

**ФОРМА № 2** к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования»** в целях установления квалификационной категории (**высшей**)

**«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Барочкина Юлия Александровна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97», воспитатель

**1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п.2.1)**

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр Персонал-Ресурс»	19-21 марта 2020	Конференция	международный	«Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт»	Выступление (Сертификат, подписанный директором НЧОУ ДПО «УЦ Персонал-Ресурс» А.Ю. Дацко)	«Использование театрально-игровых технологий в период адаптации к ДОО детей раннего возраста»
Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-	03.04.2024	Семинар-практикум	муниципальный	«Ознакомление старших дошкольников с сельскохозяйственным трудом с помощью авторских сказок»	Презентационный доклад (Справка № 460 от 04.04.2024, подписанная директором МКУ	«Использование авторских сказок при знакомстве детей старшего дошкольного

методический центр»					КНМЦ А.В. Шевченко)	возраста с профессиями»
---------------------	--	--	--	--	---------------------	-------------------------

**2. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п.2.3).**

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022	Руководитель МО	Образовательная организация	Приказ по ДОО от 31.08.2021 № 115/1 «Об организации методической работы в ДОО в 2021-2022 учебном году»

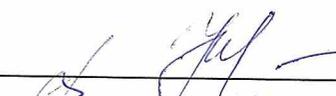
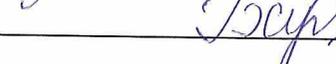
Дата заполнения: 26 декабря 2024 г.

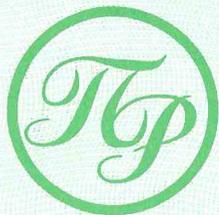
Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник

  
 \_\_\_\_\_ А.Э. Налбандян  
  
 \_\_\_\_\_ О.А. Хибаба  
  
 \_\_\_\_\_ Ю.А. Барочкина



www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,  
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE  
«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE»

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Барочкина Юлия Александровна*

Секция «Модели и практики организации работы с детьми от 0 до 3 лет»

Тема выступления «Использование театрально-игровых технологий в период адаптации к ДОО детей раннего  
возраста»

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Директор  
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»



*Дацко*

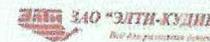
А.Ю. Дацко

Т.В. Воловцева  
03.03.2020 г.

*Яковлева*

Э.Н. Яковлева

19-21 марта 2020 г.





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 04.04.2024 № 460  
На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Барочкиной Юлии Александровне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», в том, что она 03.04.2024 представила презентационный доклад «Использование авторских сказок при знакомстве детей старшего дошкольного возраста с профессиями» на семинаре-практикуме «Ознакомление старших дошкольников с сельскохозяйственным трудом с помощью авторских сказок» в соответствии с планом КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Н.В.Сологубова  
И.В.Мигунова  
8(952)855-69-50

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 97»  
ул. им. Котовского, д.115А, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 220-43-98

П Р И К А З

«31» августа 2021 г.

№ 45/1

Об организации методической работы в ДОО в 2021-2022 учебном году

В целях создания оптимальных условий в ДОО для оказания методической помощи педагогам в улучшении организации учебно-воспитательной работы, повышения педагогического мастерства, выявления и распространения передового педагогического опыта в 2021-2022 учебном году в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»,

приказываю:

1. Организовать методическую работу в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97», в 2021-2022 учебном году в соответствии с годовым планом.
2. Создать в дошкольной организации методическое объединение «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в вопросах формирования основ экологической культуры дошкольника».
3. Назначить руководителем методического объединения воспитателя Барочкину Ю.А.
4. Утвердить положение о методическом объединении.
5. Утвердить участников методического объединения в составе:  
Коренькова С.С. – воспитатель;  
Зеренко В.А. – воспитатель;  
Федоренко Л.С. – воспитатель;  
Цыку Д.А. – воспитатель.
6. Руководителю методического объединения разработать план работы на 2021-2022 учебный год.
7. Представить результаты деятельности методического объединения на итоговом педагогическом совете.
8. Контроль за работой методического объединения возложить на старшего воспитателя Хябаба О.А.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 97»

