

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

Патриотическое воспитание дошкольников посредством календарных праздников в ДОО (12 февраля – день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков)

План работы:

1. Понятие патриотизма и патриотического воспитания дошкольников
2. Принципы, задачи и содержание работы по воспитанию патриотической культуры дошкольников
3. Пути и средства патриотического воспитания дошкольников
4. Игры и упражнения для развития патриотической культуры старших дошкольников (практикум)

Цель: Раскрыть смысл и значение понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание», определить задачи и содержание работы по воспитанию у дошкольников патриотических чувств.

Вступительное слово

Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. В нашей ДОО одной из главных задач является привитие воспитанникам нравственно-патриотических чувств.

Патриотизм - это любовь к своему Отечеству, к родным местам, к родному языку, к культуре и традициям, дому, в котором родился, улице, городу. Патриотизм - это готовность защищать свою Родину, ее независимость. Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном детстве.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых (педагоги, семья) и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Итак, патриотическое воспитание дошкольников – это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства.

Целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

При организации работы по патриотическому воспитанию педагоги руководствуются следующими принципами:

- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип культуросообразности. Создание условий для наиболее полного ознакомления дошкольников с достижениями культуры, общества и формирования разнообразных познавательных интересов;

- принцип свободы позволяет ребёнку самостоятельно выбирать цель, воспринимать окружающий мир, комбинировать, создавать, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия и самооценке;

- принцип гуманно-творческой направленности обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком продукта, характеризующегося творческими элементами: воображения, фантазии, а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений: дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и т.д.;

- принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация данного включает в себя содержание образования, методов его реализации, предметно-пространственную развивающую среду.

Предметно-пространственная развивающая среда выстраивается с учетом интересов и потребностей детей, предоставляет возможность каждому ребенку продвигаться по пути индивидуального развития. Обогащение среды, способствует ненасильственному включению детей в образовательный процесс и переводу игры в образовательную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации.

Пути и средства патриотического воспитания дошкольников

В младшем дошкольном возрасте необходимо воспитывать привязанность к детскому саду. Для этого педагоги организуют экскурсии, знакомят детей с традициями ДОО, его сотрудниками их трудовыми обязанностями. Показывают и рассказывают, какие здания находятся рядом с детским садом, как называется улица, на которой находится детский сад, привлекают детей к уборке на своем участке, организуют акции по благоустройству и озеленению территории ДОО.

Большие возможности для патриотического воспитания имеют календарные праздники. Наш край богат на знаменательные события, одним из которых является день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-пространственной развивающей среды. Необходимо оформить в группах зоны гражданско-патриотического воспитания, где дети могли бы пополнять знания о родном городе, крае, стране. К этой дате были подобраны иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации с информацией и видами родного города времен оккупации.

Дети получают информацию, доступную их восприятию. Полученные знания призваны побуждать ребенка к практической деятельности в виде рисунков, коллажей, поделок и т.д.

Важную роль в осуществлении патриотического воспитания дошкольников играют специально организованные мероприятия: встреча с ветеранами Великой Отечественной войны; возложение цветов к вечному огню; участие в акциях «Красная Гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Сирень Победы».

Семья - это начало всего и, конечно же, патриотизм, как важнейшее нравственное качество личности начинает свое формирование с самых ранних лет жизни ребенка.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням.

Таким образом, базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Практикум

Патриотические игры в детском саду проводятся, как правило, начиная со средней группы. Некоторые патриотические игры в детском саду могут выглядеть самыми обычными играми, и только предварительная тщательная подготовка к этому мероприятию может выявить патриотические нотки в игре.

Дидактические игры

«Назови памятные места»

Цель – закрепить у дошкольников знания о родном городе, полученные в процессе бесед.

В игре используются карточки с изображением памятников, монументов, а также других известных мест в городе.

Воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа. Если ребенок затрудняется, другие дети могут ему помочь.

Итог – дошкольники развивают память, приобретают первичные навыки патриотизма.

«Государственные символы Родины»

Цель – развить кругозор, логическое мышление, память.

Герб, флаг страны разделить на пазлы. Можно добавить лишние элементы. Дети должны собрать герб и флаг. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно

соберет символику, должна еще и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

«Силуэты»

Цель: развить нравственные качества, творческое воображение, память.

Оборудование – силуэты памятников, зданий, мемориалов знакомых детям. (Можно использовать экран теневого театра или презентацию)

Игра проводится со всей группой или в виде командного соревнования.

«Зарница»

Цель: закрепление нравственных качеств: взаимопомощи, взаимовыручки, умения действовать командой, договариваться.

Подготовительный этап

Педагог проводит беседы по ознакомлению дошкольников с военной стратегией, с воинскими званиями, закрепляет умение читать карты. На музыкальных занятиях разучивают военные песни, в том числе и маршевые композиции. Команды выбирают названия и девизы.

Основной этап

В день игры дети делится на два отряда, выбирают командира, сапера, разведчика, снайпера, медсестер, знаменосца и других представителей военных профессий. Педагог считается генералом. Генерал дает задание найти важный документ. Искать по карте, на которой схематически указаны предметы интерьера (если игра проводится в помещении) или территории ДОО.

Кроме того, можно придумать дополнительно несколько мини-конкурсов. Например, «Пройти полосу препятствий». Медсестры могут показать свои знания по оказанию первой медицинской помощи. Конечно, ситуации должны быть предварительно проговорены воспитателем. Все эти испытания призваны сплотить команду. Также необходимо подготовить атрибуты: флаги, медицинские нашивки, пилотки или береты для всей группы.

Побеждает та команда, которая первая принесет педагогу-генералу письмо.

Генерал объявляет благодарность обеим командам, награждает победителей.

«Курс молодого бойца»

Детям предстоит пройти через полосу препятствий: обручей, кубиков, мячей и других предметов.

Группа делится на две команды, и после прохождения всеми участниками полосы препятствий определяется победитель.

Организация с дошкольниками таких игр учит их социализации, умению заботиться обо всех членах команды, делает их дисциплинированнее, взрослее, сплачивает и объединяет.