «Вот сейчас мы сапожок на твою правую ножку наденем, а вот этот сапожок – на левую» и т.д. Таким образом ребенок будет слышать и запоминать основные слова, которые позволяют ему в дальнейшем успешно ориентироваться в пространстве.

### **№6**

Без веселых стихов и песен вам не обойтись. Есть немало замечательных стихотворений, которые можно использовать как веселые и полезные упражнения. Например вы рассказываете стишок, а малыш топают, как аист:

Аист, аист длинноногий,  
Покажи домой дорогу!  
Топай правою ногой,  
Топай левою ногой,  
Снова –правою ногой,  
После — правою ногою,  
После — левою ногою.  
Вот тогда придешь домой.  
(И. Токмакова)

...Стоял ученик на развилке дорог.  
Где право, где лево, понять он не мог.  
Но вдруг ученик в голове почесал  
Той самой рукою, которой писал.  
И мячик кидал, и страницы листал.  
И ложку держал, и полы подметал.  
«Победа! – раздался ликующий крик.  
Где право, где лево, узнал ученик».  
(В.Берестов)

Ручку правую вперед,  
А потом ее назад  
А потом опять вперед  
И немножко потрясем.  
Мы танцуем буги-вуги,  
Поворачиваясь в круге  
И в ладоши, хлопая, поем...

(Дальше слова песни меняются так: ручку левую вперед, ножку правую вперед, ушко левое вперед, плечо правое вперед и т. д. Песенку поем на любой подходящий мотив, делая нужные движения).

Как видите, все не так сложно. Выполняя это, вы поможете своему ребенку адаптироваться к окружающему миру, разовьете в нем чувство пространства, успешную ориентацию. А вот плохо или неточно сформированные пространственные представления уже будут влиять на уровень интеллектуального развития ребенка. У него могут возникнуть сложности с конструированием, проблемы в овладении счетом и письмом, что в свою очередь, будет мешать успешному обучению в школе.

Консультацию подготовил  
педагог-психолог Гневуш С.Ю.