

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности **«воспитатель»**, «старший воспитатель», «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре», «педагог дополнительного образования» в целях установления квалификационной категории (**высшей**)

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Барочкина Юлия Александровна

Место работы, должность муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97», воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2020-2021	Методическая разработка	Соавтор	«Мы дети твои, Россия!»	Муниципальный, МКУ КНМЦ, рецензент главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ КНМЦ И.В. Мигунова, 26.03.2021, № 29
2021-2022	Методическое пособие	Соавтор	«Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» Часть 1	Региональный, ФГБОУ ВПО «КубГУ», рецензент доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «КубГУ» Е.Н. Азлецкая, 26.08.2024

2. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
20 февраля -23 марта 2023 г.	XIII открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» Проект: «Военно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины»	Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»	муниципальный	Очная	Лауреат	Диплом. Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023, подписанный директором МКУ КНМЦ А.В. Шевченко

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации 26.06.2023 по 12.07.2023	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Внедрение ФАОП дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями: требования и особенности организации образовательного процесса»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации № 22-22/1207-23 от 12.07.2023

Курсы повышения квалификации 08.05.2023 по 12.05.2023	Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36 часов	Удостоверение о повышении квалификации № 463- 1853192 от 12.05 2023
--	---	--	----------	--

4. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п.3.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальный	2021г., подписанное директором департамента А.С. Некрасовым
Почетная грамота департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар	Муниципальный	Приказ от 20.12.2021 № 2399, подписанная директором департамента А.С. Некрасовым

Дата заполнения: 26 декабря 2024г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник


 _____ А.Э. Налбандян

 _____ О.А. Хибаба

 _____ Ю.А. Барочкина

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Мы дети твои, Россия!» творческого коллектива МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 97» в составе: Хибаба Оксана Анатольевна, старший воспитатель; Христоробова Вероника Юрьевна, музыкальный руководитель; Барочкина Юлия Александровна, воспитатель; Щербак Галина Николаевна, воспитатель

Методическая разработка представляет собой модель взаимодействия участников образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания через использование православных традиций и праздников в светском образовании.

Актуальность разработки состоит в том, что современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов, который начинается с семьи. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распушенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Поэтому так важно именно в дошкольном возрасте сформировать задатки нравственности, понятия, что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Практическая значимость разработки состоит в подобранном материале, направленном на расширение и углубление знаний детей о своем историческом прошлом. Передача информации происходит через разнообразные формы организации деятельности детей: образовательную, игровую, познавательную-исследовательскую, изобразительную и музыкальную.

Разработка включает в себя пояснительную записку, в которой представлены актуальность, цели и задачи работы по вопросам формирования духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников, методические материалы в помощь воспитателю по проведению образовательной деятельности с детьми и совместной образовательной деятельности в режимных моментах, созданию предметно-развивающей среды и взаимодействию с родителями. Разработан мониторинг динамики духовно-нравственного развития, конспекты образовательной деятельности с большим количеством познавательного и художественного материала краеведческого содержания.

Представленный материал подобран и построен с учетом современных принципов построения образовательного процесса, в соответствии с местными условиями и особенностями детей, обеспечивает единство воспитания и обучения.

Методическая разработка может быть успешно использована в практике работы педагогов дошкольных образовательных организаций и родителями воспитанников.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ



И.В. Мигунова

Подпись И.В.Мигуновой удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

№ 29 от 26.03 2021

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 97»
350049, г. Краснодар, ул. им. Котовского, 115А, тел. 8 (861) 220 43 98**

«МЫ – ДЕТИ ТВОИ, РОССИЯ!»

(Методический материал по организации духовно-нравственного и
гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации)

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Разработчики:

Хибаба О.А., старший воспитатель

Христолюбова В.Ю., музыкальный
руководитель

Барочкина Ю.А., воспитатель

Щербак Г.Н., воспитатель

г. Краснодар
2021 г.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

В духовно-нравственном и патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи прививаются такие важные понятия, как «любовь к матери, к семье», «любовь к Отечеству и малой родине», «трудовой подвиг» и т.д.

Утверждение, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине, в корне неверно, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Поэтому в настоящее время эта работа требует большого такта и терпения.

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей - вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Цель: обобщение и популяризация методического материала для воспитательно - образовательного процесса по формированию духовно-нравственного развития воспитанников посредством ознакомления с основами народных традиций, которые обладают уникальным культурно-нравственным и гражданско-патриотическим потенциалом.

Задачи:

- разработка образовательно-воспитательных мероприятий, направленных на формирование личностных качеств ребенка и стимулирование его саморазвития;
- создание психолого – педагогических условий для развития духовно – нравственного сознания у детей дошкольного возраста;
- укрепление физического, психического и духовного здоровья ребенка;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и духовному прошлому и настоящему нашего народа;
- использование разнообразных вариативных форм духовно-нравственного просвещения родителей для обеспечения социального, гражданского и духовного единства общества.

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет духовно-нравственное развитие и воспитание детей как первостепенную задачу современной образовательной системы.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в законах Российской Федерации «Об образовании в РФ» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в Концепции модернизации образования. В связи с этим ключевая роль дошкольной организации заключается в создании оптимальных условий для всестороннего развития

духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса, основанного на культурных ценностях родного края.

Д. Медведев сказал: «Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, является важнейшей миссией не только религиозной организации, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность».

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной, ведь это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

В настоящее время наше российское общество, а особенно молодое поколение продолжают переживать глубокий духовно-нравственный кризис - происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации, что не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания, ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности; В этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: социального, нравственного, духовного. Человек за первые семь лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения в этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Без знания традиций своего народа, своих корней нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа помогает сохранить прошлое своего народа, помогает воспитывать любовь к истории, культуре. Только правильно организованное воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, сформированное условие для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности имеет решающее значение в становлении основ личности.

Проблема

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и

личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В настоящее время семейное воспитание находится в стадии кризиса. Причинами кризиса современной семьи и семейного воспитания является рекламирование СМИ образцов низкопробной культуры, разгул бескультурья, распушенности, эгоизма и насилия; материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Новизна заключается в разработке и апробации новой модели взаимодействия участников образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и открытости, включение новых социальных партнеров. Система образования в нашем дошкольном учреждении ориентирована на поиск путей оптимального сотрудничества с семьей и помощи родителям в решении сложных воспитательных задач как нравственного, так и духовного воспитания.

Инновационность данной работы заключается в использовании православных традиций и праздников в светском образовании как одного из элементов духовно-нравственного развития дошкольников.

Формирование нравственных ориентаций в связи с культурным просвещением воспитанников, создание у них определенного запаса систематических представлений о нравственных идеалах народа способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- принцип следования нравственному примеру
- деятельностный подход (отбор знаний наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

В современных условиях, когда требования к педагогу переносятся с узкопрофессионального подхода к многосторонне интеллектуально-духовному, проблема подготовки и совершенствования педагога в области духовно-нравственного образования является одной из актуальных. Особенно важным становится подготовка педагогов в условиях ведения инновационной деятельности.

Только педагог с определившимися духовными ценностями и нравственными установками способен эффективно управлять образовательным процессом, ведь личность педагога во многом определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной организации, обеспечивая постановку обучения и воспитания в русле целостной человеческой культуры.

Материально-технические условия:

- групповое помещение;
- музыкально-спортивный зал для проведения мероприятий с детьми и педагогами;
- мебель, компьютер, МФУ, мультимедийная установка, домашний кинотеатр, цифровое пианино, музыкальный центр.

Информационное оснащение:

- выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением на методических мероприятиях и праздниках,
- получение информации из открытого образовательного информационного пространства.

Пополнена развивающая предметно - пространственная среда: в минимузее - ордена и медали ветеранов и тружеников тыла времен Великой Отечественной войны, награды участников боевых действий в горячих точках, письма с фронта, военная форма, фотографии из семейных архивов воспитанников, элементы одежды и предметы быта казаков; создан уголок быта из жизни казаков; тематические фотоальбомы «Герой моей семьи», «Профессии родителей»; создана библиотека содержащая литературные произведения нравственной и духовной направленности; методический и наглядный материал для организации познавательных занятий и тематических развлечений; атрибуты для организации игровой деятельности.

Педагогический мониторинг

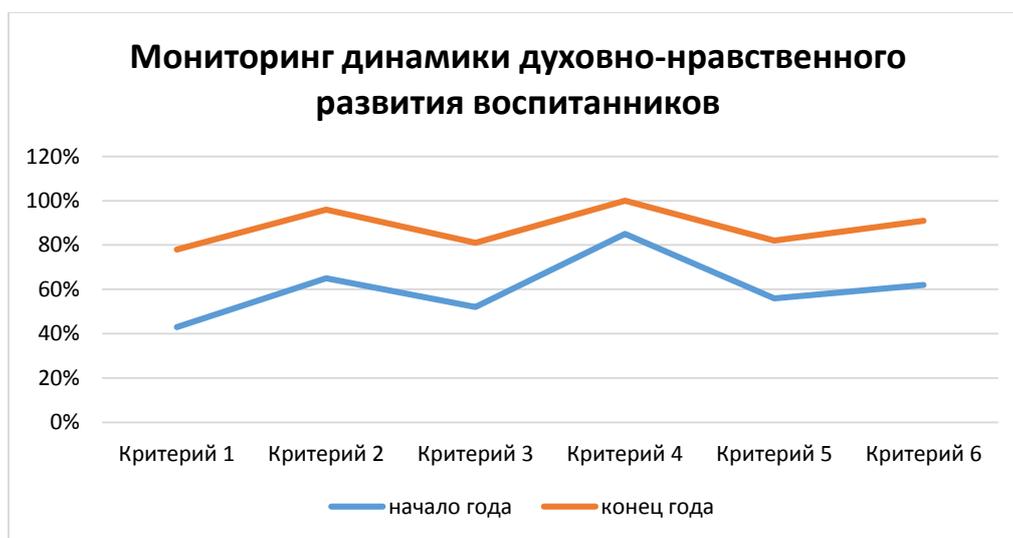
Работа по духовно-нравственному воспитанию - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по воспитанию духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Контроль результатов деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществлялся посредством мониторинга. Нами были разработаны критерии, по которым мы могли бы судить о развитии этих качеств у ребенка. При этом было учтено, что одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере его развития. При этом ребенок нами рассматривался не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на формирование которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с созданными условиями и сознательно поставленными целями.

Сбор информации, отслеживание и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводился посредством: наблюдения за ребенком в естественных ситуациях (в совместной и самостоятельной деятельности); бесед на духовно-нравственные темы; интервьюирования, создания проблемных ситуаций, способствующих проявлению личностных качеств. При этом, наблюдаемые и фиксируемые функциональные приобретения ребенка не рассматривались нами как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

№	Критерий	Средние значения воспитанников на начало 2019-2020 уч. года в %	Средние значения воспитанников на конец 2019-2020 уч. года в %
1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	43	78
2	Формирование уважительного отношения к взрослым и чувства принадлежности к своей семье, Родине	65	96
3	Формирование познавательных действий, становление сознания и самосознания	52	81
4	Владение речью как средством общения и культуры	85	100
5	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	56	82
6	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	62	91



Вывод

В ходе проделанной работы произошел существенный рост нравственного и духовного сознания воспитанников. Дети доброжелательно относятся к окружающему миру, к сверстникам, в том числе принадлежащими к разным национально культурным, религиозным общностям и социальным слоям, проявляют интерес к истории своей малой родины, страны, демонстрируют свои достижения в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и др., сформирована ответственность за проделанную работу, повысилась самооценка, что в дальнейшем позволит им легко адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

План по организации и проведению мероприятий с воспитанниками ДОО

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1	День города. «Дар Екатерины» Ордена и медали Кубанского казачьего войска	сентябрь
2	О творчестве Пономаренко Беседа «Что такое музей?»	октябрь
3	День народного единства. «Государственные символы России и Кубани» Беседа. День матери	ноябрь
4	Спортсмены Кубани Зимние спортивные игры в «Теремке»	декабрь
5	Рождество	январь
6	Освобождение Краснодара День защитника Отечества	февраль
7	8 марта Кубань творческая. Знакомство с театральными профессиями	март
8	День космонавтики Праздник Пасхи	апрель
9	День Победы	май
10	Живи в веках, моя Россия! Троица	июнь
11	День семьи любви и верности От куда хлеб пришел?	июль
12	Спас Неделя российского флага	август

Библиография

1.	Абраменкова В.В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании - Сборник материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции/ Воспитание и обучение детей младшего возраста М., 2011. с. 151-169.
2.	Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. М.: Инфра-М, 2015.
3.	Григорьева Г.Г. Духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2012. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-i-razvitie-detey-doshkolnogo-vozhraata
4.	Данилюк А.Я., Кондраков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
5.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2004.
6.	Потаповская О.М. Историко-педагогическая ретроспектива развития теории духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2012. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/istoriko-pedagogicheskaya-retrospektiva-razvitiya-teorii-duhovno-nravstvennogo-vozpitaniya-detey-doshkolnogo-vozhraata
7.	Юдин А.Б. Русская традиционная народная духовность. М.: Просвещение, 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Дар Екатерины

*Конспект познавательного занятия для
детей старшего
дошкольного возраста*

Цель: формировать у дошкольников духовно-нравственные ценности, гражданско-патриотические чувства, уважение к культурно-историческому прошлому России.

Задачи:

- познакомить детей с жизнью и бытом казачества, с орденами и медалями кубанского казачества;
- развивать познавательный интерес к истории своего народа.
- воспитывать чувство любви к своему родному краю, к своей малой родине на основе приобщения к культуре и традициям.

Ход занятия

В начале занятия воспитатель читает стихотворение, посвященное Кубани.

Воспитатель:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Люблю тебя, край мой, простор Краснодарский,

И труд хлебороба, и песни, и пляски,

И пыль под копытами на ипподроме,

И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих,

Суровых и смуглых, простых и горячих.

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

- Ребята, как называется наш край? (ответы детей)
- А как называется наш город? (ответы детей)
- Как называется округ, в котором находится наш детский сад? (Ответы детей)

- А вы знаете, кто основал наш город? (ответы детей)

- Больше двухсот лет назад запорожские казаки по велению государыни императрицы Екатерины II начали переселяться на благодатные земли Кубани. Сорок куреней было основано на Кубани. Атаманы Захарий Чепега и Антон Головатый основали Карасунский кут. И решили казаки воздвигнуть в Карасунском куте главный город в честь Государыни Императрицы Екатерины Алексеевны, построить в нём войсковое правительство. Там вскоре и был основан г. Екатеринодар.

Заселение и освоение Кубани состоялось благодаря дальновидной и героической деятельности многих выдающихся людей. Это - Екатерина II, подписавшая «жалованную грамоту», Григорий Александрович Потемкин, ходатайствовавший об образовании «войска верных казаков». В городе Краснодаре есть памятник Кубанскому казачьему войску, который восстановили в 1999 году.

Начал строиться главный войсковой город – Екатеринодар. Казаки, большую часть своей жизни проводившие в сражениях, старались обустроить свой дом. А хозяйка, ожидавшая мужа с полей сражений, делала этот дом уютным, теплым, добрым. Казачья усадьба на Кубани называлась

(*подворье*). Хаты были турлучные или (*саманные*). Крыша хаты покрывалась соломой или (камышом). Со стороны улицы оградой служила камышовая изгородь – (*листка*). Во дворе находился колодец, амбар и летняя печь – (*кабица*). Центральным местом в кубанской хате был угол с иконами – (*святой угол*). Традиционным украшением хаты были вышитые полотенца – (*рушники*).

Дом без хозяина – сирота. А хороший хозяин знает свой дом очень хорошо.

- Ребята, скажите, а сейчас есть казаки? (*Ответы детей*)

- Да, действительно, и сегодня, как и много лет назад, казаки продолжают нести воинскую службу, защищая южные границы нашей Родины.

Долгое время у кубанских казаков не было наград. Но это вовсе не означает, что не было поступков, достойных высокой оценки. Положение дел исправил Николай Долуда, по его инициативе были разработаны награды Краснодарского края за вклад в дело служения кубанскому казачеству.

К ним относятся: медаль «Атаман Захарий Чепега», медаль «Атаман Антон Головатый», медаль «Князь Григорий Потемкин», нагрудный наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством», орден «За выдающийся вклад в развитие кубанского казачества».

Все эти ордена и медали уже заняли почетное место на черкесках кубанских казаков и пиджаках жителей края, сумевших проявить себя.

Я надеюсь, что, когда вы подрастаете с честью продолжите дела своих отцов и дедов и может быть кто-то из вас удостоится чести носить ордена и медали кубанского казачества.

В конце нашей встречи я предлагаю вам встать и прослушать гимн Краснодарского края.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



**Ордена и медали кубанского
казачьего войска**
*Методический материал для организации
беседы с детьми*

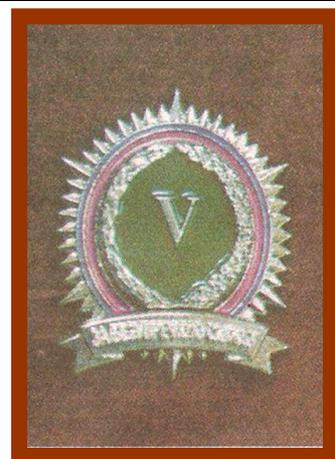
Долгое время у кубанских Козаков не было своих наград. Но это вовсе не означает, что не было поступков, достойных высокой оценки. Положение дел исправил атаман ККВ Николай Долуда, по его инициативе были разработаны награды Краснодарского края за вклад в дело служения кубанскому казачеству и награды ККВ – высшая форма поощрения войсковым атаманом. Ордена и медали уже заняли место на черкесках кубанских казаков и пиджаках жителей края, сумевших проявить себя, у остальных еще есть шанс заслужить высокие награды.

	<p style="text-align: center;">МЕДАЛЬ «АТАМАН ЗАХАРИЙ ЧЕПЕГА»</p> <p>Медаль «Атаман Захарий Чепега» является одной из форм поощрения граждан Российской Федерации и иностранных граждан за проявленное мужество при защите России, охране правопорядка, ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, за выдающиеся заслуги в области воспитания подрастающего поколения, организаторскую деятельность, направленную на развитие кубанского казачества.</p>
	<p style="text-align: center;">МЕДАЛЬ «АТАМАН АНТОН ГОЛОВАТЫЙ»</p> <p>Медаль «Атаман Антон Головатый» является одной из форм поощрения граждан Российской Федерации и иностранных граждан за личное мужество и стойкость, верность и доблесть, проявление при исполнении ими воинского, служебного или гражданского долга, при защите России и интересов кубанского казачества в условиях, сопряженных с риском для жизни, а также за достигнутые успехи в руководстве казачьими обществами.</p>
	<p style="text-align: center;">МЕДАЛЬ «КНЯЗЬ ГРИГОРИЙ ПОТЕМКИН»</p> <p>Медаль «Князь Григорий Потемкин» является одной из форм поощрения граждан Российской Федерации и иностранных граждан за весомый вклад в дело становления и развития кубанского казачества.</p>

**ОРДЕН
«ЗА ВЫДАЮЩИЙСЯ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ
КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА»**



Орден «За выдающийся вклад в развитие кубанского казачества»
Является одной из форм поощрения граждан РФ и иностранных граждан за проявленное мужество при защите России, охране правопорядка, активное участие в ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций, за высокие достижения в деятельности, связанной с возрождением и сохранением исторических, культурных и духовных традиций кубанского казачества, за выдающиеся заслуги в области воспитания подрастающего поколения, а также за новаторскую и организаторскую деятельность, направленную на создание и укрепление структур кубанского казачества, способствующих повышению его авторитета в Российской Федерации и за ее пределами.

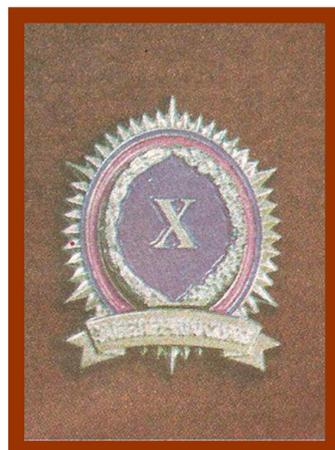


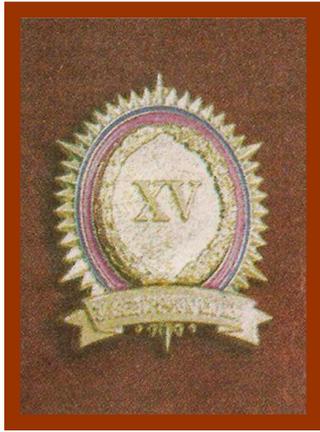
**ЗНАКИ ОТЛИЧИЯ
«ЗА БЕЗУПРЕЧНУЮ СЛУЖБУ КУБАНСКОМУ
КАЗАЧЕСТВУ»**

(знаки за 5, 10, 15, 20 лет)

Знак «За безупречную службу кубанскому казачеству» является нагрудным знаком отличия Кубанского казачьего войска.

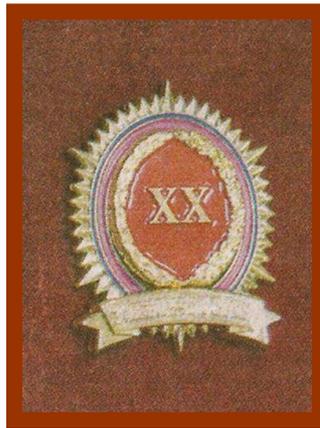
Знаком отличия «За безупречную службу кубанскому казачеству» награждаются граждане Российской Федерации, иностранные граждане, безупречно прослужившие или проработавшие от 5 до 20 лет в Кубанском казачьем войска, показавшие пример патриотического служения России и кубанскому казачеству, внесшие конкретный вклад в его развитие и удостоенные наград за вклад в дело служения кубанскому казачеству.





Представление к награждению знаком отличия «За безупречную службу кубанскому казачеству» осуществляется по ходатайству атаманов казачьих отделов Кубанского казачьего войска.

Ходатайства атаманов с обоснованием заслуг награждаемых направляется в адрес атамана Кубанского казачьего войска.



Кандидатуры, представляемые к награждению знаком отличия, утверждаются атаманом Кубанского казачьего войска.

Награжденные знаком отличия «За безупречную службу кубанскому казачеству», как правило, производятся последовательно по мере выслуги лет: за 5, 10, 15, 20 лет.

НАГРУДНЫЙ НАГРАДНОЙ КРЕСТ «ЗА ЗАСЛУГИ ПЕРЕД КУБАНСКИМ КАЗАЧЕСТВОМ»



Нагрудным наградным крестом поощряются:

- воинские части и соединения, пограничные заставы и морские суда, носящие наименование казачьих, за мужество и героизм, проявленные при исполнении поставленных задач в боевой обстановке, а также образцовое несение воинской службы в мирных условиях;
- казаки – ветераны Великой Отечественной войны, казаки – участники боевых действий за мужество и героизм;
- казаки - военнослужащие, казаки, находящиеся на государственной и иной службе, за инициативу, усердие и отличие, проявленные при исполнении возложенных на них задач и значительный вклад в дело возрождения и развитие кубанского казачества, защиту и укрепление Российского государства;
- атаманы войсковых, отдельных, районных и других казачьих обществ, авторитетных объединений казаков за умелое руководство казачьими обществами,

достижения в деле возрождения и государственного становления кубанского казачества;

- Казаки, внесшие значительный вклад в возрождение и развитие кубанского казачества в областях образования и науки, литературы, искусства и культуры, спорта и воспитания подрастающего поколения, защиты Отечества и веры православной, охраны здоровья, жизни и прав граждан, за иные заслуги перед кубанским казачеством;

- иные граждане за активное содействие возрождению и развитию кубанского казачества и значительный вклад в дело его государственного становления.

Решение на поощрение крестом принимает войсковой атаман Кубанского казачьего войска своим приказом.

Крест с расширенными концами является историческим символом воинских и гражданских заслуг. Широко применялся в символике казачества, особенно запорожского.

Малиновый цвет большого креста в награде аллегорически указывает на основу кубанского казачества – черноморских казаков, прямых потомков запорожцев.

Малиновый (пурпурный) цвет в геральдике символизирует процветание, верность, достоинство, славу, почет, величие и набожность.

Синий цвет меньшего креста в награде аллегорически указывает на Линейное кавказское казачье войско, ставшее основной частью Кубанского казачьего войска.

Синий (лазурь) цвет в геральдике символизирует мир, добродетель, безупречность, чистое небо, истину, преданность, возвышенные устремления и честь.

Золотой (желтый) – символизирует богатство, силу, заслуги, прочность, великодушие и солнечный свет.

Пернач является символом атаманской власти и заслуг перед казачеством. Копья с бунчуками – древние казачьи знаки, символизирующие волю.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



«Хороша земля, мой край дорогой...»

***Конспект занятия, посвященного
творчеству Г.Ф. Пономаренко***

Дети находятся в музыкальном зале. Звучит музыка композитора. На экране представлены фотографии Г.Ф. Пономаренко

Цель: знакомство с творчеством композитора Г.Ф. Пономаренко

Задачи:

- познакомить дошкольников с биографией композитора;
- приобщать детей к музыкальному искусству малой родины, прививать эстетический вкус;
- воспитывать культурное поведение во время слушания музыки;
- воспитывать осознанное отношение к музыкальным произведениям.

Воспитатель:

Дорогие ребята, сегодня я расскажу вам о нашем земляке Григории Федоровиче Пономаренко, человеке, который писал красивую музыку к стихам поэтов. А вы знаете, как называется человек, который пишет музыку?

(Ответы детей)

Воспитатель:

Правильно, ребята, это – композитор.

Григорий Федорович родился в начале прошлого века 2 февраля 1921 года в селе Моровск на Украине.

Мальчик рос в музыкальной семье. Огромное влияние на его судьбу оказал дядя – Максим Терентьевич, который своим особым пристрастием к музыке смог привить чувство любви к народным произведениям, народной музыке. Из года в год любовь к музыке росла, и уже в 6-летнем возрасте он умел играть на дядиной гармонии, а в 8 лет учился петь по нотам при церковном хоре.

Учеба двигалась успешно. Помимо пения мальчик учился играть на баяне.

Следующей ступенькой в жизни семнадцатилетнего юноши был Киев, где он стал воспитанником ансамбля песни и пляски пограничных войск. К этому времени относятся его первые шаги в создании песен. «По широкой улице проходили конники» - так называлась первая песня Пономаренко.

Звучит отрывок из песни «По широкой улице проходили конники».

21 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. С ансамблем Г.Ф. Пономаренко прошел сотни верст по тревожным дорогам войны. Вот здесь-то и началось его по-настоящему композиторское творчество. Названия новых песен говорили сами за себя: «Кровь за кровь», «Смерть за смерть», «Бей фашистов!». Эти песни были еще не совершенные, но тема войны будет всегда волновать композитора. Люди услышат и полюбят песни: «Волгоградская березка», «русские матери», «Эх, кони-кони», «Я Назову тебя зоренькой», «Золотаюшка» и многие другие.

Звучит фонограмма одной из песен Пономаренко.

Имя композитора стало широко известным. Людмила Зыкина, исполнительница песен Пономаренко и большой его друг, вспоминала:

«Песни так и просились к сердцу, и сердце с радостью открывалось навстречу им. «Ой, снег-снежок», «Ивушка», «Оренбургский пуховый платок» - они навсегда стали моими».