С приказом ознакомлены:  
старший воспитатель  
воспитатели



*[Handwritten signatures]*

А.Э. Налбандян  
О.А. Хябаба  
Ю.А. Барочкина  
В.А. Зеренко  
С.С. Коренькова  
Л.С. Федоренко

## Отчет

о работе методического объединения по теме: «Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов в вопросах формирования основ экологической культуры дошкольника»

В течение отчетного периода работа методического объединения (МО) выстраивалась в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель МО: формирование профессиональных компетенций у педагогических работников в вопросах экологического воспитания дошкольников в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Вся работа МО была направлена на решение поставленных задач:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства;
- стимулирование педагогов к самостоятельному и углубленному расширению знаний, полученных в ходе работы группы;
- поиск и поддержка педагогов-творцов, содействие внедрению их разработок и идей;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, помощь друг другу в овладении инновационными процессами.

Формы работы МО:

- заседания;
- консультирование и методическая помощь педагогам;
- посещение мероприятий;
- распространение опыта работы.

Ожидаемые результаты:

- создание условий для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов педагогов;
- подъем творческой активности воспитателей (участие в конкурсах, конференциях, семинарах, обмен опытом с коллегами)
- Разработка более эффективных форм работы с воспитанниками группы и их родителями.

Свою работу методическое объединение начало с октября 2021 года.

**Заседание № 1**, «Координация деятельности МО», было посвящено обзору нормативно-правовой документации, составлению плана работы на учебный год, распределению ответственных за организацию мероприятий между членами МО, составлению анкет и опросников для педагогов ДОО.

**Заседание № 2** (ноябрь 2021) было посвящено теме «Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников». В повестку дня вошли следующие вопросы:

1. Теоретические подходы к решению проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов

2. Изучение затруднений педагогов при организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников (итоги анкетирования).

3. Методическая работа как средство управления процессом повышения педагогической компетентности по вопросам экологического воспитания дошкольников.

4. Организация взаимодействия с родительской общественностью.

По первому вопросу с докладом – презентацией выступила Барочкина Ю.А. В своем выступлении она подчеркнула, что проблема определения профессиональной компетентности педагога стала объектом спора и разногласий между психологами, педагогами, специалистами – практиками, так как нет единого подхода к определению этого понятия. Особое внимание она уделила системному подходу, использование которого открывает возможность для более полного учёта информации, обобщения опыта, коллективного обсуждения, широкого привлечения актива к управлению, целенаправленного планомерного управления с использованием всех звеньев сложного педагогического коллектива.

По второму вопросу выступила воспитатель Коренькова С.С., она озвучила итоги анкетирования педагогов.

На основании ответов педагогов, наибольшие затруднения вызвала методика организации игровых обучающих ситуаций по экологии - у 42% педагогов; семейных проектов экологической направленности - 36%; деятельности детей на экологической тропе ДОО - 22%; методика проведения экологических досугов, акций - 18%; организация труда детей в экологическом центре - 14% педагогов; на участке - 10%.

На основании данных диагностики была разработана система методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников.

По третьему вопросу выступила воспитатель Федоренко Л.С. Она подчеркнула, что главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Она перечислила формы методической работы: групповые и индивидуальные и отметила, что наиболее эффективными оказались следующие формы: 1) Семинары-практикумы - необходимым условием является посильное участие всех педагогов. По окончании семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленных педагогами по данной теме. 2) День взаимопосещения. Такая форма позволяет увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознавать свои недочеты. 3) Смотры – конкурсы – как способ проверки профессиональных знаний, педагогической эрудиции, возможность оценить свои способности с другими. 4) Презентации опыта педагогов. 5) Деловые игры. 6) Самообразование.

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, а также конкретных условий, в которых находится дошкольная организация.

По четвертому вопросу о взаимодействии с родительской общественностью поделились своим опытом воспитатель Зеренко В.А. Она озвучила задачи, которые ставит перед собой ДОО и направления взаимодействия с родительской общественностью. Она сказала, что в ходе сбора и анализа информации она составила социальный портрет семей своей группы, обозначив в нем состав семьи, образовательный и профессиональный статус родителей, возрастной ценз, степень удовлетворенности родителей образовательной, воспитательной и оздоровительной работой педагогов. Социальный портрет семей позволяет грамотно спланировать воспитательно-образовательный процесс с детьми.

