

«Решение проблемных ситуаций по ОБЖ с детьми старшего дошкольного возраста посредством создания алгоритмов действия» на городском семинаре-практикуме

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых. ФГОС ДО ориентирует на создание условий, открывающих возможности социализации ребенка, его познавательных потребностей, развития инициативы на основе совместной деятельности детей и взрослых.

Одной из эффективных форм работы по этому направлению считаю использование различных педагогических ситуаций. Как средство развития самостоятельной деятельности детей использую проблемные ситуации.

Этот способ позволяет формировать самостоятельную деятельность ребенка, помогают детям самостоятельно добывать знания, учат применять их в решении новых задач.

В процессе работы пришла к выводу, что вводить проблемные ситуации лучше сначала в игровой деятельности.

Проблемные ситуации можно разделить на воображаемые («представь, что...») и реальные (случившиеся случайно или организованные воспитателем в группе). Взяв за основу данную классификацию, создаю условия для того, чтобы ребенок мог сам сделать предположение, поискать ответ, путем наблюдения, совершить самостоятельное открытие.

Систематическое применение в воспитательно-образовательном процессе проблемных ситуаций будет способствовать формированию у ребенка таких качеств как способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим ребенком.

Самостоятельная деятельность требует от ребенка проявления самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самопознания. Эта деятельность является внутренне мотивированной самим ребенком, действия выполняются самостоятельно, и ребенком же оценивается результат деятельности.

Дальнейшее развитие создает условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.

Основные изменения в деятельности детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что появляется произвольность психических процессов - способность целенаправленно управлять своим поведением и своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.). Изменения в сознании характеризуются появлением, так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать в уме, а не только в

наглядном плане различными представлениями. Именно на сензитивности, присущей старшему дошкольному возрасту, в становлении произвольности психических процессов базируется актуальность работы по развитию самостоятельной деятельности детей.

Выступление Барочкиной Ю.А.