Григорий Федорович очень любил природу и именно ей посвящал свои песни. В его жизни были две реки – могучая Волга и стремительная Кубань. В 1972 году он переезжает в Краснодар. В те годы возрождался молодой коллектив – Государственный Кубанский казачий хор. Знакомство с творчеством хора, дружба с кубанскими поэтами утвердили Г.Ф. Пономаренко в решении навсегда связать свою судьбу с Краснодарским краем.

В настоящее время жители города и края помнят знаменитого композитора. Его имя присвоили концертному залу, в городе открыты две мемориальные доски – на доме, где жил композитор, и на здании филармонии, в которой он проработал более 20 лет. Две музыкальные школы на Кубани носят его имя. В сентябре 2002 года на центральной улице Краснодара, возле здания филармонии, установлен памятник известному и любимому композитору.

Звучит фонограмма одного из произведений композитора.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Что такое музей?

*Беседа с детьми старшего дошкольного
возраста*

Цель: Дать детям представление о музее как хранилище культурных и духовных ценностей.

Задачи: познакомить детей с историей создания музеев; какие бывают музеи; рассказать о первом музее, открытом в России; о музеях города Краснодара (краеведческий, исторический).

Материал: иллюстрационный материал с изображением музеев мира, фотографии экспонатов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Такая любимая игрушка была и в моем детстве. Я ее храню до сих пор, а сегодня я принесла ее, чтобы показать вам. Посмотрите – это плюшевый мишка. Он мой ровесник. А у ваших родителей есть игрушки из детства? *(Ответы детей)*. У каждого человека могут дома храниться вещи, которые принадлежали их родителям, бабушкам и прабабушкам. Такие вещи очень ценные для каждого члена семьи, потому что они являются частью истории. Но ведь у нашей огромной страны тоже есть своя история. Людям всегда хотелось сохранить что-то необычное, интересное или красивое, чтобы показать своим потомкам. Одни собирали картины, другие – книги, третьи, посуду, предметы одежды и т.д. Большое количество собранных предметов называется коллекцией, а человек, который собирает предметы – коллекционер. Коллекции находились дома и передавались по наследству от отца к сыну, но видеть их могли только близкие друзья, которые приходили в гости. Кто-то придумал размещать эти коллекции в специальных помещениях, куда могли прийти все желающие. Помещения эти стали называть музеями.

Первый музей в России появился при царе Петре I и назывался он кунсткамера. Этот музей существует и сейчас. Находится он в городе Санкт-Петербурге. Там можно увидеть и древние рукописи, старинное оружие, одежду, которую носили цари и простые люди. Но это не единственный музей. Наш край тоже имеет свою богатую историю. На территории Кубани жило очень много народов, и каждый имел свою культуру. О том, какие народы населяли наш край в древности, вы можете узнать, если посетите краеведческий музей нашего города. Если захотите узнать, какое же наследие оставили нам наши предки, можно заглянуть в исторический музей города. *(Воспитатель показывает детям иллюстрации музеев)*.

Сейчас существует много разных музеев. Есть музей игрушек, где, наверное, есть экспонаты – ровесники и моего плюшевого мишки. Есть музеи, где вы сможете увидеть останки динозавров, мамонтов и других животных, которые жили на нашей планете много миллионов лет назад. Такой музей будет называться – зоологический.

В столице нашей Родины – Москве на Красной площади есть исторический музей с большим количеством залов *(Показывает иллюстрации)*. В нем собраны старинные вещи, документы, картины, предметы быта и т.д. В историческом музее созданы макеты, которые изображают сцены из жизни древних людей, военные баталии. В нем можно

увидеть, как выглядел первый телефон и сравнить его с нынешним. В очень многих городах нашей огромной страны есть свои музеи. Музеи есть и в небольших поселках. Чаще всего такие музеи посвящены какому-нибудь известному человеку и называется он дом-музей. Есть дома-музеи писателей, композиторов, художников, политических деятелей и т.д. Обычно это дома, в которых проходило их детство. Там остались их вещи, рукописи, картины. Я советую вам на выходных с родителями сходить в один из музеев нашего города, а потом об этом рассказать ребятам.

Но прежде чем идти в музей, надо знать несколько правил поведения. Как вы думаете, как надо вести себя в музее? *(Ответы детей)*

В музее нельзя громко разговаривать, чтобы не мешать другим. В музеях есть специальные работники – экскурсоводы, которые расскажут вам об экспонатах, находящихся в залах. Их надо внимательно слушать. И самое главное правило – в музеях нельзя ничего трогать руками. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей)*

Сегодня вы много нового узнали о музеях. В нашей группе с помощью ваших родителей мы тоже решили создать небольшой музей Боевой славы, в котором только одна выставка. Завтра мы обязательно посетим эту выставку, а сейчас я предлагаю вам еще раз посмотреть иллюстрации и фотографии с изображением музеев мира и экспонатов в них.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Государственные символы России и Кубани

*Конспект занятия с детьми старшего
дошкольного возраста по познавательному
развитию*

Цель: Формировать представление о символике России и Кубани, ее значении.

Задачи:

- воспитание патриотизма, уважительного отношения к гербу, флагу;
- обобщение элементарных представлений об истории происхождения и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цветов и образов;
- развитие познавательных интересов.

Предварительная работа: чтение литературы, беседы с детьми, просматривание роликов о государственных символах, изобразительная деятельность.

Ход занятия

Ведущий:

Символы служат не только для того, чтобы отличать страны и города, но и для того, чтобы объединять людей. Недавно вы познакомились с историей возникновения государственных символов России, узнали много нового. И, самое главное, они попробовали создать отличительные знаки, эмблемы своих групп.

Ведущий задает вопросы детям:

- Мы живем в большом, красивом городе. Как называется наш город?
- Краснодар – город необычный. Чем необычен наш город? Чем отличается от других городов нашей страны?
- А как называется страна, в которой мы живем? Страна наша называется Россия. А как называются люди, живущие в ней?
- В каком крае мы с вами живем?
- А как по-другому называется наш край?
- Наш край называется Кубань. А как называются люди, живущие в нем?

А сейчас послушайте стихотворения о родном крае, которые написала поэтесса В. Бакалдина («Моя Кубань»):

Ты был на Кубани? А ты побывай:
Отличные люди, прославленный край:
Там вечер просторный и песня простая,
У клуба парнишек и девушек стая.
Там примут тебя, как хорошего друга.
Покажут, как землю ворочают плугом,
Как хлеб убирают, как стол накрывают,
Как в горнице гостя у нас угощают.
Кубанцы на зависть умеют трудиться!
Там где-то саманный курень мой дымится...
Люблю тебя, край мой, простор краснодарский!
И труд хлебороба, и песни, и пляски,
И пыль под копытами на ипподроме,
И яркую лампочку в маленьком доме.

Улыбку и радость на лицах казачьих
Суровых и смуглых, простых, но горячих.
Ты был на Кубани? А ты побывай!
Отличные люди, прославленный край!

Ведущий:

Наша Родина – большая и красивая страна, у нее славная история, которой мы гордимся. Мы знаем, что каждое государство имеет свои отличительные знаки, отличительные символы. Назовите эти символы. И у нас на Кубани тоже есть свои символы – символы Краснодарского края, с одним из них, флагом, вы уже знакомы.

- Какие цвета мы видим на полотнище кубанского флага?
- Что вам напоминает синяя полоса?
- Малиновая полоса?
- Зеленая полоса?

Сегодня мы познакомимся с гербом Кубани. Это современный герб Краснодарского края. *(Показывает его)*. На зеленом щите изображена крепость, говорящая о военных заслугах казачества. Щит окружают знамена, пожалованные нашим предкам за мужество и верную службу. На полотнище, расположенные по середине буквы «РФ», означающие, что наш край входит в состав Российской Федерации.

Как вы думаете, где можно увидеть герб?

Третий отличительный символ – гимн. Гимн – это торжественная песня. Когда гимн звучит, его слушают стоя. *(Включается аудиозапись гимна, дети встают)*

- Что мы сейчас прослушали?

У нас в Краснодарском крае тоже есть свой гимн. Он был написан в годы войны, вдали от дома полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строчка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за славу ее.

(Включается аудиозапись гимна, дети встают)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Моя мама – лучшая самая!

*Сценарий спортивного досуга для детей
средней группы*

Цель: Способствовать созданию у детей и родителей радостного настроения и чувства удовлетворения от совместного общения.

Задачи:

- формировать уважение и любовь к матери;
- дружеские отношения между детьми во время соревнований;
- развивать интерес к физическим упражнениям и спортивно –массовым мероприятиям.

Ход мероприятия

Ведущий: На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, тёплых, ласковых слов – слово «мама». Потому, что это слово несёт в себе тепло - тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. Давайте согреем своей любовью сердца наших мам. Мы решили сделать для вас, дорогие, милые и любимые мамы весёлый спортивный праздник. Ребята покажут своим мамам, какими они стали ловкими, умелыми – настоящими помощниками. А наши мамочки покажут, что они очень любят спорт, хотя у них и очень много разных забот.

1. Реб. Что за праздник отмечают тут?

2. Реб. Веселятся дети и поют?

3. Реб. Отчего здесь слышен звонкий смех?

Все вместе: Оттого, что мамы лучше всех!

Песня «Ласковое солнышко»

Ребенок: День сегодня непростой -
Это праздник милых мам!
В час осенний золотой
Их поздравить нужно нам!

Ребенок: Каждой маме на земле
Поздравления звучат,
Ярким лучиком во мгле
Детские глаза горят.

Ребенок: Разрешите вас поздравить,
Радость вам в душе оставить,
Подарить улыбку, пожелать вам счастья,
Прочь невзгоды и ненастья.
Пусть исчезнет грусти тень
В этот праздничный Ваш день!

Ребенок: Пусть солнышко ласково светит,
Пусть птицы встречают зарю!
О самой чудесной на свете,
О маме моей говорю.

Ребенок: Кто вас, дети, больше любит,
Кто вас нежно так голубит
И заботится о вас,
Не смыкая ночью глаз?
(все вместе) «Мама дорогая».

Ребенок: Колыбель кто вам качает,
Кто вам песни напевает,
Кто вам сказки говорит
И игрушки вам дарит?
(все вместе) «Мама золотая».

Ребенок: Если, дети, вы ленивы,
Непослушны, шаловливы,
Что бывает иногда, -
Кто же слёзы льет тогда?
(все вместе) «Всё она, родная».

Мама выбирают листочки: красные – команда «Розочки», желтые – команда «Ромашки»

Ведущий: В соревновании принимают участие две команды. Разрешите их представить. Дети поддержат своих мам приветствиями и пожеланиями.

1 Команда: «Розочки»

Девиз: Мама супер,
Мама класс

Лучше в мире нету нас!

Дети (группа поддержки): Мы вам скажем без прикрас:

Наши мамы – просто класс!

Высоки, стройны, умны!

Наши мамы нам нужны!

Все дети: Наши мамы лучше всех! Ждёт их всех большой успех!

2 Команда: «Ромашки»

Девиз: Мы красотки хоть куда

Дети любят нас всегда!

Дети (группа поддержки): Мы мамам желаем удачи

И новых спортивных побед!

Сражайтесь, боритесь, дерзайте!

Шлём мамам спортивный привет!

Ведущий: Команды к участию готовы?

Дети, родители: Да!

1. Конкурс – эстафета: «Я самая красивая!»

На противоположной стороне от мам стоит стол, на нём юбка, шляпа, мяч. Нужно добежать до стола, одеться, мяч зажать между колен. Передвигаясь по залу, с зажатым между колен мячом, добраться до обруча, встать в середину обруча и громко сказать: «Я самая красивая!», раздеться и бегом вернуться в команду, передать эстафету следующей участнице.

«Танец маленьких утят»

2. Эстафета самых внимательных: «Кто быстрее соберёт пирамидку?»

Задание: Возьмите пирамидку, разберите её, перемешайте все кольца, а теперь вы должны собрать её правильно, так, как она должна быть.

Кто первым отдаст собранную правильно пирамидку ведущему, тот и будет победителем. Время пошло!

«Подари улыбку маме»

3. «Поезд дружбы»

Задание: Мамы делают тоннель, дети – поезд.

Инсценировка «Все в порядке»

4. «Лучшая подруга или друг»

Задание: Каждой маме дается по воздушному шарик. Мамы фломастерами рисуют «мордашки» на шариках. Мамы дарят шары детям.

Ребенок: День матери по всей стране

Сегодня отмечают,
Одно на свете ясно мне —
Я маму обожаю!
Она любимая моя,
Сильнее нет на свете!
На ней – уют, на ней – семья,
Люблю ее за это!

Ребенок: Мама, мамочка моя!

Ты такая близкая, своя.
С днем матери тебя я поздравляю!
Счастья и здоровья тебе желаю!
Будь всегда ты молодой
И конечно рядышком, со мной
Я знаю, мама не предаст
И руку свою подаст!

Ребенок: Мамочка, мама родная,

С праздником Мамы тебя
Я поздравляю сегодня,
Искренне, нежно любя.
Ясно, ты самая лучшая,

Мой дорогой человек!
Пусть будет долгим и радостным
Мамин и бабушкин век!

Ребенок: Солнце золотое колесом скатилось,
Ласковое солнце в маму превратилось,
Миленькая мамочка, улыбнись,
Ты ко мне скорей прижмись!

Ребенок: Мама, как волшебница, если улыбается
Каждое желание у нее сбывается,
Поцелует мама – плохое забывается.
Наш новый день, веселый день сразу начинается.

Ребенок: Мама из-за нас грустит,
Мама пожалеет и простит,
Мама! В этом слове свет!
Лучше слова
Все: «Мама»
Ребенок: нет!

Берегите своих детей

Анкета для родителей «Какой является, на Ваш взгляд, современная мать?»

1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимоотношение с детьми?
2. Говорят ли с Вами дети по душам, советуются ли по личным делам?
3. Интересуются ли дети Вашей работой?
4. Знаете ли Вы друзей своих детей?
5. Бывают ли друзья Вашего ребенка у Вас дома?
6. Участвуют ли Ваши дети вместе с Вами в хозяйственных делах?
7. Есть ли у Вас общие занятия и увлечения?
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам?
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников Вы были вместе с ними?
10. Бываете ли Вы вместе с детьми в театрах, на выставках, концертах?
11. Обсуждаете ли Вы с детьми телепередачи?
12. Обсуждаете ли Вы с детьми прочитанные книги?
13. Участвуете ли Вы в экскурсиях, походах, прогулках?
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время?

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Спортсмены Кубани

*Познавательное занятие-викторина для
детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Пропаганда здорового образа жизни

Задачи:

- закреплять знания детей об Олимпийских играх, знаменитых спортсменах Кубани;
- воспитывать чувство гражданского патриотизма, любви к своей стране через занятия спортом;
- воспитывать чувство уважения к землякам-спортсменам.

Оборудование: флаги: Олимпийский, Российской Федерации, Краснодарского края; гимн Российской Федерации, Краснодарского края; рисунки детей с видами спорта, плакаты с информацией об олимпиаде; фотографии спортсменов Кубани.

Ход мероприятия

В группе размещены фотографии спортсменов Кубани, Олимпийский флаг и флаги России и Краснодарского края.

Воспитатель приглашает ребят рассмотреть фотографии спортсменов.

Воспитатель: Счастье в доме, когда в нем все здоровы. Здоровье не купишь, его нужно сохранять и укреплять – вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом.

Издавна наша малая родина славилась знаменитыми людьми: это и ученые, и политики, и писатели, и артисты, и, конечно же, спортсмены.

Сегодня Кубань не только житница и здравница России, но и олимпийский регион.

В феврале 2014 года в городе Сочи пройдут Зимние Олимпийские игры. И это не случайно – Кубань прославила Россию своими достижениями в спорте. Ребята, подумайте и ответьте, какие олимпийские виды спорта вы знаете? А подсказкой для вас будут рисунки, которые мы с вами рисовали на прошлой неделе.

Дети называют виды спорта и показывают свои рисунки

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы перечислили виды спорта, которые относятся и к летним и к зимним олимпийским играм.

Сейчас для вас будет еще одно задание – я буду показывать вам спортивные атрибуты, а вы будете называть мне виды спорта.

Воспитатель показывает картинки с изображением клюшки, коньков (3 вида), лыж, санок и др. Дети называют виды спорта.

Воспитатель: Молодцы. Вы справились с заданием. А знаете ли вы кубанских спортсменов?

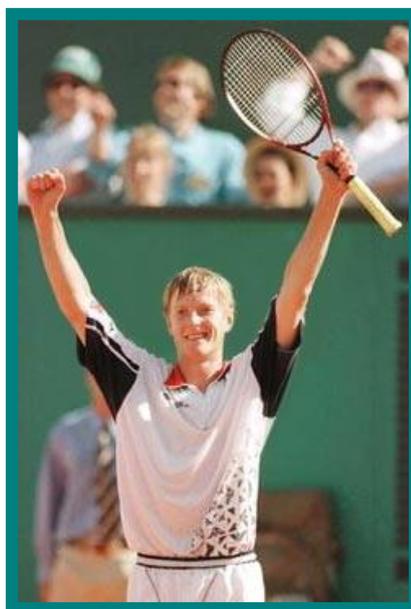
Игра-лото

Воспитатель: Приглашаются по 1 участнику от каждой команды. В мешочке лежат номерки. Вы вытаскиваете номер, я читаю характеристику спортсмена. Ваша задача – узнать и назвать спортсменов-кубанцев, прославивших нашу Родину.

Демонстрируются портреты кубанских спортсменов

1. *Воспитанник сочинской школы тенниса, вышел в элиту мирового тенниса. Олимпийский чемпион на олимпиаде в Сиднее.*

(Евгений Кафельников)



2. *Музей его имени находится в г. Ейске. В начале XX века этого тяжелоатлета называли самым сильным человеком планеты.*

(Иван Поддубный)

3. *Одна из самых титулованных батутисток мира: двукратная чемпионка Европы, четырехкратная обладательница кубка мира, чемпионка Олимпийских игр в Сиднее (2000 г) в прыжках на батуте.*

(Ирина Каравеева)





4. *Заслуженный мастер спорта по прыжкам на батуте. Шестикратный чемпион Европы, пятикратный чемпион мира, олимпийский чемпион в г. Сиднее. Занесен в книгу рекордов Гиннеса как самый титулованный батумист планеты.*

(Москаленко Александр)

5. *Гандболист, участник пяти Олимпиад, трехкратный олимпийский чемпион. Капитан и знаменосец команды России на Олимпиаде 2000 в г. Сиднее. Почетный гражданин г. Краснодара*

(Андрей Лавров).



Воспитатель: Вы познакомились с выдающимися спортсменами Кубани.

- Ребята кто из них вам запомнился? *(Ответы детей.)*

- Какое знаменательное спортивное событие будет происходить на территории нашего края в 2014 году? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно ребята у вас есть уникальная возможность увидеть Зимние Олимпийские игры в Сочи в 2014 году.

Когда подрастаете, вы тоже можете стать участниками Олимпийских игр, но для этого нужно много трудиться – заниматься физкультурой. С раннего детства надо делать зарядку, закаляться, заниматься плаванием, ходить в спортивные секции. Ребята, кто делает дома зарядку, играет в мяч, катается на велосипеде, плавает? А кто посещает спортивные секции? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Есть замечательная традиция – спортсменов, победивших на олимпийских играх, награждают медалями. Они поднимаются на пьедестал, и для каждого победителя звучит гимн его страны. Это волнительный момент, ведь вы знаете, что гимн – это главный символ нашей Родины, который звучит только в очень торжественные и важные моменты. Гимн России надо слушать стоя. Я предлагаю вам встать и прослушать гимн Российской Федерации.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Зимние Олимпийские игры в «Теремке»

*Сценарий спортивного праздника для
детей старшего дошкольного возраста*

Цель: Расширить представления детей о спортивных традициях России.

Задачи:

- закреплять знания детей о проведении Олимпийских игр, символах и ритуалах;
- способствовать комплексному развитию двигательных навыков;
- развивать эмоциональную отзывчивость, партнерские и доверительные отношения родителей и детей;
- воспитывать командный дух.

Оборудование: флаги: Олимпийский, Российской Федерации, Краснодарского края;

- гимн Российской Федерации, Краснодарского края; Олимпийский марш; гимн Сочи 2014; «На старт»; «Россия олимпийская».
- факел и чаша для огня;
- эмблемы команд;
- клюшки, шайбы, скейтборды, ворота, шлемы, лыжные палки; фишки – «сугробы»;
- дипломы и медали для награждения.

Ход праздника

Дети вместе с родителями заходят в зал, садятся на места. Проходит жеребьевка деления на две команды.

Ведущая: Открывается Олимпиада,

Проверить в ней себя нам надо,

Мы любим бегать босиком,

И попадаем в цель снежком.

На наши Олимпийские игры придет гость. А кто он такой, вы узнаете из загадки:

В Антарктиде он живет.

Зимой лапу не сосет.

Лапой закрывает нос,

Ведь на улице мороз. (*Белый медведь*)

Выходит Белый Медведь – талисман Олимпийских игр

Белый Медведь: Здравствуйте, а куда это я попал?

Дети: На Олимпийские игры.

Белый Медведь: Олимпийские игры? Что это еще за игры?

Дети: Это игры, которые были придуманы в Древней Греции.

Белый Медведь: В Древней Греции? Это же было так давно и что, в них до сих пор играют?

Ведущий: Да, потому что эти игры особенные – спортивные. А спорт никогда не может устареть, ведь он приносит людям здоровье и хорошее настроение.

Белый Медведь: Ну, спортивнее игры – это совсем другое дело. Пусть сегодня все дети на время станут олимпийцами и проверят свои силы в

спортивных соревнованиях. А я стану вашим талисманом на победу, потому что у каждого Олимпийских игр есть свой талисман.

Мне бы хотелось познакомиться с каждой командой.

Представление каждой команды. Название, девиз.

(дети выполняют под музыку общеразвивающие упражнения.)

Белый Медведь: Какие еще есть символы у Олимпийских игр?

Дети: олимпийский флаг.

Белый Медведь: Вынести олимпийский флаг.

Выносятся олимпийский флаг под «Олимпийский марш».

Белый Медведь: Ну, все, можно начинать Зимние Олимпийские игры. Талисман есть – я, флаги подняли. Начинаем Зимние Олимпийские игры в «Теремке».

Ведущий: Подожди, Мишка, еще не все традиции соблюдены. Мы не все законы Олимпийских игр выполнили. Необходимо зажечь олимпийский огонь.

Белый Медведь: Зажечь олимпийский огонь.

Факел выносят фигуристки мама и дочка, сделав круг, передают факел лыжнику, он передает фигуристке, она зажигает Олимпийский огонь.

Белый Медведь: Пусть наши будущие олимпийцы произнесут торжественную клятву участников Олимпиады:

Чтоб олимпийские игры начать,

Должны ребята клятву дать:

(Дети вместе с ведущим произносят слова клятвы).

Ведущий: Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети: Мы, олимпийцы!

Ведущий: Кто верит в победу, преград не боится?

Дети: Мы, олимпийцы!

Ведущий: Кто спортом любимой Отчизны гордится?

Дети: Мы, олимпийцы!

Ведущий. Клянёмся быть честными,

К победе стремиться,

Рекордов высоких,

Клянёмся добиться!

Белый Медведь: Во имя грядущих побед,

Во славу российского спорта,

Да здравствует детская олимпиада,

Ведущая к новым рекордам!

Ведущий. Считать Олимпийские игры в детском саду «Теремок» открытыми

Ну, команды смелые

Дружные, умелые,

На площадку выходите,

Силу, ловкость покажите

Белый Медведь: Зимние Олимпийские игры в Теремке, под девиз «*Быстрее, выше, сильнее!*», объявляю открытыми.

Внимание, внимание!

Начинаем наши Олимпийские соревнования.

1. Эстафета «Бобслей» (дети садятся на скейтборд, родители провозят их до фишки и обратно)

Ведущий: Ох, отличная забава –

На санях кататься!

Да, зимою очень славно

Можно развлекаться!

На веревке тянешь санки

По дорожке снежной,

А потом с высокой горки

Съедешь безмятежно.

Викторина «Что ты знаешь об Олимпийских играх?»

Вопросы задаются каждой команде по очереди:

1. Где проводились первые олимпийские игры? (Др. Греция, г. Олимпия)

2. Кто возродил Олимпийские игры? (Пьер де Кубертен)

3. Назовите Олимпийские символы. (олимпийские кольца, олимпийский флаг и огонь)

4. Что обозначают Олимпийские кольца? (5 материков)

5. Что означают цвета колец? (зеленый – Австралия, желтый – Азия, черный – Африка, красный – Америка, голубой – Европа)

6. Какая страна имеет два кольца и почему? (Россия, т.к. ее территория находится и в Азии, и в Европе).

2. Эстафета «Хоккей» (Команды выбирают вратарей из взрослых. Каждый член команды забивает шайбу в ворота противника)

Ведущий: Суровый бой ведет ледовая дружина,

Точней прими на клюшку пас,

Сильней ударь.

И все в порядке.

Если только на площадке

Великолепная пятерка и вратарь.

Конкурс «Отгадай загадку»

Скажи мне название сооружения:

В нём - чашей трибуны и поле сраженья?

(Стадион)

Зимою на площадке

Пол холодный, гладкий.

Но довольны хоккеисты

Скользким полом, ровным, чистым.

Шишку тот себе набьёт,

Кто вдруг шлёпнется на ... лед.

Металлических два братца,
Как с ботинками срослись,
Захотели покататься,
Топ! - на лёд и понеслись.
Ай, да братья, ай, легки!
Братьев как зовут? ...*коньки*.

Вышел Ванечка на лёд,
По воротам шайбой бьёт.
Палкой шайбу бьёт Ванюшка?
Нет! Не палкой. Это - ...*клюшка*.
С площадки уברי снежок,
Каток залей водой, дружок.
И в эти зимние деньки,
Обуй не валенки, коньки.
Бей шайбу, коль играть охота!
Гони её! Куда? В ... *ворота*.

Там в латах все на ледяной площадке,
Сражаются, сцепились в острой схватке.
Болельщики кричат: «Сильнее бей!»
Поверь, не драка это, а - ...*хоккей*.

Две деревянные стрелы
Я на ноги надел.
Хотел спуститься вниз с горы,
Да кубарем слетел.
Вот смеху было,
От той свалки:
Они на мне,
И сверху палки! (*Лыжи*)

Эстафета: «Слалом» (*дети становятся родителям на ноги и берут лыжные палки в руки*)

Ведущий: Большой сугроб пушистый
Ногами не пройти,
Но это не преграда
Для лыжного пути.
Вставай скорей на лыжи!
Шагай иль вихрем с горки!
Всем для здоровья нужен
Морозный воздух звонкий.

Конкурс «Собери пазлы»

(*каждая команда на время собирает картинку с зимним видом спорта*)

Ведущий: Внимание, внимание! Пока жюри подводит итоги, объявляется перерыв, перед вами выступают «Веселые силачи»

Закрытие Олимпиады

Заключительное построение команд под звуки марша.

Белый Медведь. Вот и подходит к завершению наша Олимпиада.