Вера Анатольевна рассказала о результатах анкетирования родителей на тему: «Экологическое воспитание дошкольников». На основании запросов родителей запланированы: мастер-класс по теме: «Как проводить опыты дома», организация семейных проектов и конкурсов экологического содержания. В конце заседания членов методического объединения Барочкина Ю.А. подвела итог сказав, что работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности при организации экологического воспитания детей ведется в полном объеме, она позволяет обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него такие важные качества, как инициативность и самостоятельность.

**Заседание № 3** (март 2022) было посвящено практической деятельности с педагогами по формированию основ экологической культуры дошкольников.

Цель: сформировать у участников МО мотивацию на использование игр в воспитательно-образовательном процессе и опытно – экспериментальной деятельности дошкольников.

Повестка дня:

1. Вступительное слово руководителя МО
2. Мастер-класс «Игры экологической направленности с дошкольниками»
3. Отчет о реализации детско-родительских проектов.
4. Презентация дидактических игр и методической литературы экологического содержания.

В начале заседания слово взяла Барочкина Ю.А. Она отметила, что дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этом возрасте у ребенка развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Экологическое воспитание входит в познавательное направление развития дошкольников. Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для развития любознательности и познавательной мотивации детей.

По второму вопросу выступила воспитатель Федоренко Л.С. Она провела мастер-класс, целью которого стало повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста посредством организации игр экологической направленности.

В первой части мастер-класса педагог провела тренинг на положительный эмоциональный настрой. Затем она отметила, что игра привлекает ребенка больше, чем любая другая деятельность и выделила три класса игр: 1. игры, возникающие по инициативе самих детей; 2. игры, возникающие по инициативе взрослого; 3. традиционные и народные игры, идущие из глубины этноса. Лариса Сергеевна, с помощью педагогов, привела примеры всех видов игр. В конце она отметила – «Наделяя себя ролью в игре, ребенок эмоционально проникается осознанием необходимости бережного отношения к животным и растениям».

В практической части мастер-класса педагог разделила участников мероприятия на четыре группы и предложила им поучаствовать в опытно-экспериментальной деятельности. Каждая группа должна была провести эксперимент. По окончании воспитатели обсудили результаты, ответили на вопросы и обосновали свои выводы, о том, что познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, а, главным образом, как их поиск, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

По третьему вопросу выступа Коренькова С.С., которая представила отчет-презентацию о реализации детско-родительских проектов. Она рассказала что в проектной деятельности приняли участие шесть семей ее группы. Семьями были реализованы проекты выходного дня: «Будь природе другом», «Чистая река», «Природа моего города», «Эко-заповедник», «Путешествие в горы», «Я сортирую мусор». Защита всех проектов проходила в течение двух недель. Дети делились с товарищами впечатлениями и эмоциями, которые они испытали во время реализации своих проектов. Родители помогли своим детям сделать презентацию и подготовить отчеты. Вся проделанная работа была собрана в один продукт – альбом с фотографиями, который занял почетное место в экологическом уголке.

По четвертому вопросу выступила Барочкина Б.А. Она представила собравшимся дидактические игры для детей старшего дошкольного возраста: «Экология для малышей. Мусор как удобрение» (набор для опытов), карточки по экологии «Береги живое», «Воздух, земля, вода» экологические цепочки, «Что происходит в природе?» наглядный материал. Также ею были представлены игры, сделанные руками педагогов, детей и родителей, которые стали частью говорящей среды группы.

В заключении заседания Юлия Александровна подвела итог мероприятия сказав, что, решая задачи, поставленные в дидактической игре, ребенок учится вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать по определенным общим признакам. Использование дидактических игр на занятиях помогает активизировать деятельность ребенка, развивать познавательную активность, наблюдательность, поддерживать интерес к изучаемому, развивать творческое воображение, образное мышление, снять утомление у детей, так как игра делает процесс обучения занимательным для ребенка. Следовательно, такие игры имеют огромное значение для развития ребенка в целом, они обязательны для использования и должны быть в арсенале каждого воспитателя.

