

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»**

**Интеграция образовательных областей
как условие развития познавательных
способностей детей старшего
дошкольного возраста**



**Воспитатель
Жгилева Анна
Александровна**

Содержание образовательной области



Познавательное развитие

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование элементарных математических представлений

Развитие сенсорной культуры

Формирование первичных представлений о себе и других людях

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве



Поддъяков Николай Николаевич
доктор психологических наук,
кандидат педагогических наук,
профессор.



Усова Александра Платоновна
советский учёный, основоположник
современной дидактики детского
сада, доктор педагогических наук,
профессор.



Панько Елизавета
Александровна психолог,
кандидат психологических
наук, профессор.



Оснащение центра опытов и экспериментов





Опыт «Что в пакете?»



Опыт «Окрашивание ВОДЫ»



Опыт «Свеча в банке»



Опыт «Лёд и соль»



Опыт «Ёлочные игрушки»

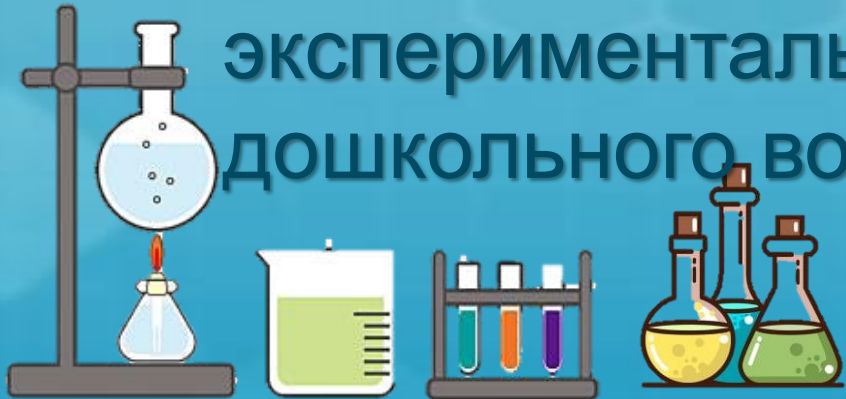


Опыт «Посадка луковиц тюльпанов»



Инновационный педагогический опыт:

- методические рекомендации по организации и проведению опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
- познавательно-исследовательский проект «Познаём, играя»;
- диагностический инструментарий определения результатов работы по опытно-экспериментальной деятельности;
- перспективный план работы по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.



«Речевое
развитие»

Опытно-
экспериментальная
деятельность

«Социально-
коммуникативное
развитие»

«Познавательное
развитие»

«Художественно-
эстетическое
развитие»





**Спасибо за
внимание!**



Слайд 1. Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю вам свой опыт работы по теме: «Интеграция образовательных областей как условие развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Интеграция различных видов деятельности – одно из важнейших и перспективных методологических направлений современного образования.

Слайд 2. Перед вами на экране разделы образовательной области «Познавательное развитие».

Стандарт дошкольного образования уделяет особое внимание познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Слайд 3. В работах многих отечественных педагогов, говорится, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития». Вот на этом и основано моё активное внедрение опытно – экспериментальной деятельности в работу с дошкольниками.

Слайд 4. Для исследовательской работы в моей группе создана мини лаборатория, организовано место для хранения приборов и материалов, а также место для проведения опытов. В оснащение входит: природный, утилизированный материал, приборы - помощники, большое количество современного художественного материала.

Слайд 5. Опытно – экспериментальная деятельность организуется по перспективному плану в совместной деятельности воспитателя с детьми, а в свободное время - в самостоятельной деятельности детей.

Представляю вашему вниманию некоторые из организованных опытов:

Слайд 6. Опыт «Что в пакете?» - Детям было предложено обследовать два пакета (с водой и воздухом). Они взвешивали их, ощупывали, открывали, нюхали. В процессе исследования ДЕТИ сделали вывод, что существуют сходства: прозрачны, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда; и различия: вода - жидкость и льётся. Воздух - невидим, невесом.

Слайд 7. Опыт «Окрашивание воды» - Детям предлагается два стакана с водой: в одном – холодная, в другом – тёплая. Опытным путём им необходимо определить, в какой воде краска растворится быстрее. Дети делают вывод, что, чем теплее вода, тем быстрее растворяется краска.

Слайд 8. Опыт «Свеча в банке» - Я зажигаю свечу и показываю её детям. Задаю вопрос, как можно погасить пламя свечи, не задувая её, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени? Поясняю: «Для горения нужен кислород. Что произойдет если мы накроем свечу банкой?»

Ребята делают вывод, что кислород, находящийся в банке быстро заканчивается и свеча тухнет.

Слайд 9. Опыт «Лёд и соль» - Предлагаю детям взять два кубика льда и положить на блюдце. Один посыпать солью, а другой оставить как есть. Дети видят, что кусочек льда, посыпанный солью, начинает таять гораздо раньше, чем простой лёд. Если к нему приглядеться, то можно увидеть, что соль как бы «проедает» в нем дырочки. Опытным путём было доказано, что лёд под солью растаял быстрее.

Слайд 10. Опыт «Ёлочные игрушки» - Дети окрашивают воду в стаканчиках в яркие цвета. Затем кладут в каждую форму верёвочку, переливают подкрашенную воду в формочки, и выносят на улицу для замерзания. На следующий день на прогулке, достаём замёрзшие ёлочные игрушки и украшаем ёлку.

В процессе проведения опыта дети приходят к выводу, что вода принимает любую форму предмета и замерзает при температуре ниже нуля градусов.

Слайд 11. Опыт «Посадка луковиц тюльпанов» - В начале опыта я объяснила детям, как правильно посадить луковицу. До появления цветка дети поливали и рыхлили землю. В процессе работы следили за этапами роста растения (посадка, первый росток, первый и последующие листья, появление бутона и т.д.) и зарисовывали весь процесс в альбоме.

Слайд 12. Все опыты вошли в перспективный план и стали частью проекта «Познаём, играя».

На сегодняшний день мною собран большой методический материал, который я планирую обобщить в опыт работы и разместить в банк данных инновационного педагогического опыта города Краснодара.

Слайд 13. При организации исследовательской деятельности происходит интеграция образовательных областей. Они перед вами на слайде.

Во время проведения опытов дети считают, измеряют, сравнивают, определяют форму и размеры, учатся пользоваться условной меркой, измерительными приборами.

Идёт накопление предметного словаря, словаря прилагательных, глаголов, пространственных предлогов.

Активируются и коммуникативные навыки: поддерживается инициатива ребенка, повышается его социальный статус, появляется возможность выразить своё собственное «Я».

Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат эксперимента, переданы его детали.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности, но эти связи выражены не столь сильно.

Слайд 14. В процессе экспериментирования дети испытывали неподдельную радость и любознательность. В дальнейшем это обратится в жизнерадостность, оптимизм, умение ладить с другими людьми, способность добиваться поставленных целей и преодолевать жизненные трудности.