Ведущий. Сейчас предоставляется слово жюри, которое подведет итоги соревнований.

Церемония вручения грамот и медалей.

Белый Медведь. Объявляю Зимние Олимпийские игры в «Теремке» закрытыми.

Белый Медведь: *Напутственное слово:*

Полюбуйтесь, поглядите

На веселых дошколят.

Олимпийские надежды

Нынче ходят в детский сад.

Ходят с шайбой, ходят с клюшкой.

Ждет успех их, ждет рекорд,

Смотрят с завистью игрушки

На ребят, что любят спорт.

Звучит торжественная музыка.

Дети под спортивный марш выходят из зала

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Рождественские приключения

*Сценарий развлечения для детей
подготовительной к школе группы*

Цель: Познакомить детей с православным праздником Рождеством Христовым и его традициями.

Задачи:

- формирование интереса к праздникам и традициям русского народа;
- создание атмосферы праздника для детей и взрослых;
- организация активного и познавательного отдыха детей в зимние каникулы;
- развитие навыков общения.

Ход развлечения

Дети входят в зал, становятся в рассыпную.

Ведущий: Опять зима, опять бело,
Вокруг сугробы намело.
Как будто белым мехом,
Дома укрыты снегом.
У елочек макушки
В серебряной опушке,
А иней на березках,
Как праздничные блески.

Вакула: Ребята, сколько снега намело, ай-да, в снежки играть.

Игра со снежками

Оксана: Надоело играть, девочки, давайте гадать! *(к ней подходят подружки)*. Будем валенок бросать, куда носок укажет, там и судьба. *(бросает валенок)*.

Появляется Вакула.

Вакула: Оксана, пойдешь со мной колядовать?

Оксана: Пойду, если принесешь мне туфли, которые сама царица носит.

Девочки убегают, забывают валенок. Вакула убегает следом. Появляются черт и ведьма.

Чёрт: Здравствуй, ведьмочка, здравствуй, голубушка! Последнюю ночь озорничать можно, Рождество наступает. Какую бы мне пакость учинить?

Ведьма: Эх ты, бес, вон валенок лежит, давай его заколдуем. *(колдуют)*. Ну, я тебе помогла, а теперь прощай дел у меня полно *(уходит)*.

Выходит Вакула.

Чёрт: Вакула, знаю твою беду. Отвезу к царице, если с друзьями сможешь в этих валенках пробежать.

Игра «Бег в валенках»

Черт: Ух, не помогло колдовство, справились. Садись, отвезу к царице *(убегают)*.

На троне царица. Дети водят хоровод «В лесу родилась елочка», появляются Вакула и чёрт, дети бегут на стулья.

Царица: Ты кто таков? Что здесь делаешь?

Вакула: Прости нас, Матушка, зовут меня Вакула, а к тебе я за туфлям прилетел, уж очень их Оксана хочет. Без них колядовать со мной не пойдет.

Царица: Хорошо отгадаешь загадки твои туфли.

Шел он долго, шел он тихо,
Иногда кружился лихо,
Землю в белое одел
И мгновенно присмирел. (*снег*)

Кто поляны белит белым?
И на стенах пишет мелом?
Шьёт пуховые перины,
Разукрасил все витрины? (*мороз*)

Что за чудо – мотыльки
Кружат над тобою?
Быстрокрылы и легки
Сказочной зимою. (*снежинки*)

Царица: Отгадал забирай туфельки.

Вакула и черт уходят. Дети становятся полукругом. В центре стоит Оксана. Вакула приносит туфельки и отдаёт ей.

Оксана: Какие красивые, но я пошутила, прости меня. Давай колядовать вместе.

Дети поют колядки, Оксана и Вакула с мешочками идут к гостям принимают угощение.

Ведущий:

Всех гостей Рождества примечая,
Всех встречая и хлебом, и солью,
Приглашаю участников к чаю,
Приглашаю гостей к застолью.

Уходя в группу начинается святочное чаепитие.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



«Этих дней не смолкнет слава»

***Беседа с детьми подготовительной к
школе группы***

Цель: приобщение детей к великим историческим событиям нашего города, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, к родному городу.

Задачи:

- формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины; показать образ защитника Отечества через образы реально существовавших личностей;

- знакомить детей с памятными местами нашего города, края, расширяя кругозор детей. Формировать уважительное, бережное отношение к памятникам и мемориалам;

- создать ситуации сопереживания, в ходе которых дети впервые «прикасаются» к подвигу;

- воспитывать у дошкольников духовно-нравственные ценности, гражданско-патриотические чувства, уважение к культурно-историческому прошлому России.

Оборудование: мультимедийный проектор, фотографии времен ВОВ, альбомы, аудиозапись военных песен.

Ход беседы

Воспитатель: Ребята, сегодня очень важный день для всех кубанцев. 12 февраля – день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков.

Черным было небо над Кубанью,
Нефть клубила адскую пургу,
Мальчики без воинского званья
Бились на кубанском берегу.

Не богатыри, не исполины,
Под напором бешеных атак,
Припадая к желтым склонам глины,
Трое суток продержались так...

Умирили хлопцы ополченья
От знакомых улиц в двух шагах.
Было страшно им,
И было больно...
Но они иначе не могли.

Полегли поклассно
И пошкольно
От родного дома не вдали...

Воспитатель рассказывает детям об оккупации Краснодара.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Уже в первый месяц войны в военкоматах края 17 тысяч добровольцев написали заявление с просьбой послать их на фронт. На защиту своей Родины поднимались и стар, и млад.

Война перечеркнула планы мирного развития Краснодара, принесла неисчислимые бедствия и страдания его жителям. Свыше 60 тысяч краснодарцев ушли защищать Родину. В Краснодаре формировались крупные воинские части. Одна из них – 72-я отдельная Кубанская кавалерийская дивизия, которая прославилась в тяжелых оборонительных боях в Крыму. На фото ее бойцы.

На фотографии Александр Иванович Жуков, ветеран гражданской войны, бывший кавалерист уланского полка, на фронт ушел в 55 лет. До этого он проводил в армию двух сыновей и дочь. Вместе с казаками – добровольцами пошла санитаркой на фронт и его жена, Анна Ивановна. Казака-патриота хотели определить на хозяйственные работы, но он не согласился: «Я не для того шел на фронт, чтобы отсиживаться в обозе. Прошу оставить меня в боевом строю». И его оставили.

Война, но Кубань продолжает ковать свое главное оружие – хлеб. В полях люди трудились от зари до зари. Сами недоедали, но отдавали фронту все – до последнего зернышка. В 1942 году колхозы и совхозы Кубани сдали стране зерна в два раза больше, чем в довоенные годы. И это при том, что хлеб убирали практически вручную. Поля пахали «живым тяглом» - на волах и коровах, а то и на себе.

Хлебное поле было настоящей передовой. Немецкая авиация бомбила кубанские нивы, но люди боялись не за себя, а за поля, которые горели после налетов. Хлеб был нужен для Победы, поэтому нередко на полях дежурили зенитные расчеты.

В городах и селах в войну оставались, в основном, женщины, старики и дети. Тяжелые испытания выпали на их долю. Изможденные жители города брали в руки лопаты и рыли оборонительные окопы.

Заводы и фабрики города делали все возможное для приближения победы. На заводе «Октябрь» выпускали снаряды для «Катюш», на заводе Седина изготавливали детали для танков, на маргаринном заводе – детали для минометов.

На швейных фабриках был налажен выпуск гимнастеров, брюк, шинелей, телогреек, армейских ушанок. Каждый житель стремился внести свой вклад в помощь тем, кто был на передовой.

В городе были открыты пункты по сбору теплых вещей для фронта. В них краснодарцы несли последнее, что было дома. Летом 1942 года немецкие войска вплотную подошли к Краснодару, и 9 августа вступили в город. Все ужасы оккупации краснодарцы испытали на себе. Фашисты прочесывали каждую улицу, каждый дом, хватая жителей и уводя их в застенки. (плен)

Впереди 186 дней оккупации, впереди – смерть, страдания, изнурительный труд под дулами автоматов и страх за близких.

Именно в Краснодаре фашисты впервые применили «душегубки» для уничтожения мирного населения. Это были крытые грузовики, в кузов которых набивали по 60-80 человек, так, что люди не могли даже пошевелиться. Газы из выхлопной трубы попадали в кузов и люди,

задыхаясь, погибали в этих машинах. Всего в «душегубках» мучительной смертью погибло около 7 тысяч краснодарцев.

К началу войны были разрушены или закрыты, практически все храмы. Оставался действующим только один – Свято-Георгиевский. Храмы кубанской столицы стали центром духовного объединения русских людей. Священники не просто укрепляли дух прихожан, но и, рискуя жизнью, укрывали людей от фашистов, спасали сирот, больных и раненых. Помогали собирать средства для фронта.

Настоятель свято-Георгиевского храма Кирилл Ильяшов пользовался уважением у горожан. Он выступил свидетелем по делу о зверствах фашистов и их пособников на Кубани. Вот так Краснодар выглядел перед войной. (*демонстрация фото*). В городе было много промышленных предприятий, 48 школ, 13 техникумов и 5 высших учебных заведений. В столице Кубани действовало 4 кинотеатра, 23 клуба, 3 театра, 2 музея.

Освобождение Краснодара началось 11 февраля 1943 года от станицы Старокорсунской. На следующий день советские войска вошли в Краснодар и увидели практически полностью уничтоженный город.

Было разрушено 97 промышленных зданий, взорвано и сожжено 420 крупных зданий, уничтожено 19 школ. За 186 дней оккупации фашисты нанесли городу колоссальный ущерб. Так выглядел нефтеперегонный завод после оккупации. Краснодар вошел в число 15 городов России, наиболее пострадавших во время военных действий. На фото – разрушенное здание масложиркомбината.

Не пощадила война и мирные здания, так выглядел Зимний театр (*демонстрация фото*), сейчас это краснодарская филармония. 12 февраля 1943 года последний оккупант был изгнан из «казачьей столицы», так немцы называли Краснодар. Этот день по праву считается вторым днем рождения города. Города, который испытал на себе все ужасы оккупации, который умирал, но не сдался.

Все жители, кто остался жив и был в состоянии подняться после голода и болезней, вышли на улицы. Освободителей встречали со слезами на глазах. По всему городу на уцелевших домах вывешивались красные флаги – символ освобождения. На следующий день, 13 февраля, состоялся митинг, посвященный освобождению Краснодара.

Отгремела война. Прошли годы. Краснодар отстраивался и превратился в современную цветущую столицу Кубани. Но память о страшной войне останется в памятниках, мемориалах и музеях нашего года.

Каждый год наши ребята совершают экскурсию к мемориалу «Вечная слава воинам, павшим в боях за независимость нашей Родины в 1941-1945 гг.»

и к памятнику защитникам кубанского неба, чтобы возложить букеты и почтить память павших героев.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Встреча с защитниками Отечества

*Сценарий познавательно-спортивного
мероприятия для детей старшего
дошкольного возраста с военнослужащими*

Цель: воспитывать патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости и уважения к защитникам Отечества.

Задачи:

- формировать представление у детей о профессии военного, чувство благодарности к защитникам Родины;
- показать образ защитника Отечества через образы реально существовавших личностей;
- воспитывать у дошкольников духовно-нравственные ценности, гражданско-патриотические чувства;
- развивать физические качества и способности детей.

Ход мероприятия

Ведущая: Ребята, 12 февраля мы отмечаем праздник – День освобождения Краснодара от фашистских захватчиков, а 23 февраля наша страна будет отмечать еще один замечательный праздник - День защитника Отечества.

Всегда на защите Отечества стояли славные, храбрые, смелые, добрые люди. В давние-давние времена Русь защищали богатыри: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Шли годы и на смену могучим богатырям пришли удалые гусары. На смену гусарам пришли солдаты.

Ребята, а какие рода войск вы знаете? (Ответы детей)

Сегодня к нам пришли гости, которые в наше время являются защитниками Родины.

Рассказ военнослужащих о службе в армии

Уважаемые гости! Мы с ребятами подготовили для вас небольшую музыкально-литературную композицию, посвященную защитникам Отечества.

1-й реб.

Деревья стройные стоят
Широкими рядами.
Идет по улице солдат
На нем блестят медали.

2-й реб.

Он не отступит никогда
И служит он, как надо.
Идет по улице солдат
И мы шагаем рядом!

3-й реб.

Об армии любимой
Поем сегодня мы,
О ней непобедимой,
Вам рассказать должны.

Песня «Наша Армия сильна»

Ведущая: А сейчас перенесемся в те военные годы и посмотрим несколько боевых эпизодов.

(Дети надевают на себя головные уборы: летчиков, пехотинцев, моряков.)

1-й реб.

Чтобы тронуть нас не смели
И обидеть не могли,
Мы стальной броней одели
Боевые корабли.

2-й реб.

Ночью светят маяки,
В море наши моряки
Это наш военный флот
Мир на суше бережет.

3-й реб.

А солдатом чтобы стать,
Нужно многое узнать.
Быть проворным и умелым,
Очень ловким, очень смелым.

Ведущая: Важную роль в военном деле играет донесение. Его необходимо было принести в штаб как можно быстрее. Сейчас мы посмотрим, какая из команд быстрее справится с заданием своего командира.

Проводится игра «Донесение»

Играют две команды. У каждой команды важный пакет, его надо доставить в штаб. По сигналу дети преодолевают препятствия: пробежать по мосту, перепрыгнуть через ров, подлезть под проволоку, пройти через болото и т.д. Последний в команде отдает пакет. Ветеран принимает пакеты, говорит о том, что ребята ловкие, смелые, быстрые.

Пальчиковая игра

Ведущая: Настоящий защитник Отечества должен метко попадать в цель. (Воспитатель приглашает пап принять участие в конкурсе «Попади в цель». Затем проводится соревнование с детьми).

Ведущая:

Ребята, мы увидели, какие вы все ловкие и смелые. И хочется надеяться, что в недалеком будущем вы станете настоящими защитниками нашей Родины. И в заключении мы хотели бы поздравить наших пап с наступающим Днем защитника Отечества, пожелать им здоровья, счастья и мирного неба над головой.

1 реб:

Сегодня праздник всех бойцов,
Всех сыновей, всех кто готов
Свой дом и маму защитить,

Всех нас от бед огородить.

2-й реб.:

Мы поздравляем всех тепло

С Днем армии и флота.

Пусть будет радость от того,

Что чтит и помнит кто-то.

3-й реб.

Пусть пулеметы не строчат

И пушки грозные молчат,

Пусть в небе не клубится дым,

Пусть будет небо голубым,

Пусть бомбовозы по нему

Не прилетают ни к кому,

Не гибнут люди, города

Все дети:

Мир нужен на земле всегда!!!

Песня «Мир нужен всем»

Ведущая:

Хоть не хочется прощаться,

Но пора нам расставаться.

Садик встретит радостно

Вас в любой из праздников.

Дети уходят из зала

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98



Лучше мамы в мире нет!

*Сценарий праздника, посвященного
Международному женскому дню*

Цель: воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку – маме.

Задачи:

- продолжать формировать знания о первом весеннем празднике;
- развивать творческие способности детей, а также желание устраивать праздники для близких людей;
- воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, к женщинам, стремление им помогать, радовать их.

Ход мероприятия

Дети заходят в празднично украшенный зал.

Ведущий:

Заиграли ветры, зашумели клёны,
Прилетел к нам с песней тёплый март зелёный.
Он принёс нам радость, подарил веселье,
Здравствуй, долгожданный, праздник наш весенний!

1 ребёнок. Сегодня мы весну встречаем
И с поклоном приглашаем
Всех, кто любит веселиться,
И смеяться, и резвиться!

2 ребёнок. Праздник идёт, праздник идёт!
Всё оживает, поёт и цветёт!
Снова к нам в гости приходит весна,
В свежую зелень одета она.

3 ребёнок. Весенний праздник ясным днём
Пришёл для всех ребят,
Сегодня пляшем и поём,
Весне здесь каждый рад!

Дети исполняют песню-оркестр

«Вновь пришла к нам весна, кап-кап-кап»

Входит Весна

Весна:

Здравствуйте, мои друзья!
К вам пришла на праздник я.
Ваши песни услышала...
Но туда ли я попала?
Здесь ли все поют, играют
И меня, Весну, встречают?
Дети: Да! Здесь!

Ребенок: Ждали мы тебя, Весна!

Ты нам очень всем нужна!

Весна: Все, ребята, выходите,

Хоровод вы заводите.

(Дети встают в хоровод и двое детей читают в хороводе)

1-й ребенок.

Улетели все метели, убежали холода,

Светит солнышко сильнее – нету снега, нету льда.

2-й ребенок.

Громко птицы распевают - все Весну-красну встречают!

Вся природа ожила, веселится детвора.

Хоровод «Мы весняночку поем»

Ребенок:

Ручейки в лесу поют и подснежники цветут

Пробудилось все от сна! Это к нам пришла Весна.

Хор рук (цветы одеты на руки)

Ведущий: А сейчас мы посмотрим, что происходит в весеннем лесу.

Зайчонок: Где ты, мама? Где ты, мама? Не могу тебя найти.

За тобой скакал я прямо, Не сбивался я с пути.

Незаметно вдруг отстал И тебя я потерял! *(Стоит, плачет).*

(Звучит музыка, и выбегает Лисенок.)

Лисенок: Я ни волка, ни медведя не боюсь.

Выходите, с кем угодно подерусь! Я могу принять любой неравный бой.

Никому из вас не справиться с лисой!

(Замечает плачущего Зайчонка.)

Лисенок: Заинька-Зайка, что ты плачешь?

Зайчонок: Я свою маму потерял...

Лисенок: А какая она, твоя мама?

Зайчонок: Она... она... она самая красивая!

Лисенок: А вот и неправда! Самая красивая - моя мама! Вот смотри!

(Разводит руками, оглядывается кругом, но мамы нигде нет). Ой, а где же она? Неужели и я потерялся? Что же мне делать? А-а-а... *(плачет).*

Звучит музыка.

Зайчонок: Тихо... Слышишь? Кто-то сюда пробирается! А вдруг это волк? Прячься скорей!

Зайчонок и Лисенок прячутся за елочки. Под музыку выходит Медвежонок.

Медвежонок: Где же ласковая мама?

Нету, нет ее со мной... Как в лесу темно и тихо,

Сразу видно, лес чужой! С мамой шел я за малиной,

Был знаком мне лес родной. А сейчас я заблудился.

Что же делать? Ой-ой-ой!

Смотрит вокруг, подходит к елочкам.

Медвежонок: Кто же тут прячется? *(Замечает Лисенка и Зайчонка).* А-а-а! Это вы, Зайчонок и Лисенок! Что вы тут делаете?

Зайчонок: Мы потерялись!

Лисенок: Ищем своих мам! Вместе. А ты что здесь делаешь?

Медвежонок: Я тоже потерялся и ищу свою маму...

А какие ваши мамы?

Зайчонок: Моя мама - самая красивая!

Лисенок: А моя мама еще красивее!

Зайчонок: Нет, моя! (Топают ногой).

Лисенок: Нет, моя! Моя! (Топают ногой).

Звучит быстрая музыка, Зайчонок и Лисенок спорят, выясняя, чья мама красивее. Медвежонок смотрит то на одного, то на другого. Наконец, прерывает их спор.

Медвежонок: Успокойтесь, успокойтесь! И, пожалуйста, не ссорьтесь! Потому что самая красивая - моя мама!

Зайчонок: Нет, моя!

Лисенок: Моя! Моя!

Медвежонок: Нет, моя! Нет, моя!

Вновь звучит быстрая музыка. Все трое громко спорят, топая ногами. В это время выбегает Волчонок.

Волчонок: Что за шум? Что за гам? Ах, вот вы где, Зайчонок, Лисенок и Медвежонок! Вас разыскивают мамы! Как им быть? Не знают прямо! Поспешите! Поспешите! Мам скорее отыщите.

Тут за рощей есть дорога,

Вам идти совсем немного!

Зверята (хором): Спасибо, Волчонок!

Лисенок: Наши мамы тоже вместе собрались.

Это здорово, что мы у них нашли!

Зайчонок: Рядом с мамой быть, конечно, веселей!

Я хочу увидеть маму поскорей!

Медвежонок: Сам я первый перед мамой повинюсь.

И надеюсь, что прощения добьюсь!

Зверята (по 2 строки каждый):

Мы порою так упрямы, Часто сердим наших мам.

Больше всех нас любят мамы, И без мам так трудно нам!

Мама нас с тобой согреет И все беды отведет.

Если плачем - пожалеет, Все простит и все поймет!

Звучит музыка. Зверята убегают

Весна: Ребята, а вы знаете какой самый первый весенний праздник?

Ведущий: Конечно, знаем. 8 Марта вся наша планета отмечает Женский день. Мы привыкли к нему, как к доброму и веселому празднику. В этот день мы поздравляем наших мамочек и бабушек с первым весенним праздником – Днем 8 марта.

1. Мамин праздник раз в году! С нетерпением его жду!

Если праздника не будет, то Весна прийти забудет!

2. Станет ждать, сидеть под снегом, поищи ее, побегай!
Не наступит праздник мам- не видать Весны всем нам!
3. Таять ручейки не станут, не распустятся тюльпаны,
Воробьи не встрепенутся, мамочки не улыбнуться!
4. Мамин день мы позовем: «Приходи восьмого...днем!»
Купим тортик мы для мамы, будет день весенний самый!

Песня «Весенняя капель»

1. Почему-то все считают,
Что бабушки лишь отдыхают,
С утра на лавочке сидят,
И обсуждают всех подряд.
2. Так говорят про них напрасно -
Подруг на свете лучше нет:
Готовят вкусно, шьют прекрасно
И собирают липы цвет!
Когда же им сидеть, мечтать
И сериалы обсуждать?
3. Бабушка родная, милая моя.
Больше всех на свете я люблю тебя.
4. Для любимых бабушек этим светлым днем
Мы сегодня песенку веселую споем

Песня «Кто лучше всех на свете...»

Весна: Ну, спасибо, друзья, вы так порадовали меня.
А теперь пойду я, дети, много дел на белом свете! Получите в дар мои угощения! Спасибо за гостеприимство!

Угощение отдает воспитателю

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Знакомство с театральными профессиями

*Беседа с детьми старшего дошкольного
возраста*

Программное содержание. Познакомить детей с некоторыми театральными профессиями. Предоставить возможность попробовать себя в роли режиссера, костюмера, гримера, декоратора, осветителя; почувствовать значимость каждой профессии. Продемонстрировать возможности грима при создании различных образов. Продолжать учить детей творчески решать проблемные ситуации.

Материал и оборудование. Наборы костюмов, париков, «носов», мелких атрибутов, элементов декораций; большая рама для «живой картины»; листы белой бумаги с нарисованным овалом лица (по количеству детей); цветные карандаши, фломастеры, краски; аудиозапись песенки Бабы Яги из кинофильма «Новогодние приключения Маши и Вити».

Ход мероприятия

Воспитатель: *(встречает детей).* Здравствуйте, проходите, рассаживайтесь. Сегодня я расскажу вам о театре. А вы знаете, что такое театр? *(ответы детей).* Зачем люди ходят в театр? *(ответы детей).* Ребята, театр – это праздник. Большинство людей ходит в театр, чтобы отдохнуть, развлечься, посмотреть спектакль. Но для некоторых людей театр – это работа. Подумайте, кто работает в театре? *(Ответы детей).*

Давайте поиграем: я буду актрисой, а вы режиссерами. Предлагайте мне роли сказочных героев. *(Выслушивает детей и выбирает роль Бабы Яги, затем осматривает себя).* Я похожа на Бабу Ягу в этой одежде? *(Ответы детей).* Конечно нет! Нужен специальный костюм. В театре обязательно должен быть человек, который подбирает артистам костюмы для ролей, – костюмер. *(Дети повторяют это слово).* Теперь вы из режиссеров превращаетесь в костюмеров. Пожалуйста, выберите мне подходящий костюм.

Дети подходят к стойке с костюмами и сообща решают, какую одежду и обувь надо подобрать для Бабы Яги.

Воспитатель: *(Надевает костюм).* Теперь мне можно выходить на сцену? *(Если дети не догадаются, наводящими вопросами подводит их к мысли о том, что, кроме костюма, нужны еще грим и парик).* Хотите побыть гримерами? Для начала попробуйте загримировать вот эти лица. *(Показывает листы белой бумаги с нарисованным овалом лица.)* Решите сами, кого вы будете изображать. *(Дети самостоятельно выбирают материал для работы и выполняют задание. Поскольку речь шла о Бабе Яге кто-то подберет грим и парик для этой роли.)*

Воспитатель: *(говорит нежным голосом и вальсирует.)* Теперь у меня есть все: и парик, и костюм, и грим. Похожа я на свою героиню? Какие у меня движения? Какой голос? *(Ответы детей).* Придется вам снова побыть режиссерами и показать, как я должна себя вести, чтобы быть похожей на Бабу Ягу. *(Дети высказывают свои предположения, изображают походку, мимику персонажа. Педагог советуется с детьми и выбирает самые интересные предложения.)*

Воспитатель: Я – вылитая Баба Яга. Живу всегда в детском саду, гуляю вместе с воспитателем. Или я в другом месте живу? *(Ответы детей).* Правильно, в лесу. А как можно в театре изобразить лес? Что для этого нужно? *(Выслушивает предложения детей, обращает внимание на декорации.)* Попробуйте в этой красивой раме изобразить «настоящий» лес – ведь сейчас вы становитесь декораторами. Если лес мне понравится, я в него тоже войду. *(Дети с помощью элементов декораций выполняют задание.)*

Воспитатель: Дремучий лес – мой дом родной. Только в этом лесу что-то не очень темно. В театре есть такие люди – осветители, которые знают, как сделать лес темным. Представьте себе, что вы осветители, и подумайте, как сделать настоящий темный лес. *(Дети приглушают свет, Баба Яга заходит в «живую» картину.)*

Воспитатель: Вы, наверное, думаете, что Баба Яга – злая, хитрая, страшная старуха, но в душе она совсем не такая. Послушайте, что я вам сейчас спою. *(Под фонограмму исполняет песенку.)*

Кто я в этом костюме, парике, гриме? *(Баба Яга).* А по-настоящему кто я? *(Снимает парик, костюм, грим, начинает говорить своим голосом.)* Правильно, меня зовут..... Сегодня в нашем театре я была актрисой, исполнявшей роль Бабы Яги. Расскажите, а кем вы сегодня были, что делали? *(Ответы детей.)* Как вы думаете, получилась бы из меня настоящая Баба Яга, если бы в театре не было гримера, режиссера и т.д. Правильно, все профессии в театре нужны и необходимы. Только тогда получается хороший спектакль, доставляющий удовольствие и радость зрителям, когда все работают дружно.

В конце мероприятия дети смотрят отрывок из спектакля с участием Бабы Яги.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Знатоки космоса

*Сценарий досуга – викторина для детей
подготовительной группы*

Цель: Закрепление знаний детей о космосе.

Задачи:

- систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике;
- обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп);
- развивать интеллектуальные способности детей;
- развивать силу, выносливость;
- воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу.