**Заседание № 4** (май 2022) было посвящено теме: «Формирование экологической культуры дошкольников через практическую деятельность». Цель мероприятия: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Повестка дня:

1. Выступление с темой «Развивающая экологическая среда как средство формирования экологического сознания дошкольников»
2. Деловая игра «Современные формы активного сотрудничества с семьями воспитанников по формированию основ экологической культуры дошкольников»
3. Мастер-класс «Кейс – технология в экологическом воспитании дошкольников»
4. Подведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год

По первому вопросу выступила Барочкина Ю.А. Она отметила, что экологическая предметно-пространственная развивающая среда представляет собой совокупность объектов природы в определенных пространственных отношениях, ориентированных на развитие активности дошкольника по освоению экологических знаний, воспитание нравственно-ценностного отношения к природе, обогащение опыта экологической деятельности в природной среде.

Юлия Александровна представила презентацию, с помощью которой показала собравшимся где можно разместить элементы экологической среды: в мини-лаборатории – материалы для проведения разных исследований: лупы, весы, песочные часы, магниты, пробки, песок, сахар, соль, крупы, ракушки, шишки, орехи, камни, семена растений, мелки, различные палочки, трубочки, емкости и многое другое; в книжном уголке - произведения, знакомящие детей с миром животных, птиц, насекомых, разнообразием растений, овощей и фруктов и т. д.; в театральном центре - различные маски и костюмы для разыгрывания экологических сказок и игр-инсценировок.

В конце выступления она подчеркнула, что грамотная организация экологической среды обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет

сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

По второму вопросу слушали воспитателя Федоренко Л.С. Она рассказала о разнообразных формах работы с родителями по вопросам экологического воспитания дошкольников: консультации, беседы, родительские собрания, анкетирование, опросы, экологические акции, субботники, оформление наглядной информации.

Традицией в группе стали выставки поделок из овощей и фруктов, из бросового материала и участие в развлечениях и конкурсах.

Проведение экологических акций стало еще одной из интереснейших форм работы. «Покормите птиц зимой», «Эко-елка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «Чистый детский сад – чистый город», «Вторая жизнь упаковки».

Проводится сбор макулатуры, использованных батареек и пластиковых крышек. В группе есть специальные контейнеры для сдачи сырья на вторичную переработку.

В конце выступления педагог сделала вывод, что сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

По третьему вопросу выступила воспитатель Коренькова С.С. Она познакомила участников мастер-класса с кейс-технологией, отметила, что ее универсальность состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейс-технологии позволяют взаимодействовать всем участникам образовательного процесса, включая самого педагога. Кейс - технология помогает формировать у детей устойчивые знания о природе и существующих в ней взаимосвязей, умение познавать особенности окружающего мира. Подробно с воспитателями Коренькова С.С. разобрала фото-кейсы и кейсы-иллюстрации, как наиболее удобную и простую форму, представляющую собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения. Примеры картинок были представлены на экране.

При проведении практической части педагог разделила присутствующих на две команды, которые разбирали разные ситуации, используя кейс-технологию.

После подведения итогов педагоги пришли к выводу, что применение кейс – технологии оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на познавательное развитие.

По четвертому вопросу слушали Барочкину Ю.А. Она подвела итоги работы методического объединения за прошедший учебный год и начала с анализа анкетирования родителей.

В опросе приняли участие 92 % родителей. 99% родителей знают, что наше ДОО занимается вопросами экологического воспитания. 100% родителей лично интересуется данная проблема. 98% ответивших ощущает по

своему ребенку, что в детском саду много внимания уделяется экологическому воспитанию. 67% детей обращают внимание на окружающую природу, просят вывести в лес, парк - 65%, завести животное, растение дома- 42%, просят почитать о природе- 36%. Полный отчет по результатам будет представлен на педагогическом совете.

Результативность методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов при организации экологического воспитания дошкольников можно увидеть по следующим параметрам: педагоги регулярно печатаются в СМИ, участвуют в городских семинарах с обобщением передового педагогического опыта, повышают квалификационную категорию, в группах обновлена и пополнена предметно – развивающая среда, улучшилось качество организации воспитательно–образовательного процесса.

Итогом работы методического объединения стало пособие, презентация которого пройдет на педагогическом совете ДОО.

Руководитель МО



Ю.А. Барочкина

30.05.2022