Используемые материалы: картины о космосе, соответствующие каждому вопросу и загадке. Рисунок по точкам с цифрами (ракета) для конкурса капитанов. Спортивный инвентарь для соревнований. Доска для каждой команды с изображением планеты и названием команды. Звезды – бонусы за правильные ответы

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.
2. Разгадывание загадок.
3. Чтение книг.
4. Рисование ракеты.
5. Аппликация ракеты.
6. Просмотр видеороликов про космос.
7. Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Ход викторины

1. Вступительная часть. Беседа.

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, какой праздник сегодня отмечает вся страна? (*День космонавтики*). Правильно! Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

Воспитатель: А вы ребята знаете что-нибудь о космосе? Сегодня у нас будет командное соревнование. Одна команда будет называться «Сатурн», а другая команда - «Юпитер». Вы должны отвечать на вопросы, которые задаю вам, и за это вы будете получать звезды. В конце нашей викторины, мы их подсчитаем, и та команда у кого будет больше звезд, та и выиграла. Но если ответы будут выкрикиваться с места, или хором, все вместе отвечать, то звездочка будет забираться. Поэтому будьте внимательны, и кто первый поднимает руку, тот и отвечает.

2. *Викторина. Вопросы.*

- Что такое космос? (*вся вселенная*)
- А какого числа отмечают день космонавтики? (*12 апреля 1961 год*)
- А почему этот день так назвали? (*В этот день впервые в космос полетел человек*)

- Какие животные побывали в космосе? (*обезьяны, собаки*)
- А какие главные герои летали в космос до людей и благополучно вернулись? (*Белка и Стрелка*)
- Как звали человека, который впервые полетел в космос и благополучно вернулся? (*Юрий Алексеевич Гагарин*)
- На каком космическом корабле летал Гагарин? (*Восток – 1*)
- Как звали человека, который первый вышел в открытый космос? (*Алексей Архипович Леонов*)
- Как называется состояние, в котором люди находятся в космосе? (*невесомость*)
- Как они принимают пищу? (*с помощью тюбиков*)
- Как называется снаряжение космонавтов? (*Скафандр*)
- Какие планеты вы знаете? (*Юпитер, Сатурн, Венера, Марс, Уран, Меркурий, Земля, Нептун*)
- Какая самая яркая звезда находится близко к земле? (*Солнце*)
- Какими чертами характера должен обладать космонавт? (*сильный, смелый, выносливый, храбрый, талантливый, умный, быстрый*)

3. Физкультминутка. Эстафета «Быстрые и сильные»

Воспитатель: Ребята! Что делают космонавты, перед тем как отправится в полет? (*Они готовятся, тренируются на тренажерах*). Правильно! Мы с вами сейчас тоже немного подготовимся! И проверим, какая команда сильней, быстрее и выносливей?

1 задание: Перетягивание каната

2 задание: Ходьба с предметом (*мешочек*)

3 задание: Бег с препятствием (*змейкой*)

Воспитатель: Молодцы, Ребята! Вы все сильны, быстрые, а главное в вас присутствует командный дух.

4. Загадки. Игра «Дополни словечко»

Воспитатель: Ребята, а вы любите отгадывать загадки? Сегодня вам нужно не только отгадать загадку, но и найти ответ на картинках.

На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на... (*ракете*)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ... (*космонавт*)

Самый первый в космосе,
Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень,
Наш космонавт ... (*Гагарин*)

Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам ... (*Луна*)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется... (*Земля*)

Он дружит с ветром и водой,
Она – с Полярною звездой.
Никак не могут встретиться
Медведь с Большой ... (*медведицей*)

Специальный космический есть аппарат,
Сигналы на Землю он шлет всем подряд,
И как одинокий путник,
Летит по орбите ... (*спутник*)

В космосе сквозь толщу лет
Ледяной летит объект.
Хвост его - полоска света,
А зовут объект... (*комета*)

Что видим мы, взглянув в оконце,
Нам ярким светом светит ... (*солнце*)

5. *Капитанский конкурс.*

Воспитатель: Сейчас будет задание для капитанов. Нужно выполнить задание правильно и быстро. А команды поддерживают своих капитанов.

Задание. Вам надо прямыми линиями соединить все точки по порядку и сказать, что у вас получилось. Кто сделает первым и все правильно, та команда и получит звездочку.

Дополнительные вопросы капитанам:

- На чем летают космонавты? (*ракета*)

- Как называется место, откуда стартует ракета?

(*космодром*)

6. *Заключительная часть.* Подведение итогов. Каждая команда считает свои звезды. Командир говорит ведущему результат. Ведущий подводит итог соревнований и вручает подарки.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Праздник Светлой Пасхи

*Сценарий мероприятия для детей
старшего дошкольного возраста*

Цель: познакомить детей с православным праздником Пасхи.

Задачи:

- формировать интерес к традициям и обрядам русского народа;
- формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; доставить детям радость от празднования Пасхи;
- пополнить словарь новыми понятиями: «Иисус Христос», «Христово воскресение», «Светлое воскресенье», «Яйца-писанки»;
- развивать память, внимание, любознательность, совершенствовать интонационную выразительность речи;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры.

Предварительная работа:

- чтение художественной литературы по теме;
- творческая мастерская по ИЗО;
- дидактические и подвижные игры;
- просмотр видеороликов: «Воскресение Христово», «Как объяснить ребенку, что такое Пасха».

Ход мероприятия

Звучит русская народная музыка, входит воспитатель в русском народном костюме

Ведущая: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости! Поздравляю вас с наступающим праздником, со Светлым Христовым Воскресением. Это самый большой праздник у христиан.

- А вы знаете, как еще называется этот праздник? (ответы детей)
- Правильно, Пасха.

Когда-то очень давно Бог послал на землю своего сына Иисуса, который врос среди людей. Он лечил людей, учил быть добрыми. «Возлюби ближнего своего», - говорил он. Но злые люди предали Христа, убили его, распяли на кресте. Иисус умер в пятницу, а через три дня, то есть в воскресенье, произошло сильное землетрясение, и Иисус Христос воскрес, - так гласит древняя книга «Библия». Иисус показал, что мы умираем, но через добрые дела душа наша уходит на небо, где живет вечной жизнью. С тех пор люди чтут этот день, готовятся к нему.

Так как Иисус Христос пострадал по вине людей, люди перед Пасхой соблюдают пост.

- А вы, дети, знаете, что такое пост? (Ответы детей)

Ведущая: Во время поста люди ведут себя скромно, без ярких праздников, ограничивают себя в еде – не кушают мясо, рыбу, яйца, молочные продукты, читают Библию, чаще ходят в храм.

Пасха всегда приходится на весеннее время года и встречали ее и как праздник весны. Солнышко начинало пригревать по-весеннему, распускаются первые цветочки, зеленеют первые травы.

Ребенок:

Солнышко-ведрышко,
Выгляни в окошечко!

Солнышко, покатись,
Красное, нарядись!

Ведущая: А ну, ребяташки, выходите играть, солнышко прославлять!

Игра «Гори, гори ясно»

Ребенок:

Вот и Пасха к нам пришла,
Праздник светлый принесла.
Светит солнышко с небес,
Шумит вдали весенний лес.

Ведущая: К Пасхе готовятся все христиане: готовят особенные блюда для праздника, пекут куличи, творожную пасху, красят яйца. На Пасху с утра все идут в храм, где батюшка окропляет святой водой продукты, принесенные в корзинках: куличи, яйца, сало. Люди приветствуют друг друга, говоря: «Христос воскрес!». Говорящему нужно ответить: «Воистину воскрес!». Говоря эти слова, люди трижды целуются.

На Пасху разрешается кушать все продукты, веселиться, ходить в гости, приглашать и себе, водить хороводы.

Поднимайся, народ! Заводи хоровод!

Хоровод под песню «Каравай»

Как на весенние именины
Собрались мы в этот круг
Вот такой вышины,
Вот такой ширины,
Приходи, весна, скорей,
Вот так нежно нас согрей!
Вот так жгуче нас согрей!

Дети садятся на свои места

Ребенок 1:

Жили – не тужили,
Зиму пережили
Дождались дней весенних
Светлого Христова воскресенья!
Повсюду благовест гудит,
Из всех церквей народ валит.
Заря глядит уже с небес...
Христос воскрес! Христос воскрес!

Ребенок 2:

Весна идет полна чудес –
Христос воскрес! Христос воскрес!
На столе кулич душистый,
Горка крашенных яиц,

В этот праздник светлый, чистый,
Не увидеть хмурых лиц.
Говорят «Христос воскрес!»
«Да воистину воскрес!»

Ведущая:

Веселились все: и взрослые, и дети. Детишки ходили по дворам, славили хозяев дома, за это хозяева преподносили им пироги, яйца. Вот и наши ребята приготовили нам веселые частушки

Мальчики:

Девочки-беляночки,
Чем вы набелилися?

Девочки:

Мы вчера коров доили,
Молоком умылися.

Мальчики:

Вы послушайте, девчата,
Нескладушки будем петь
На дубу свинья пасется,
В бане парится медведь.

Девочки:

А я умница, я разумница
Про все знает наша улица!

Мальчики:

Запрягу я кошку в дранки,
А котенка в тарантас.
Повезу свою подружку
Всем соседям на показ.

Девочки:

У меня на сарафане
Косолапы петухи
Я сама не косолапа –
Косолапы женихи.

Ведущая: А какая же Пасха без угощения!

Примите на радость от нас угощение!

С Пасхой вас! С Христовым воскресением!»

Чаепитие с пирогами

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



«Праздник со слезами на глазах...»

*Сценарий праздника для детей старшего
дошкольного возраста, посвященного
Дню Победы*

Цель: приобщение детей дошкольного возраста к празднованию Дня Победы.

Задачи:

- формировать познавательный интерес к истории своей страны;
- формировать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к защитникам Родины;
- воспитывать уважение к памяти павших героев. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины и воспитывать чувство патриотизма.
- поощрять желание подражать их смелости, ловкости, отваге.

Ход мероприятия

Вход под марш «Прощание Славянки»

Ведущая: Дорогие друзья! Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, не видели разрушенных бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать также просто, как утренний сон. Для нас война – история. Славной победе нашего народа в Великой отечественной войне мы и посвящаем сегодняшний праздник.

1. Мы сегодня отмечаем
Светлый праздник всей страны.
Помнить люди эту дату
Обязательно должны!
2. Как пришла в наш край победа
Над фашистской ордой.
Мой прадедушка в ту пору
Был, как папа, молодой!
3. Он мечтал о жизни мирной,
Но напал на землю враг,
Все, кто мог в бою сражаться,
Взяли в руки автомат.
4. День победы – это праздник,
Это вечером салют.
Много флагов на параде,
Люди радостно поют.
5. Ветераны с орденами
Вспоминают о войне,
Разговаривают с нами
О победной той весне.
6. Там, в Берлине, в 45ом,

После натиска атак,
Взвился соколом крылатым
Высоко советский флаг.

7. Все кричали: «Мир, победа!
Возвращаемся домой»
Кому радость, кому беды,
Кто погиб, а кто живой.

8. Никогда забыть не сможем
Мы про подвиги солдат,
«Мир для нас всего дороже» -
Так ребята говорят.

Песня «День победы» муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева

Ребенок:

22 июня ровно в 4 часа
Киев бомбили,
Нам объявили,
Что началась война.

Ребенок:

Напала фашистская нечисть –
Нет вражеский танкам числа.
Сражается брестская крепость
Под шквалом литого свинца!

Ребенок:

Пылает огнем Севастополь,
Раскинув Андреевский флаг
И грудью своей закрывает
Одессу родную моряк!

Ребенок:

Москву защищает Панфилов,
В кольце на Неве Ленинград,
Но шепчут усталые люди:
«Ни шагу, ни шагу назад!»

Ведущая: Солдаты старались не унывать, и в огне этой страшной войны
рождались и замечательные песни.

Попурри песен военных лет в исполнении педагогов

Ребенок:

Война идет и в воздухе,
Сражается пилот
Ведет бесстрашный летчик
В атаку самолет!

Ребенок:

На суше и на море,
Под небом высоко.
Желанная победа
Дается нелегко!

Ребенок:

Морякам, артиллеристам,
Пограничникам, связистам.
Всем, кто мир наш бережет,
За великие дела...

Все дети: Слава, слава и хвала!

Ребенок:

Я пока что дошколенок,
Моряком мечтаю стать.
В голубых просторах моря
Пароходом управлять.

Ребенок:

За штурвалом парохода
Капитан ведет свой курс.
К берегам родным приплыли,
Теперь можно отдохнуть.

Танец «Яблочко»

Ведущая: В редкие часы отдыха солдаты писали письма своим родным и любимым.

Жди меня и я вернусь,
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди.
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.

(К. Симонов)

Танец «Синий платочек»

Дети читают:

- Выходила Катюша на высокий берег реки, смотрела вдаль и пела свою любимую песню...
- Думала – гадала, получил ли солдат ее письмецо...
- От всей души желала ему быть отважным и смелым...
- Мечтала, чтобы ее песня скорее долетела до него...

Песня «Катюша» сл. М. Исаковского, муз. М. Блантера

Ведущая: Эта песня стала символом верности и надежды.

Дети читают стихи:

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете,

Великий май, победный май.

Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огненной,
Судьбу, решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой.

Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой вы домой пришли,
Солдаты мая слава всем навеки
От всей Земли, от всей Земли.

Благодарим, солдаты вас,
За жизнь, за детство, и весну,
За тишину, за мирный дом,
За мир, в котором мы живем.

«Кинолетопись войны»

(видео презентация под песню из кинофильма «Офицеры»)

Ребенок:

Победой кончилась война,
Те годы позади,
Горят медали, ордена
У многих на груди

Ребенок:

Кто носит орден боевой
За подвиги в бою,
А кто – за подвиг трудовой
В своем родном краю

Песня – «Идут ветераны на парад» муз. и сл. З.Я. Роот

Ребенок:

Пусть не будет войны никогда,
Не коснется нас больше беда.
В день Победы все песни поют,
В честь Победы сверкает салют.

Композиция «Праздничный салют»

Ведущий: Дню Победы слава! Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Ветеранам слава! Слава!

Дети: Слава!

Ведущий: Счастьем, миру на земле!

Дети: Слава!

Вручение подарков ветеранам. Под марш дети уходят из зала.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Путешествие по России

*Сценарий развлечения для детей старшего
дошкольного возраста*

Цель: Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о России;
- формировать уважительное отношение к государственным символам;
- закрепить названия крупных российских городов и рек;
- познакомиться с народными промыслами;
- воспитывать любовь к Родине, гражданско–патриотические чувства.

Используемые материалы: изображения гербов и флагов, кроссворд, наглядно-дидактические пособия, выставка рисунков, посвященных Великой Отечественной войне.

Предварительная работа: беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание фотографий городов и рек; беседы, рассматривание иллюстраций и выполнение работ по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

Ход занятия

Воспитатель: На планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (*Россия*)

- Правильно, Россия. А какая она наша Россия? (*Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.*)

- Россия – наша Родина. Ребята, объясните, как вы понимаете, что такое Родина? (*Родина - место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна.*)

Ребенок:

Великую землю, любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой, мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

Воспитатель: Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Давайте вспомним их. (*Жить - Родине служить. Родина поучает - Родина выручает. Кто за Родину горой, тот истинный герой и т. д.*)

– Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. (*Воспитатель показывает детям карту России.*) Вот как много места занимает территория России. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать 7 дней – неделю, а на самолете лететь почти сутки. И вот сегодня я предлагаю вам путешествие по России.

– Ребята, а на чем можно путешествовать? (*На самолете, автобусе и т.д.*)

Воспитатель: Я предлагаю вам путешествие на поезде. Отправляемся. Занимаем места в вагоне.

Звучит музыка «Паровоз»

Воспитатель: Станция называется «Государственная».

– Назовите столицу России. (*Москва.*)

Ребенок:

Москва - это Красная площадь,

Москва - это башни Кремля,

Москва - это сердце России,

Которое любит тебя

Воспитатель:

- Президентом нашей страны является...? (*В.В. Путин*)

- Назовите государственные символы России. (*Герб, флаг, гимн*)

- Найдите флаг нашей страны среди других. (*Раскладываются изображения флагов, дети выбирают из предложенных флаг России.*)

– Молодцы! А кто расскажет стихотворение о флаге?

Ребенок:

Белый цвет - березка,

Синий неба цвет,

Красная полоска -

Солнечный рассвет

Воспитатель: А сейчас найдите герб нашей страны. (*Раскладываются изображения, дети выбирают из предложенных герб России.*)

Ребенок:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

Воспитатель: А что же такое гимн? (*Гимн - это самая главная песня страны. Гимн слушают стоя и т.д.*)

- Правильно! У каждой страны свой гимн. Сейчас мы послушаем гимн России.

Звучит Гимн России

Воспитатель: Мы отправляемся дальше. (*Едут змейкой на паровозе*)

Мы приехали на станцию «Лесная».

Ребята, отгадайте загадку:

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. *(Дерево)*

Воспитатель: Правильно! Это дерево. Из чего состоит дерево? *(Корни, ствол, ветки, листья.)*

- Россия - самая богатая лесами страна в мире. Лес - это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы? *(Береза, дуб и т.д.)*

- Но в лесу растут не только деревья. Что еще нам дает лес? *(Ягоды, грибы.)*

- Какие ягоды можно собирать в лесах России? *(Черника, брусника, клюква)*

- А какие грибы вы знаете? *(Подосиновик, сыроежки и т.д.)*

- Но бывают и ядовитые, опасные грибы. Кто знает, что это за грибы? *(Мухомор, поганка)*

- Еще в наших лесах живут птицы, животные. Каких животных вы знаете? *(Медведь, лиса, заяц и т.д.)*

- А каких птиц вы знаете? *(Дятел, скворец и т.д.)*

- Молодцы! А теперь встаньте врассыпную, мы с вами поиграем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это - березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули -

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад

Воспитатель: Лес - это наше богатство. Давайте беречь природу.

- А наше путешествие продолжается. Занимаем места в вагонах. Поехали.

Воспитатель: Станция называется «Географическая»

- Здесь нам надо решить кроссворд. По написанному слову догадайтесь, о чем пойдет речь. Какое слово, прочитайте. *(Слово РЕКА.)*

- Правильно. Реки России – могучие, полноводные реки, несут свои воды в моря и океаны. Слушайте мою первую подсказку.

1. Эта река протекает в городе, где очень много музеев, старинных парков, прекрасных фонтанов, великолепных дворцов и еще в этом городе есть разводные мосты. *(НЕВА)*

2. Название этой реки созвучно, одинаково с названием столицы нашей Родины. Это? *(МОСКВА)*

3. Эта река названа женским именем. *(ЛЕНА)*

Воспитатель: Молодцы! Кроссворд наш отгадан. А какие еще реки вы знаете? (*Обь, Ока, Енисей, Амур, Ангара, Иртыш.*)

- Еще в нашей стране очень много городов. Какие города вы знаете? (*Казань, Владивосток и т.д.*) Правильно. Названия городов и рек – это географические названия. Поэтому эта станция называется «Географическая».

- Ну, а нам пора ехать дальше. Наш поезд отправляется. Все заняли места? Поехали.

Мы приехали на станцию «Историческая»

Ребенок:

Славилась Россия чудо – мастерами,
Дерево и глину в сказку превращали.
Красками и кистью красоту творили,
Своему искусству молодых учили.

Воспитатель: Я предлагаю вам вспомнить изделия декоративно – прикладного искусства российских мастеров. Отгадайте загадки.

Разноцветные подружки

Любят прятаться друг в дружке. Что это? (*Матрешка*)

- Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (*Воспитатель демонстрирует детям матрешку.*)

- Следующая загадка.

Эта роспись - просто чудо,

Голубая вся посуда.

Роспись с синим завитком

Манит русским васильком. (*Гжель*)

Воспитатель: Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота.

Выросла золотая травка на ложке,

Распустился красный цветок на плошке. (*Хохлома*)

Все игрушки - непростые,

А волшебно-расписные

Белоснежны, как березки,

Кружочки, клеточки. Полоски. (*Дымковская игрушка*)

Добрый мастер сделал сказку,

Оживают звери в сказке,

Мишки, зайцы, колотушки –

Деревянные игрушки. (*Богородская игрушка*)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы знаете изделия Российских промыслов. Русский народ умеет не только трудиться, но и веселиться. И мы поиграем сейчас в русскую народную игру «Золотые ворота»

- Мы поиграли, но нам надо ехать дальше. (*Ребята «едут» на паровозе*)
- А теперь мы приехали на станцию «Праздничная».
- Ребята, какой праздник наш народ отмечает в мае? (*День Победы*)

Воспитатель: Правильно, ребята, День Победы - великий, важный праздник всего нашего народа. В этом году мы отметили 76 годовщину великой Победы. В этот день мы вспоминаем всех, кто отдал свои жизни за нашу Родину, за нас с вами. Мы говорим слова благодарности тем ветеранам, кто еще жив. Этому празднику мы посвятили нашу выставку рисунков. (*Показ выставки.*) А вечером в этот день в небе нашей огромной Родины звучат залпы праздничного салюта. И об этом мы сейчас споем песню.

Песня «Салют Победы»

Дети говорят все вместе: «Если дружба велика - будет Родина крепка!»

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98



Праздник Святой Троицы

*Сценарий мероприятия для детей
старшего дошкольного возраста*

Цель: знакомство с традиционным и обрядовым праздником - Троица.

Задачи:

- формировать представление о празднике Троица, празднике русской березки;
- формировать духовно-нравственных чувств на основе знакомства с православным праздником;
- поддерживать познавательный интерес к истории русской культуры;
- воспитывать у детей нравственные и эстетические чувства, любовь к природе.

Предварительная работа: беседы, чтение стихов, разучивание песен.

Ход мероприятия:

Под русскую народную музыку входит воспитатель в народном костюме

Воспитатель: Здравствуйте, люди добрые! Здравствуйте, хорошие! Всем здоровым быть желаю! С праздником Святой Троицы всех поздравляю! А что это за праздник вы сегодня узнаете.

Троица - старинный народный праздник земли, воды, леса. Троица соединяет весну и лето. Отмечают этот праздник в июне. Особо почитается в Троицу береза. В России с древних времен береза – символ счастья, чистоты, любви и нежности. Про нее сложено много песен и легенд, стихов.

1 ребенок.

Люблю березу русскую,
То светлую, то грустную.
В зеленом сарафанчике
С платочками в карманчике.

2 ребенок.

Белоствольная береза -
Символ Родины моей.
Нету дерева другого
Сердцу русскому милей.
Изумрудная весною,
А зимою - в серебре,
Машет веткой золотою
Всем детишкам в сентябре.
Каждый листик как сердечко,
Полюбуйся, погляди,
У родимого крылечка
Ты березку посади.

3 ребенок.

Береза моя, березонька,
Береза моя белая.

Береза кудрявая.
Стоишь ты, березонька,
Посреди долинушки,
На тебе, березонька,
Листья зеленые,
Под тобой, березонька,
Трава шелковая.

Под русскую народную мелодию выходит Березонька.

Береза:

Это я, Березка, в новом сарафане!
Хочется мне, дети, веселиться с вами.
С праздником, с Троицей, всех я поздравляю!
Счастья вам, веселья, радости желаю!

Воспитатель: Становитесь, дети, в круг, будем с вами хоровод водить.

Хоровод «Во поле береза стояла»

Воспитатель: В старину о березе говорили «как о дереве о четырех делах».

1 дело - мир освещать. Из древесины люди делали маленькие палочки – лучины. Ими освещали дома, так как электричества не было.

2 дело - крик утешать. Из сока березы варили деготь, им смазывали колеса телег, чтоб они не скрипели.

3 дело - больных исцелять. Пили полезный березовый сок, а березовые почки заваривали при болезнях.

4 дело - чистоту соблюдать. Из веток березы делали веники и парились ими в бане, делали метлы и мели пол в домах и двory.

Береза: Вы играть любите? Становитесь в круг, сыграем и народную игру.

Игра «Ворон»

Дети в кругу, ворон посредине с дудочкой. Дети идут по кругу и говорят: «Ворон, ворон, воронок,

Красный шитый сапожок.

Ты нам дудочку отдай,

Вместе с нами поиграй»

Ворон: «А кому ее отдать?»

Дети: «Это трудно отгадать».

Ворон встает между двумя детьми и говорит: «Чьи быстрее ножки бегут по дорожке».

Дети бегут по кругу в разные стороны. Кто первый добежал к ворону, тот забирает дудочку и становится вороном.

Воспитатель: В народе Троица почиталась, как большой праздник. Люди к нему готовились: мыли и убрали дом и двор. Украшали дома ветками березы, пол застилали свежей скошенной травой. Молодые девушки

плели венки из полевых цветов. Молодую березку украшали разноцветными лентами, водили вокруг нее хоровод. В храмах совершалась торжественная служба. В дом приглашали гостей и угощали.

Береза: Ребятки, представьте, что мы ждем гостей. Нам нужно приготовить угощение. А угощать мы их будем – картошечкой!

Игра «Приготовь угощение»

Дети делятся на 2 команды. Первые в колонне надевают фартуки. Надо из общего мешка деревянной ложкой принести картошку в свою кастрюлю. Передать фартук и ложку следующему.

Береза: Молодцы! Как дружно у вас получилось приготовить угощение. А я к вам не с пустыми руками пришла, принесла загадки - добавлялки. Слушайте внимательно.

Жаркий шар на небе светит,
Это шар любой заметит.
Утром смотрит к нам в оконце,
Радостно сияя... (*солнце*)

Он поплачет над садами,
Сад пополнится плодами.
Даже пыльный подорожник
Рад умыться в летний ... (*дождик*)
Длинные ушки,
Быстрые лапки.
Серый, но не мышка,
Кто это... (*зайчишка*)

Колюч он, но не елочка,
В иголках, но не сосенка,
В клубок свернуться может,
Конечно, это... (*ежик*)

Рыжая плутовка,
Спряталась под елкой.
Зайца ждет хитрюга та,
А зовут ее... (*лиса*)

Береза: Вот молодцы! Все мои загадки отгадали. Спасибо вам, ребятки, за чудесный праздник, но мне пора уходить. До свидания! Меня прошу не забывать, моих веток не ломать.

Воспитатель: Теперь мы знаем, что Троица – наш народный праздник. А это значит: веселье, игры и угощение.

Под веселую музыку дети получают сладости.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



«Вся семья вместе, так и душа на месте»

*Сценарий развлечения для детей старшего
дошкольного возраста*

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения праздника.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта при организации мероприятия;
- формировать у детей представление о семье, как о самых близких и родных людях;
- воспитывать у детей любовь к семье и близким родственникам, желание заботиться о них.

Используемые материалы:

Мультимедийное оборудование, букет ромашек, ромашки из бумаги, наглядный материал, альбомы и карандаши для рисования, аудио и видеоматериал по теме.

Ход мероприятия

Звучит песня, в исполнении Д. Гурцкой «День Семьи, Любви и Верности», дети заходят в музыкальный зал, рассаживаются на свои места.

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы отмечаем самый трогательный и светлый праздник – «День Любви, Семьи и Верности».

Что такое семья – понятно всем. Семья – это дом. Семья – это мама и папа, братишки и сестренки, бабушки и дедушки. Семья – это мир, где царят любовь, дружба и понимание, это одни на всех праздники, радости и печали, это традиции. А ещё - это опора во всех бедах и несчастьях, это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь.

Семья – это маленькая часть нашей большой Родины. Таких частичек в России множество, и все они сливаются в одну большую, крепкую и дружную семью!

Под русскую народную песню появляется Бабушка-Рассказушка, в руках у неё корзина с ромашками.

Бабушка-Рассказушка:

Здравствуй, ребятушки! Как я рада вас видеть! Давайте знакомиться. Я Бабушка-Рассказушка, а называют меня так потому, что я долгую жизнь живу, да много интересного знаю и люблю рассказывать детям интересные истории.

Воспитатель:

Дорогая гостья, мы с удовольствием послушаем Вашу интересную историю.

Бабушка-Рассказушка:

Я расскажу вам, почему мы отмечаем День семьи, любви и верности именно сегодня, 8 июля. Это день памяти православных святых, супругов Петра и Февронии. Они издавна почитаемы на Руси как хранители семьи и брака.

Пётр был человеком благородного происхождения, князем. Влюбившись в простую рязанскую девушку Февронию, он женился на ней. Княжили

супруги в городе Муроме почти тысячу лет назад, жили счастливо, нежно любили друг друга и умерли в один день.

В давние времена 8 июля и стар, и млад ходили в церковь. В молитвах молодые люди просили Бога о большой любви, а люди возрастом постарше о семейном согласии. Кроме того, в этот день было принято помогать детям, оставшимся без родителей. Такие дети должны были почувствовать, что Пётр и Феврония помнят о них: придёт время, и у каждого из них будет своя семья.

Воспитатель:

Ребята, вам понравился рассказ. Бабушка-Рассказушка, скажи, пожалуйста, почему на этот праздник принято дарить ромашки?

Бабушка-Рассказушка:

Ромашка – это самый известный и любимый цветок в России. С древних времён он был символом любви. В наши дни ромашка стала олицетворять праздник. Ребята, посмотрите, наш зал тоже украшен ромашками. Здесь и живые цветы, и те, которые вы сделали сами.

Воспитатель:

Ребята, а как вы думаете, что значит дом для человека? (*Ответы детей*).

Совершенно верно, а еще, дом – это место, где тепло и уютно, это тепло маминых рук, добрая сказка бабушки на ночь, интересные игры с папой.

Послушайте, как о доме пишет поэт М.Л.Гальперин:

Дом, как известно всем давно,

Это не стены и не окно,

Даже не стулья за столом –

Это не дом.

Дом – это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут,

Где ты забудешь о плохом –

Это твой дом!

Воспитатель:

Ребята, скажите, а детский сад можно назвать вторым домом? (*Ответы детей*) А ребят и воспитателей в детском саду можно назвать большой семьей? (*Ответы детей*)

А сейчас, я предлагаю вам нарисовать свою семью или детский сад и ребят.

Включается фоновая музыка, дети рисуют. В процессе работы можно провести пальчиковую гимнастику.

Этот пальчик большой - по очереди разгибают пальчики, начиная с большого

Это папа дорогой.

Рядом с папой - наша мама.

Рядом с мамой - брат старшой.

Вслед за ним сестренка -

Милая девчонка.

И самый маленький крепыш -
Это славный наш малыш.

После окончания работы дети рассказывают, что изобразили и оформляют выставку.

Воспитатель:

Ребята, посмотрите, какая у нас получилась картинная галерея! Мы обязательно покажем рисунки нашим родителям.

А сейчас пришла пора отгадать загадки Бабушки-Рассказушки.

Бабушка-Рассказушка:

1. Кто не в шутку, а всерьёз

Нас забить научит гвоздь?

Кто научит смелым быть?

С велика упав, не ныть,

И коленку расцарапав,

Не реветь? Конечно, ... *(папа)*

2. Кто вас, дети, больше любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз? *(мама)*

3. Ароматное варенье,

Пироги на угощенье,

Вкусные оладушки

У любимой ... *(бабушки)*

4. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый ... *(дед)*

5. Я у мамы не один,

У неё ещё есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он - старший ... *(брат)*

6. Вот ведь дело-то какое...

Нас не семеро, а трое:

Папа, Мамочка и я,

Но все вместе мы - ... *(семья)*

Воспитатель:

Вот и подходит к концу наш праздник. Я уверена, что сегодня вы все соберетесь дома за большим столом и еще раз скажете своим родным о том, как вы их любите, и услышите в ответ теплые и ласковые слова. А сейчас я предлагаю вам посмотреть видеоролик «День семьи, любви и верности».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



«Хлеб – всему голова!»

***Сценарий развлечения для детей старшего
дошкольного возраста***

Цель: Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.

Задачи:

- расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда;

- познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол;

- закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России.

Ход мероприятия

Ведущая: Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о хлебе. «Хлеб - всему голова» - говорит народная пословица. И это верно. С давних пор гостей встречают хлебом-солью.

Песня «Кто у нас не бывал»

1. Где весной раннею
Сеяли пшеницу –
Нива урожайная
Зреет, колосится.

2. День и ночь поют, шумят,
Трудятся комбайны –
Собирают урожай
На полях бескрайних.

3. Чтобы свежий хлеб испечь,
Пышен и высок,
Надо в поле уберечь
Каждый колосок!

Ведущая: А сейчас мы с вами покажем и расскажем, как выращивают хлебушек.

1 Сеют в поле зерна раннею весной
А над ними светит солнышко родное.

2 На ветру веселом зашумят колосья.
Будет урожайной золотая осень!

Два Тракториста, держа в руках рули, двигаются топающим шагом — вывозят зерна на поля. Выбегают «зернышки-колоски», встают за трактористами, образуя две колонны. Зернышки опускаются на левое

колени, трактористы уезжают. Появляется Петушок, под музыку бежит между посеянных зернышек, намереваясь склевать одно из них.

Зернышко:

Ты не клюй меня, дружок,
Голосистый петушок.
В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду.
В нем тогда таких, как я,
Будет целая семья.

Дети прогоняют Петушка: «Кыш-кыш-кыш!» Петушок убегает.

Ведущая: Поднимается росток,
Зеленеет стебелек,
Скоро будет колосок.

Станет поле щедрой нивой,
Сильной, рослой, златогривой.

Все дети: Дождик! Дождик! Поливай!

Будет хлеба каравай.
Будут булки, будут сушки,
Будут вкусные ватрушки!

Между рядами зернышек-колосков под музыку «Дождик» бежит мальчик - дождик, потом убегает на место.

Все дети: Золотое солнышко, землю озаряй!

Вырастет на поле знатный урожай!

Девочка-солнышко обегает зернышки-колоски и возвращается на место.

Танец Колосков

Слова колосков:

1 Золотые есть слова – хлеб всему голова.
Почему так говорят, объясним мы для ребят
2 Хлеб – тяжелый труд людей,
И бросать его не смей!
3 На полях пшеница зреет,
Хлебороб ее лелеет.
4 Срок придет, ее пожнет,
Зерно на мельницу свезет.
5 Мельник там муки намелет,
По мешкам ее разделит.
6 И в пекарню отвезет –
Пекарь хлеб нам испечет.
6 Труд, ребята, уважайте,
Хлеб под лавку не бросайте!
Колоски уходят

Ведущая: Ребята, вам предстоит выполнить сложное задание. Я приготовила для вас пазлы, соберите их и расскажите, что изображено на картинке. *(на картинках изображен процесс изготовления хлеба)*

Ведущая: Ребята, а сейчас я предлагаю вам отгадать загадки:

Поле дружно колосится,
Даст нам хлебушек....*(пшеница)*
Черный хлебушек хорош!
Нам его подарит...*(рожь)*

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.
Люди хлеб в полях лелеют,
Сил для хлеба не жалеют.

Ведущая: У нас на Кубани умеют не только ударно работать, но и весело отдыхать.

Игра «Передай коня»

Ведущая: А теперь послушайте загадки о том, что можно испечь из муки:

Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. *(Хлеб)*

В печь сперва его сажают,
И начинкой заправляют.
А как выйдет он оттуда,
То кладут его на блюдо,
Ну, теперь зови ребят,
По кусочку все съедят. *(Пирог)*

Кольцо не простое, кольцо золотое,
Блестящее, хрустящее.
Всем на загляденье...Ну и объеденье! *(Бублик, баранка)*

Что на сковородку поливают,
Да вчетверо сгибают? *(Блины)*

В маленьких кусочках теста.
Нашлось и для начинки место.
Внутри него не бывает пусто.
Там есть творог и капуста. *(Пирожок)*
Заходят Казак и казачка с хлебом-солью, обходят детей

Казак:

Вот он – хлебушко душистый
С хрусткой корочкой витой,
Вот он – теплый, золотистый,
Словно солнцем налитой!

Казачка:

В нем здоровье наше, сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.

Ведущая: А главное, дети, помните о том, что хлеб – самое главное богатство нашей Родины, создан он огромным трудом. Недаром говорится: «Хлеб - всему голова!»

Дети:

1. Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел.

2. Слава урожаю в закромах!
Слава караваю на столах!

3. Слава трудовым рукам!
Слава нашим землякам!

Все 3 чтеца: Слава кубанским труженикам!

Раздача булочек

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Яблочный Спас

*Сценарий праздника для детей старшего
дошкольного возраста*

Цель: организация летнего досуга для старших дошкольников.

Задачи:

- дать представление о православном празднике Яблочный Спас;
- обогащать словарный запас детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать познавательные способности, расширять кругозор.

Предварительная работа: беседы, разучивание стихов, загадывание загадок о празднике.

Ход праздника

Ведущий:

Оно с веточки упало,

Покатилось и пропало.

И совсем и не пропало!

В руки к Машеньке попало!

Отгадайте: что упало?

Что катилось? Что пропало? *(ответы детей)*

Ведущий: Правильно, ребята, это яблочко. И мы с вами сегодня собрались отмечать праздник, который называется «Яблочный Спас».

В августе месяце русский народ отмечает сразу три православных праздника, три Спаса.

Первый - Медовый Спас, его отмечали 14 августа. Люди считали, что после Медового Спаса мед, который приносили пчелы, был особенный – лечебный.

И поэтому его собирали и хранили отдельно. Использовали этот мед при простудах. На Медовый Спас люди дарили друг другу баночки с медом, пекли медовые пряники, заваривали чай на травах.

Сегодня мы отмечаем Яблочный Спас. Его отмечают 19 августа. Раньше люди считали. Что до Спаса нельзя есть яблоки нового урожая. На Яблочный Спас люди с утра собирали яблоки с дерева или покупали их, затем несли в церковь на освящение. И только потом устраивали пир. Освящали не только яблоки, но и груши, виноград. К празднику пекли пироги с яблоками, варили варенье, компот, ели свежие, макая в мед. Яблоко считалось символом плодородия, семейного благополучия. Угощаясь. Люди желали друг другу здоровья и всего самого наилучшего.

Что же означает Яблочный Спас? Спас от слова спасти, припасти, запастись. Вот люди и спасали урожай, запасались на зиму. В народе говорили: «Пришел Спас, готовь рукавички про запас». То есть готовьтесь к холодам, запасайтесь. В честь праздника устраивали веселье с песнями, хороводами, играми.

И я вам предлагаю поиграть в игру.

Игра «Перенеси яблоки»

Дети делятся на две команды. Из общей корзины переносят яблоки в свои корзинки деревянными ложками

Ведущий: А вы знаете полезны яблоки или нет? *(ответы детей)*

Что можно приготовить из яблок? *(ответы детей)*

О яблоках вы все знаете. А загадки любите? *(ответы детей)* внимание!

1. Гуси - лебеди летели,
Унести детей хотели.
Что за дерево стояло
И ребят от них скрывало? *(яблоня)*
2. Белым цветет,
Зеленым висит,
Красным падает. *(яблоко)*
3. Кто толстый в домике живет
И постепенно дом жует? *(червяк)*
4. В саду на дереве растет
Красивый, вкусный сочный плод.
Я подскажу, на букву «Я»
Он начинается друзья.

Ведущий: Молодцы! Становитесь в круг, поиграем в игру «Передай яблоко».

Игра «Передай яблоко»

Под музыку дети передают яблоко, музыка останавливается – тот, у кого в руках яблоко выходит из круга. Победитель получает яблоко в подарок.

Ведущий: Еще считается, что в Яблочный Спас мы провожаем лето и встречаем осень.

Ребенок 1:

Лето смело провожаем,
Не грусти еще придет,
И на стол мы собираем
И зовем вокруг народ.

Ребенок 2:

Пироги мы будем кушать
Из плодов, что принесли,
Веселиться, песни слушать –
Спас второй встречаем мы!

Ведущий: Вот и закончился наш праздник. Впереди ждет еще один праздник - Ореховый Спас, его будем отмечать 29 августа. А сейчас нас ждет угощение.

Под народную музыку дети подходят к столам и угощаются пирогами, яблоками и медом.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 97»
ул. им. Котовского, д.115/а, Краснодар, 350049, тел./факс (861) 226-43-98**



Проект

«Неделя российского флага»

Любовь к своей Родине, знания о неповторимости и богатстве ее культурных традиций, бережное отношение к ним играют огромную роль в становлении личности ребенка. Дошкольник еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и дискуссиях. Для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе ее государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Государственная символика имеет большое воспитательное значение. Ознакомление с гербом и флагом страны – существенный потенциал для нравственного воспитания у детей не только патриотизма, коллективизма, гуманистических ценностей, но и формирования социальных навыков поведения и общения.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Исполнители: дети дошкольного возраста, воспитатели, родители

Продолжительность: краткосрочный с 12 по 23 августа 2020 года

Актуальность:

1. В дошкольном детстве происходит формирование нравственно-патриотических ценностей.

2. Детский сад и семья есть важнейший институт воспитания нравственных качеств ребенка.

3. У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о символике государства, ее значении.

Проблема:

У детей необходимо воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к государственным символам России, повышать интерес к ценностям семьи, но рамки программы ограничивают возможность получения знаний в полном объеме.

Цель: формирование нравственно-патриотических качеств личности через приобщение детей к традициям и ценностям государства.

Задачи:

- закрепить представление дошкольников о государственных символах России;

- закрепить знания детей о понятиях «Родина», «Отечество», «гражданство», «гражданин»; «патриот»;

- сформировать этическое отношение к флагу, гимну и гербу России;

- формировать чувство любви к своей малой родине на основе приобщения к культуре и традициям;

- развивать познавательные интересы и творческие способности.

Этапы реализации проекта:

1 этап – организационно-аналитический (1-ая неделя проекта);

2 этап – формирующий (2-ая неделя проекта);

3 этап – обобщающий (23 августа. Подведение итогов).

Формы работы:

С детьми: беседы; занятия; рассматривание альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Герб моей семьи, группы,

сада»; дидактические игры по проекту; заучивание стихов; развлечения; викторины; создание мини-проектов.

С родителями: наглядная пропаганда; беседы и консультации; конкурсы; анкетирование; семейная гостиная; семейные мини - проекты.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
I.	1-й этап - организационно - аналитический РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		
1.1	Познакомиться с планом мероприятий.	12-16 августа	ст. воспитатель воспитатели
1.2	Оформить выставки методических материалов по теме.		
1.3	Самостоятельное изучить материалы по проведению тематической недели (учебные и методические пособия, статьи, публикации из журналов, газет)		
1.4	Определить объем знаний детей с помощью бесед и наблюдений.		
1.5	Планируемая работа с детьми: познавательные беседы, чтение художественной детской литературы, рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, фотографий с символами России.		
II.	2-й этап - формирующий РАБОТА С ДЕТЬМИ		
1.	ЭКСКУРСИИ		
1.1	Экскурсия к административным зданиям на которых в предпраздничный день вывешены государственные флаги	21 августа	старший воспитатель
2.	БЕСЕДЫ:		
2.1	Беседа о государственном флаге России.	19-23 августа	воспитатели групп
2.2	Беседа о различных видах гербов, эмблем, флагов и их символике.		
2.3	Что такое герб и флаг?		
2.4	Какие бывают флаги.		
2.5	Рассказ «О Знамени Победы»		
3.	ДОСУГИ:		
3.1	Развлечение: «Наша Родина – Россия!»	22-23 августа	воспитатели групп
3.2	Викторина: «Наше государство – Российская Федерация»		
4.	ВЫСТАВКИ:		
4.1	Оформление выставки детских рисунков и поделок «Государственные символы России и Кубани»	21 августа	воспитатели групп
4.2	Выставка: «Герб моей семьи, группы, сада»		
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:		
	Анкета: «Что вы знаете о Государственных символах России?»	12 августа	воспитатели групп
	Консультации: «Об исполнении закона «О государственном флаге Российской Федерации», «История возникновения и развития Государственного флага России», «Знамя Победы». Изготовление поделок и рисунков с детьми для тематической выставки	19-23 августа	
III	3-й этап – обобщающий		
1.	Подведение итогов, оглашение результатов, награждение победителей	23 августа	ст. воспитатель

Методы и приемы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников: метод сравнения; элементарный анализ; метод моделирования и

конструирования; метод проектной деятельности; метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать; метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний: игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств; сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы коррекции и уточнения: повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний; метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Результативность:

- внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми государственной символики, возрос интерес к истории России, и к ее настоящему. Проявляется эмоционально – положительное отношение к культуре страны, гордость за свою Родину, семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать полученные знания в собственной деятельности (*рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий*);

- проект помог самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, дал возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, создание благоприятного микроклимата в детско-родительском коллективе;

- произошла активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;

- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

- создание системы занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме;

- оснащение предметно – развивающей среды в группе;

- созданию уголка (*стенда*) по патриотическому воспитанию в группе.

- организация выставки в дошкольном учреждении.

Анкета для родителей
«Что вы знаете о Государственных символах России?»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут воспитателям лучше организовать работу по патриотическому воспитанию и ознакомлению детей с Государственными символами России.

1 Нужно ли знакомить детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном страны?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

2 Влияет ли ознакомление с Государственными символами на развитие личности ребенка?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

3 Знакомите ли вы детей с Государственной символикой дома?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

4 Посещаете ли вы с детьми парады, митинги, проводимые в городе Краснодаре или в других городах страны?

- Да.
- Нет.

5 Обращаете ли вы внимание вашего ребенка на то, как украшен город в праздничные дни?

- Да.
- Нет.

6 Как вы считаете, необходимо ли развивать нравственно - патриотические чувства детей в дошкольном возрасте?

- Да.
- Нет.
- Затрудняюсь ответить.

Благодарим за сотрудничество!

Методическое обеспечение: (учебно-методические пособия, картины, альбомы, аудио и видеотека)

1. Андреева В.И. и др. Энциклопедия символов, знаков, эмблем. – М.: Локид: МИФ, 2000.

1. Кулинич Д.Н. Символы Отечества: гербы, флаги, гимны Российской Федерации, Кубани. Краснодар 1998.

2. М.Д. Маханева. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Москва 2005.

3. Ривина Е.К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для ДОУ. Москва 2004.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). – М.: «Изд. Скрипторий 2003», 2008.

5. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. Москва 2003.

6. Наглядный материал.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации и педагогические разработки «Развитие
гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» (часть 1) авторов
ОА. Хибаба, А.Э. Налбандян, В.Ю. Христолюбовой [и др.]

Рецензируемая работа представляет собой методическое пособие
«Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста:
методические рекомендации и разработки» (часть 1) предназначено для
педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Представленное на рецензию пособие представляет собой первую часть
из трех разработанных и апробированных методических материалов по
формированию основ гражданской идентичности у детей дошкольного
возраста в ходе инновационной деятельности муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» в период с
2021 по 2024 гг.

Актуальность методического пособия обусловлено тем, что в условиях
глобализации и быстрого информационного обмена воспитание гражданской
идентичности у детей дошкольного возраста становится одной из важнейших
задач современного образования. Пособие, представленное авторским
коллективом, нацелено на поддержку педагогов в их усилиях по
формированию у детей чувства гражданственности, патриотизма и уважения
к своей стране. Это особенно актуально в свете решения задач ФГОС ДО и
ФОП ДО, обусловленных современными вызовами, требующих от
подростающего поколения высокой социальной ответственности и активной
гражданской позиции.

Методическое пособие состоит из нескольких ключевых разделов,
охватывающих как теоретические, так и практические аспекты
формирования гражданской идентичности. Оно включает вводную часть,
методические рекомендации для педагогов, разработки занятий и

диагностические материалы. Такой подход обеспечивает комплексное понимание темы и дает возможность педагогам легко интегрировать методические рекомендации в свою практику. Во введении авторский коллектив описывает цели и задачи пособия, основываясь на ФГОС ДО и ФОП ДО. Разработанные авторами методические рекомендации предоставляют педагогам научно-методические аспекты формирования гражданской идентичности, а методические разработки для работы с родителями и детьми включают конкретные примеры занятий, проектов и мероприятий, способствующих активному вовлечению родителей и детей в воспитательный процесс ДОУ. Диагностический блок представлен авторами диагностическими материалами для оценки результатов образовательной деятельности.

Пособие отличается высокой практической направленностью. В нем представлены разнообразные игровые и развивающие задания, которые могут быть легко адаптированы под возрастные особенности дошкольников. Например, методические разработки включают конкретные инструкции для организации мероприятий, таких как викторины, беседы и праздники, которые активизируют участие, как детей, так и их родителей. Это способствует не только формированию гражданской идентичности, но и укреплению связи между детским садом и семьями.

Авторы предлагают современные методологические подходы к воспитанию гражданской идентичности, основываясь на психологических и педагогических исследованиях. Они акцентируют внимание на важности вовлечения родителей в процесс образования, что позволяет значительно усиливать воспитательный эффект. Кроме того, наличие разнообразных подходов к обучению позволяет педагогам адаптировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей детей и их семейных традиций.

Авторы пособия проделали большую работу, объединив теоретические знания с практическими рекомендациями. Делая акцент на методах активного обучения, они способствуют созданию позитивной образовательной среды, где дети развивают свои социальные навыки и гражданскую ответственность. Особенно выделяется их работа над вовлечением семьи – важным фактором, делающим процесс воспитания более эффективным и увлекательным для детей.

Методическое пособие «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» является инструментом для педагогов, стремящихся воспитать осознанных и активных граждан своей страны. Высокая актуальность, ясная структура, практическая направленность и оригинальные

подходы делают это пособие незаменимым в работе дошкольных образовательных учреждений.

Представленное на рецензию методические рекомендации и педагогические разработки «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» (часть 1) авторов ОА. Хибаба, А.Э. Налбандян, В.Ю. Христолюбовой [и др.] соответствует требованиям, предъявляемым к методическим разработкам, и может быть рекомендована для издания.

«26» августа 2024 года

Рецензент:

доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «КубГУ»



/Е.Н. Азлецкая/

Подпись Е.Н. Азлецкой удостоверяю

/Е.А. Лопатюк/



РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ЧАСТЬ 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 97»

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ**

ЧАСТЬ 1

Краснодар, 2024

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

Авторы составители:

ОА. Хибаба, А.Э. Налбандян, В.Ю. Христолюбова, Ю.А. Барочкина
С.Ю. Гневуш, И.Л. Арутюнова, Е.А. Петракова, И.Х. Леушина

Рецензенты:

Н.В. Сологубова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Хибаба ОА., Налбандян А.Э., Христолюбова В.Ю. [и др.]
Авт Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного
номер возраста: методические рекомендации и педагогические
разработки. Часть 1. – Краснодар : издательство, 2024. – 76 с.

Методическое пособие «Развитие гражданской идентичности у детей дошкольного возраста: методические рекомендации и разработки» (часть 1) предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. В нем представлены теоретические основы и практические разработки, направленные на формирование у детей чувства гражданственности, любви к родине и уважения к культурному наследию России. Пособие включает в себя современные подходы к воспитанию гражданской идентичности, основанные на психологических и педагогических исследованиях. В нем приведены разнообразные игровые и развивающие задания, конкретные примеры занятий и рекомендации по их проведению. Особое внимание уделено вовлечению родителей в процесс формирования гражданских качеств у детей, что значительно усиливает воспитательный эффект.

Пособие создано с целью поддержки педагогов в их миссии по воспитанию будущих граждан страны, способных вносить позитивный вклад в общество.

© МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»

УДК 373.24
ББК 74.100.5
Х 42

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	6
1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	
1.1 Методические рекомендации для педагогов.....	10
1.1.1 Научно-методические аспекты формирования основ Российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях ДОО.....	10
1.1.2 Межкультурное пространство как педагогический инструмент.....	16
1.1.3 Формирование активной гражданской позиции у дошкольников, на основе сотрудничества с семьей...	21
1.2 Методические разработки для работы с родителями воспитанников.....	25
1.2.1 Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Воспитываем гражданина».....	25
1.2.2 Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании маленького гражданина».....	38
2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	44
2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности».....	44
2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст).....	46
2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы «Страна Прав и Обязанностей».....	48
2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах».....	57
3 ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	59
3.1 Диагностический материал для мониторинга результативности (для детей).....	59

3.1.1	Опросник для детей «Что такое Родина».....	59
3.1.2	Опросник для детей «Достопримечательности нашей Родины».....	60
3.1.3	Опросник для детей «Государственные праздники России. Государственная символика России».....	60
3.1.4	Опросник для детей «Мы – граждане России».....	61
3.2	Диагностический материал для мониторинга результативности (для педагогов).....	62
3.2.1	Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (А.А. Дергач).....	62
3.2.2	Методика определения интегральной удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев).....	66
3.3	Диагностический материал для мониторинга результативности (для родителей).....	64
3.3.1	Анкета «Приоритетные семейные ценности».....	69
3.3.2	Анкета «Воспитание гражданина».....	70
3.4	Карта оценки развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО.....	71
4	Приложение	76

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое пособие представляет собой первую часть из трех разработанных и апробированных методических материалов по формированию основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста в ходе инновационной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 97» в период с 2021 по 2024 гг.

Актуальность пособия, направленного на формирование основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста, можно обосновать с нескольких ключевых точек зрения:

- социальная и культурная значимость;
- педагогическая необходимость;
- психологическая значимость;
- практическое применение;
- актуальность в современных условиях.

В условиях глобализации и растущей взаимозависимости стран важно сохранять и передавать детям культурные и национальные ценности России. Пособие способно помочь педагогам и родителям в доступной форме донести до детей знания о национальных традициях, обычаях и праздниках.

Развитие гражданской идентичности способствует осознанию ребенком своей принадлежности к российскому обществу. Это помогает в создании общей идентичности и единства внутри нации, что в свою очередь повышает уровень социальной сплоченности и взаимопонимания.

Дошкольный возраст является критическим периодом для формирования базовых морально-этических и гражданских качеств. Воспитание с малых лет таких ценностей как патриотизм, уважение к закону и любви к Родине способствует гармоничному развитию детей и их последующему становлению как ответственных граждан.

Включение в образовательный процесс таких тем, как права и обязанности, позволяет реализовать комплексный подход к воспитанию и образованию. Пособие предоставляет не только теоретические материалы, но и практические задания, беседы и викторины, что позволяет сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся для детей.

Обсуждение гражданских тем помогает детям лучше понимать свои эмоции и эмоции других, формирует умение сотрудничать, проявлять эмпатию и социальную ответственность.

Содержание пособия способствует подготовке детей к следующему этапу их жизненного пути – школьному обучению, где вопросы гражданской идентичности и социальной ответственности также будут важны.

Пособие включает в себя не только теоретическую часть, но и практические рекомендации, план мероприятий, опросники и диагностические карты. Все это является мощным инструментом, облегчающим работу педагогов и вовлекающим родителей в процесс формирования гражданских качеств у детей.

Наличие четко разработанных планов позволяет легко интегрировать содержание пособия в существующие программы дошкольного образования, делая процесс обучения более структурированным и целенаправленным.

Воспитание законопослушных и социальных ответственных граждан с раннего возраста способствует повышению общей общественной безопасности, снижению уровня агрессии и девиантного поведения среди молодежи.

В условиях цифровизации и информационного общества, где количество дезинформирующих и разрушительных влияний возрастает, очень важно уже с детства закладывать в детей твердые моральные и гражданские устои.

Таким образом, пособие по формированию основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста является актуальным и важным инструментом для решения ряда социальных,

педагогических и психологических задач, стоящих перед современным обществом.

Целевая аудитория: пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций и всех заинтересованных лиц в формировании основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста.

В разделе «Методическое обеспечение работы педагогов по формированию основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста» дано определение основных понятий, связанных с гражданской идентичностью, таких как патриотизм, гражданственность, национальная идентичность и т.д. Также представлены советы и методики для педагогов и родителей по воспитанию гражданских качеств у детей.

В разделе «Методические разработки. Блок: «Мои права и обязанности» для детей» представляет собой опыт практической работы педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97». В нем приведены описания конкретных занятий и мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности. Описаны игры и задания, способствующие усвоению знаний о России и формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Приведены примеры проектов, которые дети могут выполнить, чтобы закрепить знания (например, создание поделок, рисунков на тему России). Материалы разработаны с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В раздел «Диагностический блок» включены диагностические материалы для мониторинга результативности формирования гражданской идентичности детей в процессе обучения, педагогов и родителей в процессе инновационной деятельности.

Уважаемые коллеги! Авторский коллектив полагает, что наше пособие станет для вас не только практическим руководством,

призванном помочь вам в важной и ответственной работе по воспитанию граждан, сознающих свою принадлежность к России и ее культуре, но и источником креативной мысли в работе по данному направлению. Мы надеемся, что предложенные задания и методические разработки станут для вас полезными инструментами в повседневной работе.

Сегодня, как никогда, важно формировать у детей чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям. Мы живем в мире, где глобализация и другие внешние факторы могут подрывать основы нашей национальной идентичности. Поэтому мы верим, что именно педагоги способны заложить крепкий фундамент, на котором вырастет новое поколение ответственных, социально активных и искренне патриотичных граждан.

Также наш опыт показывает эффективность активного вовлечения родителей в образовательный процесс. Создавая единое пространство для взаимодействия семьи и детского сада, мы можем значительно усилить влияние на развитие гражданской идентичности у детей. Совместные мероприятия: праздники, викторины и творческие проекты, помогут укрепить связь между детьми, их родителями и образовательной средой.

Предлагаемое методическое пособие разработано с учетом требований для достижения целей и решения задач, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1.1 Методические рекомендации для педагогов

1.1.1 Научно-методические аспекты формирования основ российской гражданской идентичности старших дошкольников в условиях ДОО

*Авторы-составители: А.Э. Налбандян, заведующий ДОО,
ОА. Хиббаба, старший воспитатель*

Формирование российской гражданской идентичности в качестве базовой предпосылки для укрепления российской государственности и государственной консолидации общества осознается основной миссией образования в современном обществе. Гражданская идентичность как понятие вошло в педагогику относительно недавно. Использование данного понятия широко стали использовать в связи с обсуждением и принятием федеральных государственных образовательных стандартов, в основе разработки которого лежит представление об образовании именно как базовом институте социализации личности, обеспечивающим приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ценностям отечественной и мировой культуры, формирование гражданской идентичности и солидарности общества.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанная распоряжением Правительства РФ, учитывая все нормативно-правовые документы (Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ) и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, развивает механизмы гарантированного обеспечения воспитания как неотъемлемой части образования и создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития. При этом формируются предпосылки для

консолидации семьи, общества и государства, направленные на воспитание подрастающего и будущих поколений. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. [3]

Для того, чтобы обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности и соответствующим образом организовать образовательную деятельность, необходимо ясно понимать, что стоит за этим понятием.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что ученые не пришли к единой точке зрения относительно формулировки данного понятия. Определения данного понятия зависят от круга научных интересов исследователей, аспектов изучения гражданской идентичности [7; с. 36]:

Т.В. Водолажская определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к определенной группе;

И.В. Конода рассматривает гражданскую идентичность в качестве политико-ориентированной категории, содержание которой включает политико-правовую компетентность личности, политическую активность, гражданское участие и чувство гражданской общности;

Разработчиками ФГОС под гражданской идентичностью понимается осознание принадлежности человека к общности граждан того или иного государства, имеющей для него значимый смысл;

М.А. Юшин утверждает, что гражданская идентичность может быть определена как тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

Гражданская идентичность – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определенный личностный смысл, как феномен наиндивидуального сознания, признак гражданской общности. [6; с.97]

Структура гражданской идентичности – когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности), ценностно-смысловой (позитивное, негативное или амбивалентное отношение к принадлежности) эмоциональный (принятие или непринятие своей принадлежности), деятельностный (поведенческий – гражданская активность) компоненты.

Уровни гражданской идентичности [5; с. 120]:

- базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;

- национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;

- национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Процесс формирования идентичности, как и развитие личности, сложен и проходит в течение всей жизни.

Активное формирование гражданской идентичности осуществляется в период юности и в более старшем возрасте, но говорить о предпосылках становления основ гражданской идентичности личности можно уже и на уровне дошкольного детства. Именно этот возраст благоприятен для формирования гражданской идентичности, так как дети дошкольного возраста открыты миру, стремятся подражать взрослым и безгранично им доверяют, очень любознательны, эмоционально отзывчивы, им все интересно в окружающем мире: мире природы и культуры, мире социальных отношений.

Реформирование системы дошкольного образования, его гуманизация, вариативность, выдвигают на первый план проблему

приобщения ребенка отечественным ценностям, становления дошкольника как личности, формирования его гражданской позиции, патриотизма, воспитание любви к своей семье, своей стране и миру в целом.

В этих условиях актуальной задачей дошкольного образования становится формирование личности дошкольника, владеющего системой представлений об окружающем мире, осознающего ценности социальных и межличностных отношений, соотносящим себя не только с представителями определенной этнокультуры, но и ощущающим себя гражданином мира, субъектом диалога культур.

Понятие гражданской идентичности неразрывно связано с такими понятиями, как гражданство, гражданственность и патриотизм [4; 28].

В настоящее время растет число исследований, обращенных к данной проблеме. Сущность гражданской идентичности раскрывается в работах А.Г. Асмолова, Е.А. Гришиной, Т.В. Водолажской, М.А. Юшина, О.А. Карабановой, И.В. Кожанова и др.

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе находится в центре внимания А.Г. Асмолова, В.П. Сергеевой, О.А. Карабановой и др.

Проблеме воспитания патриотизма у воспитанников ДОУ посвящены исследования М.Д. Маханевой, Н.В. Логиновой, Н.Г. Ивановой и др.; проблеме формирования основ культуры межнационального общения исследования И.Н. Афанасьева, Э.К. Сусловой, А.С. Ядрихинской и др.; проблеме развития национального самосознания у дошкольников исследования А.В. Иванова, С.Н. Кириченко и др.; проблеме формирования правовой культуры исследования С.А. Козловой, Э.К. Сусловой, Н.Ф. Виноградовой, В.И. Ашикова, С.Г. Ашиковой и др.

Теоретические обоснования возможности формирования гражданской идентичности у детей дошкольного возраста представлены в исследованиях современных ученых, которые рассматривали формирование гражданской идентичности в единстве

с социально-личностным становлением ребенка: Н.В. Иванова, О.Л. Князева, С.А. Козлова, Е.К. Ривина, Р.Б. Стеркина.

Данная проблема нашла свое отражение и у практиков дошкольного образования, таких как Г.Н. Абросимова, Е.Ю. Александрова, Г.Н. Данилина, В.А. Малыгина и др.

На уровне государства процесс формирования гражданской идентичности детей дошкольного возраста регулируется нормативно-правовыми документами: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования Российской Федерации, Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФГОС ДО определяет, что общеобразовательная программа дошкольного образования должна быть направлена на создание условий успешной социализации дошкольников, обеспечивающей возможности позитивного вхождения ребенка в социум. Стандарт указывает на необходимость социально-коммуникативного (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие социального интеллекта) и познавательного (становление сознания, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира) развития детей. Тем самым создаются предпосылки для формирования основ гражданской идентичности у детей дошкольного возраста [2].

Содержание программы должно быть направлено на решение задач, связанных с первичным становлением ценностных ориентаций, формированием уважительного отношения к окружающим, развитием чувства принадлежности к своей семье, родине, стране. ФГОС дошкольного образования выступает определенным гарантом государства в вопросах поддержки и защиты детства, именно государство обеспечивает условия для образования и развития

ребенка, как человека культуры, носителя ценностных установок современного мира.

Таким образом, можно сказать, что под российской гражданской идентичностью детей дошкольного возраста понимается формирование представлений ребенка о самом себе, понимание своего «Я», отождествление себя с теми, кто находится рядом, осознание своей причастности к культурным традициям и значимым общественным событиям РФ.

Ребенок-дошкольник – это маленький гражданин своей страны, который наделен правами и обязанностями, он уважает других людей и проявляет о них заботу, бережно относится к природе и культурному наследию, проявляет толерантность к людям других национальностей.

Среди факторов формирования гражданской идентичности называют следующие [5; с. 121]:

- общее историческое прошлое (общая судьба), укореняющее и делающее легитимным существование данной общности, воспроизводящееся в мифах, легендах, символах, художественных произведениях;

- самоназвание гражданской общности (я россиянин);

- общий язык, являющийся средством коммуникации и условием выработки разделяемых смыслов и ценностей (русский);

- общая культура (политическая, правовая, экономическая; традиции), построенная на опыте совместной жизни, фиксирующая основные принципы взаимоотношений внутри общности и ее институционального устройства;

- переживание данным сообществом совместных эмоциональных состояний, связанных с реальными ситуациями в стране.

Можно констатировать, что на сегодняшний день требуется дополнительное изучение целостного процесса организации формирования основ российской гражданской идентичности в условиях дошкольной организации.

Список использованных источников

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3 Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4 Гражданское образование: учебно-методическое пособие / под ред.: Н.А. Ануфриева, Н.Н. Пивкина. Саранск, 2014.

5 Ивакина А.Л. Формирование гражданской идентичности обучающихся. // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Астрахань, 2021. С. 118-123.

6 Кравченко Н.Ю. Гражданская идентичность современной России // Известия Саратовского университета. Социология. Политология. 2013. № 5. С. 96-99.

7 Пастухова Л.С. Педагогические практики формирования гражданской идентичности молодежи // Ценности и смыслы. 2018. № 4 (56). С. 34-53.

1.1.2 Межкультурное пространство как педагогический инструмент

*Авторы: А.Э. Налбандян, заведующий ДОО,
ОА. Хибаба, старший воспитатель*

Актуальность формирования основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства в среде дошкольного образовательного учреждения обусловлена следующими факторами. Современное общество становится всё более многообразным и многокультурным. В условиях глобализации дети сталкиваются с различными культурами, традициями и ценностями. Формирование гражданской идентичности

В дошкольном возрасте помогает детям осознать свое место в многонациональном обществе, развивая уважение к культурным особенностям других народов [4]. Затем, дошкольный возраст – это значимый период для формирования основных социальных и моральных качеств личности. В этот период дети активно усваивают социальные нормы, учатся взаимодействовать с окружающими. Создание межкультурного пространства в ДОУ способствует развитию эмпатии, толерантности, патриотизма и уважения к многообразию. Вслед за этим, в современных условиях перед педагогами стоит задача воспитания не только развитых детей, но и граждан, способных жить и работать в многонациональном и многокультурном обществе [1]. Успешная реализация этой задачи в рамках ДОУ требует внедрения методов и форм работы, ориентированных на межкультурное взаимодействие. Далее, современные образовательные стандарты акцентируют внимание на необходимости воспитания гражданской идентичности. Организация межкультурного пространства становится инструментом реализации этих стандартов, ведь через такие мероприятия дети могут лучше понять ценности гражданственности и взаимодействия с различными культурами. Кроме того, формирование гражданской идентичности через межкультурное пространство помогает развивать у детей такие качества, как открытость, толерантность и способность работать в команде [3]. Эти навыки будут полезны не только в детском саду, но и в дальнейшей жизни, формируя культуру мира и сотрудничества. Наконец, создание межкультурного пространства в ДОУ открывает возможности для более активного взаимодействия с семьями воспитанников. Логика совместных мероприятий, которые объединяют различные культуры, способствует укреплению семейных связей и формированию у родителей более глубокого понимания важности межкультурного общения.

Таким образом, актуальность формирования основ гражданской идентичности дошкольников через организацию межкультурного пространства ДОУ очевидна. Это не только отвечает вызовам современности, но и создает благоприятные условия для полноценного развития личности ребенка в многообразном обществе, в том числе нашего дошкольного образовательного учреждения, в

составе которого воспитываются дети более 10 различных национальностей и культур.

Мы рассматриваем *межкультурное пространство* как *общую, открытую среду, в которой каждый может быть услышан, а индивидуальность человека, группы и культуры оценивается с уважением и пониманием* [2]. В таком контексте все культурные обмены считаются допустимыми, так как они способствуют инновационной гибридизации культур.

Межкультурное пространство мобильно и интерактивно:

- первое – это дом, семья;
- второе для дошкольников – детский сад;
- третье – зоны встречи (включает такие места, как кафе, публичные библиотеки и парки и т.п.).

Межкультурные пространства предназначены для поддержки межкультурной коммуникации, сотрудничества и обмена опытом. Это имеет особое значение для подрастающего поколения, стремящегося интегрироваться в общества, которые их принимают.

Как можно создать межкультурное пространство в ДОУ для усиления его роли в посредничестве в вопросах, связанных с формированием гражданской идентичности?

Мы исходим из того, что *цель межкультурного взаимодействия дошкольников в дошкольном образовательном учреждении*: сформировать у детей уважение и понимание различных культур, содействуя развитию их гражданской идентичности и социальной адаптации в многообразном обществе.

Для этого мы должны решить ряд задач:

1) развивать навыки межкультурной коммуникации. Для этого обучить детей основам общения с представителями разных культур, используя игровые и образовательные методы;

2) формировать толерантность и уважение к другим культурам посредством организации мероприятий, способствующих знакомству с традициями, обычаями и языками других народов;

3) создавать инклюзивную образовательную среду, то есть обеспечить доступность информации о разных культурах и

организовать образовательные события, учитывающие мультикультурные аспекты;

4) содействовать обмену опытом между детьми, поощряя детей делиться своими знаниями о семейных и культурных традициях, что будет способствовать взаимному уважению и пониманию;

5) развивать эмоциональный интеллект. Целью является помощь детям в осознании своих собственных чувств и чувств других, что способствует развитию эмпатии и духовной гармонии в межкультурном взаимодействии.

6) проводить тематические мероприятия: праздники, мастер-классы и выставки и другие, на которых дети могут узнать о культурных особенностях различных народов;

7) вовлекать родителей, создавая возможности для участия родителей в межкультурных проектах, что будет способствовать сохранению культурной идентичности и развитию взаимопонимания в семьях.

Достижение этой цели и решение задач помогут создать богатую и разнообразную образовательную среду, где дошкольники смогут развивать важные навыки, необходимые для жизни в современном культурно многообразном обществе.

Нами используются различные методы и формы работы в межкультурном пространстве:

1) игровые методы;

2) проектная деятельность;

3) тематические выставки и мероприятия;

4) взаимодействие с семьями и культурными учреждениями и многие другие.

Организовывая эту работу в нашем детском саду, мы учли возможные трудности в реализации межкультурного взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении:

– *недостаток квалифицированного персонала*. Не все педагоги имели необходимые знания и навыки для работы в мультикультурной среде, что может снижать эффективность мероприятий;

– *наличие культурных стереотипов и предвзятости.* Существующие предвзятые мнения в семье о других культурах могут мешать открытости и пониманию среди детей и их родителей;

– *отсутствие ресурсов и материалов.* Недостаток средств предметно-развивающей среды ДОУ, отражающих культурное многообразие, может ограничивать педагогов в проведении качественных занятий;

– *традиционные взгляды на воспитание.* Упор на традиционные подходы к воспитанию может затруднить внедрение новых методов, направленных на культурное разнообразие;

– *недостаток времени.* Ограниченное количество времени, отведенного на изучение культурных аспектов, может не позволить глубоко погрузиться в тему.

– *сложности в организации мероприятий.* Организация совместных праздников и мероприятий требует времени, усилий и финансовых ресурсов, что может быть проблемой для учреждений с ограниченным бюджетом.

Для успешной реализации межкультурного взаимодействия важно учитывать эти трудности и находить пути их преодоления, вовлекая заинтересованные стороны и создавая поддерживающую образовательную среду.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Дзидзоева С.М., Красношлык З.П. Теоретико-методологические основы формирования основ гражданской идентичности дошкольников в условиях поликультурного образовательного пространства // Вестник Владикавказского НЦ РАН. 2014. №2. С. 53-57.

3. Никонов Р.В. Влияние межкультурного пространства на систему образования личности на территории Забайкальского края // Дискуссия. 2017. №7 (81). С. 96-106.

4. Сорокоумова Е.А., Молостова Н.Ю., Шуваева Н.Ю. Формирование гражданской идентичности у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. 2020. № 3. С. 159–172.

1.1.3 Формирование активной гражданской позиции у дошкольников, на основе сотрудничества с семьей
Автор-составитель: В.Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель

Активная гражданская позиция – это совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в активной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года прописано: «Гражданское воспитание включает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества» [1].

Формирование активной гражданской позиции в дошкольном детстве – это, прежде всего, воспитание любви к семье и родителям, дому, в котором они живут, детскому саду, городу на основе тесного взаимодействия с его родителями, на основе тех общечеловеческих ценностей, которые сохранили для нас прадеды.

Веками, отбирая самое лучшее и бережно сохраняя и передавая из поколения в поколение, ребенок получал в семье «из уст в уста», «от сердца к сердцу» главные жизненные ориентиры, впитывая культурный и духовный опыт предков – это главное сокровище

народа. Именно воспитание на основе передачи опыта от старших к младшим было фундаментом для молодых и позволяло им достойно войти в жизнь [2; с.7].

Двадцатый век для России был богат потрясениями и радикальными изменениями. Революция и новый строй сильно подорвали институт семьи и преемственность традиционного уклада жизни российского народа. А события начала 90-х годов двадцатого века практически разрушили систему патриотического воспитания, сложившуюся в Советском Союзе, основу которой составляло укрепление единства наций и пропаганда героического подвига советского народа в победе над фашизмом, в освоении космоса, в науке, культуре, сельском хозяйстве и промышленности [3; с.11].

Наша задача – восстановить преемственность поколений через возрождение идеалов семейного и патриотического воспитания.

Ни для кого не секрет, что при нынешней занятости родителей, дети большую часть времени проводят в детском саду.

Детский сад – это их второй дом, где они развиваются и получают новые знания умения и навыки. И все же детский сад не может заменить ребенку семью потому, что самыми близкими и значимыми для него взрослыми являются родители.

И единственным правильным, в этом случае, является привлечение внимания родителей к жизни ребенка в детском саду, вовлечение их в образовательную деятельность для того, чтобы каждый день ребенка в детском саду был наполнен радостью, чтобы его окружала теплая уютная семейная атмосфера.

Воспитание гражданина начинается с колыбели. Ведь то что, освоено в детстве, останется в душе ребенка на всю жизнь. Народная мудрость гласит: «Умел дитя родить – умей и научить».

Целью работы является формирование общей культуры личности ребенка включающей развитие социальных, нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- создание социальной ситуации развития дошкольников на основе включения семей воспитанников в жизнь детского сада;
- формирование чувства любви и уважения к родителям, к семье, дому, детскому саду, родному краю через привлечение детей и родителей участию в социально значимых событиях и конкурсах разного уровня.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению, к детскому саду. Но как же научить малыша таким серьезным вещам, как уважение к истории народа, гордость за свое Отечество?

Нет ничего удивительнее и интереснее для малыша, чем совместно с родителями петь и танцевать, водить хороводы, выполнять различные поделки, дарить эти поделки близким.

От такого общения и взрослые, и дети получают массу положительных эмоций. Дети радуются тому, что их любимые папы и мамы, так же как они пришли в детский сад, занимаются интересным делом, а родители получают возможность уйти от проблем и уделить больше внимания своему чаду.

В работе с родителями особенно популярны такие формы совместной деятельности как:

- родительские собрания,
- консультации,
- творческие семейные мастерские,
- семейные гостиные, совместные праздники,
- развлечения, экскурсии,
- благотворительные и социальные акции,
- круглые столы,
- участие в конкурсах.

Уже в младшей группе дети и родители активно включаются в жизнь детского сада, они поют песни, отгадывают загадки, готовят фотоколлажи на разные темы, с интересом рассказывают о своих родителях, об их профессиях, о дедушках и бабушках, о семейных традициях.

К четырем годам дети начинают осознавать себя не только как частичку семьи и группы детского сада, а понимают, что они живут в городе, их окружают другие люди, у детей начинает формироваться представления о Родине, углубляется представление о семье.

Любовь к родному городу, гордость за свой родной край имеет огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, невозможно воспитать гражданина и патриота, формировать у дошкольников чувство собственного достоинства. Представление о Родине у детей формируется в разных видах деятельности: игровой, образовательной, продуктивной и самостоятельной.

Старшие дошкольники с удовольствием принимают участие в праздновании памятных дат и значимых мероприятий города.

Такая работа способствует единению родителей и детей, укрепляет взаимоотношение между детским садом и семьей в решении вопросов нравственного и гражданско-патриотического воспитания. Успех напрямую связан с активной позицией обеих сторон, с желанием учиться и изменяться.

В ходе проделанной работы ожидаются следующие результаты:

- изменение отношения детей в группе друг к другу, они станут дружнее и отзывчивее;
- у детей появится интерес к знакомству с историей своей малой родины через изображение в рисунках, поделках, ребята станут общительнее, активнее.
- повысится активность родителей в участии и проведении мероприятий. Родители станут союзниками.

Список использованных источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-ФЗ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Колесников И.А. Воспитание духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. –2008. – №9. – 25с

3. Петракова И.А. Духовные основы нравственного воспитания. – Москва. 2017. 134 с.

4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» / О. Л. Князева. – Москва: Детство – Пресс, 2016.

5. Международный образовательный сайт: Учебно-методический кабинет. – URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-borisovna-ushakova/ankety-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 23.10.2023).

1.2 Методические разработки для работы с родителями воспитанников

1.2.1 Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Воспитываем гражданина»

*Авторы-составители: О.А. Хибабба, старший воспитатель,
С.Ю. Гневуш, педагог-психолог*

Цель: формировать у родителей гражданско-правовые знания.

Задачи:

– познакомить родителей с задачами гражданского воспитания, позволяющего воспитать граждан страны, уважающих ее законы, инициативных и ответственных, умеющих пользоваться своими правами и свободами;

– показать родителям роль семьи в гражданском воспитании, помочь профилактике негативных тенденций в сознании и поведении детей;

– выработать согласованные действия дошкольной организации и семьи по вопросам гражданского воспитания;

Форма проведения: круглый стол.

Вопросы для обсуждения: нужно ли говорить с ребенком о патриотизме, любви к Родине; обычаи и традиции проявления

патриотизма в семьях воспитанников; объединение усилий семьи и ДОО в вопросах формирования патриотизма и гражданственности.

Предварительная работа: анкетирование родителей, анкетирование детей, подготовка памятки для родителей, мультимедийная презентация.

Ход собрания

Вступительное слово

Уважаемые родители, наш сегодняшний разговор мы посвятим непростым вопросам: с чего начинается любовь к Родине; нужно ли воспитывать в детях патриотические чувства и как это делать.

Почему сегодня мы начали об этом говорить? Я думаю, что для вас не секрет, что в последнее время наше общество очень сильно изменилось. На сегодняшний день вопросы гражданского образования и воспитания должны стать ключевыми в обучении и воспитании наших детей. Начинаться воспитание должно уже в дошкольном возрасте и продолжаться в школе. А участниками этого процесса должны стать не только педагоги, но и родители, и общество в целом. Вопрос этот сложный и многогранный. Поэтому сегодня мы с вами постараемся ответить на поставленные вопросы, связанные с воспитанием маленьких граждан нашей страны.

Начать наш диалог предлагаю с одной притчи.

Притча об истине [2].

Однажды собрались боги на совет. Они хотели найти такое место на земле, где можно было бы спрятать истину так, чтобы человек всю жизнь потратил на ее поиски.

– Давайте спрячем истину на наивысшей горной вершине! – сказал самый старший из них.

– Давайте спрячем ее в самое глубокое море! – молвил самый молодой.

– Нет, найдет...

– Давайте спрячем истину в сердце человека, и тогда она всю жизнь будет ее искать и не сможет найти, - предложил самый мудрый бог.

И с того времени люди всю жизнь тратят на поиски истины, даже не подозревая, что она находится очень близко. Недаром известный древнегреческий философ сказал: Познай себя – познаешь весь мир.

– Предлагаю и вам сегодня сделать один шаг к познанию своего ребенка. Сегодня мы с вами окунемся в неизведанный мир детских душ, будем стремиться понять себя и своего ребенка.

1. Первое задание

Предлагаю выполнить упражнение «Познай своего ребенка».

Вам предлагаются картинки с изображением фигур. Ваша задача: необходимо среди предложенных фигур найти ту, которую (по вашему мнению) выбрал бы ваш ребенок, и нарисовать ее.

А теперь, подумайте и выберите из предложенных цветов тот, которым бы ваш ребенок раскрасил свою фигурку – раскрасьте и вы свою.

Давайте узнаем, совпал ли ваш выбор с детьми!

Прошу вас открыть конверты, что лежат перед вами и сравнить свои фигурки с детскими! Совпали ли они?

(Родители проверяют результат и дают свои комментарии)

И все же, давайте узнаем, что же они обозначают. На экране представленная короткая характеристика фигур.

Если ваш ребенок выбрал фигуру:

- Треугольник – у него выраженная потребность в лидерстве;
- Круг – потребность в общении;
- Квадрат – потребность в познании;
- Прямоугольник – потребность в изменении.
- Зигзаг – творческая личность, инакомыслие.

Характеристика по цвету:

- Желтый – потребность в общении;
- Красный – потребность в движении активности;
- Синий и белый – потребность в покое и уединении;
- Зеленый – потребность в самовыражении и самореализации;
- Черный и коричневый – потребность в свободе и самостоятельности (*тревожность, негативизм, неуверенность*)

Выводы: Возникает вопрос: Хорошо ли мы знаем своих детей? Скажите, есть ли такие родители, чьи фигурки совпали с детскими?

Следовательно, можно сделать вывод, что мы не очень хорошо знаем своих детей. Поэтому сегодня мы имеем возможность узнать о них больше.

Кто же такой гражданин сегодня в нашей стране? Это человек, имеющий права и обязанности, соблюдающий закон и отвечающий за свои поступки. Каждый человек нашего общества должен иметь свою гражданскую позицию, а гражданская позиция не возможна без политической, нравственной или правовой культуры.

В юридическом смысле «гражданин» - это человек, который обладает правами, свободами, несет определенные обязанности в обществе. Эти права и обязанности определяются в первую очередь основным законом нашего государства – Конституцией Российской Федерации [3; с.7].

Давайте узнаем, что, в свое время, говорили великие педагоги о воспитании гражданственности. У истоков гражданского воспитания в России стоял В.А. Сухомлинский. Он писал, что гражданственность – это корень убеждений, мыслей, чувств, поступков человека. Он утверждал, что гражданственность складывается из чувства хозяина, наследника того, что создано старшими поколениями, и из чувства ответственности за отдельные недостатки, имеющиеся в нашей жизни, нравственной ответственности перед обществом.

Важнейшая мудрость жизни, которую должен постигнуть наш гражданин, это человеческие взаимоотношения.

Что значит воспитать гражданина?

Воспитание гражданственности предполагает выработку у ребенка активной жизненной позиции, то есть сознательное сочетание общественных и личных интересов, умение подчинять личное общественному, чувство долга и ответственности, единство слова и дела [3; с. 9].

«Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан»
(Н. Некрасов)

Первые уроки гражданственности дети получают в семье.

В чем это заключается? Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознавая, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети. Первые уроки гражданственности дает сама семья.

Первостепенная задача семьи – научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тем самым, которые закреплены в Конституции. В эти отношения ребенок вступает с самого своего рождения. Следовательно, и гражданское воспитание осуществляется с первых дней его жизни.

Полезные дела. Гражданин – это личность нравственно свободная. Ее поведение не является следствием стихийного подчинения чужой воле. Убеждать, увлекать детей полезными делами – важная задача взрослых.

Уважаемые родители, есть ли у вас общие дела с детьми?

(Ответы родителей)

Родители и дети могут найти много интересных совместных занятий: спорт, коллекционирование, посещение выставок, театра и т.д. Так, постепенно в процессе совместной деятельности воспитывается гражданственность. Чем больше у родителей и детей общих дел, увлечений, тем крепче влияние взрослых на сыновей и дочерей, значительнее сила их примера, прочнее контакты между старшим и младшим поколением, успешнее воспитание.

Усиление воспитательного потенциала семей возрастет в результате помощи в воспитании детей со стороны старшего поколения: бабушек, дедушек и других родственников. Они служат своеобразным транслятором социального опыта, хранителями традиций и истории семьи, накопленной поколениями [1; с. 22].

Анализ анкетирования родителей.

Перед родительским собранием я провела опрос среди вас. Давайте посмотрим на его результаты. Когда я начала изучать предмет нашего сегодняшнего разговора, то для меня было очень важно узнать, что вы думаете по данному вопросу, и что знают дети.

Начнем с родителей.

Вы, уважаемые родители, отвечали на вопросы нескольких анкет.

Первая анкета касалась приоритетных ценностей для ваших семей. Результаты перед вами на слайде.

Следующий вопрос: на что (по вашему мнению) должна делать акцент дошкольная организация. Было предложено на выбор три ответа: на обучение, на воспитание, на сочетании обучения и воспитания.

И третий вопрос касался того, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что семья? Результаты перед вами.

Подведем итог. Вы выбираете главными ценностями семью, здоровье и образование; вы уверены в том, что обучать и воспитывать должна и семья, и детский сад. Это значит, что мы с вами должны сотрудничать и направлять наши совместные усилия на обучение и воспитание наших детей.

В этом вопросе наши цели совпадают.

Следующая анкета касалась вопросов патриотического воспитания. Давайте рассмотрим результаты этого анкетирования.

Первый вопрос касался того, как вы понимаете термин патриотизм. Ваши ответы были достаточно близки друг к другу. Так вот объединив все ваши ответы в один, можно получить следующее высказывание: Патриотизм – это любовь к своей Родине, преданность традициям, вера и служение Отечеству, чувство уважения и гордости за свою страну, людей, определенные взгляды и убеждения и умение жить интересами своей страны.

А теперь обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова: «Патриотизм – это преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу». В других источниках можно увидеть такое определение:

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность ей, стремление своими действиями служить ее интересам, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.

Таким образом, можно подвести итог, что вы знаете и правильно понимаете данный термин.

Следующий вопрос касался того, считаете ли вы себя патриотом. Все родители ответили положительно на данный вопрос.

Патриот – это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей Родины.

Следующий вопрос касался необходимости воспитывать патриотические чувства у детей. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке? *(обсуждение результата ответов)*

Методы и приемы, используемые вами для формирования патриотизма *(родители приводят примеры)*

Какие традиции и обычаи, способствующие формированию патриотических чувств, есть в вашей семье? *(ответы родителей)*

Какие мероприятия могут способствовать формированию патриотизма и гражданственности у дошкольников? *(примеры)*

Давайте подведем итог. Уважаемые родители, вы прекрасно понимаете и осознаете важность этого вопроса. Стараетесь уделять большое внимание воспитанию патриотизма в собственных детях.

Теперь мне хочется показать, что думают и знают об этом наши дети.

С ними мы также проводили несколько опросов. Все они были построены на методе Незаконченных предложений, т.е. им надо было закончить предложение своими словами. Озвучить все нет возможности, но самое яркое и запоминающееся высказывания я хочу вам представить.

Выводы

1. Понятие «Родина» большинство детей связывают со страной, в которой живут и местом, в котором родились. Правильно называют

страну проживания – Россия, испытывают позитивные к ней чувства, приписывают позитивные качества. При этом часть детей испытывают затруднения и не находят ответы на вопросы, связанные с понятием «Родина».

2. Говоря о достопримечательностях, менее половины дети в первую очередь называют учреждения или объекты культуры, а хотели бы побывать, скорее, большинство детей в местах отдыха. Дети, прежде всего, хотели бы узнать больше о различных природных ресурсах. Знают в городе Краснодаре места отдыха, в целом испытывают позитивные чувства к своему городу.

3. В подавляющем большинстве случаев дети дают верные ответы относительно государственных праздников России, ее символики.

4. Более половины опрошенных детей знают, кто такой гражданин и что такое закон, имеют представление о том, что значит быть гражданином и какие у него права и обязанности. Однако достаточно большая часть опрошенных детей испытывают затруднения и не находят ответы на вопросы, связанные с понятием «гражданин».

Итак, давайте подведем итоги нашего исследования. Мы выяснили, что вопросы воспитания и обучения неразделимы, что заниматься этим должна и дошкольная организация, и родители, что патриотическое воспитание и гражданское образование являются важнейшей частью общего процесса воспитания и обучения детей, что знания в этих вопросах у детей соответствует их возрасту.

Давайте еще раз вернемся к вопросам нашей встречи:

Как научить детей беречь и любить то, что имеешь, свой дом, свою семью, свою историю? Как воспитать в них умение быть человеком не на словах, а на деле? Как научить проявлять уважение к труду предков, сохранивших для них и этот мир, и эту страну? Как научить быть достойными их памяти?

Ни для кого не секрет, что именно в семье закладывается основы патриотизма и гражданственности. От того, насколько патриотично

настроены мать и отец, во многом зависит, каким будет их ребенок. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе.

Семейные праздничные вечера, шествие с взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые останутся на всю жизнь.

Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни.

Например, отец, придя с работы, увлеченно рассказывает о своих делах и успехах на производстве, или мать, листая семейный альбом, рассказывает детям о членах семьи, о бабушках и дедушках, которые воевали за родную землю, имеют награды за свой труд, вспоминает истории из жизни семьи.

Если в семье ценят искусство, показывают детям шедевры народного творчества, уважительно относятся к искусству всех народов нашей страны – все это воспитывает в детях чувство патриотизма.

Очень важно убедить детей в том, что любовь к Родине проявляется не только тогда, когда рвутся снаряды. Она проявляется в постоянном стремлении человека делать жизнь лучше – слушаться старших, помогать слабым, хорошо работать. Поддержать хорошее дело, выступить против зла и насилия – это тоже патриотизм.

Бывает и так, что родители сами гасят у детей благородные порывы, не разрешая помогать, когда надо, или принуждая молчать, когда необходимо выступить против зла.

Иногда родители в присутствии детей говорят о недостатках общественного строя нашей страны в таком тоне, что ребенку вся жизнь начнет казаться в темных красках.

Такие родители сами рубят сук, на котором сидят. Ведь они закладывают в душу ребенка мысли о том, что можно продать Родину за деньги, а мать свою бросить потому, что она стала старая и больная, что у нее нет средств, содержать сына или дочь так, как они того хотят.

Из недостатков семейного воспитания вырастают различные пороки. Вырастают молодые люди, у которых нет ничего святого: ни семьи, ни Родины.

Чтобы наши дети не стали такими, нам необходимо объединиться и вести целенаправленную патриотическую работу. Прививать детям любовь к Родине, желание трудиться на ее благо, воспитывать стремление детей к защите ее от внешних врагов.

От родителей и педагогов дети узнают о хороших и плохих поступках людей, о долге и справедливости, смелости и отваге.

Сила примера родителей в формировании истинного патриота очень велика.

Все чем славится настоящая семья – нравственные формы поведения, любовь к Отечеству, святое отношение к его культурным и духовным ценностям, гражданские чувства – все это должно быть передано детям в наследство. А дошкольная организация, а затем и школа потом добавят и отшлифуют качества, необходимые настоящему человеку-патриоту.

Чтобы быть хорошим гражданином дети должны:

- соблюдать общественные нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.);
- знать и любить свой родной край;
- знать историю своей семьи, её традиции;
- быть трудолюбивыми.

Задачи семьи:

1. Научить жить ребенка среди людей по нормам общества.
2. Увлекать полезными делами.
3. Прививать трудолюбие.
4. Изучать историю и традиции семьи.

Работа в группах.

Упражнение «В лучиках родительского солнца»

Давайте создадим атмосферу доброжелательности, тепла и любви к нашим детям и окутаем и согреем их лучом родительского солнца.

Основная задача: Вывести формулу успеха взаимопонимания родителей и детей!

У каждой группы на столе есть лучики солнца, пожалуйста, подпишите их, отвечая на вопрос: Чем я согреваю своего ребенка, как солнце согревает землю?

На выполнение задания 3 минуты.

На плакате нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучики? Предлагаю вам назвать их и прикрепить к нашему родительскому солнышку!

Давайте взглянем на наши результаты!

Взгляните, какое наше родительское солнце лучезарно! Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не подбирая время и место для этого. Так и мы, родители любим своих детей!

Нет ничего важнее для ребёнка, чем любовь родителей. Мало быть рядом с ним. Нужно его любить. Нет загадки детской души. Есть вечная загадка любви.

К. Паустовский сказал: «Не будем говорить о любви, потому что мы до сих пор не знаем, что это такое. Но лучше наших детей, что такое любовь, не знает никто».

Берегите своих детей,
Их за шалости не ругайте.
Зло своих неудачных дней
Никогда на них не срывайте.
Не сердитесь на них всерьез,
Даже если они провинились,
Ничего нет дороже слез,
Что с ресничек родных скатились.

Если валит усталость с ног,
Совладать, с нею нету мочи,
Ну а к Вам подойдет сынок
Или руки протянет дочка,
Обнимите покрепче их.
Детской ласкою дорожите.
Это счастье - короткий миг.
Быть счастливыми поспешите!
Ведь растают как снег весной,
Промелькнут дни златые эти,
И покинут очаг родной
Повзрослевшие Ваши дети.
Перелистывая альбом
С фотографиями детства,
С грустью вспомните о былом
О тех днях, когда были вместе.
Как же будете Вы хотеть
В это время опять вернуться,
Чтоб им маленьким песню спеть,
Щечки нежной губами коснуться.
И пока в доме детский смех,
От игрушек некуда деться,
Вы на свете счастливей всех,
Берегите, пожалуйста, детство!

Закончить я хочу словами известного английского философа
Ф. Бэкона: «Любовь к Родине начинается с семьи».

В заключение нашей встречи мне очень хочется надеяться на то,
что тема сегодняшнего собрания не оставила вас равнодушными. К
патриотизму можно относиться по-разному. Мы не всегда
задумываемся о том, патриотичны наши мысли и поступки или нет.
Но многие вещи: любовь к своей семье, к своей Родине, помощь
нуждающимся, защита обиженных являются ключевыми в

воспитании хорошего человека и гражданина. *(Далее родителям вручаются памятки).*

Памятка для родителей

Если вы хотите вырастить ребенка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живете.

Рассказывайте своему ребенку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью.

Знакомьте своего ребенка с памятными и историческими местами своей Родины.

Даже если вам очень не хочется в выходной день отправляться с ребенком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок маленький, тем больше вероятность того что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и в юности.

Помните, что чем больше вы будете выражать недовольство каждым прожитым днем, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребенок.

Когда вы общаетесь со своим ребенком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни (кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на уроках и после них).

Поддерживайте у ребенка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения: «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу, она наказуема!» и т. д.

Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой вы живете, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

Не возвращайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас.

Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой в старости.

Список использованных источников

1. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. Москва: Вако, 2006.
2. Материалы из Интернета. – URL: viki.rdf.ru10. – URL: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk23.htm>.
3. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.
4. Яременко Е.О., Лобачёва Е.К. Родительские собрания. Внеклассная работа. Москва. Экзамен, 2009.

1.2.2 Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании маленького гражданина»

*Авторы-составители: И.Л. Арутюнова, учитель логопед,
Е.А. Петракова, воспитатель*

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине. Большое внимание воспитанию патриотических чувств у детей уделялось до перестройки и, к сожалению, потом вопрос воспитания граждан своей Родины угас, стал неактуальным. За эти годы мы растеряли многие ценности души человеческой, и даже приобщение к церкви, столь модное сегодня, не возвращает утрату. В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма в работе с детьми дошкольного возраста. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма [5, с. 18].

Так что же означает патриотизм? Это любовь и преданность России, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее богатства, гордость за свой народ. И начинает формироваться это качество уже в дошкольном возрасте.

Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста определяется нами как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

Принятая Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 11.07.2015 года, определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время» [1]

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования любви к Отечеству, гордости за его культуру, обычаи, т.е. определенного отношения к своей стране. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. А ведь только в семье дети получают первые уроки гражданственности.

Чувство Родины – оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Моральные нормы общества первоначально предстают перед ребенком в форме требований, предъявляемых к нему родителями, предстают воплощенными во всем образе жизни семьи, и, даже еще не осознавая, усваиваются как единственно возможный способ поведения. Именно в семье в основном происходит формирование привычек, жизненных принципов. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы здесь находятся на первом плане, зависит, какими вырастут дети [3, с.47].

Да, первые уроки гражданственности дает сама жизнь семьи. Первостепенная задача семьи - научить ребенка жить среди людей, жить по нормам и принципам общества, тех самых, которые закреплены в Конституции. Принесет ли он в общественную жизнь своекорыстные претензии эгоиста или будет думать, чувствовать и действовать как коллективист? Это во многом зависит от отношений, которые сложились у ребенка в его самой первой социальной среде - семье.

Значит, семья должна быть подлинным коллективом, где каждый окружен любовью и заботой, каждый имеет и права, и обязанности, где не только взрослые, но и дети участвуют в ведении общего хозяйства, где потребности и взрослых, и детей удовлетворяются разумно. В такой семье радостно жить. В ней нет деспотизма взрослых и приниженности детей. Взрослые в такой семье – старшие члены коллектива, ответственные за него перед обществом. В ней каждый готов прийти другому на помощь. Чтобы ребенок рос хорошим человеком, ему очень важно повседневно быть свидетелем и участником самых дружеских, самых справедливых отношений между членами семьи. Он видит, как заботливы к нему родители, но это не создает у него ощущения собственной исключительности: ведь так же внимательны родители и друг к другу. Так в семье принято, это традиция, неписанный закон. И ребенок уже в семье следует этому

закону заботы всех о каждом и каждого, обо всех, даже еще не зная, что это один из главных законов общественной жизни. Если у нас с нашими детьми дружеские, доверительные отношения, они начинают любить то, что любим мы, ненавидеть то, что мы ненавидим, наши убеждения становятся их убеждениями.

Исследования показывают: едва родившись, ребенок уже чувствует, какие руки его касаются - любящие или безразличные, и реагирует на недостаток родительской любви так остро, что это принимает характер психической травмы. Познавая мир, ребенок познает и нас. Сначала он познает тепло наших рук, нашу улыбку, добрый взгляд. Потом он узнает, как мы ловки, быстры, хлопотливы в домашнем труде. Он с удовольствием отмечает про себя, что мы дружелюбны и приветливы с людьми. А когда он подрастет, его будет интересовать, как мы работаем, что для нас в жизни самое главное [2, с. 41].

Мы хотим получить одобрение наших детей. Хотим, чтобы детям было за нас не стыдно, хотим быть для них примером. Пример родителей всегда у ребенка перед глазами, причем особенно он восприимчив к тем чертам характера, которые раскрываются в непосредственном общении с ним. Мать добра и справедлива к детям – этой доброте и справедливости они учатся у нее легко и естественно, потому что, обращенные к ним, эти качества становятся, частицей их личного опыта Родительский пример становится примером доброты и справедливости. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству»,

«ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Как же научить детей любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. Чем нам можно гордиться, так это своей историей. Нам, педагогам, хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма. Нашим детям есть чем гордиться, они не должны расти Иванами, не помнящими родства.

Как рассказать в настоящее время современным малышам о Великой Отечественной войне, о том, какой подвиг совершил русский народ, от какой беды спас он мир и какой ценой? Живых свидетелей тех дней остается все меньше и меньше, поэтому все бесценнее становятся для нас сохранившиеся фотографии, письма фронтовиков, «живые» экспонаты времен Великой Отечественной войны.

Ни для кого не секрет, как велика образовательная функция музейного дела. А для детей дошкольного возраста это особенно актуально, потому что именно в этом возрасте они лучше усваивают материал через осязание.

Список использованных источников

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьей: вопросы планирования // Ребенок в детском саду. –2006. – №4. – С. 41.

3. Детский сад и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – Москва: Просвещение, 2019. – 169 с.

4. Змановский Ю.Ф., Гребенщиков И.В. Наши дети. – Изд. 2-е. – М.: «Юрид. лит»., 2001. – 368 с

5. Российская семья – основы духовности и патриотизма: сборник статей/ под общ. ред. В.И. Лутовинова. – Москва: ООО «ТИД Русское слово-РС. –360с.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ. БЛОК: «МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности»

Автор: О.А. Хибаба, старший воспитатель, С.Ю. Гневуш, педагог-психолог

Цель: создание для детей увлекательной и развивающей среды, в которой они смогут освоить основные социальные принципы, развить социальные навыки и научиться уважать как свои права, так и права других.

Задачи по образовательным областям:

«Познавательное развитие»:

- познакомить детей с понятиями «право», «права человека», «гражданство»;
- формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам страны.

«Речевое развитие»:

- пополнить словарный запас детей по теме через чтение сказок, заучивание пословиц, поговорок, выразительное чтение стихотворений.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать позитивное отношение к окружающему миру, понимание того, что все дети имеют право на жизнь без насилия.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать творческие способности через инсценировки художественных произведений, разучивание песен, стихов по теме.

«Физическое развитие»

- развитие двигательной активности, разучивание подвижных игр.

Организация предметно-пространственной развивающей среды:

- подбор иллюстраций, раскрасок, художественной литературы, дидактических и настольно-печатных игр по теме;
- пополнение уголка патриотического воспитания.

Взаимодействие с родителями:

- творческое задание – подготовить с ребенком историю на тему: «Как мне выбирали имя...»;
- изготовление папки-передвижки «Права ребенка»;
- информация «Нормативные и правовые документы»;
- беседы: «Обязанности моего ребенка дома», «Моё отношение к наказанию»;
- помощь в изготовлении атрибутов;
- предоставление семейных фотоальбомов.

Работа с детьми:

- этические беседы: «История имени», «Почему я их люблю», «Мои обязанности дома»;
- составление рассказов по теме;
- дидактические и словесные игры: «Угадай мое имя», «Я не должен...», «Если чужой стучится в дверь», «Что такое – хорошо...».
- чтение сказок: «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», С. Маршак «12 месяцев», «Волк и семеро козлят», «Золушка»;
- просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»;
- чтение и разучивание стихотворений об именах;
- рассматривание и обсуждение серии картинок «Каждый ребенок имеет право...»
- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Семейный праздник», «Мы идем в поход»;
- инсценировка сказок: «Кошкин дом»;
- обсуждение проблемных ситуаций.

Итоговые мероприятия:

- выставка рисунков «Мои права»;
- спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья».

Список использованных источников

1. Бурянина И.В. Программа «Права маленького гражданина». Набережные Челны, 2009.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – Москва: Скрипторий, 2003.
3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. – Москва: Творческий центр, 2006.
4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. – Москва: Амрита-Русь, 2008.
5. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. – Санкт-Петербург: Дом «Литера», 2007.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – Москва: Творческий центр, 2009.

2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст)

*Авторы-составители: С.Ю. Гневуш, педагог-психолог,
И.Х. Леушина, учитель-логопед*

Цель: формирование у детей знаний о правах человека

Задачи:

- 1) обобщить и закрепить знания о правах человека, полученные на занятиях;
- 2) развивать эмоционально-чувственную сферу личности дошкольников;
- 3) способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Направления воспитания: духовно-нравственное, социальное.

Ценности по ФОП: жизнь, добро, милосердие, человек, семья.

Ход мероприятия

Педагог: Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные Вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Долгое время люди устанавливали эти правила; какие-то правила принимались и люди следовали им, а какие-то приходилось отстаивать. Сегодня у каждого человека есть свои права и обязанности. Есть они и у вас. Вы с ними уже знакомы. Я предлагаю вам рассмотреть иллюстрации к сказкам, определить их название и подумать, о каких правах идет речь в этих сказках, чьи права главных героев, по-вашему, мнению, нарушены и какие права?

(1 слайд)

Из какой сказки иллюстрация? (*«Лиса и заяц»*) Какое право нарушила лиса в русской народной сказке? (*неприкосновенность жилища*).

(2 слайд)

Из какой сказки иллюстрация? (*«Гуси-лебеди»*) Какое право нарушили гуси-лебеди, украв Иванушку? (*право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь*).

(3 слайд)

Чьи права нарушались постоянно в сказке Г.Х. Андерса «Гадкий утенок»? (*утенка*)

(4 слайд)

В русской народной сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» чьи права нарушались (*братца Иванушки на защиту и право жить в семье, ведьма украла Аленушку, право на личную свободу, неприкосновенность, жизнь*)

(5 слайд)

В какой сказке родные люди эксплуатируют главную героиню? (*сказка «Золушка»*).

(6 слайд)

В какой сказке жестокий хозяин держал кукол в рабстве? (*сказка «Золотой ключик или приключение Буратино»*).

(7 слайд)

В какой сказке серый бандит покушался на жизнь семерых несовершеннолетних малышей? *(в сказке «Волк и семеро козлят»)*.

(8 слайд)

В какой сказке похищают ребенка? *(сказка «Снежная королева»)*.

(9 слайд)

Кто в сказке «Морозко» говорит: «Вези, вези, старик, ее куда хочешь, чтоб глаза ее не видели...» Какое право героини нарушено? *(право на жизнь, на жилье, оставление в опасности)*.

В ходе викторины дети выдвигают свои версии о нарушенных правах сказочных героев. В случае затруднения педагог, наводящими вопросами, помогает детям вспомнить, какие права сказочных героев были нарушены.

2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы

«Страна Прав и Обязанностей»

Авторы-составители: О.А. Хибабба, старший воспитатель,

В.Ю. Христолюбова, музыкальный руководитель

Цель: обобщать знания детей о своих гражданских правах и обязанностях.

Задачи:

- способствовать социальной адаптации ребенка через формирование основ правовых знаний;
- формировать гражданско-патриотические чувства;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать правовое мировоззрение, чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Направления воспитания: духовно-нравственное, социальное.

Ценности по ФОП: жизнь, добро, милосердие, человек, семья, сотрудничество.

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание картинок, просмотр слайдов, мультфильмов;
- словесные: чтение художественной литературы, отгадывание загадок;
- практические: решение проблемных ситуаций, дидактические игры.

Используемые материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, разрезные карточки, флажок, шляпа-цилиндр.

Предварительная работа: знакомство воспитанников с Конвенцией о правах ребенка, чтение сказок, просмотр презентаций: «Что такое – хорошо, что такое – плохо?», «Какие права сказочных героев нарушены?».

Используемые технологии: лично-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая.

Ход мероприятия

Мероприятие начинается с хоровода. Воспитатель и дети берутся за руки и проговаривают:

Здравствуйтесь, девочки! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, мальчики! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, взрослые! – Здравствуйтесь!
Здравствуйтесь, здравствуйтесь, все!

Воспитатель:

Лишь появиться ребёнок
И дышать начнёт едва
У него уже с пелёнок
Появляются права.

Ребята, у каждого из вас своя жизнь, а кто о вас заботится? *(мама и папа, воспитатели, врачи, полицейские)*. Вы все правы, но главную заботу о вас несет государство. Посмотрите, у меня в руках книга. Это книга вам уже знакома. Как она называется? *(«Конвенция о правах ребенка»)*. А что такое конвенция? *(договор, соглашение)*. О чём нам рассказывает Конвенция? *(Из этой книги можно узнать о наших правах)*.

Воспитатель: Дорогие ребята, каждый из вас - гражданин России. А значит, каждый из вас имеет свои права и обязанности. Как вы понимаете слово «право»? *(варианты ответов детей)*.

Когда же появились права и обязанности человека? *(очень давно)*

Сначала появились вопросы: что могут люди делать и что не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют право и на что не имеют? Во все времена люди искали ответы на все эти вопросы путем проб и ошибок. В результате появилась книга «Всеобщая декларация прав человека». Заботясь о детях, написали книгу и для вас - «Конвенцию о правах ребенка». Все ваши права записаны в ней [4, с.27]

Все вы разные, но одно у вас общее - это права и обязанности, и все должны их выполнять.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам совершить одно увлекательное путешествие. Давайте отправимся в страну Прав и Обязанностей. *(Дети решают, на каком виде транспорта они перенесутся в волшебную страну)*

В этой стране живут сказочные герои, и живут они дружно, потому что каждый из них знает свои права. Права были записаны на золотом свитке, который находился на главной городской площади. Однажды над страной нависла чёрная -пречёрная туча, налетел злой, холодный ветер, полил сильный дождь. Когда буря стихла, все увидели, что свиток унесло ветром. И наступили в стране страшные времена. Жизнь превратилась в сплошной кошмар и неразбериху. Ребята, сможем ли мы помочь жителям? *(ответы детей)*. Я думаю, сможем!

Тогда в путь!

(Дети выбрали путешествие с помощью волшебной шляпы)

Шляпа, шляпа, помоги.

В сказку нас перенеси.

Воспитатель: Посмотрите, мы в сказке...

Ребята, для того, чтобы помочь жителям, нужно вспомнить права и обязанности, которые вы знаете. Давайте их вспомним. *(дети перечисляют запомнившиеся им права и обязанности)*.

Первое и самое главное право – это право на жизнь. Как вы думаете, что значит «Право на жизнь»? *(каждый ребенок имеет право на жизнь)*.

Никто и никогда не имеет права лишить ребенка жизни. От чего нас сможет защитить это право? Как мы будем вести себя с другими, чтобы не нарушить это право? *(Быть добрыми, отзывчивыми, не драться, не обижать других, помогать слабым)*.

Воспитатель: а научиться доброму отношению к другому человеку нам поможет упражнение «Минутка доброты».

Представьте, что вы держите в руках маленького пушистого зверька. Он очень слаб, и любое грубое действие может стать угрозой для его жизни. Вы сейчас охраняете право этого зверька на жизнь. Чувствуете, как его дыхание становится более ровным, спокойным? И вы тоже дышите вместе с ним. Согрейте его своим теплом. Детеныш окреп. Отпустите его. Вы сохранили ему жизнь. Запомните, какими добрыми были ваши руки. Если вы так же будете обращаться со сверстниками, вы не нарушите их право на жизнь.

Ребята, вы молодцы, а теперь послушайте отрывок из сказки:

«... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потеряв так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.

Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино.

Это имя принесет мне счастье...»

Воспитатель: Ребята, как называется сказка? (*«Золотой ключик или приключения Буратино»*)

Какое право получил Буратино? (*Право на имя*).

Воспитатель: Правильно - это право на имя. А в каком документе прописано ваше имя? (*свидетельство о рождении*). Этот документ есть у каждого человека. Он выдается каждому родившемуся ребенку. В нем написана фамилия, имя, отчество ребенка и его родителей.

А бывает так, что у ребенка нет имени? (*нет, без имени нельзя обойтись*).

А сколько имен может иметь человек? (*одно имя*). Правильно.

А как вы понимаете пословицу «У милого дитяти несколько имен» (*имя можно изменять, называя людей ласково*).

Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково».

(*Дети называю своих друзей разными ласковыми именами*)

Воспитатель: У вас у всех есть право на имя, а какие правила, ребята, необходимо соблюдать, чтобы не нарушать это право? Давайте перечислим:

- *не дразниться;*
- *не придумывать клички;*
- *обращаться друг к другу вежливо, ласково;*
- *к взрослым обращаться по имени, отчеству.*

Воспитатель: Если нарушил правило, то обязательно извиниться и попросить прощения. Предлагаю сыграть в еще одну игру.

Игра «Объясни имя»

Я буду называть имя сказочного героя и бросать мяч. Тот, к кому мячик попадет, должен объяснить, почему их так зовут:

Незнайка (*он ничего не знает*);

Доктор Пилюлькин (*доктор, который лечит таблетками-пилюлями*)

Красная Шапочка (*девочка, которая всегда носит шапочку красного цвета*);

Дюймовочка (*девочка очень маленького роста*);

Самоделкин (*мальчик, который сам умеет что-то сделать*);

Заяц-хваста (*заяц, который всё время хвастается*).

А сейчас давайте усложним задание. Я буду называть качества, а вы назовёте имя сказочного героя:

Девочка белая как снег (*Белоснежка*);

Девочка с синими глазами (*Синеглазка*);

Очень тихий человек (*Тихоня*);

Девочка с золотыми волосами (*Златовласка*);

Девочка из снега (*Снегурочка*);

Воспитатель зачитывает отрывок из сказки.

«...Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками, стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка».

Воспитатель: Вы узнали, что это за сказка? (*Снегурочка*) правильно, у Снегурочки появилась семья. О каком праве говорится в этой сказке? (*Право на семью*.)

Семья, близкие люди, родной дом - самое дорогое, что есть у человека. Как вы думаете, зачем люди создают семью? (*Чтобы жить вместе, помогать друг другу, растить детей*).

В хорошей дружной семье все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром в народе говорится: «Не нужен и клад, коли в семье лад».

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, (*Хлопают в ладоши*.)

Кто живет у нас в квартире? (*Шагают на месте*.)

Раз, два, три, четыре, пять (*Прыгают на месте*.)

Всех могу пересчитать: (*Шагают на месте*.)

Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопают в ладоши*.)

Кошка Мурка, два котенка, (*Наклоны туловища влево-вправо*.)

Мой сверчок, щегол и я — (*Повороты туловища влево-вправо*.)

Вот и вся моя семья. (*Хлопают в ладоши*.)

Воспитатель: Семья – это главное в жизни человека.

Но кроме прав у вас есть еще и обязанности.

Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас?

Дети:

– Я обязан убирать за собой игрушки после игры.

– Я заправляю постель.

– Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома.

– Дети обязаны слушаться своих родителей.

Воспитатель: Каждый ребенок имеет право на жилье и его неприкосновенность. Никто не имеет право врывать в ваш дом и лишать жилья. Ребенок должен чувствовать себя дома в полной безопасности. А еще каждый ребенок должен знать свой домашний адрес. Назовите свои домашние адреса? *(ответы детей)*.

Какие сказки вы знаете, где нарушилось право на неприкосновенность жилища? *(«Заюшкина избушка», «Теремок», «Три поросенка», «Зимовье зверей»)*.

А теперь давайте вспомним еще одну сказку про мальчика, который вырос в джунглях, среди волков. *(Маугли)*

Воспитатель: Где Маугли живет? *(в джунглях)*. Кто его друзья? *(животные)*. Как он общается с ними? На каком языке? *(На языке животных: воет как волк)*. А должен он на каком языке говорить? *(На родном языке)*

Какое право нарушено? *(Право говорить на родном языке)*

Это ещё не все права, которые нарушены у Маугли. Куда мы обращаемся, когда у нас что-то болит? *(К врачу)*. У Маугли был врач? *(Нет)*. Какое право нарушено? *(право на медицинский уход)*. Молодцы! Все права, которые нарушены у Маугли, мы разгадали!

Воспитатель: Следующего друга, которому мы поможем, вы отгадаете по кадрам из мультфильма. *(Кадры из мультфильма «Золушка»)*

Кто это, ребята? *(Золушка)*

Бедняжка я и замарашка,

К золе привыкла и печам.

Мне днём бывает очень тяжело,
И я мечтаю по ночам.
Но я не плачу, я не плачу,
Я улыбаюсь и терплю.
Я верю в счастье и удачу
И всех жалею и люблю.

Ребята, Золушка отдыхала? А могли бы сестры помочь ей? Какое право Золушки нарушено? (*право на посильный труд, право на отдых*).

Кто же нарушает права Золушки? (*злая мачеха и сестры*)

А как отдыхают дети? (*играют, смотрят телевизор, купаются, гуляют, спят, ходят в гости*)

Воспитатель: Я вам тоже предлагаю использовать право на отдых – поиграть в игру «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».

(*Дети загадывают движения: имитируют мытье посуды, стирка белья, уборка по дому и т.д.*)

Воспитатель: Ребята, каждый день ваши родители ходят на работу. А вы куда идёте? (*В детский сад*). Потому что вы имеете право на воспитание в образовательных учреждениях.

Зачем детям нужны новые знания? (*чтобы быть умными, грамотными*)

Уже в этом году, 1 сентября вы пойдёте первый раз в первый класс. Какие новые обязанности у вас появятся? (*стремиться получать новые знания, добросовестно относиться к урокам, не пропускать школу, уважительно относиться к труду учительницы*). Молодцы. Только ли в школе дети получают новые знания? (*в детском саду тоже*). Ну что ж, сейчас мы и проверим, какие вы у нас умные.

Игра «Зашифрованные слова»

Воспитатель: На ваших карточках зашифрованы слова. Используя ключ-разгадку (*алфавит*), расшифруйте слова, запишите их (*дети выполняют задание за столами*). Давайте прочитаем, что у

вас получилось (*дети читают: кукла, мяч, матрёшка, пирамида, скакалка, мишка, неваляшка, машина, домик, погремушка и т.п.*)

Как можно назвать одним словом все предметы, которые вы перечислили? (*игрушки*). Дети очень любят играть с игрушками. У них есть на это право. Это право очень важное, особенно для ребят – дошколят.

Играя, вы учитесь, получаете новые знания. В играх вы становитесь ловкими, быстрыми, вы берёте на себя роль, как взрослые мамы, папы, продавцы, парикмахеры, шофёры, строители. Никто не может отобрать у вас право на игру.

Кажется, мы все права перечислили. Теперь жители волшебной страны смогут записать их в книгу, и тогда ни какие погодные условия не лишат их прав. А нам пришло время вернуться в нашу группу! Для этого, нам нужно произнести волшебные слова.

Воспитатель: Давайте ещё раз вспомним и назовем, о каких правах мы сегодня говорили? (*дети перечисляют*)

Чтобы права детей не нарушались, взрослые должны их защищать, тогда детство будет счастливым.

Почему мы называем,
Наше детство золотым?

Потому что мы играем,
Веселимся и шалим.

Потому что окружает
Нас заботою семья,

Потому что обожают
Нас родные и друзья!

Рефлексия проведенного развлечения.

Вопросы для рефлексии.

1. Какие права и обязанности вы запомнили из нашего путешествия в страну Прав и Обязанностей? (*Дети могут рассказать о праве на жизнь, праве на имя, праве на семью, праве на неприкосновенность жилища и другие.*)

2. Какое право вы имеете на самое главное? Почему оно важно? *(Вопрос о праве на жизнь и его значимости для самих детей и окружающих.)*

3. Что нужно делать, чтобы не нарушать права других детей? *(Дети могут объяснить, почему надо быть добрыми, не дразниться, уважать других и помогать.)*

4. Какое право получил Буратино, когда Карло вырезал его из полена? *(Вопрос направлен на понимание детьми права на имя, и на какой документ это фиксирует.)*

5. Какие обязанности вы выполняете дома и в детском саду? *(Детям предложено рассказать о своих домашних обязанностях, таких как, помощь родителям, уборка игрушек и обязанностях в детском саду).*

Список использованных источников

1. Бурянина И.В. Программа «Права маленького гражданина». Набережные Челны, 2009.

2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. – Москва: Скрипторий, 2003.

3. Татарникова Л.Ю. Права маленького гражданина. – Санкт-Петербург: Дом «Литера», 2007.

4. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка – Москва: Творческий центр, 2009.

2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах»

Автор: Ю.А. Барочкина, воспитатель

Воспитатель читает детям сказку, по окончании задает детям вопросы.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем была наша сказка. Кто помнит, кто был главным героем? Как звали зайца? *(Дети: Зайчонок!)*.

Воспитатель: Правильно! А что произошло с Зайчонок в начале сказки? *(Дети: Зайчонок плакал)*

Воспитатель: верно, Зайчонок плакал. Почему он плакал? Как вы думаете, он чувствовал себя в тот момент? *(Дети: Он боялся, он потерялся).*

Воспитатель: Да, он очень испугался. А что бы вы сделали на его месте? Как бы вы себя чувствовали? *(Дети отвечают).*

Воспитатель: Кто пришел на помощь Зайчонку? Как вы думаете, почему Мышонок и Бельчонок решили ему помочь? *(Дети: Они дружат. Потому что они хорошие друзья).*

Воспитатель: В сказке мудрый Филин рассказал о правах и обязанностях. Что такое права? Может быть, кто-то из вас может сказать, какие права имеют дети? *(Дети: Иметь имя, играть, учиться!).*

Воспитатель: Верно! А как насчет обязанностей? Какие обязанности есть у детей? *(Дети: Убирать игрушки, слушать родителей и т. п).*

Воспитатель: В конце сказки Зайчонок понял важную вещь. Что он решил сделать, вернувшись домой? *(Дети: Убрать игрушки и извиниться перед мамой).*

Воспитатель: Да! Это очень важно – уметь признавать свои ошибки. Как вы думаете, почему это важно? *(Дети отвечают).*

Ведущий: Ребята, давайте подведем итог. Почему важно знать свои права и обязанности? Как это помогает нам в жизни? *(Дети: Чтобы быть хорошими, помогать другим, играть и жить в мире!).*

Воспитатель: Правильно! Надеюсь, вы запомнили урок из нашей сказки! А теперь давайте придумаем свои истории о том, как мы умеем выполнять свои обязанности и помогать друзьям, используя то, что мы узнали из сказки! *(Дети сочиняют мини рассказы и сказки).*

3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

3.1 Диагностический материал для мониторинга результативности (дети)

Инструкция к методу неоконченные предложения

Назначение. Последовательность из представленных предложений является модификацией теста Сакса SSCT для детей. Тест относится к методикам дополнения и отчасти к ассоциативным методикам и направлен на диагностику отношения ребенка к своей Родине. Все ответы ребенка следует записывать дословно.

Инструкция

– Я могу предложить тебе вот какую игру. Я буду называть тебе начало предложения, а ты будешь его заканчивать.

– Теперь внимание! Отвечать нужно то, что придет в голову первым, но так, чтобы получалось законченное по смыслу предложение. Прежде чем начнем игру, можно немного потренироваться. Например, я говорю начало предложения:

– Когда я прихожу в детский сад...

Похвалите ребенка, скажите, что он все правильно понял, а если показалось, что он сказал не первое окончание предложения, которое пришло ему в голову, напомните ему инструкцию еще раз.

При необходимости объясните правило еще раз. Тест необходимо проводить индивидуально в устной форме.

3.1.1 Опросник для детей «Что такое Родина»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Родина – это...	
2	Малая родина – это...	

3	Моя Родина называется...	
4	Моя малая родина называется...	
5	Какие чувства ты испытываешь к Родине? Свою Родину я...	
6	Любить свою Родину – это значит...	
7	Защищать свою Родину, значит...	
8	Моя Родина должна быть...	
9	Для своей Родины я могу...	

3.1.2 Опросник для детей «Достопримечательности нашей Родины»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какие города России ты знаешь?	
2	Какие реки России ты знаешь?	
3	Достопримечательность – это...	
4	Я бы хотел (а) побывать и увидеть...	
5	Я бы хотел(а) узнать о...	
6	Если ты приедешь в незнакомый город, то как ты будешь знакомиться с ним?	
7	Я бы повел своих гостей...	
8	Что ты знаешь о Краснодаре и чем ты гордишься?	

3.1.3 Опросник для детей «Государственные праздники России. Государственная символика России»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какие государственные праздники ты знаешь?	
2	Какого числа наша страна празднует свой День рождения?	

3	Кто управляет нашей страной?	
4	Знаешь ли ты президентов нашей страны? Перечисли их.	
5	Какие символы государства ты знаешь? Перечисли их.	
6	Какие символы есть у нашего города?	
7	Какие символы есть у Краснодарского края?	

3.1.4 Опросник для детей «Мы - граждане России»

Метод: неоконченные предложения.

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Гражданин – это ...	
2	Закон – это ...	
3	Конституция – это ...	
4	Быть гражданином – значит ...	
5	Имеет ли гражданин какие-либо права?	
6	Гражданин имеет право на ...	
7	Имеет ли гражданин какие-либо обязанности?	
8.	Гражданин имеет обязанности ...	

Способ обработки данных опроса с использованием метода неоконченных предложений

Обработка полученных результатов исследования включает в себя анализ и систематизацию данных, полученных при опросе детей.

Для наглядного представления рассчитывается доля вариантов ответов по блокам (в процентах), делается вывод. Если более 50% детей не дают правильного ответа на поставленный вопрос, то корректируется содержание работы с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Список используемых источников

1. Астахова И.Н., Карпович Н.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. Тимашевск, 2023.

3.2 Диагностический материал для мониторинга результативности (для педагогов)

3.2.1 Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»

(А.А. Дергач)

Инструкция: Предлагаем Вам определить у себя уровень творческого потенциала при помощи специального опросника. Отвечая на вопросы, выберите один из предложенных вариантов ответов, который точнее всего отражает ваши мысли, чувства, реакции, и отметьте его знаком.

Опросник.

1. Считаете ли Вы, что окружающий Вас мир можно улучшить:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Возможно ли Ваше личное участие в изменении окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в нескольких случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей внесли бы значительный вклад в ту сферу деятельности, в которой Вы заняты:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем сможете занять положение, позволяющее что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаетесь предпринять то или иное действие, уверены ли Вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;

- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное Вас привлекает;
- б) неизвестное Вас не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Если Вам приходится заниматься незнакомым делом, испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, если только Вам это нравится.

8. Если дело, которого Вы не знаете, Вам нравится, хотите ли Вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, Вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на уже однажды пройденном маршруте:

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность Вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседе сможете ли Вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что Вас интересует.

13. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не догадываясь о его значении:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время Вы предпочитаете;

- а) оставаться наедине с самим собой, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) Вам безразлично, будете Вы один или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) Вы более-менее довольны;
- в) Вам еще не все удалось сделать.

16. Когда Вы один:

- а) любите мечтать о каких-то, даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает Вас, Вы станете думать о ней;

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) только наедине с самим собой;
- в) только там, где не будет слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные

аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы не выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Ключ: Подсчитайте баллы, которые Вы набрали.

За ответ «а» – 3 балла; за ответ «б» – 1 балл; за ответ «в» – 2 балла.

Вопросы

– 1, 6, 7, 8 определяют границы Вашей любознательности;

– 2,3,4,5 – веру в себя; 9 и 5 – постоянство;

– 10 – амбициозность;

– 12 и 13 – «слуховую» память;

– 11 – зрительную память;

– 14 Ваше стремление быть независимым;

– 16, 17 – способность абстрагироваться; 18 – степень сосредоточенности.

Эти способности составляют основу творческого потенциала. Общая сумма набранных баллов определит его уровень лично для Вас.

49 и более баллов. Ваш творческий потенциал значителен. Вы обладаете большими творческими возможностями. Если их правильно использовать, Вы сумеете достичь хороших результатов в творческой деятельности.

От 24 до 48 баллов. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют заниматься творчеством. Но у Вас есть проблемы, которые тормозят этот процесс. Во всяком случае, Вы способны творчески проявить себя, если, конечно, этого пожелаете.

23 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, Вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести к мысли, что Вы

вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Л. Компетентностный и личностный подходы в образовании // Проблемы интеграции. Москва: Логос, 2009. 336 с.

2. Губиев М.Ю. Формирование команды единомышленников как фактор повышения эффективности организации: дисс. канд. психол. наук. Москва, 2005. С. 63.

3.2.2 Методика определения интегральной удовлетворенности трудом (А.В. Батаршев)

Назначение методики: Интегративным показателем, отражающим благополучие – неблагополучие личности в трудовом коллективе, является удовлетворенность трудом, которая содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями сотрудниками и с руководством, уровень притязаний в профессиональной деятельности, удовлетворенность условиями, организацией труда и др.

Данная методика позволяет оценить не только общую удовлетворенность своим трудом, но и оценить ее составляющие.

Инструкция: Прочтите каждое из предложенных утверждений и оцените, насколько оно верно для вас. На отдельном листе бумаги запишите номер утверждения и буквенное обозначение выбранного вами ответа.

Опросник

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует: а) да б) отчасти в) нет

2. За последние годы я добился успехов в своей профессии: а) да б) отчасти в) нет

3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива: а) да б) не со всеми в) нет

4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок: а) да б) не всегда в) нет

5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям: а) да б) отчасти в) нет

6. В работе меня, прежде всего, привлекает возможность узнавать что-то новое: а) да б) время от времени в) нет

7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания: а) да б) не уверен в) нет

8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня: а) да б) что-то среднее в) нет

9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удастся выполнить всю возложенную на вас работу: а) да б) среднее в) нет

10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы: а) да б) редко в) нет

11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией: а) да б) среднее в) нет

12. Процесс работы доставляет мне удовольствие: а) да б) время от времени в) нет

13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе: а) да б) не совсем в) нет

14. У меня часто бывают разногласия с товарищами по работе: а) да б) иногда в) нет

15. Меня редко поощряют за работу: а) да б) иногда в) нет

16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я бы не сменил место работы: а) да б) может быть в) нет

17. Мой непосредственный руководитель часто не понимает или не хочет понять меня: а) да б) иногда в) нет

18. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда: а) да б) не совсем в) нет

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

Составляющие удовлетворенности трудом	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15, 17	6
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы высокому заработку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	3, 18	4
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	28

Дешифратор к ключу

Для получения как общей оценки удовлетворенности своим трудом и ее составляющих необходимо ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов			Утверждения	Варианты ответов		
	А	Б	В		А	Б	В
1	2	1	0	10	2	1	0
2	2	1	0	11	2	1	0
3	2	1	0	12	0	1	2
4	2	1	0	13	0	1	2
5	2	1	0	14	0	1	2
6	2	1	0	15	0	1	2
7	2	1	0	16	2	1	0
8	2	1	0	17	0	1	2
9	0	1	2	18	2	1	0

Суждение об общей и парциальной удовлетворенности трудом (УТ) производится на основе сопоставления полученных баллов с максимальными показателями, приведенными в ключе обработки.

Средний уровень УТ определяется в 45-55% диапазоне от общей суммы баллов.

Низкий уровень УТ характеризуется диапазоном 1-44%.

Высокий – выше 56%.

Источник: Чуланова О.Л. Компетентностный подход в работе с персоналом: теория, методология, практика. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 292 с

3.3 Диагностический материал для мониторинга результативности (для родителей)

3.3.1 Анкета для родителей «Приоритетные семейные ценности»

Инструкция. Уважаемые родители! Известно, что семейные ценности имеют очень большое значение для воспитания и развития ребенка. Для того чтобы определить, какое внимание уделяется семейным ценностям в вашей семье просим ответить на следующие вопросы:

Вопрос	Варианты	Количество ответов
Какие ценности Вы бы назвали в числе приоритетных для Вашей семьи? <i>Ответов может быть несколько.</i>	Семья	
	Нравственность	
	Родина	
	Здоровье	
	Образование	
	Дружба	
	Творчество	
Как Вы считаете, что должна давать ребенку дошкольная организация, а что – семья и родители?	Карьера	
	ДОО: обучать	
	Воспитывать	
	Обучать и воспитывать	
	Другое	
	Семья: обучать	

	Воспитывать	
	Обучать и воспитывать	
	Другое	

Источник: анкета разработана сотрудниками ДОО

3.3.2 Анкета для родителей «Воспитание гражданина»

Инструкция. Уважаемые родители! Для подготовки и проведения мероприятий по формированию гражданской ответственности у дошкольников просим вас искренне ответить на вопросы для изучения вашего отношения к данной теме.

Вопросы	Ответы
Я считаю, что патриотизм - это	
Считаете ли Вы себя патриотом?	
Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?	
Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданской ответственности у дошкольников? <i>Ответов может быть несколько.</i>	
Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?	
Какие методы и приемы вы используете для этого в своей семье?	
Какие в вашей семье есть традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка:	
Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданской ответственности у ребенка?	

Обработка анкетирования включает в себя:

- анализ и систематизацию данных по понятию «семейные ценности»;
- анализ ответов родителей на поставленные вопросы.

На основании результатов анкетирования формируются образовательные и социокультурные запросы семей, и

корректируется содержание работы с родителями и детьми дошкольного возраста.

Источник: анкета разработана сотрудниками ДОО.

3.4 Карта оценки развивающей предметно пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Инструкция. Уважаемые коллеги, просим вас оценить состояние развивающей предметно пространственной среды. Для этого оцените каждый показатель и занесите данные в таблицу.

Критерии оценки в баллах: 0 – «нет», 1 – «скорее нет, чем да», 2 – «скорее да, чем нет», 3 – «да».

№	Показатели	Оценка
1	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (коридоры, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	
2	Учитывает возрастные возможности детей (игрушки и оборудование подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу)	
3	Учитывает национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
4	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
5	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	
6	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	
7	Даёт возможность для уединения (личное пространство)	
8	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей	
9	Обеспечивает индивидуальный подход в организации РППС	

	(размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	
10	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных областей	
11	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в образовательной деятельности	
Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
12	Соответствует требованиям ОП ДО и парциальных программ, реализуемых в ДОО	
13	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников	
14	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
15	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности	
16	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях	
17	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда	
21	Включает продукты индивидуальной детской деятельности	
22	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	
23	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей	
Трансформируемость:		
24	Наличие некрупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования	
25	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации (возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей)	
Полифункциональность:		
26	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	

27	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, предметов-заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности	
28	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент, - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений, - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки	
Вариативность:		
29	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
30	Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	
31	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей	
32	Возможность вариативного использования элементов РППС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности	
Доступность:		
33	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	
34	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	
Безопасность:		
35	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	
36	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	

Параметры «говорящей среды»		
37	Присутствие в среде элементов декора, сделанного руками детей	
38	Работы подписаны детьми	
39	Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
40	Дети активно участвуют в оформлении пространства группы и детского сада	
41	Подготовленный педагогом материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта	
42	Присутствие в среде продуктов детской деятельности	
43	Результаты детской деятельности индивидуальны и разнообразны	
44	В среде присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы и т.д.	
45	В среде присутствуют: <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации - ключевые слова - азбука проекта - опросник для детей - опросник для родителей - тематические карточки - календарь 	
Методическое обеспечение РППС:		
46	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО	
47	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС	
48	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО	
ИТОГО:		

Обработка и интерпретация данных:

Соответствие РППС по баллам:

РППС групп ДОО полностью или в целом соответствует требованиям содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 100 – 144 балла;

РППС групп ДОО требует незначительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 75 – 100 баллов;

РППС групп ДОО требует значительных дополнений и изменений для соответствия содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности, безопасности – 75 и ниже.

ПРИЛОЖЕНИЕ

2.1 Методическая разработка по организации тематической недели «Мои права и обязанности»

<https://cloud.mail.ru/public/ECof/BUGV2apHU>

2.2 Викторина с презентацией «Нарушение прав сказочных героев» (старший дошкольный возраст)

<https://cloud.mail.ru/public/AXNS/QMXYbg28V>

2.3 Развлечение для детей подготовительной к школе группы «Страна Прав и Обязанностей»

<https://cloud.mail.ru/public/8PQV/ZmPRJC2kk>

<https://cloud.mail.ru/public/CsJb/RdSFFznak>

2.4 Беседа по сказке «О Зайчонке и его правах»

<https://cloud.mail.ru/public/yNMg/uUJxXjBxN>

Материалы к данному пособию можно также посмотреть на сайте ДОО в разделе «Инноватика» <https://ds97.centerstart.ru/node/595>

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

XIII открытого Краснодарского Фестиваля педагогических инициатив
«Новые Идеи — Новой Школе»
НАГРАЖДАЕТСЯ

Барочкина Юлия Александровна,

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 97"

с проектом

«Военно-патриотическое воспитание как основная форма приобщения дошкольников к истории малой родины»

Приказ МКУ КНМЦ № 86-П от 05.04.2023

Директор МКУ КНМЦ



А.В.Шевченко

Краснодар, 2023

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902958

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22-22/1207-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 июля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Барочкина
Юлия Александровна**

в период с 26.06.2023г. по 12.07.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Внедрение ФАОП дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями:
требования и особенности организации
образовательного процесса

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Михалькевич К.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Барочкина Юлия Александровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 12.05.2023

463-1853192

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАРТА, МЕТОДИК, МАТЕРИАЛЫ

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 97»
Ю.А. Барочкиной

УВАЖАЕМАЯ

Юлия Александровна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар выражает Вам благодарность за добросовестный труд, профессиональное мастерство и высокие результаты работы в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Барочкина
Юлия Александровна**

*воспитатель
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 97»*

*за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 20 декабря 2021 №2399
г.Краснодар*